

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социогуманитарных дисциплин



Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.02 Предметно-содержательный модуль (профиль 2)
Б1.О.07.02.14 Введение в обществознание

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Обществознание»

Квалификация – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	108	18	30			60	зачет	
заочная	108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в обществознание» являются ознакомить студентов с основами социально - гуманитарных знаний, предметом и задачами обществознания - как науки о различных сферах жизни общества, выявить специфику методических концепций и подходов к содержанию и преподаванию обществознания на различных этапах;

Задачи курса

- сформировать у студентов представление о социальной структуре общества, социальной стратификации, этносе, межнациональных отношениях, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- помочь будущему специалисту в освоении системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования;
- формировать у студентов навыки использования социально- гуманитарных знаний в педагогической деятельности;
- содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям
- научить студентов критически осмысливать информацию, полученную из различных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.02.10 «Введение в обществознание» относится к **базовой части** предметно-содержательному модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.07.02.10 «Введение в обществознание» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм . ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

	ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ИПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ИПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ИПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>ИПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> <p>ИПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p> <p>ИПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ИПК-2.5. выявляет системную основу,</p>

	институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ИПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования. ИПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и Постнеклассической общенаучной методологии
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ИПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ИПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. ИПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Политология», «Социология», «Культурология», «Социальное развитие современного общества», «Социология образования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет Зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	10
Лекции	18	4

Практические занятия (ПЗ)	30	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	95
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	25	35
Самостоятельное изучение тем	20	40
Контрольные работы		3
Реферат	15	20
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Понятие, предмет, методы, задачи, источники обществознания	2	2	2	2			4	6		
2	Античная цивилизация и обществознание	2		2				4	6		
3	Развитие обществознания в эпоху средневековья и Нового времени	2		2				4	6		
4	Современное общество и обществознание			2				4	6		
5	Общество как сложная динамическая система	2	2	2	2			4	6		
6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции			2				4	6		
7	Человек в системе социальных связей							4	6		
8	Духовная сфера общества	2		2				4	6		

9	Мораль и религия			2	2			4	6		
10	Экономическая сфера	2		2				4	6		
11	Мировая экономика								6		
12	Социальная сфера	2		2					4		
13	Социальное неравенство, стратификация, мобильность.								4		
14	Нации и межнациональные отношения			2				4	4		
15	Политическая сфера	2		2				4	4		
16	Гражданское общество и правовое государство			2				4	4		
17	Право в системе социальных норм	2		2				4	4		
18	Правомерного поведения, правосознание и правовая культура			2				4	5		
	ИТОГО	18	4	30	6			60	95		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Понятие, предмет, методы, задачи, источники обществознания	<p>Предмет, задачи, методы обществознания. Методы научного исследования процесса школьного обучения обществознанию. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании. Необходимость изучения обществознания (научный, гуманитарный и гражданские аспекты).</p> <p>Взаимосвязь обществознания с другими социальными науками. Обществознание и наука: общее и отличное. Обществознание как комплекс наук. Место обществознания в структуре научного и гуманитарного знания. Несовместимость обществознаний и суеверий. Сущность человека, общество и обществознание. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.</p> <p>Особенности познания общественно-исторических событий: предмет обществознания и естествознания. Соотношение методов в обществознании и естествознании.</p> <p>Ключевые понятия: обществознание, сферы общества, политология, социология, экономика, социальные</p>

		взаимодействия, социальные отношения, парадигма, общественные науки.
2.	Античная цивилизация и обществознание	Мыслители прошлого об обществе. Обществоведческая проблематика в учениях античных мыслителей Древнего Китая: Конфуций, Мо-Цзы. Идеи мыслителей Древней Греции: Платон, Аристотель. Обществознание в Древнем Риме: Полибий и Цицерон. Ключевые понятия: теология, патерналистская, гуманность, футурология, античная демократия, конфуцианство, полития, аристократия, олигархия
3.	Развитие обществознания в эпоху средневековья и Нового времени	Средневековые обществоведческие идеи Августина Блаженного и Ф. Аквинского. В социально-политические идеи эпохи Возрождения. (Н.Макиавелли) и Нового времени (Т.Гоббс, Дж.Локк) Основа либеральных экономических идей (А.Смит). Социальная мысль немецкой классической философии: И. Кант, И. Г. Фихте, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах. Ключевые понятия: теология, теория договора, либерализм, макиавеллизм, гражданское общество, естественное право, категорический императив.
4.	Современное общество и обществознание	Современное общество и обществознание. Крупнейшие мыслители в обществознании XIX – начала XX в. Иррационалистические направления в философии. Сущность иррационализма состоит в отрицании возможностей логического познания мира, в неверии в силу человеческого сознания (Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер) Ключевые понятия: иррационализм, глобализация, интеграция, дезинтеграция, гуманизация, модернизация, анархизм, идея «новой морали».
5	Общество как сложная динамическая система	Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества и их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Ключевые понятия: общество, гражданское общество, эволюция, революция, реформизм, прогресс, регресс, общественное развитие, общественные отношения, общественный рост, социальные институты.
6	Духовная сфера общества	Духовная сфера общества. Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода

