

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« 2 » Апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ 2)
Б1.О.08.02.01 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4		3	63	Зачет

**Махачкала
2021**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Всеобщая история государства и права» является формирование у обучаемых общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.

Задачи учебной дисциплины:

- общее ознакомление студентов с системой историко-правовых и общеправовых понятий и категорий, свободное оперирование ими.
- изучение процессов образования и развития государственно-правовых институтов и явлений, накопленного в зарубежных странах опыта разработки, издания и применения нормативных актов.
- выявление исторических закономерностей, общего и особенного в эволюции государства, и права, связях между государственным и правовым развитием, а также с развитием политических идеологий, экономики, религии и культуры.
- анализ экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества.
- ориентация в системе права и законодательства, в их структуре и содержании.
- формирование умения и навыков работы с источниками и учебно-методической литературой, обобщения материалов юридической и иной социальной практики, конкретных эмпирических данных.
- закрепление умения ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой и общественной проблематике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.01 «Всеобщая история государства и права» относится к блоку дисциплин Б1.О.08.02. Предметно-содержательный модуль (профиль 2) учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

Дисциплина Б1.О.08.02.01 «Всеобщая история государства и права» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Востока», «Новая история стран Запада», «Новейшая история стран Запада», «Новейшая история стран Востока», «История России с древнейших времен до конца XVIII века», «История России (XIX - начало XX)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория государства и права», «Новейшая история стран Запада», «Новейшая история стран Востока», «Новейшая отечественная история XX века», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Учебная дисциплина «Всеобщая история государства и права» изучается на втором курсе в 4 семестре.

Дисциплина призвана заложить основы юридического и политико-правового мышления будущих юристов, научить выделять государственно-правовые явления в

общеисторическом процессе, дать навыки применения догматического, историко-сравнительного и сравнительно-правового методов. Изучение учебной дисциплины ориентировано на расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую

	основу и значимость для современного общества. ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования. ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов. ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексия при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
Форма обучения	Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	18	30	30	4	60	Зачет
Заочная	108	4	6	4	4	94	Зачет

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего) / в том числе практическая подготовка	32/32	6/6
	12/12	2/2
Практические занятия (ПЗ) / практическая подготовка (ПП)	20/20	4/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	30
Самостоятельное изучение тем	20	33
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации зачет экзамен)		3
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции / практическа я подготовка		Практическ ие занятия / практическа я подготовка		Контроль		Самостояте льная работа		Пром ежуто чный контр оль	
		очно	заочн о	очно	заочн о	оч но	заоч но	оч но	заочн о		
Раздел I. История государства и права Древнего мира											
	Всеобщая история государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина										

1	Государство и право Древнего Востока	2/2	2/2	2/2	2/2			4	4	
2	Государство и право Древней Греции							4	4	
3	Государство и право Древнего Рима	2/2		2/2				4	4	
	Итого по модулю 1:	4/4	2/2	4/4	2/2			12	12	
Раздел II. История государства и права в Средние века.										
4	Раннефеодальные государства Западной Европы	2/2		2/2	2/2			2	4	
5	Государства Западной Европы в XIII–XVII вв.	2/2						2	4	
6	Право в странах Западной и Центральной Европы							2	4	
7	Государство средневековых стран Востока			2/2				2	4	
8	Феодальное право в странах Востока			2/2				2	4	
	Итого по модулю 2:	4/4		6/6	2/2			10	20	
Раздел III. История государства и права нового и новейшего времени										
9	Государство в странах Европы в новое время.	2/2		2/2				2	4	
10	Государство в странах Западной Европы в новейшее время			2/2				2	4	
11	Соединенные Штаты Америки в новое время и новейшее время			2/2				2	5	
12	Государство в странах Азии в новое время и новейшее время	2/2		2/2				4	6	
13	История права Нового времени			2/2				4	6	
14	Государство в странах Центральной и Юго-Восточной Европы							4	6	
	Итого по модулю 3:	4/4		10/10			3	18	31	
	Итого	12/12	2/2	20/20	4		3	40	63	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Всеобщая история государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	Становление науки и учебной дисциплины «Всеобщая история государства и права зарубежных стран». Место всеобщей истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук. Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства. История права. Методология науки «История государства и права зарубежных стран». Принцип историзма. Общенаучные (классификация, структурно-функциональный анализ) и частные (формально-юридический и сравнительно-правовой, юридическая герменевтика) методы в историко-правовых исследованиях. Стадиальный и цивилизационный подходы к изучению истории государства и права. Историческая типология государства и права. Периодизации истории государства и права зарубежных стран. Источниковая база курса. Исторический источник и памятник права. Научные издания памятников права. Проблема возникновения государства и права в современной историко-правовой науке. Факторы и стадии политогенеза. Характеристика древнего права. Институты древнего права.
1	Государство и право Древнего Востока	Закономерности возникновения и развития государственности Древнего Востока. Термин «восточная деспотия» и его критика. Феномен власти-собственности и характер высшей власти в древневосточных обществах. Основные формы государства на Древнем Востоке (ном, гегемония, империя). Цикличность истории государств Древнего Востока. Государство Древнего Египта. Периодизация истории древнеегипетского государства. Специфика и эволюция социальной структуры. Характер и обоснование государственной власти. Культ фараона. Система государственного управления. Высшие должностные лица: джати, главный казначей, начальник работ, начальник «дома оружия». «Послушные призыву». Местное управление: округа, номы. Общинные советы (джаджаты) и номархии. Судебные функции фараона и джати. «Шесть великих палат». Общинные и храмовые суды. Государства Древней Месопотамии. Специфика социального устройства. Складывание и развитие гегемоний: Шумер, Аккад, Ур. Титул «энси» и «лугаля». Происхождение, институты и способы осуществления власти в Вавилонии. Юридический статус священных городов Вавилонии. Судебные полномочия верховного правителя Вавилона. Царский, храмовые и общинные суды. Особые судебные должности.

