

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« 2 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 2)
Б1.О.08.02.18 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72	16	24			40	Зачет
заочная	72	2	4		3	63	Зачет

**Махачкала
2021**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История религий» является ознакомление студентов с общетеоретическими концепциями академического религиоведения; изучение национальных и мировых религий в их историческом развитии и взаимодействии с различными факторами общественно-исторического процесса; знакомство с конфессиональным многообразием христианства в его историческом развитии и современном состоянии.

Задачи дисциплины, решение которых обеспечивает достижение цели:

- ознакомление с историей возникновения и формирования основных религиозных феноменов в исторической ретроспективе, анализом преемственности идей и традиций народно - национальных религий в мировых и современных религиозных феноменах;
- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- приобретение обучающимися знаний о причинах, условиях и времени возникновения религий в человеческих сообществах;
- знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;
- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
- развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы;
- умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере;
- развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.
- ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий;
- рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства - с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму);
- формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

Наравне с этим, в задачу курса входит выработка у будущих бакалавров понимания не только различий, но и, главным образом, сходных оснований всех существовавших и существующих религий. Осознание этого единства на основе результатов сравнительно-исторического анализа важнейших характеристик религий есть совершенно необходимый фактор для создания толерантной атмосферы в современном беспокойном мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «История религий» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Знать:

- сущность, особенности мировых религий; идеи свободомыслия в истории мировых религий; важнейшие достижения религиозной культуры и религиозной системы ценностей;
- современные представления о природе религиозных верований, месте религии в человеческом мировоззрении, взаимоотношениях религии и науки; особенности возникновения и развития основных национальных религий (индуизма, конфуцианства, даосизма); обозначить обстоятельства происхождения и эволюции мировых религий (буддизма, ислама, христианства);
- основные вехи эволюции ныне существующих религий, взятых в контексте их исторического развития.

Уметь:

- грамотно оперировать понятиями и категориями религиоведения; использовать методы и содержание религиоведческой науки в междисциплинарных исследованиях по истории России и зарубежных стран; различать культурные признаки и духовные ценности, характерные для адептов традиционных мировых религий;
- определять причинно-следственные связи, а также роль религиозного мировоззрения на формирование политических институтов;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события в религиозном мире и религиозной жизни России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

Владеть:

- представлениями о религии как особой области человеческого сознания, терминологией для описания догматов традиционных мировых религий; навыками ведения толерантного диалога с представителями различных конфессий; приёмами ведения дискуссии и полемики, особенно связанных с основными тенденциями негативного воздействия религиозных явлений;
- основами толерантного мышления и поведения; навыками анализа религиозно-исторических источников;
- навыками ведения толерантного диалога с представителями различных конфессий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.18 «История религий» относится к блоку дисциплин Б1.О.08.02 Предметно-содержательный модуль (профиль 2) учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

Учебная дисциплина «История религий» изучается на пятом курсе в 9 семестре.

Дисциплина Б1.О.08.02.18 «История религий» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Религиоведение», «Культурология», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Востока», «Новая история стран Запада», «Новейшая история стран Запада», «Новейшая история стран Востока», «История России».

Дисциплина «История религий» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах необходимы для выполнения заданий (учебной,

производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных знакомством с основными религиозными конфессиями, их вероучениями и догматическими особенностями, формирования терпимости и толерантности к представителям других религий и убеждений, понимания роли религии и религиозных организаций в жизни современного общества.

В рамках данного курса «История религий» изучается многообразие религиозного сознания человечества в его объективной обусловленности и конкретно-историческом развитии. Особое внимание в рамках курса уделяется последним, прежде всего - христианству и его роли в мировой истории, основным христианским конфессиям, истории православия, а также истории ислама и особенностям исламской культуры.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в

	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно--нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается на пятом курсе в 9 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего) / в том числе практическая подготовка	32/3	6/6
Лекции / практическая подготовка	12/12	2/2
Практические занятия (ПЗ) / практическая подготовка (ПП)	20/18	4/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	20	43
Экзамен		
Курсовая работа (при наличии)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		

Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	3
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/ в том числе практическая подготовка		Практическое занятие/ в том числе практическая подготовка		Контроль		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль 1. Проблема происхождения религии (историография истории религий) Религии в древнем мире и средневековье. Национальные религии											
1	История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система.	2/2	2/2	2/2				4	8		
2	Проблема происхождения религии (историография истории религий)	2/2		2/2				6	8		
3	Религии древнего Востока. Религии античности и средневековья	2/2		4/4				4	9		
4	Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий			2				6	9		
	Итого по модулю 1:	6/6	2/2	10/8				20	34		
Модуль 2. Мировые религии											
5	Буддизм	2/2		2/2				6	9		
6	Христианство	2/2		4/4	2/2			6	10		
	Ислам	2/2		4/4	2/2			8	10		
	Итого по модулю 2:	6/6		10/10	4/4		3	20	29		

	Итого	12/ 12	2/2	20/ 18	4/4		3	40	63	
--	--------------	-------------------	------------	-------------------	------------	--	----------	-----------	-----------	--

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система.	Определение предмета история религии. Классы понятий и терминов. Методы исследований. Религия как общественно-исторический феномен. Мифология и религия. Проблема определения религии. Исторические типы религий. Религия в системе культуры. Социальная роль религии. Религия и этика. Типология религий. Религия и культ. Религия и мифология. Мифологическое сознание. Ранние формы религиозного сознания. Мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная интегрирующее-деинтегрирующая, культурно-транслирующая, легитимная функции религии. Элементы, структура и функции религии. Религиозное сознание (вера, символичность и аллегоричность, образность и эмоциональность, адекватность, языковое выражение и диалог, уровни сознания). Религиозные отношения (свойства, виды). Религиозная деятельность (внекультовая и культовая). Религиозные организации (виды, строение, типы). Роль религии в социумах на различных этапах исторического развития.
2	Проблема происхождения религии (историография истории религий)	Историография проблемы происхождения религии: научные школы, теории и подходы на этапе становления истории религий. Изучение религий в эпоху Нового времени. Культурный переворот: Возрождение, Реформация, Великие географические открытия. Идея «естественной религии» и философские предпосылки эволюционизма в религиоведении: Б. Спиноза, Д. Юм. Основные тенденции в понимании религии эпохи Просвещения, пиетизма, романтизма, немецкой классики. Ф. Шлейермахер: жизнь и идеи. Романтическая теология и философия религии. Проблема возникновения религии и роли религии в обществе в работах XVII - XIX вв. Конфессиональные объяснения открытий «эпохи великих географических открытий» (работы Лафито, Л. Моргана, Ф. Монтескье). Философские концепции «просветителей» и деизм в исследованиях религиозного феномена (В. Вольтер, Ж.Ж. Руссо). Мифологическая