		<p>совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности</p> <p>Ключевые понятия: культура, субкультура, религия, образование, наука, искусство, научно-технический прогресс.</p>
7	Экономическая сфера.	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</p> <p>Ключевые понятия: экономика, экономические отношения, экономическое развитие, экономический рост, производство, обмен, рынок, факторы производства, налоги, инфляция, государственный бюджет.</p>
8	Социальная сфера.	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p> <p>Ключевые понятия: социология, общество, социальные общности, стратификация, социальная мобильность, социальные конфликты, нация, этном, межнациональные отношения.</p>
9	Политическая сфера.	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического</p>

	<p>экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p> <p>Ключевые понятия: политология, политика, власть, политическая система, государство, политические партии, политическое сознание, политическая культура, демократия, плюрализм, гласность.</p>
--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности
1	Понятие, предмет, методы, задачи, источники обществознания	1. Понятие и предмет обществознания 2. Система общественных наук. 3. Функции обществознания	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
2	Обществознание: история и теория	1. Социальные идеи Древности 2. Развитие обществознания в средние века. 3. Развитие обществознания в эпоху возрождения и Новое время. 3. Социальные идеи немецкой классической философии	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
3	Современное общество и обществознание.	1. Культура и цивилизация в обществознании XX в. 2. Понятие глобальных проблем и их время возникновения. 3. История и прогресс. 4. Становление постиндустриального общества.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
4	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	1. Обществознание как философская наука. Человек, индивид, личность. 2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. 3. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание мира. 4. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. 5. Мировоззрение.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
5	Общество как сложная динамическая система	1. Что такое общество? 2. Основные сферы развития общества 3. Основные институты общества	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
6	Человек как продукт биологической и	1. Природа человека 2. Человек как духовное существо	Прием реферата, презентации,

	социальной эволюции	3.Деятельность как способ существования людей 4. Познание и знание 5. Человек в системе социальных связей	доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
7	Духовная сфера общества.	1. Культура и духовная жизнь общества 2. Наука и образование 3. Мораль и религия 4. Искусство и духовная жизнь	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
8	Человек в системе отношений общества	1.Коллективизм как условие возникновения и развития личности 2.Индивидуализм – необходимый и закономерный этап развития личности при капитализме 3.Отчуждение личности-результат индивидуализма как формы социальной связи в обществе..	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
9	Экономическая сфера	. 1.Уровень жизни, прожиточный минимум. 2.Рынок труда. Занятость и безработица. 3.Человек в системе рыночных отношений 4.Экономическая культура	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
10	Мировая экономика	1.Международное разделение труда и международная торговля. 2.Экономическое сотрудничество и интеграция. 3.Степень индустриального развития государства. Россия в системе международных экономических отношений	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
11	Социальная сфера	1.Социальная структура общества 2. Социальное взаимодействие 3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение 4. Семья и быт 5..Социальное развитие молодежи	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
12	Политическая сфера	1.Политика и власть 2. Политическая система 3. Государство в политической системе.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
13	Гражданское общество и правовое государство	1 Гражданское общество 2.Правовое государство 3. Демократические выборы и политические партии.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование

		4. Участие граждан в политической жизни.	
14	Право в системе социальных норм	1.Право в системе социальных норм. 2.Конституция РФ – основной закон России. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. 3.Принципы отношений между гражданами и государством.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
15	Правомерного поведения, правосознание и правовая культура	1.Конституционные основы гражданства России 2.Гражданское право. Собственность. Охрана права собственности граждан 3.Семейный кодекс РФ – источник семейного законодательства. 4.Правовое регулирование трудовых отношений	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1	Понятие, предмет, методы, задачи, источники обществознания	4	Рефераты на тему «Наука об обществе и наука о природе», «Обществознание и наука». Решение тестовых заданий по теме	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
2	Обществознание: история и теория	4	Рефераты или эссе: «Социально-политические идеи Аристотеля», «Социально-политические идеи Платона». Подготовить доклады: «Социальные идеи в немецкой классической философии», «Джон Локк». Решение тестовых заданий по теме	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
3	Современное общество и обществознание	4	Рефераты или эссе: «Глобальные проблемы современности», «Социология П.Сорокина и его учение об интегральном обществе». Решение тестовых заданий по теме	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
4	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	4	Эссе: «Вопросы происхождения и эволюции человека», «Личность как социальный человек», «Проблема свободы и ответственности личности», «Проблема познаваемости мира».	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения

			Решение тестовых заданий по теме.	
5	Общество как сложная динамическая система	4	Эссе: «Социальные общности: сущность и формы», «Социальные группы в структуре общества», «Малые социальные группы». Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	4	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания: Поодумать над примерами восходящей и нисходящей мобильности, указать факторы и причины.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
7	Духовная сфера общества.	4	Реферат на тему: «Роль религии в жизни общества», «Культура и духовная жизнь», «Духовные основы общества» Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
8	Человек в системе отношений общества	4	Рефераты или эссе: «Возникновение и обогащение понятия «коллективизм» в истории человечества. Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
9	Экономическая сфера	4	Эссе: «Рынок, его сильные стороны и недостатки», «Проблема безработицы среди молодежи» Логические задания: В любой экономической системе необходимо решать три главных вопроса экономики. Назовите эти вопросы и приведите три примера соответствующих решений этих вопросов в условиях рыночной экономики.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
10	Мировая экономика	4	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
11	Социальная сфера	4	Рефераты на тему: «Социальный статус	Прием реферата, презентации,

			человека: формирование и совершенствование», «Социальная дифференциация в обществе: причины и пути преодоления». Решение тестовых заданий по теме	доклада и оценка качества их исполнения
12	Политическая сфера	4	Контрольная работа по теме. <i>Решение тестовых заданий по теме.</i> Логические задания: Для поддержания правопорядка власть вправе использовать насилие и принуждение. Как это соотносится с легитимностью?	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
13	Гражданское общество и правовое государство	4	Подготовка презентации	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
14	Право в системе социальных норм	4	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
15	Правомерного поведения, правосознание и правовая культура	4	Контрольная работа по теме. Рефераты на тему: «Правовое государство» Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения

5.5. Темы рефератов

1. Наука об обществе и наука о природе.
2. Состояние и перспективы развития духовной культуры общества.
3. Массовая и элитарная культура.
4. Народная культура.
5. Субкультура.
6. Контркультура.
7. Региональные особенности культурной жизни.
8. Молодежная культура. Отрицание авторитетов или стремление к идеалу?
9. Что ищет молодежь в искусстве, музыке, творчестве?
10. Духовная свобода и проблема выбора.
11. Культура как критерий гуманности общества.
12. Духовное многообразие — показатель культуры общества.
13. Условия для осуществления свободы выбора культурных ценностей и видов культурной деятельности.
14. Сохранение духовного наследия.
15. Роль традиций в сохранении духовности.
16. Национальное и общечеловеческое в культуре.

17. Духовность и свобода совести.
18. Религия и молодежь.
19. Культура досуга.
20. Духовное богатство.
21. Гражданское общество.
22. Место партий в политической системе.
23. Разделение властей.
24. Структура и функции политических партий.
25. Организация и проведение выборов.
26. Тоталитарный режим.
27. Либеральная демократия.
28. Типы политической культуры.
29. Политическая символика.
30. Государственный аппарат.
31. Политическое участие.
32. Право и свобода.
33. Право и справедливость.
34. Эволюция человеческого общества.
35. Человек и его религиозное сознание.
36. Индустриальное и постиндустриальное общество.

5.6. Творческие задания

Задание 1. В чем состоит принципиальное различие следующих определений власти:

- «Власть – это шанс встретить повиновение своему приказу» (Вебер М.);
- «Власть – это возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться». (Вятр Е.)

Задание 2. Дайте характеристику структурных элементов власти, выделенных Г. Лассуэллом, а именно:

- а) контроль над ресурсами;
- б) участие в принятии решений;
- в) обладание волей и влиянием.

