

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе

« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**Б1.В.ДВ.03.02 Дагестанская сельская община: вопросы социально-
экономического развития**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	9	72	16	24			32	зачет	
заочная		72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала 2021

Султанбеков Р.М. Рабочая программа дисциплины «Дагестанская сельская община: вопросы социально-экономического развития». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры истории (*протокол №9 от «19» апреля 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор _____ 2021 г.

Учёного совета факультета _____ (*протокол № от «19» мая 2021 г.*)

Председатель: Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____ 2021 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дагестанская сельская община» являются: овладение основами знаний по истории дагестанской сельской общины; осмысление на основе исторического анализа событий и явлений,

особенностей и специфики дагестанской сельской общины;

Задачи курса:

- заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения истории дагестанской сельской общины;
- сформировать базовый понятийный аппарат для осмысления курса Дагестанская сельская община.
- воспитание у студентов уважения к истории, традициям, культуре народов Дагестана;
- развивать навыки работы с учебной литературой, умения анализировать источники и работать с исторической научной литературой;
- развивать историческое мышление, умение отвечать на поставленные вопросы в письменной и устной форме, умение анализировать как частные, так и общие исторические проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Дагестанская сельская община» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «история» и «обществознание»).

Дисциплина Б1.0.01.01 «Дагестанская сельская община» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История нового времени», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «История Дагестана», «Этнология», «Взаимоотношения народов Дагестана и Кавказа».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)	

<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в ___9___ семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего) / в том числе практи-	32	6

ческая подготовка		
Лекции / в том числе практическая подготовка	16/8	2/2
Практические занятия (ПЗ) /в том числе практическая подготовка (ПП)	24/12	4/2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	32	63
Самостоятельное изучение тем	20	42
Написание докладов и рефератов	12	21
зачет		3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины.

5.1 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции / практическая подготовка		Практические занятия / практическая подготовка		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Историография и источники проблемы.	2		2				4	8		
2	Проблемы типологии дагестанской сельской общины.	2/2	2	4/2				6	8		
3	Территориальная организация общины.	2		2/2	2			4	8		
4	Общинная регламентация и режим использования хозяйственных ресурсов общины.	2/2		2/2				6	8		
5	Основные занятия населения.	2		2				6	8		
6	Формы землевладения.	2/2		2/2	2			4	8		
7	Социальный строй общины.	2		4/2				6	8		

8	Самоуправление общины.	2/2		2/2				4	6		
	Итого	16	2/2	24/12	4/2			40	62		4

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Социально-экономическое развитие сельской общины	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
	Тема 1.1. Историография и источники проблемы.	<p>Дореволюционная историография общины и общественного строя. Понятие общество, община (джамаат). И.Г. Гербер о союзах сельских общин. Историография периода Кавказской войны. Концепция родового строя М.М. Ковалевского. Ошибочность взглядов М.М. Ковалевского в характеристике дагестанской сельской общины. Дореволюционная местная историография в трудах Г.-Э. Алкадари, А.К. Бакиханова и Г.М. Далгат. Зарубежная историография в трудах Я. Рейнегса, Ф. Боденштедта, Ю. Клапрота и др.</p> <p>Советская историография 20-30 х гг. XX в. Новые взгляды на проблемы сельской общины в трудах дагестанских историков Х.-М. О. Хашаева и Р.М. Магомедова во второй половине XX в. Освещение проблемы сельской общины в трудах С.Ш. Гаджиевой, А.Р. Шихсаидова, Х.Х. Рамазанова, Ш.М. Ахмедова, В.П. Дзагуровой и др. Исследование отдельных союзов сельских общин в трудах Б.Г. Алиева, В.Г. Гаджиева, М.Р. Гасанова, М.А. Агларова Д.М. Магомедова, М.-С.К. Умаханова, и др.</p>
1.2	Тема 1.2. Проблемы типологии дагестанской сельской общины.	<p>Марксистская типология. Значение и роль общины в историческом процессе. Первичная земледельческая община. Восточный тип общины в трудах И.М. Дьяконова. Разложение первичной общины и зарождение классовых и государственных структур. Античный тип общины. Трансформация первичной земледельческой общины во вторичную самодовлеющую гражданскую и политическую общину.</p> <p>Отличия и сходства общины марки и дагестанской общины. Типологическое сопоставление дагестанской общины с соответствующими формами общин Малой Азии и всего Циркумпонтийского региона.</p>
	Тема 1.3. Территориальная организация общины.	Вопросы расселения и исторической демографии. Терри-

