

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социогуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« _____ » 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.02 Предметно-содержательный модуль (профиль 2)
Б1.О.08.02.03 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и сроки обучения – Очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	108	16	28			64	ЗАЧЕТ	
заочная	108	2	6		3	97	ЗАЧЕТ	

Махачкала, 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» являются приобретение студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе и практических навыков его анализа; умение выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания и культуру в целом.

Задачи курса

- формированию мировоззрения специалиста-педагога с высшим образованием, учит его пониманию происходящих в обществе социокультурных процессов, учит понимать общество как систему взаимосвязанных и взаимодействующих социальных объектов;
- содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра на основе раскрытия представлений о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах социологических исследований;
- приобретение студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе и практических навыков его анализа, способствующие будущему специалисту научиться реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности с учетом относительности и изменчивости профессионального знания;
- формирование навыков ориентирования у студентов в современной общественной жизни, прогнозирования вариантов развития современного российского общества и мировых процессов, понимания назначения демократии как инструмента общественного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08.02.03 «Социология» относится к предметно-содержательному модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.02.03 «Социология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Политология», «Экономика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социология управления», «Социальное развитие современного общества», «Социология образования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения)</i>

	компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.	<p>ИУК 5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИУК 5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов социально-политического развития России, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>ИУК-5.6. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК 5.7. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных</p>

	<p>социальных процессов.</p> <p>ИУК 5.8. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ПК-1.</p> <p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	<p>ИПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>ИПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>ИПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>ПК-2.</p> <p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их единство содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>ИПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития.</p> <p>ИПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>ИПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p> <p>ИПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.</p>
<p>ПК-4.</p> <p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировозз</p>	<p>ИПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты</p>

ренческиесвязипредметнойобласти(всоответс твииспрофилемиуровнеобучения)сосмежны минаучнымиобластями.	исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ИПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.
ПК-5. Способенопределятьсобственнуюпозициюотн осительнодискуссионныхпроблемпредметной области(всоответствииспрофилемиуровнеоб учения).	ИПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. ИПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ИПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	44	8
Лекции/Практическая подготовка (ПП)	16/16	2/2
Практические занятия (ПЗ)/Практическая подготовка	28/28	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	97
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	22	34
Самостоятельное изучение тем	22	36
Контрольные работы		4
Реферат	20	23
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/ Пр.подго товка		Практическ ие занятия/пр. подготовка		Лаборат орные занятия		Ссамосто ятельная работа		Промежуто чный контроль	
		очн о	зао чн о	очно	заоч но	оч но	зао чн о	оч но	заоч но		
Модуль 1. Методология и история социологии											
1	Социология как наука (предмет, структура, функции и законы)	2/2	2/2	2/2	2/2			4	6		
2	История становления и развития социологической мысли.	2/2		2/2				4	6		
3	Основные направления современной социологии.	2/2		2/2				4	6		
4	Методология и методика социологического исследования.							4	6		
Модуль 2. Общество, социальные структуры и социальные общности											
5	Общество как социальная система.	2/2		2/2	2/2			4	6		
6	Социальные институты и общество.			2/2				4	6		
7	Семья как социальный институт.			2/2					6		
8	Социология культуры							4	6		
9	Этническая социология. Социально-этнические общности и межнациональные отношения.	2/2		2/2	2/2			4	6		
Модуль 3. Личность в системе социальных отношений											
10	Личность как деятельный субъект.	2/2		2/2				4	4		
11	Социализация личности							4	4		
12	Социальный контроль и девиация.			2/2				4	6		

13	Социальное неравенство, стратификация, мобильность.							6		
14	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	2/2		2/2				4	4	
15	Социальные изменения. Социальные революции и реформы.	2/2		2/2				2	4	
16	Социология конфликтов.			2/2				2	4	
17	Социология управления							2	5	
18	Социология религии							2	6	
	ИТОГО	16/ 16	2/2	28/28	6/6			64	97	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Социология как наука (предмет, структура, функции и законы)	<p>Предмет и объект социологии. Структура и уровни социологии как науки. Категории, методы и законы социологии. Функции социологии. Структура социологии ее связь с другими науками. Социология в системе гуманитарных наук.</p> <p>Ключевые понятия: социология, социальное, социальные взаимодействия, социальные отношения, макросоциология, микросоциология, теории среднего уровня, прикладная социология.</p>
2.1.	История становления и развития социологической мысли.	<p>Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии (социально-политические, экономические, гносеологические). Становление социологии в 40-е годы XIX столетия. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Социальная биология Г. Спенсера. Социологическая доктрина К. Маркса. Концепция социологизма Э. Дюркгейм. Концепция «социального действия» и теория «рационализации» М. Вебера. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето: концепция «общины» и «общества»; теории социальной дифференциации и циркуляции элит. Социология в России: исторический экскурс (социологические традиции и направления). Основные этапы развития русской социологической мысли.</p>