		Становление и эволюция ассирийского государства. Ашшур. Среднеассирийская держава. Новоассирийское царство. Органы государственного управления. Армия. Суд. Государственность Древней Индии. Специфика общественного строя (варны, касты, община). Особенности и тенденции развития государственности Древней Индии. Основные этапы развития древнеиндийской государственности. Городские цивилизации Мохенджо-Даро, Хараппа. Возникновение государств-гегемоний (VI–IV вв. до н.э.). Держава Маурьев: территориальное устройство, принципы взаимодействия центра и регионов. Обязанности и полномочия раджи. Роль брахманов. Пурохита. Состав и функции мантрипаришада. Раджасабха. Монархия и общинная организация власти. Армия. Суд. Государственность Древнего Китая. Становление и этапы развития древнекитайского государства. Структура и динамика древнекитайского общества. Система «колодезных полей». Иерархия господствующей элиты: гуны, цины, дафу, ши. Протогосударственные образования династии Шань-Инь (XV–X вв. до н.э.). Создание централизованного государства Цинь. Власть и управление в империи Цинь. Чиновничество. Реформы Шан Яна (III в. до н.э.). Империя Хань (III в до н.э. - III в н.э.). Складывание традиционной системы управления. Легизм. Суд. «Ведомство наказаний». Судебные полномочия административных органов. Специфика источников права в странах Древнего Востока. Обычное право. Роль религии и традиции в древневосточном праве. Первые записи права. Примитивная техника права: правовой формализм, объективизм, казуистичность, символизм. Право Древнего Египта. Источники права. Правовое регулирование имущественных отношений. Семейное право. Уголовное право (виды преступлений, цель и виды наказаний). Состязательный процесс. Система судебных доказательств. Древнемесопотамское право. Законы Хаммурапи: право собственности, обязательственное право. Право наследования. Семья и брак. Уголовное право: понятие, виды преступлений, наказания. Суд и судопроизводство. Право Древней Индии. Религиозные и светские начала в праве. Веды, дхармашастры, артхашастры. Законы Ману. Имущественные отношения. Семейное право. Уголовное право: понятие, виды преступлений, наказания. Суд и судопроизводство. Право Древнего Китая. Характерные черты традиционного права Китая. Источники права. Легизм и конфуцианство. Религия и мораль в праве. Имущественные и семейные отношения. Уголовное право: понятие
--	--	--

		преступления, традиционная система наказаний («у син»). Характер судебного процесса. Функции линьши. Основные доказательства. Презумпция виновности.
2	Государство и право Древней Греции	Полис как основа античной цивилизации. Территориальное, социальное и политическое устройства полиса. Понятие гражданства и характер государственной власти в полисе. Этапы и варианты (пути) развития полиса. Роль колонизации в развитии полиса. Формы объединений полисов: амфикинии, симмахии, гегемонии. Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Крито-микенская цивилизация. Минойское царство (XII–XI вв. до н.э.). Микенское царство (вторая половина II тыс. до н.э.). Дорийское завоевание. Становление полисной организации (синойкизм). Классический период. Эллинистический период. Афины. Реформы Солона (594 г до н.э.): сисахфия, цензовая реформа, Совет 400, гелиэя. Реформы Клисфена (509 г. до н.э.): территориальная реформа, Совет 500, остракизм. Реформы Эфиальта и Перикла (середина V в. до н.э.). Стадии законодательного процесса. Принципы организации и деятельности должностных лиц. Кризис афинской демократии (IV в. до н.э.). Спарта. Особенности социальной структуры общества: спартиаты, периэки, илоты. Система органов управления: апелла, герусия, архagetы, эфоры. Законодательство Ликурга. Кризис политической системы Спарты. Обычное право Древней Греции. Особенности правовой культуры древних греков. Основные источники права и их эволюция. Регулирование имущественных и торговых отношений. Семейное право. Характеристика основных видов преступлений и наказаний. Принципы судопроизводства. Обстоятельства, принимаемые судом при вынесении решения.
3	Государство и право Древнего Рима	Специфика и периодизация истории римского государства. Становление римского полиса. Царский период. Ранняя государственная организация. Реформы Сервия Туллия. Переход к республиканскому строю. Борьба плебеев с патрициями. Законы Петелия. Основы республиканского строя. Народные собрания: виды, полномочия и компетенция. Сенат. Магистратуры: принципы формирования и осуществления власти, высшие и низшие магистратуры. Армия: состав, порядок комплектования, влияние на общество. Римское гражданство. Кризис республики. Реформы братьев Гракхов. Военная реформа Гая Мария. Гражданские войны. Диктатуры Суллы и Цезаря. Установление империи. Изменение общественного строя в период империи. Расширение круга граждан и