1.3	ны.	тория как географическая категория. Территория - жизненное пространство общины. Основные принципы организации территории. Территориальное деление и территориальные отношения. Способы обозначения границ. Обоснование права на владение территорией. Экстерриториальность. Условия выбора места поселений. Формы поселений. Единый комплекс пашен, садов, сенокосов, хуторов. Террасирование полей, комплекс мер по их рациональному распределению. Пропорциональность расположения и формирования, террасных полей и поселений.
1.4	Тема 1.4. Общинная регламентация и режим использования хозяйственных ресурсов общины.	<p>Рациональное использование земли. Принципы соседства. Сочетание общинных и индивидуальных интересов при террасировании полей. Ирригационные сооружения. Общинный режим водопользования. Порядок водопользования. Жесткая регламентация сельскохозяйственных работ. Запрет на начало весенних работ со стороны общины. Единый день выхода на весенние работы и начало уборки урожая. Общинная организация хуторского хозяйства. Хуторская система - как составная хозяйственная часть всей общины.</p> <p>Организация пастбищ. Земельные споры. Организация общинной территории для пастбы скота. Рациональное использование пастбищ. Разделение пастбищ и их чередование по типу скота.</p>
	Тема (1.5) Основные занятия населения.	<p>Земледелие - основная отрасль хозяйства. Интенсивный характер земледелия горских обществ. Микрзоны - особые природно- хозяйственные комплексы. Технология земледелия. Орудия труда. Значения земледелия в экономике горцев. Скотоводство и его особенности. Типы и формы скотоводства. Домашние промыслы и их значение в экономической жизни горцев. Виды промысловых занятий. Центры ремесленного производства. Технология производства. Меновая торговля. Торговые центры. Торговые связи жителей союзов сельских общин. Предметы торговли.</p>
2	Административно-политическое устройство сельской общины	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Формы землевладения.	<p>Частное мульковое землевладение. Дуализм частной собственности на землю. Генезис мулькового землевладения в Дагестане. Категории мулькового землевладения. Общинное землевладение. Формы общинного землевладения. Вакуфные земли. Источник их возникновения. Категории вакуфных земель. Особенности пользования вакуфными землями. Тухумные земли. Категории тухумных земель. Индивидуальное и коллективное в пользовании тухумными землями.</p>
	Социальный строй общины.	<p>Сословное деление общества. Бекское сословие. Положение чанков и сала-узденей. Привилегированное положение их в обществе. Уздени - костяк сельской общины. Уз-</p>