Задание 3. Объясните трактовку власти, данную П. Бурдьё, согласно которой «позиция... агента социальном пространстве может определяться по его позиции в различных полях, т.е. в распределении власти, активированной в каждом отдельном поле. Это... экономический капитал в его разных видах, культурный капитал, а так же символический капитал, обычно называемый престижем, репутацией, именем и т.д.»

Задание 4. Почему, по мнению современного французского политолога М. Догана, «нужно различать легитимность режима и доверие граждан к определенным институтам или руководителям...»? Свой ответ обоснуйте.

Задание 5. Французский ученый М. Фуко отмечал, что, «зная власть, мы ответим и на вопрос: кто мы?» Как следует понимать это философское высказывание? Насколько оно отражает способы функционирования власти в обществе и формы ее институализации? Ответ подтвердите примерами.

Задание 6. Какое средство предложено французским философом Ш. Монтескье для предотвращения вырождения демократии в тиранию? Свои выводы сделайте на основании анализа тезисов его работы «О духе законов».

- «Чтобы образовать умеренное правление, надо уметь комбинировать власти, регулировать их умерять, приводить их в действие, подбавлять, так сказать, балласту одной, чтобы она могла уравновесить другую; это такой шедевр

законодательства, который редко удаётся выполнить случаю и который редко позволяет выполнить благоразумию».

- «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга ...».

Задание 7. Охарактеризуйте положение личности в гражданском обществе на основании выводов, сделанных французским политическим мыслителем Б. Констаном. «... Право каждого высказывать свое мнение, выбирать себе дело и заниматься им; распоряжаться своей собственностью, даже злоупотреблять ею; не испрашивать разрешение для своих передвижений и не отчитываться ни перед кем в мотивах своих поступков ...» «Наша свобода должна заключаться в мирном пользовании личной независимостью ... Цель наших современников – безопасность частной сферы; и они называют свободой гарантии, создаваемые общественными институтами в этих целях ...».

Задание 8. Современная политическая наука обосновывает невмешательство государства в дела гражданского общества следующими постулатами:

а) государство – это область общественных интересов; гражданское общество – область частных интересов;

б) интересы личности выше интересов государства.

На основе анализа данных постулатов выделите сущностные признаки гражданского общества и дайте их характеристику.

5.7. Ситуации для анализа

Задание 1. Каковы, по Марксу, основные закономерности эволюции общества? Какая сфера общественной жизни является, по Марксу определяющей?

Карл Маркс (1818–1883) – немецкий экономист и философ: "В общественном производстве своей жизни люди вступают в определённые необходимые, от их воли независимые отношения – производственные отношения, которые соответствуют определённой ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру жизни общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определённые формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает собой процесс социальный, политический и процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот. Их общественное бытие определяет сознание".

Задание 2. Каковы, по Энгельсу, истоки духовной жизни общества? Что понимается им под бытием в сфере общественной жизни? Согласны ли вы с Энгельсом в трактовке происхождения и роли общественного сознания?

Фридрих Энгельс (1820–1895) – немецкий философ: "Люди являются производителями своих представлений, и так далее, но речь идёт о действительных, действующих людях, обусловленных определённым развитием их производительных сил и соответствующим этому развитию общением. Сознание никогда не может быть чем-то иным, как осознанным бытием, а бытие людей есть реальный процесс их жизни".

Задание 3. Прочитайте высказывание Людвиг Андреаса Фейербаха. Что значит, жить как человек? Каково предназначение человека?

Людвиг Андреас Фейербах (1804–1872) – немецкий философ: "Человек есть человек, а не растение, не животное, т. е. не верблюд, не осёл, не тигр и т. д.; значит, у него нет иного назначения, как проявлять себя тем существом, какое он есть, - а он есть, он живёт как человек".

Задание 4. Сравните фрагменты из произведений Ф. Ницше и Н.А. Бердяева. Чем различаются их позиции в понимании природы человека, самой сущности человека? Фридрих Ницше (1844–1900) – немецкий философ: "У человека, более чем во всяком другом зоологическом виде, имеется избыток неудачных, больных, выродившихся, дряхлых, крайне страдающих; и у человека удачные случаи всегда суть исключение. Что хорошего? Всё, от чего возрастает в человеке чувство силы, воля к власти, могущество. Что дурно? Всё, что идёт от слабости. Что счастье? Чувство возрастающей силы, власти, чувство, что преодолено новое препятствие. Пусть гибнут слабые и уродливые – первая заповедь нашего человеколюбия. Надо ещё помогать им гибнуть. Что вреднее любого порока? Сострадать слабым и калекам – христианство". Николай Александрович Бердяев (1874–1948) русский религиозный философ: "Самое ужасное в человеческой жизни – это автономия и изоляция разных сфер душевной жизни, отрыв от центра, подчиняющего высшему смыслу, и образование изолированных миров. Ужасно образование таких автономных и изолированных миров, например, мира властолюбия, или мира честолюбия, или мира наживы и обогащения, или мира ненависти. Человек, одержимый страстью, образовавший свой автономный мир, сам страдает и причиняет страдания другим".