		<p>Западная классическая социология в XX столетии. Франкфуртская и Чикагская школы социологии. Современный этап развития социологии.</p> <p>Ключевые понятия: позитивизм, структурный функционализм, социальный реализм, социологизм, социальный эволюционизм.</p>
3.1.	Основные направления современной социологии.	<p>Определение понятия «парадигма». Современные теории структурного функционализма. Теории социального конфликта и социального обмена. Европейские социологические школы. Американская школа социологии.</p> <p>Ключевые понятия: парадигма, структурный функционализм, конфликт, теория обмена, символический интеракционизм, феноменология, этнометодология, интеракция.</p>
4.1.	Общество как социальная система.	<p>Определение понятия «общество». Общество как социальная система. Типология обществ. Характерные особенности традиционных обществ и пути их модернизации. Социальное неравенство в современном обществе и его особенности. Структура современного общества и характеристика его основных элементов. Понятие социальной группы и их классификация. Социально значимые, для выделения людей, критерии. Главная психологическая характеристика группы. Виды общностей, Этнические общности - род, клан, племя, народность, нация. Малые группы и их виды. «Первичные» и «вторичные», «формальные» и «неформальные», «группы членства» и «референтные группы».</p> <p>Ключевые понятия: общество, община, социальная система, социальные отношения, цивилизация, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, гражданское общество, открытое и закрытое общество.</p>
5.1	Этническая социология. Социально-этнические общности и межнациональные отношения.	<p>Понятие социального контроля. Характеристика двух главных элементов социального контроля - норм и санкций. Агенты формального и неформального контроля. Девиантное поведение: понятие, сущность, социальная роль. Позитивная и негативная девиация и их виды. Теории социально-отклоняющегося поведения. Причинный комплекс девиантного и криминального поведения. Девиантное поведение и аномия. Отклоняющееся поведение в переходном обществе. Сущность социального контроля.</p> <p>Ключевые понятия: девиация, аномия, делинквентность, преступное поведение, социальный контроль, профилактика преступного поведения, норма, право.</p>

6.1	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	<p>Предмет этнической социологии. Подходы к определению понятия этнос, нация, национальность, народность, этническая самосознание, этническая идентичность. Социум как система взаимодействия этносов. Уникальность культурного опыта наций. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.</p> <p>Межэтнические отношения и их содержание. Содержание понятий: патриотизм, этноцентризм, национализм, шовинизм, расизм. Проблема самоопределения наций: теория и практика.</p> <p>Ассимиляция. Причины и виды этнических конфликтов. Национальный вопрос и межэтнические отношения в современной России и Дагестане.</p> <p>Ключевые понятия: социальная общность, этнос, нация, народ, национальный вопрос, патриотизм, этноцентризм, национализм, шовинизм, расизм.</p>
-----	---	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности
1	Социология как наука (предмет, структура, функции и законы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект социологии. 2. Структура и уровни социологии как науки. 3. Категории, методы и законы социологии. 4. Функции социологии. 5. Социология в системе гуманитарных наук. 	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
2	История становления и развития социологической мысли.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная мысль Древнего мира и средневековья. 2. Социальные доктрины эпохи Возрождения и Нового времени 3. О.Конт как основоположник социологии и эволюционно-ограниченная теория Г Спенсера. 4. Учение о социальном реализме Э Дюркгейма, понимающая социология М.Вебера. 5. Социология марксизма. 	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
3	Основные направления современной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурный функционализм. Теории конфликта и обмена 	Прием реферата, презентации, доклада и оценка