	(натуралистическая) школа (Р. Маретт). Зарубежная этнология XIX – XX в., и проблема происхождения религии Европейская культура середины XIX века: романтизм, младогегельянство, позитивизм, естественно-научный материализм. Университетская культура нового типа. Место филологии в системе гуманитарных наук. М. Мюллер: сравнительный метод в языкознании. Перенесение его на сферу религиозных идей. Формирование науки о религии. Идеи М. Мюллера в науке о религии второй пол. XIX - нач. XX в.: мифологическая школа. Позитивизм и эволюционизм в религиоведении к. XIX века и становление английской антропологической школы: Г. Спенсер, Э. Тайлор. Жизненный и творческий путь Дж. Фрезера. Магия, религия и наука в развитии человечества. Влияние Фрезера на антропологическую и религиоведческую мысль XX века. Возникновение социологии. Социология и социология религии. Жизнь и творчество Э. Дюркгейма. Религия и ее место в обществе. «Сакральное» и «профанное». Примитивные и развитые религии. Французская школа социологии религии. Функционализм в социологии. Немецкая социологическая школа, ее возникновение и становление. А. Вебер, Г. Зиммель, В. Зомбарт. Принципы «понимающей» социологии. Проект изучения «хозяйственной этики мировых религий». Протестантская этика и «дух капитализма». Идеи М. Вебера в России: С.Н. Булгаков, П.Б. Струве. Влияние идей М. Вебера на религиоведение и культурологию: интерпретативная теория культуры К. Гирца. Критика эволюционизма в религиоведении: поиски «минимума религии», теория прамотеизма, диффузионизм. В. Шмидт: синтез диффузионизма и прамотеизма. Примирение теологии и религиоведения: католический вариант. Влияние концепции Шмидта на становление религиоведения XX века и ее критика. Н. Задерблом. Дискуссии о «святом» в религиоведении и философии религии начала XX века. Феноменология религии: протестантский вариант примирения теологии и религиоведения. Р. Отто. Книга «Священное». Дальнейшая судьба феноменологии религии: М. Элиаде. Французская философия конца XIX – нач. XX века: позитивизм, Бергсон, религиозная философия. Творческая эволюция Леви-Брюля. Коллективная психология. Концепция первобытного мышления. Первобытное и современное мышление. Значение идей Леви-Брюля в религиоведении. Становление системы полевых исследований и
--	--

		функционализма в религиоведении: Б. Малиновский и Рэдклиф-Браун. Полевые исследования, теория и история антропологической мысли в творчестве Эванс-Притчарда. Принципы антропологического исследования религии. Становление психоанализа и его место в европейской культуре XX века. Психоанализ и религия: динамика отношений. З. Фрейд, его отношение к религии и его понимание религии. К. Юнг: духовная эволюция и отношение к психоанализу. Концепции коллективного бессознательного, архетипа и символа в психоанализе Юнга и его понимании религии. Влияние идей Юнга на духовную ситуацию времени и религиоведение. Трансперсональная психология и изучение религиозного опыта. Тейяр де Шарден и концепция ноосферы. Становление структурализма: от лингвистики - к теории культуры. Русский и французский структурализм. Леви-Стросс — жизнь и основные идеи. Первобытное мышление и интерпретация мифологии. Идеи Леви-Стросса в современной науке о культуре, языке и религии. Современная американская школа этнологии и проблемы религиоведения в Европе. Холистический подход в исследованиях проблем истории религий. Традиции российского религиоведения. Религиоведение на современном этапе. Марксизм и религия. Русское и российское религиоведение: основные направления. Духовное образование и изучение религий в России XVIII–XIX веков. Схоластический и исторический подход в исследовании и преподавании. История религии в системе дисциплин основного богословия. Жизнь и деятельность владыки Хрисанфа. Его концепция истории религии и критика рационализма в религиоведении и философии религии. А. Мень и история религий. Российская этнологическая школа. В. Г. Богораз-Тан, Л. Я. Штейнберг, С. А. Токарев и др. Концепция А. Капелюша. Изучение религии в СССР и Музей истории религии и атеизма. История религий на современном этапе (основные тенденции развития дисциплины).
3	Религии древнего Востока. Религии античности и средневековья	Историография проблемы происхождения религии: научные школы, теории и подходы на этапе становления истории религий. Изучение религий в эпоху Нового времени. Культурный переворот: Возрождение, Реформация, Великие географические открытия. Идея «естественной религии» и философские предпосылки эволюционизма в религиоведении: Б. Спиноза, Д. Юм. Основные тенденции в понимании религии эпохи Просвещения, пиетизма, романтизма, немецкой классики. Ф. Шлейермахер: жизнь и идеи. Романтическая теология и философия религии. Проблема возникновения религии и

	роли религии в обществе в работах XVII - XIX вв. Конфессиональные объяснения открытий «эпохи великих географических открытий» (работы Лафито, Л. Моргана, Ф. Монтескье). Философские концепции «просветителей» и деизм в исследованиях религиозного феномена (В. Вольтер, Ж.Ж. Руссо). Мифологическая (натуралистическая) школа (Р. Маретт). Зарубежная этнология XIX – XX в., и проблема происхождения религии Европейская культура середины XIX века: романтизм, младогегельянство, позитивизм, естественно-научный материализм. Университетская культура нового типа. Место филологии в системе гуманитарных наук. М. Мюллер: сравнительный метод в языкознании. Перенесение его на сферу религиозных идей. Формирование науки о религии. Идеи М. Мюллера в науке о религии второй пол. XIX - нач. XX в.: мифологическая школа. Позитивизм и эволюционизм в религиоведении к. XIX века и становление английской антропологической школы: Г. Спенсер, Э. Тайлор. Жизненный и творческий путь Дж. Фрезера. Магия, религия и наука в развитии человечества. Влияние Фрезера на антропологическую и религиоведческую мысль XX века. Возникновение социологии. Социология и социология религии. Жизнь и творчество Э. Дюркгейма. Религия и ее место в обществе. «Сакральное» и «профанное». Примитивные и развитые религии. Французская школа социологии религии. Функционализм в социологии. Немецкая социологическая школа, ее возникновение и становление. А. Вебер, Г. Зиммель, В. Зомбарт. Принципы «понимающей» социологии. Проект изучения «хозяйственной этики мировых религий». Протестантская этика и «дух капитализма». Идеи М. Вебера в России: С.Н. Булгаков, П.Б. Струве. Влияние идей М. Вебера на религиоведение и культурологию: интерпретативная теория культуры К. Гирца. Критика эволюционизма в религиоведении: поиски «минимума религии», теория прамонотеизма, диффузионизм. В. Шмидт: синтез диффузионизма и прамонотеизма. Примирение теологии и религиоведения: католический вариант. Влияние концепции Шмидта на становление религиоведения XX века и ее критика. Н. Задерблом. Дискуссии о «святом» в религиоведении и философии религии начала XX века. Феноменология религии: протестантский вариант примирения теологии и религиоведения. Р. Отто. Книга «Священное». Дальнейшая судьба феноменологии религии: М. Элиаде. Французская философия конца XIX – нач. XX века:
--	---