Задание 5. Автор идеи социального государства немецкий ученый Л. фон Штайн писал, что оно «обязано способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан, ибо, в конечном счете развитие одного выступает условием развития другого, и именно в этом смысле говорится о социальном государстве». Каким идеалам и принципам должно соответствовать социальное государство? Дайте доказательный ответ.

Задание 6. Американский политолог, лауреат Нобелевской премии за работу «Человеческий капитал» (1964) Г. Бэккер утверждал, что сфера властно-политических отношений будет непрерывно сужаться, уступая место отношениям гражданского партнерского обмена. Поясните, как это утверждение, названное в современной политологии парадигмой Г. Бэккера, связано с развитием гражданского общества и его институтов. Дайте развернутый ответ.

Задание 7. Каким образом, по мнению Лихачёва, формируется современная культура? Без чего немислим интеллигентный человек, независимо от его национальной принадлежности?

Дмитрий Сергеевич Лихачёв (1906–1999) – русский филолог: "Культура человечества движется вперёд не путём перемещения в "пространстве-времени", а путём наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старые (если старые действительно настоящие), а, присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Поэтому ноша культурных ценностей – ноша особого рода. Она не утяжеляет наш шаг вперёд, а облегчает. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощрённым и острым становится наше восприятие иных культур – культур, удалённых от нас во времени и пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека "своей культурой" – своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого".

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
УК-2	<p>Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>Владеть: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, сообщения, доклады, рефераты</p>
ОПК -1	<p>Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Уметь: применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: правовыми и этическими основами профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, сообщения, доклады, рефераты</p>
ПК-1.	<p>Знать: объяснять политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом</p>	<p>Дебаты, диспуты, круглый стол,</p>

	<p>их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>Уметь: применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>мини - конференция</p>
ПК-2	<p>Знать: различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>Уметь: определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития.</p> <p>Владеет: методами классификации основных религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>Владеть: системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв</p>	<p>Дебаты, диспуты, круглый стол, мини - конференция</p>
ПК-3	<p>Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, сообщения, доклады, рефераты</p>

	<p>подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>Владеть: способностью соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	
ПК-4.	<p>Знать: соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>Уметь: определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p> <p>Владеть: мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, сообщения, доклады, рефераты</p>
ПК-5.	<p>Знать: мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни.</p> <p>Уметь: проявлять способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>Владеть: концептуальной основой дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, сообщения, доклады, рефераты</p>

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-2»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели,	Если обучаемый не демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний,

<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>исходя из действующих правовых норм . УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен.</p>	<p>умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p>
---	--	---	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК-1»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных</p>	<p>Если обучаемый не демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p>

	<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	уровень недостаточен.	
--	---	-----------------------	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с	Если обучаемый не демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял

<p>знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция не сформирована, ее уровень недостаточен.</p>	<p>преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
--	---	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития,</p>	<p>Если обучаемый не демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие</p>

соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>		сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
--	---	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-3»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено

<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилями и уровнями обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>Если обучаемый не демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
--	---	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-4»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
ПК-4. Способен устанавливать содержание, содержание, методические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилями и уровнями обучения) со смежными научными областями.	<p>ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>	<p>Если обучаемый не демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-5»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуSSIONных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни.</p> <p>ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>	Если обучаемый не демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен.	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Типовые контрольные задания Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.