	социологии.	<ul style="list-style-type: none"> 2. Символический интеракционизм 3. Феноменологическая социология и этнометодология 4. Американская эмпирическая социология. 5. Современные теории в социологии. 	качества их исполнения на мини-конференции.
4	Общество как социальная система.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Общество как социальная система и социальная общность. 2. Социальные группы и общности. 3. Типология обществ. 	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
5	Социальные институты и общество.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Социальные институты: понятие, сущность. 2. Основные виды и функции социальных институтов. Дисфункции социального института. 3. Деформация социальных институтов в РФ на современном этапе. 	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
6	Этническая социология. Социально-этнические общности и межнациональные отношения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Этнос как социальная общность. Нация. Народ. 2. Национальный вопрос и принципы его решения 3. Национальная политика и межэтнические отношения в современной России и Дагестане. 	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
7	Личность как деятельный субъект.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Личность как уникальная социальная система. 2. Основные социологические теории личности (К.Маркс, Ч.Кули, Д. Мид, З.Фрейд, Т. Парсонс). 3. Социальная роль и социальное ожидание. 4. Социальный статус, виды статусов. 	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
8	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Социальное взаимодействие: понятие, сущность и теории. 2. Социальное действие и социальное взаимодействие. 3. Формы социальных взаимодействий. 	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование

		4. Социальные отношения	
9	Социальные изменения. Социальные революции и реформы.	1. Социальные изменения. 2. Социальные революции и реформы. 3. Критерии и признаки общественного прогресса.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
10	Социология религии	1. Возникновение и развитие социологии религии. 2. Секуляризация и модернизация религии. 3. Основные функции религии. 4. Место и роль религии в современной России и Дагестане.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количес-тво часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1	Социология как наука (предмет, структура, функции и законы)	4	Рефераты: «Отраслевые социологии: понятие, сущность, классификации», «Социология и ее роль в общественной жизни» или Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини
2	История становления и развития социологической мысли.	4	Рефераты или эссе: «В чем смысл тезиса Э. Дюркгейма «социальные факты - это вещи»; «Концепция «понимания» у М. Вебера»; «Основы позитивизма О Конта»; «Общественный прогресс в социологии Г. Спенсера». Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции
3	Основные направления современной	4	Рефераты или эссе: «Теория конфликта: традиции и современные модели», «Теория обмена Дж.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка

	социологии.		Хоманса», «Феноменологическая социология и этнометодология», «Теория структуризации и концентрации самореферентной системы: Э. Гидденс и Н. Луман». Решение тестовых заданий по теме.	качества их исполнения на мини-конференции
4	Методология и методика социологического исследования.	4	Провести социологическое исследование по теме «Образование и молодежь». Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Тесты второго модуля. Коллоквиум по темам второго модуля.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции
5	Общество как социальная система.	4	Эссе: «Социальные общности: сущность и формы», «Социальные группы в структуре общества», «Малые социальные группы». Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции
6	Социальные институты и общество.	4	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания: Поодумать над примерами восходящей и нисходящей мобильности, указать факторы и причины.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини
7	Социология культуры	4	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Изучить литературу (1,2,3,4) Подготовить сообщения для обсуждения на семинаре (1.1, 1.2, 1.3,) Самостоятельно изучить вопросы раздела.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини
8	Этническая социология. Социально-этнические общности и межнациональные отношения.	4	Рефераты или эссе: «Российская идентичности проблемы поиска», «Национальная политика России». Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на

				мини
9	Личность как деятельный субъект.	4	<i>Эссе:</i> «Типологические модели личности (З. Фрейд и К. Юнг)», «Особенности российского менталитета и социального характера», «Проявление социальной аномии в современной России». <i>Решение тестовых заданий по теме.</i>	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини
10	Социальное взаимодействие и социальные отношения	4	<i>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме.</i> <i>Логические задания:</i> Назовите отличительные особенности девиантного, делинквентного и преступного поведения.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини

5.5. Темы рефератов

1. Социология как наука: предмет, структура и функции.
2. Место социологии в системе научного знания.
3. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании.
4. Методы социологического исследования.
5. Значение социологических исследований для развития общества.
6. Огюст Конт – основоположник социологии.
7. Эволюционная социология Г. Спенсера.
8. Социологические концепции Э. Дюркгейма.
9. Социология Макса Вебера.
10. Социологическая мысль в России.
11. Интегральная социология П. А. Сорокина.
12. Плюрализм современной социологической мысли.
13. Значение структурного функционализма в современной социологии.
14. Теория конфликта: традиции и современные модели.
15. Теория обмена Дж. Хоманса.
16. Социологические теории Т. Парсонса.
17. Феноменологическая социология и этнометодология.
18. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
19. Теория структуризации и концентрации самореферентной системы: Э. Гидденс и Н. Луман.
20. Социология культуры.
21. Культурная статика и динамика.
22. Субкультура и контркультура.
23. Культура, социальные ценности и нормы.
24. Культура и ее значение для жизнедеятельности общества.
25. Социальное действие как социологическая категория.
26. Социальные взаимодействия и отношения.
27. Социальная структура: статусы и роли.

28. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
29. Социальная организация: статусы, функции, управление.
30. Теория бюрократии М. Вебера.
31. Социальные общности: сущность и формы.
32. Социальные группы в структуре общества.
33. Малые социальные группы.
34. Общество: сущность и типология.
35. Эволюционные и революционные формы социального развития.
36. Социологические теории модернизации.
37. Теории постиндустриального общества.
38. Сущность и критерии социальной стратификации.
39. Социальная стратификация по П. Сорокину и Н. Смелзеру.
40. Э. Гидденс о стратификации и классовой структуре общества.
41. Социальная мобильность: понятие и основные виды.
42. Корпорация как тип социальной организации.
43. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турен, постмодернисты).
44. Социологические концепции личности.
45. Типологические модели социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен, Э. Шостром).
46. Типологические модели личности (З. Фрейд и К. Юнг).
47. Особенности российского менталитета и социального характера.
48. Социализация индивида: сущность, формы, этапы.
49. Сущность и роль социального контроля.
50. Понятие, сущность и формы девиантного поведения.
51. Концепция «аномии» в работах Э. Дюркгейма и Р. Мертона.
52. Проявление социальной аномии в современной России.
53. Социология семьи.
54. Современная российская семья и ее проблемы.
55. Теория праздного класса Т. Веблена.
56. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества.
57. Экономические реформы и социальные изменения в России.
58. Формирование бизнес-элиты в современной России.
59. Изменения в ценностных ориентациях россиян.
60. Социокультурные факторы экономической деятельности.
61. Социально-психологический портрет современного российского предпринимателя.
62. Социальные конфликты в современной России.
63. Социальная философия фордизма (по книге: Форд Г. Моя жизнь. Мои достижения. – М., 1989).

5.6. Творческие задания

Задания 1. Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии? 2. Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становление и развитие разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

Задания 2. О. Конт – основоположник социологии – был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам В ответе на вопрос «как

находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни» он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

2. Исходной точкой в формировании структурного функционализма стал принцип системного построения общества. Американский социолог Т. Парсонс определил, что все социальные системы характеризуются набором основных функций. Какие это функции?

Задания 3. Выделите особенности русской социологической мысли. 2. Обозначьте особенности психологического направления русской социологии. 3. В чем отличие легального марксизма от ортодоксального марксизма?

Задания 4. Какие факторы определяют социальную структуру общества? Дайте определение социальной структуры. Покажите как оно «работает» при анализе современного российского общества. 2. Проанализируйте особенности стратификационной модели социальной структуры? Как соотносятся понятия «социальная структура» и «стратификация»? 3. Как изменялась социальная мобильность в России на протяжении ряда исторических этапов с послереволюционного периода до наших дней? 4. Кто такие маргиналы? Каковы причины маргинализации? В чем противоречивость этого явления? Каковы его социальные последствия?

Задания 5. В чем специфика социологического анализа культуры? 2. Каким образом культурная деятельность способствует развитию социальной общности? 3. Что общего и особенного в развитии субкультуры и контркультуры? 4. Ваше отношение к глобализации культуры. 5. Дайте примеры этноцентризма. Подкрепите примеры историческими фактами.

Задания 6. Какие противоречия Вы видите в статусно-ролевой концепции личности? 2. Чем по З. Фрейду определяется внутренний конфликт личности? Существуют ли способы его преодоления? 3. Подумайте, какие социальные роли вы сыграли в течение сегодняшнего дня? 4. Придумайте пример неписаных правил, соблюдаемых тем или иным статусом. 5. Приведите пример ролевого конфликта?