		позитивизм, Бергсон, религиозная философия. Творческая эволюция Леви-Брюля. Коллективная психология. Концепция первобытного мышления. Первобытное и современное мышление. Значение идей Леви-Брюля в религиоведении. Становление системы полевых исследований и функционализма в религиоведении: Б. Малиновский и Рэдклиф-Браун. Полевые исследования, теория и история антропологической мысли в творчестве Эванс-Притчарда. Принципы антропологического исследования религии. Становление психоанализа и его место в европейской культуре XX века. Психоанализ и религия: динамика отношений. З. Фрейд, его отношение к религии и его понимание религии. К. Юнг: духовная эволюция и отношение к психоанализу. Концепции коллективного бессознательного, архетипа и символа в психоанализе Юнга и его понимании религии. Влияние идей Юнга на духовную ситуацию времени и религиоведение. Трансперсональная психология и изучение религиозного опыта. Тейяр де Шарден и концепция ноосферы. Становление структурализма: от лингвистики - к теории культуры. Русский и французский структурализм. Леви-Стросс — жизнь и основные идеи. Первобытное мышление и интерпретация мифологии. Идеи Леви-Стросса в современной науке о культуре, языке и религии. Современная американская школа этнологии и проблемы религиоведения в Европе. Холистический подход в исследованиях проблем истории религий. Традиции российского религиоведения. Религиоведение на современном этапе. Марксизм и религия. Русское и российское религиоведение: основные направления. Духовное образование и изучение религий в России XVIII–XIX веков. Схоластический и исторический подход в исследовании и преподавании. История религии в системе дисциплин основного богословия. Жизнь и деятельность владыки Хрисанфа. Его концепция истории религии и критика рационализма в религиоведении и философии религии. А. Мень и история религий. Российская этнологическая школа. В. Г. Богораз-Тан, Л. Я. Штейнберг, С. А. Токарев и др. Концепция А. Капелюша. Изучение религии в СССР и Музей истории религии и атеизма. История религий на современном этапе (основные тенденции развития дисциплины).
4	Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных	Индуизм. Мифологический комплекс индуистской религии. Эпосы «Махабхарата» и «Рамаяна», пураны, санскритская классическая литература. Праджapati. Брахма. Космология и космогония в индуизме. Дхарма, карма, сансара, нирвана. Атман. Формирование комплекса

религий	Брахма-Шива-Вишну. Локапалы (Яма, Кубера, Агни, Сурья и др.). Асуры. Вишнуизм, основные догматы, обрядово-ритуальная практика. Аватары Вишну. Кришнаизм. Концепция майи. Шиваизм, основные пережитки и элементы доарийских культов. Шива и Дэви. Концепция шакти. Кали-Дурга. Влияние индуизма на религиозно-мифологические системы раннего буддизма и джайнизма. Народно-национальные религии Китая, Японии, Кореи Древнекитайские религии. Культ Неба и культ императора. Конфуцианство. Личность Конфуция (Кун-цзы). "Лунь-юй" и конфуцианский литературный канон. Вероучение конфуцианства: путь "цзюнь-цзы" (совершенного мужа), категории "жэнь" ("гуманность") и "чэн" ("искренность"). Даосизм. Личность Лао-цзы. "Дао-дэ-цзин" и даосский канон. Вероучение даосизма: понятие дао, космология и космогония, недеяние и самоестественность, простота и единство. Ба-сянь (восемь бессмертных) и даосская алхимия. Китайский буддизм: 1) школы трактатов (лунь цзун), 2) школы сутр (цзин цзун), 3) школы медитации (чань цзун). Практика гун-ань (коанов чань). Синкретическая доктрина Сань Цзяо ("Три учения"), объединяющая в себе черты конфуцианства, даосизма и буддизма. Корейский вон-буддизм. Синто. Родоплеменной анимистический комплекс. Храмовая структура и организация. Мифология "Кодзики". Кодекс Тайхоре. Культ императора: исэ-синто, тэнноизм. Поклонение ками. Мистика и оккультизм в синто. Японский буддизм - дзэн-сю. Классические тексты «Мумонкан». Амидаизм. Синкретические формы кланового буддизма самураев: сидзоку-буккё и рёбу-синто. Японская эстетика Кэн-до и Бусидо (пути воина), Ти-до (чайной церемонии). Иудаизм. Периодизация истории еврейской религии. Эпоха патриархов. Начало линии авраамических религий. Основные персоналии и вехи библейской хронологии: праотец Авраам и переселение в Ханаан - пророк Моисей и исход из Египта - цари Давид, Соломон и Иерусалимский храм - Вавилонский плен - период Второго храма - восстание Маккавеев). Разрушение Иерусалима императором Титом и период диаспоры: протосадокизм. Институт раввина. Саддукеи. Фарисеи. Ессеи. Кумранская община. Священная книга Танах, основные положения. Талмуд. Письменная и Устная Тора (Пятикнижие Моисея) как религиозный канон. Учение о Яхве, сущности вселенной и человеке. Концепция богоизбранности народа Израиля. Библистика Ветхого Завета. Декалог. Талмудическая религиозная практика
----------------	---

		(ритуалистика и эртология). Средневековая каббалистика. Мистика книги "Зохар". Хасидизм. Политическая идеология сионизма.
5	Буддизм	Индуизм. Мифологический комплекс индуистской религии. Эпосы «Махабхарата» и «Рамаяна», пураны, санскритская классическая литература. Праджапати. Брахма. Космология и космогония в индуизме. Дхарма, карма, сансара, нирвана. Атман. Формирование комплекса Брахма-Шива-Вишну. Локапалы (Яма, Кубера, Агни, Сурья и др.). Асуры. Вишнуизм, основные догматы, обрядово-ритуальная практика. Аватары Вишну. Кришнаизм. Концепция майи. Шиваизм, основные пережитки и элементы доарийских культов. Шива и Дэви. Концепция шакти. Кали-Дурга. Влияние индуизма на религиозно-мифологические системы раннего буддизма и джайнизма. Народно-национальные религии Китая, Японии, Кореи Древнекитайские религии. Культ Неба и культ императора. Конфуцианство. Личность Конфуция (Кун-цзы). "Лунь-юй" и конфуцианский литературный канон. Вероучение конфуцианства: путь "цзюнь-цзы" (совершенного мужа), категории "жэнь" ("гуманность") и "чэн" ("искренность"). Даосизм. Личность Лао-цзы. "Дао-дэ-цзин" и даосский канон. Вероучение даосизма: понятие дао, космология и космогония, недеяние и самоестественность, простота и единство. Ба-сянь (восемь бессмертных) и даосская алхимия. Китайский буддизм: 1) школы трактатов (лунь цзун), 2) школы сутр (цзин цзун), 3) школы медитации (чань цзун). Практика гун-ань (коанов чань). Синкретическая доктрина Сань Цзяо ("Три учения"), объединяющая в себе черты конфуцианства, даосизма и буддизма. Корейский вон-буддизм. Синто. Родоплеменной анимистический комплекс. Храмовая структура и организация. Мифология "Кодзики". Кодекс Тайхоре. Культ императора: исэ-синто, тэнноизм. Поклонение ками. Мистика и оккультизм в синто. Японский буддизм - дзэн-сю. Классические тексты «Мумонкан». Амидаизм. Синкретические формы кланового буддизма самураев: сидзоку-буккё и рёбу-синто. Японская эстетика Кэн-до и Бусидо (пути воина), Ти-до (чайной церемонии). Иудаизм. Периодизация истории еврейской религии. Эпоха патриархов. Начало линии авраамических религий. Основные персоналии и вехи библейской хронологии яаадут (праотец Авраам и переселение в Ханаан - пророк Моисей и исход из Египта - цари Давид, Соломон и