		денское сословие и его деление на богатых, средних и бедных; родовитых и неродовитых; коренных и пришлых и т.д.. Неполноправные члены общины. Раяты и их положение в обществе. Раятские поселения. Лаги - зависимая категория населения общины. Источники формирования лагского сословия в Дагестане.
	Тухумная структура общины.	Деление общины на тухумы. Характеристика дагестанского тухума в трудах М.М. Ковалеского, М.О. Косвена, Р.М. Магомедова, Х.-М. О. Хашаева. Происхождение термина тухум. Роль тухумов в управлении общиной. Тухумная градация. Эндогамность дагестанского тухума. Структура тухума. Тухум - коллективный ответчик за своего члена. Исполнительные Функции тухума. Осуществление кровной мести. Тухумная организация как общественно-социальная единица. Патриархальность дагестанского тухума. Тухум и его подразделения.
	Адаты-правовое регулирование жизни общества.	Адат - его терминологическое значение. Существование адата и шариата. Три категории адата: нормативы бытового характера; юридические обычаи; нормы права. Адаты - обычное право горцев. Уголовно-процессуальный характер адатов. Отсутствие нравственных максимумов в кодексах адатов. Очистительная присяга и ее виды. Кровомщение по адату. Изгнание Башканлы и Мал-канлы из общины. Роль тухума и семьи в кровомщении. Ишкил-в адатно-правовых нормах народов Дагестана.
	Самоуправление общины.	Формы организации джамаатского управления. Квартальное деление поселений. Ограниченное квартальное самоуправление с правом на представительство в общинном управлении. Управление общиной. Выборные администраторы (старшины). Их функции и полномочия. Кадии - представители духовной и светской власти. Исполнители (тургаки, чилме, чауши, барлусес)- выполняли полицейские функции. Мангуши и их функции. Совет старейшин ее функции, полномочия и порядок формирования. Народное собрание высший законодательный орган джамаата. Порядок созыва, представительства, принятия решений. Сельские судьи и их функции. Управление союзами сельских общин и их федерациями.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1			контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы	
1.1	Проблемы типологии дагестанской сельской общины.	1.Марксистская теория общины. 2.Античная типология общины. 3.Западная типология общины. 4Циркумпонтийская типология общины.	Конспекты, доклады, рефераты	
1.2	Территориальная организация общины.	1Организация территории (основные принципы). 2Формы поселений. 3Территориальное деление и территориальные отношения.	Конспекты, доклады, рефераты	
1.3	Общинная регламентация и режим использования хозяйственных ресурсов общины.	1. Рациональное использование пастбищных земель 2Общинное водопользование, ирригационные системы. 3Регламентация хозяйственных работ.	Конспекты, доклады, рефераты	
1.4	Основные занятия жителей сельской общины.	1Террасное земледелие. 2Скотоводство. Типы и формы. 3Домашние промыслы. 4Торговля и торговые пути.	Конспекты, доклады, рефераты	
1.5	Формы землевладения и землепользования.	1. Частное мультковое землевладение. 2. Общественное землевладение. 3. Вакуфные земли. 4. Тухумные земли.		
2	Административно-политическое устройство сельской общины			

2.1	Социальный строй общины. Форма занятия - кейс - метод	1.Феодальное сословие. 2.Уздени-свободные общинники. 3.Неполноправные члены общины.	Конспекты, доклады, рефераты	
2.2	Тухумная структура общины. Форма занятия - проектирование.	1. Семья - социальная ячейка общины. 2. Структура тухумаджамаата. 3. Тухумная градация общины.	Конспекты, доклады, рефераты	
2.3	Адаты - правовое регулирование жизни общества.	1. Адаты: пережитки патриархальной общины. 2. Некоторые вопросы внутриправового строя. 3. Единство и своеобразие адатных форм.	Конспекты, доклады, рефераты	
2.4	Самоуправление общины.	1.Органы власти и формы самоуправления. 2.Административно-должностные лица и их функции. 3.Управление союзами сельских общин.	Конспекты, доклады, рефераты	
2.5	Полиструктурная политическая система и этнокультурные процессы.	1.Теории этнолингвистической картины Дагестана. 2.Полиструктурная политическая система. 3.Этнолингвистическая дифференциация.	Конспекты, доклады, рефераты	

5.4. Задания самостоятельной работы

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности	Литература
	Раздел 1. Социально-экономическое развитие сельской общины			
1	Проблемы типологии дагестанской сельской общины.	Написание реферата	Реферат	
2	Территориальная организация общины.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по инди-	Электронные ресурсы	

		видуально заданной проблеме		
3	Общинная регламентация и режим использования хозяйственных ресурсов общины.	Презентация по теме	Презентации	
4	Основные занятия жителей сельской общины.	Презентация по теме	Презентации	
5	Формы землевладения и землепользования.	Написание докладов	Доклады	
	Раздел 2. Административно-политическое устройство сельской общины			
1	Социальный строй общины. Форма занятия - кейс - метод	Подготовка докладов	Доклады	
2	Тухумная структура общины. Форма занятия - проектирование.	Работа в электронной образовательной среде	Электронные ресурсы	
3	Адаты - правовое регулирование жизни общества.	Историческое эссе	Сочинение эссе	
4	Самоуправление общины.	Подготовка реферата	Рефераты	
5	Полиструктурная политическая система и этнокультурные процессы.	Презентации по теме	Презентации	