- 1.0. Какие сферы можно выделить в обществе?**
- 1.1. Социальная, духовная, политическая, экономическая.
 - 1.2. Экономическая, политическая.
 - 1.3. Материальная, духовная, биологическая.
- 2.0. Наука и образование относятся:**
- 2.1. Социальной
 - 2.2. Духовной
 - 2.3. Экономической
 - 2.4. Биологической
- 3.0. Показателем экономического роста считается**
- 3.1. Увеличение реального ВВП
 - 3.2. уменьшение номинального ВВП
 - 3.4. увеличение номинального ВВП.
 - 3.5. уменьшение реального ВВП
- 4.0. Фактором интенсивного экономического роста может быть**
- 4.1. Ввод в действие дополнительного оборудования
 - 4.2. Приглашение иностранных рабочих
 - 4.3. Открытие новых месторождений полезных ископаемых
 - 4.4. Повышение квалификации рабочих
- 5.0. Понятие прогресс отражает**
- 5.1. Постепенное, но неуклонное движение к лучшему, высшему, более сильному.
 - 5.2. Не закон, а только надежду истории.
 - 5.3. Идеал, к которому постоянно приближаются, но никогда не достигают..
 - 5.4. Выдумку просветителей и гуманистов.
 - 5.5. Возрастающую солидарность всех членов общества.
- 6.0. Нарушение правил пожарной безопасности в лесах относится к правонарушениям**
- 6.1. Гражданским
 - 6.2. Административным
 - 6.3. Дисциплинарным
 - 6.4. Финансовым
- 7.0. Какая ситуация регулируется нормами уголовного права?**
- 7.1. Нарушены правила противопожарной безопасности
 - 7.2. Подан иск о незаконности увольнения
 - 7.3. Подано заявление об установлении опеки над гражданином Д., признанным судом недееспособным
- 8.0. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?**
- 8.1. Увеличение штата работников и продолжительности рабочего времени.
 - 8.2. Освоение новых земель, увеличение добычи полезных ископаемых.
 - 8.3. Открытие новых цехов, привлечение импортных ресурсов.
 - 8.4. Технологический прогресс, повышение производительности труда.
- 9.0. Доход, получаемый собственником акций, называется:**
- 9.1. Прибылью.
 - 9.2. Капиталом.
 - 9.3. Рентой.

9.4. Дивидендом.

10.0. К функциям рынка относятся:

- 10.1. Обеспечение централизованного ценообразования.
- 10.2. Увеличение инвестиций в производство.
- 10.3. Регулирование обмена.
- 10.4. Поддержка высоких прибылей производителей.

11.0. Обществом в узком смысле слова называют:

- 11.1. Весь окружающий мир.
- 11.2. Совокупность форм объединения людей.
- 11.3. Группы, в которых происходит общение.
- 11.4. Взаимодействие людей в повседневной жизни.

12.0. Общество в широком понимании – это:

- 12.1. Чувашская нация.
- 12.2. Капиталистическое общество.
- 12.3. мои родственники.

13.0. К общественным отношениям не относятся:

- 13.1. Отношения в семье.
- 13.2. Отношения между работником и работодателем.
- 13.3. Отношения между природой и обществом.
- 13.4. Связи между социальными группами и внутри них.

14.0. Социальную сущность человека характеризует:

- 14.1. Его здоровье.
- 14.2. Поведение.
- 14.3. Нервно-психическое состояние.
- 14.4. Участие в производственной деятельности.

15.0. Институт общества, который касается представителей всех слоев общества:

- 15.1. Общественная организация.
- 15.2. Политическая партия.
- 15.3. Образовательное учреждение.
- 15.4. Семья.

16.0. Какая сфера жизни общества включает отношения в процессе материального производства?

- 16.1. Социальная.
- 16.2. Политическая.
- 16.3. Экономическая.
- 16.4. Духовная.

17.0. Динамизм общества как системы подразумевает:

- 17.1. Устойчивость и стабильность.
- 17.2. Изменение и развитие.
- 17.3. Постоянный прогресс.

18.0. Отсутствие универсального определения термина «общество» объясняется:

- 18.1. Малой изученностью человеческого социума.
- 18.2. Сложностью общества.
- 18.3. Отсутствием опытных данных.
- 18.4. Динамичностью самого общества.

19.0. Примеры «узкого» толкования общества:

- 19.1. Меломаны.
- 19.2. Социалистическое общество.
- 19.3. Студенты.
- 19.4. Любители природы.