5.7. Ситуации для анализа

Задания 1. Э. Дюркгейм в своих исследованиях делинквентного и преступного поведения обращал особое внимание на такое свойство преступности как устойчивость, на то, что она существует во всех обществах всех типов. «Человеку не нравится боль точно так же, - писал Э. Дюркгейм, - как обществу преступность, и все же боль - функция нормальной физиологии. Но если какое-то явление устойчиво и постоянно, то в соответствии с концепцией структурно-функционального анализа оно должно выполнять определенную социальную функцию. Подумайте, какую функцию в обществе выполняет преступность? 2. Нередко преступления (например, преступления еретиков в средние века) прямо подготавливают почву для становления новых норм морали и права. Если применить этот подход к нашей действительности, то как можно объяснить то, что лицо молодого российского капитализма обезображено порочной печатью криминальности? 3. Назовите отличительные особенности девиантного, делинквентного и преступного поведения.

Задания 2. Немецкий социолог М. Вебер отмечал: «В аудитории преподаватель должен в наши дни прежде всего научить студента: 1) способности получать удовлетворение в решении поставленной перед ним скромной задачи; 2) определению фактов, в том числе, и в первую очередь, неудобных для него лично, и умению отделять их констатацию от позиций, их оценивающих, 3) умению дистанцироваться при изучении научной проблемы, в частности подавлять потребность выставлять на первый план свои качества, о которых его не спрашивают» (см.: Вебер М. Избранные

произведения. – Г., 1990. С. 551 — 552). Дайте свой комментарий этой позиции М. Вебера.

Задания 3. По своему характеру, внутренней структуре, степени влияния на общество социальные изменения можно подразделить на две большие группы - эволюционные и революционные социальные изменения. Эволюционные изменения могут организовываться сознательно. В таких случаях они приобретают, как правило, форму социальных реформ (реформа 1861г. в России об отмене крепостного права; реформа П. А. Столыпина в начале XX столетия: введение нэпа в Советской России в начале 20-х гг.). Но эволюционные социальные изменения могут быть и стихийным процессом. Подумайте, какие примеры стихийного эволюционного процесса известны истории. 2. Как вы считаете, может ли конкуренция выступать источником социальных изменений? Поясните свой ответ.

Задания 4. Как вы теперь знаете, амер. социолог Д. Белл в книге «Конец идеологии» настаивает на том, что эра идеологии завершена. Однако другой амер. У. Ростоу утверждает, что движущей силой развития общества всегда выступает мировоззрение. Иначе говоря, он полагает, что идеи правят миром. Сравните эти два утверждения. Приведите аргументы «за» и «против» того и другого.

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

	Этапы формирования											
	Л 1	Л 2	Л 3	Л 4	Л 5	Л 6	Л 7	Л 8	Л 9	Л 10	Л 11	Л 12
УК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК- 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Типовые контрольные задания Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.

1. Какая наука стала основой для появления социологии?

1. история;
2. философия;
3. политология;
4. экономика.

2. Назовите кто и какой работе впервые ввел в употребление термин «социология»?

- 1) Э. Дюркгейм «О разделении общественного труда»
- 2) И. Кант «Критика чистого разума»
- 3) М. Вебер «Основные социологические понятия»

4) О.Конт «Курс позитивной философии»

5) П.Сорокин «Система социологии».

3. «Социология – наука которая изучает.....»

1) жизнь и деятельность людей, живущих в обществе себе подобных и результаты такой совместной деятельности.

2) общие законы развития общества и природы

3) природу человека и происхождение различных форм его поведения.

4. К собственно социологическим методам относятся:

1. наблюдение;

2. метод сравнения;

3. контент-анализ документов.

5. Кто ввел в научный оборот термин «теории среднего уровня»?

1. Р.Мертон;

2. М.Вебер;

3. Э.Дюркгейм;

4. Т.Парсонс.

6. Термин «социология» появился:

1. в начало XX в.;

2. в конце XVIII в.;

3. в первой половине XIX в. ;

4. в античности.

7. Что является объектом изучения социологии?

1. человеческая история;

2. человек;

3. человеческое общество;

4. человеческое сознание.

8. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:

1. социология – это наука об обществе;

2. социология – это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности;

3. социология – это наука о социальных институтах и организациях.

9. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории:

1. макросоциологические;

2. теории среднего уровня;

3. социального обмена.

10. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это:

1. объект социологии;

2. метод социологии;

3. предмет социологии.

11. Общеизвестная всеми представителями социологической науки (или отдельного ее течения) совокупность взглядов и методов научного исследования:

1) этнометодология;

- 2) органическая аналогия;
- 2) парадигма;
- 3) символический интеракционизм.