5.5. Темы рефератов

1. Проблема происхождения дагестанских народов.
2. Дореволюционная историография о сельской общине Дагестана.
3. Распространение ислама в Дагестане.
4. Типология общины.
5. Социальные отношения в сельской общине.
6. Традиции и обычаи (по народам).
7. Административное устройство сельской общины.
8. Социально - экономическое и политическое развитие союзов сельских обществ Дагестана в XVI - XVIII вв.
9. Адаты и судопроизводство по ним.
10. Традиционные занятия жителей сельской общины Дагестана
11. Формы землевладения и ее основные категории.
12. Земельные отношения в сельской общине.
13. Ковалевский об общественном строе Дагестана.
14. Организация территории (основные принципы).
15. Формы поселений их классификация.
16. Территориальное деление и территориальные отношения.
17. Рациональное использование земли
18. Общинное водопользование
19. Террасное земледелие.

20. Скотоводство. Типы и формы.
21. Домашние промыслы.
22. Торговля и торговые пути.
23. Частное мульковое землевладение.
24. Общественное землевладение.
25. Вакуфные земли.
26. Тухумные земли.
27. Феодальное сословие.
28. Уздени-свободные общинники.
29. Семья - социальная ячейка общины.
30. Структура тухума.
31. Тухумная градация
32. Адаты: пережитки патриархальной общины.
33. Некоторые вопросы внутриправового строя.
34. Органы власти и формы самоуправления.
35. Административно-должностные лица и их функции.
36. Управление союзами сельских общин.
37. Теории этнолингвистической картины Дагестана.
38. Полиструктурная политическая система.
39. Этнолингвистическая дифференциация.
40. Особенности и специфика дагестанской сельской общины.

5.6. Творческие задания

1. Определение правильности или ошибочности утверждений

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

1. Характерная черта союзов сельских общин – наличие наследственной феодальной власти.
2. Основу занятий народов Дагестан XI – XV вв. составляло гончарное производство.
3. Основу занятий народов Дагестан XI – XV вв. составляло сельское хозяйство.
4. Основной формой земельной собственности в Дагестане XI – XV вв. было тухумное землевладение.
5. В XI – XV вв. большинство населения Дагестана относилось к категории раятов.

2. Задания с рядами

1. По какому принципу образован ряд:

1. Вакуф, мулк, икта, дийя.
2. Шамхалы, уцмии, нуцалы, майсумы.
3. раяты, уздени, чагары.

2. Заполните пропуск в ряду.

1. Шамхалы - феодалы; раяты - крепостные крестьяне; рабы -

3. Грамотность написания исторических терминов

Ученый должен грамотно писать понятия и термины. Впишите правильную букву (правильные буквы) вместо пропусков.

1. Ка...лы – кровник, убийца.
2. Н..к..р – слуга, телеохранитель.
3. Б..р..м..а – захват чужого имущества в обеспечение долга.
4. Д..рх..м – медная монета.
5. Д..н..р – золотой червонец в странах Востока.
6. Фе..д..л..зм – один из ступеней социально-экономического развития общества.
7. К..з..лб..ш.. – «красноголовые», так называли иранцев с красными повязками на голове.

4. Задания на знание исторических понятий

1. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином.

1. В силу ограниченности пахотуодобных земель горцы вынуждены были *создавать искусственные поля на склонах гор*.

.....

2. В социальной структуре средневекового Дагестана значительную роль играла *община равноправных членов совладельцев*.

.....

2. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. *Шариат, мусульмане, всех, установленный, налог, для.*

2. *Налог, община, в, мусульманский, земельный.*

Модуль 2.

1. Грамотность написания исторических терминов

Ученый должен грамотно писать понятия и термины. Впишите правильную букву (правильные буквы) вместо пропусков.

1. В..з..рь – советник хана.

2. С..кл.. – жилище горца.

3. Х..лк..ла..чи – титул правителя Казикумуха.

4. К..рт – сельский судья, старейшина.

5. М..нг..ш - глашатай.

6. ..бр..к – натуральные подати вносимые крестьянами в пользу сеньора.

7. Эк...пл..ата..ци.. – присвоение части чужого труда.

2. Задания на знание исторических понятий

1. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином.

1. В союзах сельских общин самым многочисленным сословием были *лично свободные крестьяне*.

.....