20.0. Обществознание как комплексная дисциплина включает в себя:

- 20.1. Историю

- 20.2. Философию
- 20.3. Информатику
- 20.4. Физическую культуру

Практические задания по Обществознанию

1. В чем суть различия между позициями натуралистов и антинатуралистов в понимании соотношения социального и естественнонаучного познания?
2. Какие основные социально-политические школы Древнего Китая вы помните и в чем состояла суть их учений?
3. Какие основные классы и по какому критерию выделял Платон в своем идеальном государстве?
4. Какие типы государства и по каким признакам выделял Аристотель?
5. Каковы особенности развития социальной мысли в Древнем мире?
6. В чем суть взглядов А. Августина на общество и историю?
7. Какие изменения во взглядах на человека, общество и историю пронесла эпоха Возрождения?
8. Что нового появилось в эпоху Возрождения в политических и правовых взглядах?
9. Назовите основных представителей эпохи просвещения и перечислите их важнейшие социальные идеи.
10. Каковы основные социальные идеи Гегеля и в чем их отличие от идей Канта?
11. Что отличало мировоззрение интеллектуалов середины XIX – в начале XX?
12. Как в начале XX века относились к идее прогресса и оценивали роль науки в обществе?
13. Что объединяет различные общественные явления между собой и отличие их от явлений природы?
14. Укажите основные отличия между мышлением человека и психикой животных.
15. Как связаны между собой элементы и подсистемы общества?
16. Что представляет собой социальная сфера общественной жизни?
17. Этносоциальные общности людей.
18. Проанализируйте выполнение социальных функций политической властью в современной России.
19. Рассмотрите, как реализуется принцип разделения властей в нашей стране.
20. Какие особенности политической системы общества делают ее верховенствующей в комплексе других общественных систем?
21. Каково место и значение политической системы общества в развитии человеческой цивилизации?
22. Пользуясь учебными пособиями и Конституцией РФ, опишите конкретные формы структурных элементов политической системы российского общества.
23. Используя учебное пособие и Конституцию РФ, опишите основные признаки российского государства.
24. Перечислите общие функции государства и проиллюстрируйте их примерами из российской действительности.
25. Охарактеризуйте политический спектр российских партий.
26. Сделайте сравнительный анализ программ трех-четырех политических партий. Результаты сведите в таблицу.
27. Какие экономические системы вы знаете и в чем их различия?
28. Почему необходимо вмешательство государства в экономику при рыночной системе?
29. Как функционирует рынок?
30. Какую роль в жизни общества выполняет право?
31. В чем заключается особенность правотворчества?
32. В чем состоит особенность законов по сравнению с другими источниками права?

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Вопросы к зачету/экзамену

1. Понятие, предмет, методы и цели обществознания.
2. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании.
3. Этапы развития древнегреческой цивилизации и обществознания.
4. Этапы развития средневекового общества и становление государственности.
5. Концепция общественного договора (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо).
6. Становление принципов правового государства (Дж.Локк, Ш.Л.Монтескье).
7. Отличительные особенности индустриальной цивилизации.
8. Культура и цивилизация в обществознании XXв.
9. Понятие глобальных проблем и время их возникновения.
10. История и прогресс.
11. Становление постиндустриального общества.
12. Взаимосвязь обществознания с другими науками.
13. Духовная культура и обществознание.
14. Особенности познания общественно-исторических событий: предмет обществознание и естествознания.
15. Обществознание античности.
16. Представление об обществе в средние века.
17. Обществознание эпохи Возрождения.
18. Обществознание Нового времени.
19. Специфика современного обществознания.
20. Формы человеческого познания.
21. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
22. Понятие экономики и виды экономики.
23. Характеристика гражданского общества.
24. Цивилизация и культура.
25. Общественно-экономическая формация и цивилизация.
26. Понятие рыночной экономики.
27. Характерные черты правового государства.
28. Государство и экономика: способы взаимодействия.
29. Политическая власть: понятие, сущность и типы.
30. Понятие легитимности власти.
31. Политическая система: понятие, структура.
32. Основные типы политических систем.
33. Исторические формы общностей людей.
34. Социальная стратификация и социальная мобильность.
35. Духовная сфера жизни общества и ее значение.
36. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.
37. Истина и заблуждение. Критерии истины.
38. Развитие знаний о человеке.
39. Роль образования в жизни общества.
40. Виды социальных норм и их характеристика.
41. Роль права и морали в регулировании социальных отношений.
42. Этнические общности. Межнациональные отношения.
43. Государство как политический институт: понятие, сущность, функции.
44. Формы государственного правления.
45. Формы государственного устройства.
46. Политические партии: происхождение, сущность, функции.
47. Международные документы о правах человека.