12. Какое из приведенных определений наиболее полно отражает содержание понятия «социальное»

1. Социальное – это взаимодействие и результат взаимодействия и может быть выражено в культуре.
2. Социальное – это экономическое и политическое взаимодействие между общностями.
3. Социальное – это совокупность тех или иных свойств, особенностей общественных отношений, интегрированные индивидами или общностями в процессе совместной деятельности.
4. Социальное – отношение на уровне общества в целом.

13. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

- 1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения
- 2) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом
- 3) события, когда-либо имевшее место, и роль конкретных людей в них
- 4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей

14. Автором социологизма в социологии был:

1. Ф. Гидденс;
2. М. Вебер;
3. Э. Дюркгейм.

15. Социальные закономерности развития общества и его элементов – это:

1. объект социологии;
2. метод социологии;
3. предмет социологии.

16. К общенаучным методам социологии относятся:

1. структурно-функциональный метод;
2. метод социометрии Я. Морено;
3. социологический опрос.

17. Чем объяснить специфику социологии в сравнении с естественными и техническими науками?

1. предметом социологии;
2.
3.

(дописать)

18. Выберите правильные ответы к категориям социологии относятся:

1. Производительные силы
2. Политика
3. Социальные институты
4. Общество
5. Социальные конфликты
6. Политическое сознание
7. Личность

8. Социальные связи
9. Социальные изменения.

19. Функции социологии

1. Экономическая
2. Познавательная
3. Общественного контроля
4. Гуманистическая
5. Прикладная
6. Прогностическая
7. Идеологическая

20. Кто из основателей социологии полагал, что предметом социологии является не сознание и поведение отдельных индивидов, а изучение социальных фактов, которые стоят над каждым индивидом данного сообщества и выступают коллективным сознанием.

1. К. Маркс
2. М. Вебер
3. Л. Козер
4. Э. Дюркгейм
5. О. Конт
6. Г. Спенсер
7. Ф. Энгельс.

Практические задания по Социологии

1. Что такое объект и предмет науки, как соотносятся эти понятия? Что является объектом социологии? Какие подходы к определению предмета социологии существуют в современной зарубежной и отечественной литературе? Как бы вы определили предмет социологии? Что дает ее изучение будущим специалистам в области гуманитарного знания? В чем состоит отличие социологии от других наук, изучающих человеческое общество?
2. Раскройте суть учения о человеколюбии в Древнем мире? Изложите этические взгляды Конфуция? На чем базируется платоновская концепция бытия? В чем состоит проблема человека у Аврелия Августина и Ф. Аквинского? Определите сущность позитивизма и позитивистской социологии. В чем состоит суть учения об идеальных типах понимающей социологии М. Вебера. В чем заключается психологический метод Е. В. де Роберти, Н. И. Кареева? Каковы механизмы социальной мобильности по П. А. Сорокину?
3. В чем состоит позитивная роль социального конфликта? Объясните, почему феноменология и символический интеракционизм относятся к одной социологической традиции? Какие теоретические направления можно отнести к постклассическим?
4. Что такое социологическая информация? В чем ее значение для социального управления? Какова роль общественного мнения в управлении обществом? Каковы основные функции социологического исследования? Что включается в содержание понятия «программа социологического исследования»? Что включается в содержание понятия «структура социологического исследования»? В чем значение наблюдения в социологических исследованиях? Какие виды опроса в социологических исследованиях более предпочтительны? Что такое социальный эксперимент как вид социологического исследования? В чем трудности социологических исследований в современной России? Каковы факторы надежности и достоверности социологических исследований.

5. Дайте определение понятия «общество». Назовите системные признаки общества? Чем различаются понятия «общество», «цивилизация», «социальность», «социальное взаимодействие»? В чем выражаются социальные связи и взаимодействия между людьми? В чем специфика формационного и цивилизационного способов познания развития общества? В чем состоит человеческая свобода с точки зрения социальных связей, отношений и развития общества?
6. Какие факторы определяют социальную структуру общества? Дайте определение социальной структуры. Покажите как оно «работает» при анализе современного российского общества. В чем суть классовой парадигмы социальной структуры? Что такое социальная мобильность? Какие типы социальной мобильности вы знаете? Как изменялась социальная мобильность в России на протяжении ряда исторических этапов с послереволюционного периода до наших дней?
7. В чем суть этноцентризма и почему культурный релятивизм является его противоположностью? Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»? В чем состоит проблема культурного развития современной России? Что общего и особенного в развитии субкультуры и контркультуры?
8. Каким образом происходит процесс институционализации? Какова роль культурных норм на начальном этапе формирования социального института? Опишите этапы процесса институционализации? Каково значение идеологии для функционирования социального института? Перечислите основные социальные институты? Почему институт семьи считается базовым в любом обществе? Влияют ли изменения внутри института семьи на другие социальные институты? Обоснуйте ответ