2. В равнинной части Дагестана наряду с хлопком выращивали, и *растение из корней которого получали краску для крашения тканей*.

.....

2. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. *население, подушный, который, немусульманское, платило, налог.*

2. *товаров, провозимых, пошлина, с, через, феодального, территорию владения*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

См. в начале рабочей программы

- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1 Тестовые задания

1. Основу занятий дагестанских народов в X – XV вв. составило:
 - 1) мареноводство
 - 2) гончарное производство
 - 3) земледелие и скотоводство
2. Согласно арабскому писателю Масуди, жители этого средневекового селения занимались производством кольчуг, стремян, мечей и других железных вещей.
 - 1) с. Кумух
 - 2) с. Рича
 - 3) с. Кубачи
 - 4) с. Ахты
3. Как свидетельствуют арабские средневековые историки ал-Истахри, ал-Мукадаси, этот город служит портом для товаров из Серира, Табасарана и других земель, что в городе много караван – сараев и крытых рынков. Какой этот город?
 - 1) Семендер
 - 2) Беленджер
 - 3) Дербент
4. В X – XV вв. основными формами земельной собственности в Дагестане являются мюльк, икта, вакуф. Чьей собственностью являлась икта (т. е. отрезок земли)?
 - 1) собственность отдельных владельцев
 - 2) мечетские земли
 - 3) земли воинов
5. В XI-XV вв. это село являлось крупным центром ремесленного производства, в изготовлении изделий из меди и бронзы. О каком селении идет речь?
 - 1) Кумух
 - 2) Хунзах
 - 3) Кубачи
6. Какой город являлся центром внутренней и внешней торговли Дагестана в XVII-XVIII вв.?
 - 1) Кизляр
 - 2) Дербент
 - 3) Кубачи
7. Какой вид земельной собственности находился в полной и неограниченной собственности его хозяина и являлся наиболее распространенным в Дагестане в XVII-XVIII вв.
 - 1) мюльк
 - 2) вакуф
 - 3) икта
8. Какая категория феодально-зависимых крестьян являлась самой многочисленной в Дагестане в XVIII в.?
 - 1) чагары
 - 2) уздени
 - 3) райяты
9. В XVIII в. работорговля в Дагестане приняла широкий размах. Какие населенные пункты являлись крупнейшими центрами работорговли?
 - 1) Тарки, Эндирей, Дербент
 - 2) Дербент, Кубачи, Кумух
 - 3) Ахты, Акуша, Хунзах
10. В каком году в Дагестане была проведена реформа сельского управления?
 - 1) в 1868 г.
 - 2) в 1860 г.

3) в 1865 г.

11. В каком году была проведена судебная реформа, которая вводила дагестанский областной, народный и окружной суды?

1) в 1862 г.

2) в 1860 г.

3) в 1870 г.

12. Какой характер носили суды в Дагестане во 2-ой пол. XIX в.?

1) колониальный

2) ограниченный

3) сословный

13. Какая категория зависимых крестьян не получила личную свободу после проведения аграрной реформы?

1) райяты

2) чагары

3) рабы

6.2.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

1. Проблема происхождения дагестанских народов.
2. Дореволюционная историография о сельской общине Дагестана.
3. Распространение ислама в Дагестане.
4. Типология общины.
5. Социальные отношения в сельской общине.
6. Традиции и обычаи (по народам).
7. Административное устройство сельской общины.
8. Социально - экономическое и политическое развитие союзов сельских обществ Дагестана в XVI - XVIII вв.
9. Адаты и судопроизводство по ним.
10. Традиционные занятия жителей сельской общины Дагестана
11. Формы землевладения и ее основные категории.
12. Земельные отношения в сельской общине.
13. Ковалевский об общественном строе Дагестана.
14. Организация территории (основные принципы).
15. Формы поселений их классификация.
16. Территориальное деление и территориальные отношения.
17. Рациональное использование земли
18. Общинное водопользование
19. Террасное земледелие.
20. Скотоводство. Типы и формы.
21. Домашние промыслы.
22. Торговля и торговые пути.
23. Частное мульковое землевладение.
24. Общественное землевладение.
25. Вакуфные земли.
26. Тухумные земли.
27. Феодалное сословие.
28. Уздени-свободные общинники.
29. Семья - социальная ячейка общины.