		Иерусалимский храм - Вавилонский плен - период Второго храма - восстание Маккавеев). Разрушение Иерусалима императором Титом и период диаспоры: протосадокизм. Институт раввината. Саддукеи. Фарисеи. Ессеи. Кумранская община. Священная книга Танах, основные положения. Талмуд. Письменная и Устная Тора (Пятикнижие Моисея) как религиозный канон. Учение о Яхве, сущности вселенной и человеке. Концепция богоизбранности народа Израиля. Библиистика Ветхого Завета. Декалог. Талмудическая религиозная практика (ритуалистика и эртология). Средневековая каббалистика. Мистика книги "Зохар". Хасидизм. Политическая идеология сионизма.
6	Христианство	Возникновение христианства (социально-исторические, политические и духовные предпосылки). Периодизация раннехристианской истории. Христианство в эпоху Римской империи. Становление вероучения, культа, организации. Разделение христианских церквей. Ранняя история христианских общин. История Вселенских соборов. Ветхий Завет. Новый Завет, его состав. Евангелия как средства и методы описания Учения через жизнь Христа. Формирование христианского культа. Таинства. Формирование монашества. Наиболее значимые работы христианской традиции (Юстиан Философ, Ориген, Иоанн Златоуст и др.). Западная традиция в христианстве. Католичество: основание, ранняя история (борьба с варварами, соперничество за власть с императорами и др.). Первые папы. Социальный состав христиан. Падшие и квитанционные христиане. Эпитимия. Течения и ордена в католицизме. Крестовые походы XI-XIII вв. Вероучения и теология. Ереси. Инквизиция. Зарождение протестантизма. Кальвинизм. Цвинглианство. Лютеранство. Англиканство. Тридентский собор 1545 г. Контрреформация. Варфоломеевская ночь. И. Лойола, Ф. Суарес. Церковь и Вестфальский мир. Католическое миссионерство в Америке, Африке и Азии. Церковь и государство. Причины и последствия секуляризации. Папское государство. Конкордат 1801 г. Обновленчество в католицизме (Иоганн Дрей, Иоганн Мелер, Джон Ньюмен). Современная католическая и протестантская теология и философия (Г. Марсель, П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих и др.). Восточная традиция в христианстве. Православие: история, догматы, культ (таинство, крещение, праздники). Каноны: соборные, поместные, святых отцов. Поместные православные церкви. Древние восточные христианские церкви. Ассирийская церковь Востока, Халдейская католическая церковь, Сирийская церковь, церковь Христиане Апостола Фомы и др. Андрей Первозванный и

		предпосылки проникновения христианства на Русь. Крещение князя Владимира и принятие христианства как основной религии на Руси. Апокрифы. Киевские митрополиты. Монастыри. Подвижники, святые и юродивые. Церковь при монголах. Иван Калита и становление Москвы религиозным центром. Сергий Радонежский. Нил Сорский. Ереси. Стоглавый собор 1551 г. Введение патриаршества. Патриарх Никон и раскол. Церковные реформы в петровский период (Святейший Синод и т.п.). Старообрядчество. Православие в XIX в. Религиозная политика Павла I и Александра I. Система управления церковью при Николае I. Миссионерство и духовные миссии. Серафим и Филарет. РПЦ в XX в. Патриархи: Тихон, Алексей II, Кирилл. Философское осмысление православной догматики. Теодицея и софиология П.А.Флоренского. Христианство в России в наши дни.
7	Ислам	История формирования и развития мусульманского мира. Исторические и социально-политические предпосылки возникновения ислама. Язычество арабов. Фетишизм. Кааба. Зороастризм, иудаизм и христианство у арабов. Движение ханифов и проповедь Мохаммеда. Культ Аллаха и возникновение ислама. Вероучение и культ. Распространение ислама среди аравийских племен. Первые халифы и арабские завоевания в Малой Азии. Али и шииты. Сунниты. Ислам в раннее средневековье: распространение в Северную Африку, Испанию (VIII в.). Социальная, экономическая политика арабов в покоренных землях. Халифат Аббасидов. Сельджуки и Османы. Ислам в Южной Азии. Проникновение и утверждение ислама на Кавказе. Абу-Муслим. Суфизм накшбандийаа и кадирийаа. Имам Шамиль. «Свод мусульманских узаконений». Специфика исламской цивилизации на Северном Кавказе. Суфизм. Ислам в современной России: ислам у татар, башкир, народов Кавказа. Ваххабизм. Коран и коранистика. Догматика и ритуал. Коран и Библия. Основы мусульманского права. Тафсир. Сунна и хадисы. Происхождение мира и мироустройство. Эсхатология и социальная этика. Обязанности мусульманина: исповедание, молитва, пост, милостыня и хадж. «Пять столпов» ислама. Шариат. Махди и «скрытый имам». Шииты и сунниты. Хараджиты. Суфизм. Ислам в современном мире. Влияние событий в Иране на исламский мир. Культ аятолл. Иран и война в Афганистане. Иран как один из лидеров исламского мира. Советское вторжение в Афганистан и возрожденческие процессы в исламе. Моджахеды и талибы как выразители разноректорных процессов исламской цивилизации в

		условиях глобализации. Ирак при Саддаме Х: секуляризм и этно-религиозная нетерпимость в Ираке. Ислам и псевдоислам: сущность и содержание понятий. Ирано-иракская война как столкновение шиитов с суннитами. Талибан и Будды Бамиана: предыстория разрушения и последствия. Падение режима Саддама Хусейна (2003 г.) и шиитский ренессанс. Современный ислам в условиях секуляризма и идеологической свободы. Арабо-мусульманская и тюрко-мусульманская цивилизации. Современные арабские революции (2010 - 2011г.).
--	--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Тема 1. Основные категории религиоведения. Элементы и структура религии. Функции и роль религии в обществе

План семинарского занятия

1. Основные классы понятий и терминов.
2. Элементы и структура религии.
3. Функции религии в обществе и культуре.

Тема 2: Происхождение религии. Эволюция религии в процессе перехода к классовому обществу, политеизм.

1. Происхождение религии. Первоначальные религиозные представления. Религия и мифология.
2. Формы религиозных отношений в ранних религиях.
3. Функции религии в обществе и культуре.
4. Классификация основных религиозных систем, отличительные признаки народностно-национальных и мировых религий.

Тема 3. Народностно-национальные религии: конфуцианство и даосизм, иудаизм

1. Конфуцианство: основные понятия, идеи, культ. Формы религиозных отношений. Функции конфуцианства в культуре Китая.
2. Даосизм: основные понятия, идеи, культ. Формы религиозных отношений. Функции даосизма в культуре Китая.
3. Иудаизм: основные понятия, идеи, культ. Формы религиозных отношений. Функции иудаизма в культуре Израиля.

Тема 4. Индуизм и буддизм

1. Индуизм: возникновение, основные идеи и направления, культ. Формы религиозных отношений. Функции индуизма в культуре Индии.
2. Буддизм: возникновение, основные идеи и направления, культ. Формы религиозных отношений. Функции буддизма в национальных культурах.

Тема 5. Христианство: православие

1. Христианство: возникновение, распространение, особенности вероучения.
2. Особенности православного вероучения, организации и культа.
3. Христианские организации.
4. Формы религиозных отношений.
5. Функции православия в обществе и культуре.
6. Православие в России.

Тема 6. Христианство: католицизм, протестантизм

1. Католицизм: основные идеи и понятия, культ.
2. Формы религиозных отношений в католицизме.
3. Религиозные организации в католицизме.
4. Функции католицизма в обществе и культуре.
5. Протестантизм: основные идеи и понятия, культ.
6. Формы религиозных отношений в протестантизме.
7. Религиозные организации в протестантизме.
8. Функции протестантизма в обществе и культуре.