2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура социологии.
3. Законы и категории и функции социологии.
4. Социальная мысль Древнего мира и Средневековья.
5. Учение эпохи Возрождения и Нового времени.
6. Социология О.Конта. Теория социальной статики и социальной динамики. Закон о трех стадиях интеллектуального развития.
7. Учение Г.Спенсера об обществе. Органическая теория общества.
8. Социология Э.Дюркгейма. Теория «социальной солидарности».
9. Понимающая социология М.Вебера и теория социального действия.
10. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса.
11. Становление и развитие социологической мысли в России в конце XIX- начале XXв.
12. Субъективная социология П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
13. Теории анархизма: М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин.
14. «Интегральная» социология П.А.Сорокина.
15. Учение М.М. Ковалевского о социальном прогрессе.
16. Структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон).
17. Теории конфликта и обмена
18. Символический интеракционизм (Д.Мид).
19. Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер) и этнометодология (Г.Гарфинкель).
20. Американская эмпирическая социология.
21. Современные теории в социологии.
22. Общество как социальная система и социальная общность.

23. Социальные группы и общности.
24. Типология обществ.
25. Основные концепции развития общества.
26. Социальное неравенство: его показатели и проблемы.
27. Понятие социальной стратификации и типы стратификационных систем.
28. Социальная мобильность: понятие, показатели, формы и механизмы.
29. Культура как социальное явление: понятие, структура.
30. Виды культур. Субкультура. Контркультура.
31. Социальные функции культуры в современном обществе.
32. Социальные институты: понятие, сущность.
33. Основные виды и функции социальных институтов. Дисфункции социального института.
34. Понятие личности: ее структура и типология.
35. Социальный статус, социальные функции и социальные роли.
36. Основные концепции личности.
37. Социализация личности: понятие, формы, основные этапы.
38. Формы семейно- брачных отношений. Социальные функции семьи.
39. Понятие личности: ее структура и типология.
40. Социальный статус, социальные функции и социальные роли.
41. Основные концепции личности.
42. Социализация личности: понятие, формы, основные этапы.
43. Социальное взаимодействие: понятие, сущность и теории.
44. Девиация как вид социального поведения.
45. Формы и сущность социального контроля.
46. Социальные изменения.
47. Социальные революции и реформы.
48. Критерии и признаки общественного прогресса.
49. Этнос как социальная общность. Нация. Народ.
50. Национальный вопрос и принципы его решения
51. Возникновение и развитие социологии религии.
52. Секуляризация и модернизация религии.
53. Основные функции религии.
54. Предмет, структура и основные направления политической социологии.
55. Общественное мнение: механизм формирования, функции, проблемы изучения.
56. Образование как социальный институт: структура, сущность.
57. Социальные функции образования.
58. Социологическое исследование: понятие и виды.
59. Программа социологического исследования и выборка.
60. Методы сбора социальной информации.

*3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-3»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Знать: навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления	Обучающийся ознакомлен с: навыками работы с институтами и организациями в процессе	Обучающийся показывает знание навыков работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

реализовывать свою роль в команде	<p>социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>Владеть: способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>Обучающийся демонстрирует четкое знание навыков работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>
-----------------------------------	--	---	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-5»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> <p>Владеть: способностью к взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>Обучающийся ознакомлен социокультурными различиями социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>Обучающийся показывает знание социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> <p>Обучающийся демонстрирует четкое знание социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>

	задач и социальной интеграции.		
--	--------------------------------	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>Уметь: применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>Владеть: методами научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным</p>	<p>Обучающийся не знает политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>Не умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>Обучающийся показывает знание политических, правовых, экономических, социальных, культурно-мировоззренческих Явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>Умеет применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>Обучающийся демонстрирует четкое знание политических, правовых, экономических, социальных, культурно-мировоззренческих Явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>Умеет применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>