30. Структура тухума.
31. Тухумная градация
32. Адаты: пережитки патриархальной общины.
33. Некоторые вопросы внутриправового строя.
34. Органы власти и формы самоуправления.
35. Административно-должностные лица и их функции.
36. Управление союзами сельских общин.
37. Теории этнолингвистической картины Дагестана.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: особенности работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: Демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>Владеть: навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>- Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>- Не демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>- Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>- Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии	<p>Знать:</p> <p>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- рабочую программу по учебному предмету «История Дагестана</p> <p>Уметь:</p> <p>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Не демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Не умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов кон-</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирова-</p>

<p>с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>-формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы. Владеть: способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта; -основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта; -навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>троля в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Не владеет: навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ния и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеет: навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знать различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания Уметь. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений Владеть. Умениями различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчество, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>	<p>Обучающийся: Не различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания Не умеет определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений Не различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчество, определяет их историческую</p>	<p>Обучающийся: Демонстрирует знание исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений Владеет: Умениями различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного твор-</p>

		природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	честв, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества
--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1	Алиев Б.Г.	Свободное узденство феодального Дагестана (XVIII – первая половина XIX в.).	Махачкала,		2007.	Читальный зал	3
2	Алиев Б.Г.	Структура класса феодалов и формы феодального землевладения в Дагестане в XVIII – первой половине	Москва	изд-во «Парнас»,	2011.	Читальный зал	3

		XIX в.					
3	Алиев Б.Г.	Традиционные институты управления и власти Дагестана: XVIII – первая половина XIX в.	Махачкала,		2006.	Читальный зал	3
4	Асваров Н.А. и др.	История Дагестана	СПб.	РГПУ	2014	Читальный зал	10
5	Асваров Н.А. и др.	История Дагестана	Махачкала	ДГПУ	2018	Читальный зал	10
6	Гасанов М.Р. и др.	История Дагестана XIX в.	Махачкала	ДГПУ	2011	Читальный зал	10
7	Османов А.И. и другие	История Дагестана	М.,	Наука	2004-2005.	Читальный зал	5
Дополнительная литература							
	Гасанов М.Р.	Дагестан перекресток цивилизаций	Махачкала	Даггоспедуниверситет.	2007	ДГПУ	10
	Гасанов М.Р.	Дагестан и народы Кавказа V – XV вв.	Махачкала	Даггоспедуниверситет.	2008	ДГПУ	10
	Отв. ред. С.А. Арутюнов, А.И. Османов, Г.А. Сергеева.	Народы Дагестана	М.	Наука,	2002.	ДГПУ	10
	Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р.	История Дагестана: С древнейших времён до конца XVв.	Махачкала	ДНЦ РАН,	1996.	ДГПУ	5
	Алиев Б.Г., Умаханов М.-С.К.	Историческая география Дагестана XVII – нач. XIX вв.	Махачкала,		1999. Кн. I.	Читальный зал	3
	Алиев Б.Г.	Союзы сельских общин Дагестана	Махачкала	ИИАЭ ДНЦ РАН	1991	Читальный зал	3
	Агларов М.А.	Сельская община	Махачкала-	Наука	1988	Читальный зал	3

		Нагорного Дагестана	ла				
--	--	------------------------	----	--	--	--	--

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.encyclopedia.ru/> - «Мир энциклопедий»
2. <http://www.opendag.ru>.
3. <http://www.odnoselchane.ru>.

Электронные библиотечные системы

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> - Исторические источники в виртуальной библиотеке исторического факультета МГУ
3. <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html>- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций.

В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционный зал, оборудованный мультимедийной доской с выходом в Интернет, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), учебники и практикумы.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего об-

разования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б.1.В.ДВ.05.02 Дагестанская сельская община входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «История» и «Обществознание».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением анализировать исторические факты; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; определять причины исторических событий, ход, делать выводы, указывать последствия; использовать исторические знания для формирования активной гражданской позиции и понимания происходящего.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - УК-3, профессиональных - ПК-1, ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часов.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	72	12	20			40	зачет	
заочная		72	2	4		3	63	зачет	