Тема 7. Мировая религия ислам

1. Ислам: возникновение, распространение, особенности вероучения.
2. Исламские организации.
3. Формы религиозных отношений.
4. Функции ислама в обществе и культуре.
5. Ислам в России.

Тема 8. Религия в современном обществе

1. Современные нетрадиционные культы, понятие «нетрадиционные культы».
2. Особенности и классификация «нетрадиционных культов».
3. Церковь объединения.
4. «Общество Сознания Кришны».
5. Новые религиозные движения в России, догматика, культ, организация, функции и роль в обществе.
6. Традиционные культы в современной России.

5.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Работа с источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы 6 и 7 данного документа
3	Подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций	Прием реферата, презентации	См. разделы 6 и 7 данного документа
4	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы 6 и 7 данного документа
5	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа

5.5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Христианство как мировая религия
2. Библия как исторический и литературный памятник
3. Причины и условия возникновения христианства
4. Обряды и основные праздники в христианстве
5. Основные направления христианства
6. Библейские заповеди (диалог)
7. Христианские секты: баптисты, адвентисты, пятидесятники и др.
8. Введение христианства на Руси
9. Христианство в Дагестане

10. Культ святых в христианстве
11. Нравственное содержание Нагорной проповеди
12. Коран - священная книга мусульман.
13. Рационалистический взгляд на «Столпы» ислама.
14. Основные мусульманские обряды и праздники.
15. Традиционализм и модернизм в современном исламе.
16. Социально - политические ориентации мусульманских организаций.
17. Буддизм в России.
18. Мировые религии и религиозные конфликты.
19. Личность Мухаммеда.
20. Ислам в современном мире, ареал, тенденции, проблемы.
21. Личность Сидхартха Гаутама
22. Шариат - основа мусульманского права.
23. Ламаизм – сущность и содержание, распространение в Российской Федерации.
24. Взаимодействие буддизма, христианства и ислама в России и мире.

5.6 Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Происхождение религии.
2. Соотношение религии с другими отраслями культуры.
3. Структура и особенности религиозных движений.
4. Церковь как социальный институт.
5. Мистика как первая отрасль культуры.
6. Значение мистики.
7. Древние культы.
8. Религиозная мистика.
9. Мифология как предтеча религии.
10. Что такое мифология?
11. Значение мифологии.
12. Основные мифологические сюжеты.
13. Роль мифологии в становлении ранних цивилизаций.
14. Мифология Древнего Египта.
15. Мифология Шумера и Вавилона.
16. Хеттская и ханаанская мифологии.
17. Ветхий Завет.
18. Иудаизм.
19. Зороастризм.
20. Китайская мифология.
21. Даосизм.
22. Конфуцианство.
23. Синтоизм.
24. Основные представления индийской культуры.
25. Индийская мифология.
26. Ведическая религия.

- 27.Брахманизм.
- 28.Буддизм.
- 29.Джайнизм.
- 30.Индуизм.
- 31.Сикхизм.
- 32.Истоки христианства.
- 33.Жизнь Христа.
- 34.Причины победы христианства.
- 35.Мифология европейских народов.
- 36.Становление христианской церкви.
- 37.Христианство в Европе в средние века.
- 38.Эпоха Возрождения и протестантизм.
- 39.Христианские конфессии в современной Европе.
- 40.Принятие христианства на Руси.
- 41.Борьба христианства с язычеством в Древней Руси.
- 42.Русское православие.
- 43.Становление и распространение ислама.
- 44.Этика ислама.
- 45.Мусульманское богословие.
- 46.Религиозные мотивы в мусульманском искусстве.
- 47.Суфизм.
- 48.Современные направления ислама.
- 49.Фундаментализм и модернизм.
- 50.Значение религии в современном мире.
- 51.Общее и особенное в религиях.
- 52.Функции религии.
- 53.Тенденции развития религии и ее будущее.
- 54.Вера как условие и следствие обретения человеком целостности.

5.7 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (квалификация «бакалавр») (профиль: «История» и «Обществознание»)) и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении «История религий» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, дискуссия, групповые или индивидуальные задания (проекты).
- контрольная работа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения этих целей студенты должны регулярно посещать занятия, изучать учебную и научную литературу, готовить научные доклады, отвечать на поставленные вопросы.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом практическом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется в виде проектов. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада.

Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности подготовка к тестам и коллоквиумам.

1. Текущий контроль: устный и фронтальный опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных заданий и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный и фронтальный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Написание рефератов предполагает отработку навыка определения, вычленения концепции авторов монографий, имеющих отношение к актуальным проблемам религиоведения. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе исторических взглядов и концепций востоковедов. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, исторических исследований и трудов историков-востоковедов, статей, учебной и научной литературы. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Промежуточная аттестация - зачет проводится в письменной форме.

6. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-1

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1. Способность осуществлять поиск,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной
---	--	---	--	---

				задачи
--	--	--	--	--------

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-5»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой

	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		практическом навыке	адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	--	---------------------	---

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-4

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и

ценностей	к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
-----------	--	---	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

Типовые контрольные задания

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.

7. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

Блок тестов № 1

Соотнесите понятия и определения:

Фетишизм – Вера в существование многочисленных духов, одухотворение явлений природы

Тотемизм – Наделение сверхъестественными свойствами неодушевленных предметов

Анимизм – Вера в существование кровнородственных связей определенных групп людей с определенными животными или растениями

2. Таинство православия, в котором под видом хлеба и вина вкушается тело и кровь Иисуса Христа, называется:

- А) причастие
- Б) миропонимание
- В) соборование
- Г) бракосочетание

3. Родовое имя Будды:

- А) Гаутама
- Б) Нима
- В) Ятон
- Г) Санму

4. Самая древняя из мировых религий:

- А) ислам
- Б) христианство
- В) буддизм

5. Самая большая по количеству верующих религия:

- А) ислам
- Б) христианство
- В) буддизм

9. Соотнести понятия и определения:

А) Карма – Неизбежное воздаяние человеку в последующей жизни за поступки в жизни предыдущей

Б) Сансара – Понятие, не имеющее однозначного толкования, но в любом случае это – конец страдания

В) Нирвана – Круговорот перерождений существ в мире страдания

10. К каким типам религий относится христианство?

- А) политеистические;
- Б) монотеистические;
- В) национальные;
- Г) мировые.

11. Когда и где возник буддизм?

- А) VII в., Аравийский п-ов;
- б) VI в. до н.э., Китай;
- в) VII в., Палестина;
- г) VI в. до н.э., Индия.

12. Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделением их сверхъестественными свойствами?

- а) фетишизм;
- б) тотемизм;
- в) анемизм.

13. Назовите одно из крупных направлений в христианстве, оформившееся в ходе Реформации в XVI веке:

- а) протестантизм;
- б) католичество;

в) баптизм.

14. Мировая религия, которая не является монотеистической

а) Христианство

б) Буддизм

в) Ислам

15. Какая религия из перечисленных не является мировой

а) Христианство

б) Иудаизм

в) Буддизм

16. Целью какого религиозно-философского учения является слияние с первоосновой мира и обретение телесного бессмертия посредством магии, алхимии и психофизического тренинга

а) Буддизм

б) Ислам

в) Даосизм

17. Чем является для христиан Библия?