	<p>проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>		
--	---	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знать: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>Уметь: определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического</p> <p>политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>Владеть: способностью выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>	<p>Обучающийся не знает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>Не умеет определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического</p> <p>политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p>	<p>Обучающийся показывает знание</p> <p>продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Умеет определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития,</p> <p>политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>Обучающийся демонстрирует четкое знание</p> <p>продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков</p>

			<p>при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Умеет определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p>
--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-4»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
<p>ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, культурных явлений, процессов и институтов Уметь: определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения</p>	<p>Обучающийся не знает мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов умеет определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих</p>	<p>Обучающийся показывает знание содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов Умеет определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний. Обучающийся</p>

	исторических и обществоведческих знаний. Владеть: теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	знаний.	
--	---	---------	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-5»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
ПК-5 . Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Знать: мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. Уметь: проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных	Обучающийся не знает Если обучаемый не демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен	Обучающийся показывает знание Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне Обучающийся демонстрирует четкое знание Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных

	<p>точек зрения.</p> <p>Владеть: концептуальной основой дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>		<p>тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне</p>
--	--	--	---

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях
- 50 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

б. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, практик, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине Социология, определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.

Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и

направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института

Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, прохождения практики в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимооценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать

- самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование
- студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому
- контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к
- условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств
- (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что
- «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных
- качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный
- контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать

- поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на
- объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий
- использования целей, методов и средств контроля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Громов, И. А. Западная социология : учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html>
2. Барсукова, Т. И. Институциональная социология : учебное пособие (курс лекций) / Т. И. Барсукова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. —//IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99422.html>
3. Социальная философия и социология : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 160 с. — IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88229.html>
4. Давыдов, С. А. Социология : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>
5. Социология : учебное пособие (практикум) / составители А. В. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. —//IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92752.html>
6. Полищук, В. Н. Социология : учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. —//IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90921.html>
7. *Латышева, В. В.* Социология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452673> (дата обращения: 28.01.2020).
8. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453729> (дата обращения: 28.01.2020).
9. *Кравченко, А. И.* Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449815> (дата обращения: 28.01.2020).
10. *Багдасарьян, Н. Г.* Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общей редакцией

Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449672> (дата обращения: 28.01.2020).

11. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452158> (дата обращения: 28.01.2020).
12. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450987> (дата обращения: 28.01.2020).

б) дополнительная литература

1. Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — //IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95029.html>
2. Бурганова, Л. А. Социология : учебное пособие / Л. А. Бурганова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — //IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100611.html>
3. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие / И. В. Бормотов. — Москва : Прометей, 2018. — //IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94545.html>
4. Социология социальных изменений и социального порядка : учебное пособие / Д. Д. Невирко, Д. О. Труфанов, А. С. Новиков [и др.] ; под редакцией Д. Д. Невирко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — //IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84133.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными

вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Самостоятельная деятельность студента складывается из различных видов работы, которые он выполняет как в учебное, так и внеучебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.

С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

а) прежде всего следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;

б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;

в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;

г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;

д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий:

1. Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая

система – 1 ед.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Политология», относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;

www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержанием. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

–Windows 7

– Microsoft Office Professional Professional 64x;

– Антивирус Kaspersky Endpoint 10;

– Microsoft Office 2007;

– Adobe reader XI;

– WinDjView;

– 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

– ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

–Каталог политических сайтов <http://nauki-online.ru/o-politike-i-politologii/>

—Информационные системы и базы данных федерального портала ПОЛИТИКА / .РФ <http://politcom.ru/>

–Главный политический портал страны <https://polit.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

а. комплект электронных презентаций/слайдов,

- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,);
- 2. Практические занятия:
 - a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),
- 3. Самостоятельная работа
 - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины «Социология»**

Дисциплина Б1.О.08.02.03 «Социология» относится к предметно-содержательному модулю **образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История» и «Обществознание».**

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой социогуманитарных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Раздел 1. *Методология и история социологии*

Раздел 2. *Общество, социальные структуры и социальные общности*

Раздел 3. Личность в системе социальных отношений

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах. ПК-1 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в области образования.

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Объем дисциплины 3 ЗЕТ, в академических часах 108

Трудоемкость видов учебной работы

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	16	28			64	зачет
заочная	108	2	6		3	97	зачет