48. Нарушение прав человека и современная система защиты данных прав.
49. Правосознание и правовая культура.
50. Политические режимы.
51. Понятие, признаки, сущность права.
52. Формы права.
53. Понятие правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности.
54. Основы конституционного строя в России.
55. Права и свободы человека и гражданина гарантированные Конституцией РФ.
56. Структура и виды социального поведения личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

7. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, практик, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине Социология, определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.

Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института

Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной

дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, прохождения практики в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимооценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать

- самооценку студента и нацеленных на рефлексии познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование
- студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому
- контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к
- условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств
- (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что
- «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных
- качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный
- контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать
- поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на
- объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий
- использования целей, методов и средств контроля).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с.]. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html>.
2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html>
3. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html>
4. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html>
5. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>
6. Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79340.html>
7. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94474.html>
8. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие / И. П. Бердников. — Москва : Проспект, 2011. — 145 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html>

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	сторонняя	http://iprbookshop.ru .	ДГПУ, договор № 2114/16 от 25 мая 2016 г., доступ до 01.09.2017 г.
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru	Тестовый доступ с 16.02.2017 по 31.05.2017

Дополнительная литература:

1. Обществознание. Часть 1 : учебное пособие / составители Н. В. Львова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 163 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11338.html>
2. Обществознание. Часть 2 : учебное пособие / составители Н. В. Львова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 225 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11339.html>
3. Андреев Г.М. Социальная психология. М.2000.
4. Бахмутова Л.С. Обществознание: В 3 ч. М.: Владос, 2004

5. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2001.
6. Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие –репетитор. М., 2009.
7. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. –М: Дрофа, 2008. -480 с.
8. Грязнова А.Г. Политология: Учебник.- 3-е изд. –М.: ИНФРА-М, 2007. -396с.
9. Гречко П.К. Введение в обществознание. М., 2006. Гл. «Политическая сфера жизни общества».
10. Исмаилов Н.М., Гасанов М.Г., Амирбеков А.Г. Обществознание. М.2008.
11. Карташов В.Н., Райлян А.А. Обществознание. Учебное пособие. Юридический Центр «Пресс», 2006.
12. Касьянов В.В. Основы социологии и политологии. –Изд. 5-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2009.- 380с.
13. Кравченко А.И. Общая социология: Учебное пособие для вузов. М.,2001.
14. Машкин Н.А., Рассолов И.М. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы. М., 2008.
15. Марюшкин М.Г. Обществознание. М., 2009
16. .Нижников С.А. Обществознание: М., 2006. и итогового контроля. М., 2006.
17. Обществознание. Основная школа. Сборник текстовых заданий для тематического
18. Радугин А.А. Социология: Курс лекций. –М.: Центр, 2008.
19. Социология. Курс лекций // Под редак. проф. Адзиева Х.Г. Махачкала, 2011.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Самостоятельная деятельность студента складывается из различных видов работы, которые он выполняет как в учебное, так и внеучебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.

С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

а) прежде всего, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;

б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;

в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;

г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;

д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий:

1. Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Политология», относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;

www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержанием. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

- Windows 7
- Microsoft Office Professional Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

- Каталог политических сайтов <http://nauki-online.ru/o-politike-i-politologii/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ПОЛИТИКА /РФ <http://politcom.ru/>
- Главный политический портал страны <https://polit.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,)

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Введение в обществознание»

Дисциплина Б1.О.07.02.14 «Введение в обществознание» относится к модулю «Обществознание» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили – «История» и «Обществознание».

Дисциплина реализуется на факультете Права кафедрой социогуманитарных дисциплин. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

- ознакомить студентов с основами социально - гуманитарных знаний, предметом и задачами обществознания - как науки о различных сферах жизни общества, выявить специфику методических концепций и подходов к содержанию и преподаванию обществознания на различных этапах;
- овладение студентами системой знаний, формирующих представление о динамичном развитии общества в целом;
- обеспечить усвоение основного понятийного аппарата обществоведческих дисциплин умение оперировать ими.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, семинарских занятий, самостоятельных работ.

Объем дисциплины 3 ЗЕТ, в академических часах—108

Трудоемкость видов учебной работы

Форма обучения	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	В том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
	Всего	Из них					
лекции		Лаб. занятия	Прак. занятия	консультации			
очно	108	16		30		62	зачет
ОЗО	108	4		6	3	95	зачет