а) священное писание;

б) священное предание;

в) свод исторических памятников;

г) свод литературных памятников;

17. Чем является для христиан Библия?

а) священное писание;

б) священное предание;

в) свод исторических памятников;

г) свод литературных памятников;

Блок тестов № 2

1. Материализм выделяет ряд причин возникновения религии. Какая из них главная?

1. Незнание причин природных явлений

2. Классовый гнет

3. Зависимость человека от стихийных сил природы и общественного развития

4. Сознательный обман со стороны господствующих классов

2. Какое понимание Бога носит объективно – идеалистический характер?

1. Бог – творец всего сущего

2. Бог – это совесть, нравственный закон в человеке

3. Бог – это высший разум и душа мира

4. Бог – это закон по которому существует мир

3. Какая из функций религии подразумевается в следующем высказывании мусульманского богослова: «Мир – это школа для человека, а Господь воздаст каждому в соответствии с его устремлением и старанием»

1. Мировоззренческая

2. Компенсаторная

3. Коммуникативная

4. Регулятивн

4. Какой из указанных ниже элементов был заимствован современными религиями из магии
 1. Монополия мужчин на сан священника
 2. Молитвенный обряд
 3. Вера в священность некоторых религиозных предметов
 4. Обряд причащения
5. Кто из божеств не является верховным в своем пантеоне
 1. Зевс
 2. Юпитер
 3. Саваонф
 4. Яхве
6. Каким временем датируется самая древняя часть Ветхого Завета?
 1. V в. до н. э.
 2. X в. до н. э.
 3. I в. до н. э.
 4. I в. н. э.
7. Какая из национальных религий оказала наибольшее влияние на формирование христианства?
 1. Египетский культ Озириса
 2. Древнеримская религия
 3. Митраизм
 4. Иудаизм
8. На каком вселенском соборе были утверждены правила по защите догмата боговоплощения?
 1. Халкидонском
 2. Ефесском
 3. Константинопольском
 4. Никейском
9. В каком году Петр I учредил Святейший правительствующий синод во главе с обер – прокурором, назначенным императорским указом?
 1. 1712 г.
 2. 1716 г.
 3. 1721 г.
 4. 1724 г.
10. Кто из христианских богословов выдвинул принцип «гармонии веры и разума»?
 1. Аврелий Августин
 2. Ансельм Кентерберийский
 3. Фома Аквинский
 4. Тертуллиан
11. В каком из направлений христианства обряд крещения проводится обливанием святой водой?
 1. Католицизм
 2. Православие
 3. Баптизм
 4. Кальвинизм
12. Какой из догматов является важнейшим для всех конфессий протестантизма?
 1. Обряды
 2. Аскеза

3. Вера в искупительную жертву Христа
4. Богоугодные дела
13. В каком году церковь официально праздновало тысячелетие Руси?»
 1. В 1990 г.
 2. В 1987 г.
 3. В 1988 г.
 4. В 1978 г.
14. Какие секты возникли не на основе православия?
 1. Духоборы
 2. Иеговисты
 3. Хлысты
 4. Молокане
15. В каком веке появились первые протестантские конфессии?
 1. В седьмом веке
 2. В пятом веке
 3. В шестнадцатом веке
 4. В одиннадцатом веке
16. Решения какого количества вселенных собор признает католицизм?
 1. Семи соборов
 2. Трех соборов
 3. Пятнадцати соборов
 4. Двадцати одного собора
17. В каком из регионов возник буддизм?
 1. На Дальнем Востоке
 2. В Центральной Азии
 3. На Японских островах
 4. На полуострове Индостан
18. Что означает буддийский термин «хинаяна»?
 1. Широкий путь спасения
 2. Медитация
 3. Узкий путь спасения
 4. Сочетание дхарм
19. Какая нетрадиционная церковь восприняла некоторые идеи буддизма, в частности достижения состояния внутреннего покоя и безмятежности (нирвана)?
 1. Общество Сознания Кришны
 2. Тихоокеанский дзен – буддийский центр
 3. Церковь сайентологии
 4. Трансцендентальная медицина
20. В каком веке началось и в каком завершилось распространение ислама в Дагестане?
 1. Сер. VI в. до н. э. – сер X в. до н. э.
 2. VI в. н. э. – X в. н. э.
 3. Сер. VI в. н. э. – XI – XV в. н. э.
 4. Иные данные
21. Какое количество стихов насчитывают суры Корана?
 3. От 4 до 296
 4. От 3 до 286

5. От 3 до 296
6. От 4 до 286
22. Кому может принадлежать следующее высказывание: «Ислам – это исключительно религиозное движение, вызванное к жизни под непосредственным влиянием запросов и потребностей «мятущейся души» арабского пророка Мухаммада?
 1. Европейскому ориенталисту XIX в.
 2. Христианскому богослову
 3. Религиоведу – материалисту
 4. Кому-то иному
23. Разновидностью какого суннитского толка является «ваххабизм»?
 1. Маликизм
 2. Шафиизм
 3. Ханбализм
 4. Ханифизм
24. В каком месяце лунного мусульманского года паломники совершают хадж в Мекку?
 1. Рамазан
 2. Зу – л – хиджж
 3. Раби аль – авалла
 4. Шабан
25. Из какой религии был заимствован сюжет, в честь которого мусульмане празднуют Курбан – Байрам?
 1. Христианская мифология
 2. Иудейская мифология
 3. Мусульманская мифология
 4. Доисламские верования
26. Кто из ангелов по исламскому поверью является стражем рая?
 1. Азраил
 2. Исафил
 3. Малик
 4. Ридван
27. «... от природы склонен ко всему, кроме предательства и лжи»? Каким словом следует начать этот хадис?
 1. Араб
 2. Верующий
 3. Патриот
 4. Иное слово
28. В своей философской поэме «О природе вещей» древнеримский философ и поэт Тит Лукреций Кар писал о едином сущем, как совокупности двух элементов. Что он имел в виду?
 1. Воздух и пустоту
 2. Атомы и апейрон
 3. Атомы и пустоту
 4. Воздух и огонь
29. Сознание определяет бытие и конструирует материальный мир согласно чему?
 1. Гилозоизму

2. Идеализму
3. Дуализму
4. Вульгарному материализму

Блок тестов № 3

1. Выберите наиболее адекватное определение атеизма из приведенных ниже
 1. Атеизм – отрицание веры в бога
 2. Атеизм – критика религиозных обрядов
 3. Атеизм – отрицание веры в сверхъестественное и объяснение существования и развития материального мира из него самого
 4. Атеизм – доказательство земного происхождения всех существующих религий
2. Известно ли какое - ни будь чисто религиозное чувство, отсутствующее в практике человеческого общения?
 1. Любовь
 2. Страх
 3. Уважение
 4. Неизвестно
3. Можно ли сказать, что религия и философский идеализм это одно и то же?
 1. Нет
 2. Они тождественны
 3. Они близки, но не тождественны
 4. Иное мнение
4. Что современные религии заимствовали из фетишизма?
 1. Представления о существовании бессмертной души
 2. Представления об особых отношениях священнослужителей с миром духов
 3. Обрядовая молитва
 4. Вера в священность креста, святых мощей, «черного камня» и т.д.
5. Кто выступал в роли бога торговли в римском пантеоне?
 1. Юпитер
 2. Зевс
 3. Гермес
 4. Меркурий
6. Что означает слово «Библия»?
 1. Буквы
 2. Чтение
 3. Книги
 4. Что – то иное
7. «Христос победил, потому, что потерпел поражение Спартак». Кто автор этого высказывания?
 1. Филон Александрийский
 2. Ш. Эншлен
 3. К.Маркс
 4. Сенека
8. Какое христианское течение в V в. считали, что Богородица родила человека, а не Бога?
 1. Несториане
 2. Ариане
 3. Духоборы
 4. Фотиниане

9. На каком Вселенском соборе был утвержден восьмой член христианского Символа веры, гласящий о том, что Дух Святой исходит от Бога Отца?
 1. Никейский
 2. Ефесский
 3. Константинопольский
 4. Халкидонский
10. Кто из христианских богословов выдвинул принцип «гармонии веры и разума»?
 1. Аврелий Августин
 2. Ансельм Кентерберийский
 3. Фома Аквинский
 4. Тертуллиан
11. Какой из догматов не признается в православии?
 1. Догмат боговоплощения
 2. Догмат о необходимости крещения
 3. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии
 4. Догмат искупления
12. В каком направлении христианства производится обряд миропомазания в семи – восьмилетнем возрасте?
 1. В православии
 2. В лютеранстве
 3. В англиканстве
 4. В католицизме
13. В какой стране протестантов называли гугенотами?
 1. В Швейцарии
 2. В Англии
 3. Во Франции
 4. В Германии
14. За что был осужден и казнен судом инквизиции Дж. Бруно?
 1. За приверженность гелиоцентрической системе
 2. За отрицание бога
 3. За признание могущества человеческого разума
 4. За отступление от религиозной обрядности
15. В каком веке на основе монофизитства от христианской церкви отделился ряд восточных общин?
 1. В первом веке
 2. Во втором веке
 3. В пятом веке
 4. В четвертом веке
16. В каком возрасте традиционно подвергается обряду крещения баптист?
 1. В младенчестве
 2. В семи – восьмилетнем
 3. В десятилетнем
 4. В совершеннолети
17. Что означает буддийский термин «махаяана»?
 1. Узкий путь спасения
 2. Цепь перерождения
 3. Широкий путь спасения
 4. Пантеон архагов

18. Какое из направлений относится к буддизму?
1. Вишнуизм
 2. Ламаизм
 3. Шиваизм
 4. Ни одно не относится
19. Лидер какого нетрадиционного культа ставит задачу – объединить мир в одну семью, отличающуюся нравственностью, любовью и настоящей верой
1. Дети Бога
 2. Церковь Тела Христова
 3. Церковь Унификации
 4. Миссия Божественного Света
20. «Ислам – это исключительно религиозное движение, вызванное к жизни под непосредственным влиянием запросов и потребностей «мятущейся души» арабского пророка Мухаммада? Кому может принадлежать подобное утверждение
1. Христианскому богослову
 2. Материалисту исламоведу
 3. Мусульманскому богослову
 4. Западно – европейскому ориенталисту
21. На протяжении скольких лет Мухаммад получал откровения от ангела Джабраила?
1. На протяжении 10 лет
 2. На протяжении более 11 лет
 3. На протяжении более 15 лет
 4. На протяжении более 22 лет
22. Какое количество айятов (стихов) насчитывают суры Корана?
1. От 4 до 299
 2. От 3 до 299
 3. От 4 до 286
 4. От 3 до 286
23. Какой из терминов имеет отношение только к шиизму?
1. Сунна
 2. Хадис
 3. Ахбар
 4. Коран

Критерии оценки результатов тестирования

Уровни сформированности компетенций	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	«5», отлично	91-100
Базовый	«4», хорошо	71-90
Удовлетворительный	«3», удовлетворительно	51-70
Недостаточный	«2», неудовлетворительно	50 и менее

Критерии оценки:

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Всеобщая история государства и права» проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи.

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен самостоятельно выполнять задания преподавателя.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Религия как социокультурное явление.
2. Типология религий.
3. Смысл и назначения религии как культурной формы
4. Типология религий (традиционные, мировые, политеизм, монотеизм).
5. Религиозный опыт и культ
6. Первобытные формы религии: шаманизм, тотемизм, магия, фетишизм.

7. Общая характеристика языческих верований
8. Религия Древнего Египта.
9. Религия Древнего Вавилона.
10. Особенности религиозной традиции Древней Индии. Основные понятия индуизма.
11. Развитые формы индуизма. Индуистский пантеон. Йога.
12. Язычество Древней Руси. Языческий пантеон князя Владимира.
13. Возникновение и основные положения зороастризма
14. Особенности религиозной традиции Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.
15. Синтоизм как традиционная религия Японии
16. Возникновения и этапы становления иудаизма
17. Догматик и культ иудаизма
18. Ветхий завет: состав, хронология, основные сюжетные линии.
19. Возникновение буддизма: ранняя догматика и культ
20. Религиозные течения в буддизме.
21. Учение Иисуса по нагорной проповеди.
22. Новый завет: состав, хронология, основные сюжетные линии.
23. Культурно-исторические и церковно-догматические причины разделения христианской церкви.
24. Особенности православной догматики и культа.
25. Влияние православия на русскую культуру.
26. Католическая церковь: история, особенности догматики и культа.
27. Причины и содержания Реформации в Германии и других странах Европы
28. Протестантизм: догматика и культ.
29. Происхождение ислама.
30. Становление исламского канона.
31. Возникновение ислама. Деятельность пророка Мухаммеда. Коран.
32. Ислам: догматика и культ.
33. Религиозные течения в исламе.
34. Основные понятия мусульманской религии: «ислам», «дин», «5 столпов ислама».
35. Исламская догматика.
36. Мораль и право в исламе.
37. Религиозно-политическая доктрина и институты ислама.
38. Гражданская война в Арабском халифате и становление основных течений в исламе.
39. Шиитская ветвь ислама.
40. Секты в исламе.
41. Происхождение буддизма.
42. Ранняя история буддизма. Хинаяна.
43. Распространение буддизма за пределами Индии. Махаяна.
44. Буддизм в Китае.
45. Буддизм в Японии.
46. Буддизм в Тибете.
47. Крещение Руси: предпосылки и проблема выбора.
48. Генезис религиозного самосознания Древней Руси.

49. Формирование церковной организации Древней Руси.
50. Русская церковь и татаро-монгольское иго.
51. Церковь в эпоху образования единого Российского государства.
52. Раскол в Русской церкви и образование основных течений в старообрядчестве.
53. Правовое и социальное положение церкви в Российской империи.
54. Русская православная церковь в 1917 – 1941 гг.
55. Русская православная церковь в 40-х – 80-х гг. XX века.
56. Русская церковь в постсоветский период.

7.2 Типовые контрольные задания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 20 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- модульное тестирование - 15 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 20 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- модульное тестирование - 15 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Зубов А. Лекции по истории религии / А. Зубов; под редакцией П. Суворова. - Москва: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-91671-602-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58558.html> (дата обращения: 09.07.2020).
2. История религии в 2 т. Том 1 в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; под редакцией И. Н. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 545 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6901-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/390068> (дата обращения: 02.11.2020).
3. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03387-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451820> (дата обращения: 02.11.2020).
4. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 276 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03389-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434463> (дата обращения: 09.02.2020).
5. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 376 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03798-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434464> (дата обращения: 09.11.2019).
6. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03802-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451823> (дата обращения: 02.11.2020).
7. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 422 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03802-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434465> (дата обращения: 09.03.2019).
8. История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды / составители С.Н. Султанмагомедов. - Махачкала: Ихлас, 2015. - 174 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-

- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60971.html> (дата обращения: 09.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Лебедев В.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 456 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01033-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432883> (дата обращения: 09.07.2020).
 10. Левченко И.Е. История и социология религии. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. - 157 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9751-4 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-7996-1871-1 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438057> (дата обращения: 09.12.2019).
 11. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий: учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 48 с. - ISBN 978-5-4263-0607-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79051.html> (дата обращения: 09.12.2019).
 12. Элбакян Е.С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 257 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07715-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451614> (дата обращения: 02.11.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Алов А.А. Мировые религии [Текст] / А. А. Алов, Н. Г. Владимиров, Ф. Г. Овсиенко. - М.: Приор, 1998 - 480 с.
2. Большая Российская энциклопедия, 2000 - 982 с.: ил.
3. Васильев, Л.С. История религий Востока. М., 2006
4. Введение в религиоведение: теория, история и совр. Религии Курс лекций: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. — М.: ЦЕНТР, 1997 - 238 с.
5. Великие сокровища мировых религий [Текст] / авт.-сост. Е. Владимирова. - М.: Эксмо, 2010 - 512 с.
6. Горбунов, В. С. Основы религиоведения [Текст]: учеб. пособие / В. С. Горбунов, Н. Ю. Григорьев. - М.: МГУУ ПМ, 2010 - 216 с.
7. Горохов, С. А. Религии народов мира [Текст]: учебное пособие. Гриф гос. ун-та туризма и сервиса / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013 - 422 с. - (Бакалавриат).
8. Дубровская, О. Н. Древние религии мира [Текст] / О.Н. Дубровская. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003 - 448 с.: ил. - (Таины, находки, сенсации).
9. История религии [Текст]: учебник для бакалавров: [в 2 томах] / под ред. И. Н. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, Б.г. - Т. 1 - 525 с.; Т. 2 - 782 с.

10. История религий в России. Учебник. Изд. 2-е / Под общ. ред. О.Ю. Васильевой, Н.А. Трофимчука. М., 2004
11. История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды / составители С.Н. Султанмагомедов. - Махачкала: Ихлас, 2007. - 174 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32360.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. История религий: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 53.03.01 (033000.62) «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители Д. А. Филин. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 56 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55779.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
13. Козловская, Н. В. История религии: хрестоматия. Учебное пособие / Н. В. Козловская. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2086-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20213.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Курс по истории мировых религий /. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4374-0402-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65181.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
15. Лекции по истории религии: Учебное пособие / А. Л. Буряковский, М. А. Родионов, М. Ю. Смирнов и др.; Науч. ред. А. Н. Типсина. - СПб. Лань, 1997 - 270 с.
16. Народы и религии мира [Текст]: Энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков, Редколлегия О.Ю. Артемова, А.Н. Арутюнов, А.Н. Кожановский. - М. : 2012.
17. Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии: учебное пособие / Л. З. Немировская. - Москва: Российский новый университет, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-89789-050-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21309.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
18. Основы религиоведения. Учебник / Ю.Ф. Борунков и др.; Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2007
19. Павловский, В. П. Религиоведение [Текст]: учебник / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. - М.: Юнити-Дана, 2012 – 353 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82961&sr=1
20. Панкин, С. Ф. История мировых религий: учебное пособие / С. Ф. Панкин. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

21. Пространство и время в мировой политике и международных отношениях [Текст]: материалы 4-го Конвента РАМИ. Т. 3 Время и пространство мировых религий и локальных культур. Локальные культуры и межкультурный диалог / ред.: А. Ю. Мельвиль, В. С. Глаголев, А. В. Шестопап. - М.: МГИМО-Университет, 2007 - 154 с
22. Религиоведение. Уч. пос. для пед. вузов / Под ред. А.Ю. Григоренко. СПб. 2008
23. Религиоведение: учебн. Пособие для студентов вузов /В.П. Павловский, Н.Д.Эриашвили, А.В.Щеглов. – М., 2010
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658&sr=1>
24. Религиоведение: Экспресс-курс / Н. Рогалевич, Б. Сумароков, А. Островцев. Мн., 2003
25. Токарев, С.А. Ранние формы религии. М., 1990, 2008
26. Тузов, Н. В. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тузов Н. В. - Москва: Палеотип, 2012 - 260 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
27. Эгильский, Е. З. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения [Текст]: учебное пособие / Е. З. Эгильский, А. В.
28. Языкович, Р. В. Религиоведение. Ответы на экзаменационные вопросы [Текст] / Р. В. Языкович. – М.: ТетраСистемс, 2012 – 112 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78559&sr=1>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

«Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова», в которой можно найти большое количество текстов исторических источников и книг по отечественной и зарубежной истории. Все материалы доступны для скачивания.

- <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>

- Исторические источники по истории древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета Московского Государственного университета имени М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm>.
- <http://www.egyptology.ru>.
- <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий"
- <http://www.history.machaon.ru/> - "Международный исторический журнал"
- <http://cclib.nsu.ru/> - Электронный читальный зал НГУ
- <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Исторические источники в виртуальной библиотеке Исторического факультета МГУ
- <http://www.thietmar.narod.ru/> Первоисточники по истории Средневековья
- <http://www.vostlit.narod.ru/> Первоисточники по истории Востока
- <http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
- <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
<http://www.nbmgu.ru/> Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии Наук
- <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
- Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах.

Незаменимы в самостоятельной работе студентов современные порталные системы, которые сочетают в себе все необходимое. Примером такой порталной системы может служить Исторический Портал:

- <http://www.history.perm.ru>
- <http://www.history.ru>
- <http://www.historic.ru> <http://www.world-history.ru>
- <http://www.rulers.narod.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edic.ru>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах.

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/ biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www. Infoliolib.info/	Университетская электронная

	библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb. Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История религий» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставяя текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В

целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу Историография истории стран Востока занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;
3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;
4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них

главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности,

кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование - это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата.

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения

5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «Религиоведение» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет

проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

11 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «История религий» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История религий». относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Перечень информационных технологий:

1. Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История», относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;

www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь

онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.krugosvet.ru - рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

- Windows 7
- Microsoft Office Professional Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «Консультант Плюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.07.02.09 «История религий» относится к блоку дисциплин Б1.О.07.02. Предметно-содержательный модуль (профиль 2) учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Учебный курс «История религий» предполагает усвоение теоретических знаний и практических навыков научного анализа исторических феноменов религий мира в широком хронологическом диапазоне применительно к особенностям профессиональной деятельности в области истории, обществоведения, культурной антропологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных знакомством с основными религиозными конфессиями, их вероучениями и догматическими особенностями, формирования терпимости и толерантности к представителям других религий и убеждений, понимания роли религии и религиозных организаций в жизни современного общества.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных компетенций - УК-1; УК -2 общепрофессиональных - ОПК- 4

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часов.

Форма обучения	Трудоёмкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4		3	63	Зачет