		дифференциация социальной структуры. Государственный строй в период принципата: власть принцепса, изменения в старой системе управления. Реформы Диоклетиана и Константина. Становление института Государственный строй в период домината. Провинциальная организация империи. Военная организация империи. Изменения в общественном строе Римской державы в III–V вв. н.э. Колонат. Оформление сословий. Основные этапы развития римского права. Основные системы римского права. Источники римского права и их эволюция. Деятельность юристов и развитие права у римлян. Право собственности и иные вещные права по законам XII таблиц, Институциям Гая и Дигестам. Обязательственное право в ранний, классический и постклассический периоды развития римского права. Брак и семья в римском праве. Право наследования по законам XII таблиц, Институциям Гая и Дигестам. Гражданский процесс и его виды. Становление и развитие уголовного права. Уголовный процесс, обвинение и защита. Суд и судопроизводство.
4	Раннефеодальные государства Западной Европы	Понятие «средние века» и периодизация европейского средневековья. «феодализм» и характерные черты феодального строя. Три пути развития феодального строя. Специфика политической власти в средние века. Правовые основания, характер и компетенция королевской власти. Вассально-ленные отношения и их влияние на политическое устройство. Церковь как политический институт. Роль городов в политическом и правовом строе средневековой Европы. Дискуссия о существовании государства в средние века. Основные формы феодального государства: раннефеодальная, сеньориальная, сословно-представительная и абсолютная монархия. Догосударственный строй германских племен. Разложение родоплеменного строя. Органы управления в германских племенах. Образование и типичные черты варварских королевств. Вестготское королевство (IV–VI вв.). Толедское королевство (VI–VIII вв.). Остготское королевство (493–555 гг.). Органы управления в варварских королевствах. Франкское государство V–IX вв. Франкское королевство эпохи Меровингов. Реформы Карла Мартелла. Франкская империя эпохи Каролингов. Государственная организация империи. Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция. Карл Великий. Распад империи и его последствия. Государственность Британии. Этногенез населения Британских островов. Родоплеменной строй кельтских племен. Нашествие германских племен. Особенности образования англо-саксонских государств. Датское завоевание. Влияние норманнского завоевания на

		развитие феодального общества и государства. Социальная Противостояние знати и короля. Государственность Германии. Политическая децентрализация. Образование Священной Римской империи германской нации. Реформы Оттона I и Оттона II. Государственный строй империи. Социальная структура общества. Сословно-представительные органы управления. Византийская (Ромейская) империя. Образование государственности. Социальная структура населения. Колонат. Церковь, органы церковного управления. Государственный строй Византии: характер императорской власти, центральное и местное управление. Армия. Суд и судоустройство. Политическая децентрализация и падение империи.
5	Государства Западной Европы в XIII–XVII вв.	Изменений правовых основ политической власти в позднее средневековье и раннее Новое время. Изменение правового статуса короны, формирование налоговой системы, регулярной армии и бюрократической системы управления. Эволюция вассально-ленных отношений. Феномен «новых монархий». Понятие «абсолютизм» в средние века и в современной научной литературе. Традиции представительства в средние века. Оформление сословий и сословного представительства. Франция. Сеньориальная монархия во Франции IX–XIII вв. Вассально-ленные отношения. Феодальные иммунитеты. Взаимоотношения короля и других крупных сеньоров. Начало процесса централизации государственной власти в XIII в. Столетняя война. Реформы Людовика IX. Сословно-представительная монархия во Франции (XIV–XV вв.): причины и альтернативы политической централизации. Генеральные штаты. Переход к абсолютной монархии. Изменения в государственном строе в XVI–XVII вв. Реформы кардинала Ришелье. Государственные финансы. Армия. Органы государственного и местного управления. Суд и судопроизводство. Англия. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г. Образование и развитие парламентаризма. Противостояние короля и баронов. Столетняя война. Война Алой и Белой розы. Пути становления абсолютной монархии. Особенности английского абсолютизма. Изменения в социальной структуре общества. Расслоение английской знати, становление нового дворянства (джентри). Армия. Органы государственного и местного управления. Суд и судопроизводство. Причины и предпосылки английской революции. Германия. Священная римская империя германской нации: идейные, политические и правовые основы, основные тенденции развития. Особенности государственного строя империи. Центральное и местное управление. Реформация. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. Становление национальных государств на территории империи. Возвышение Австрии и Пруссии.

6	Право в странах Западной и Центральной Европы	Источники раннефеодального права. Варварские правды. Основные черты Салической правды. Регламентация общинных отношений. Брак, семья. Наследование. Преступления и наказания. Ордалии. Соприсяжничество. Суд рахинбургов. Византийское право. Источники права. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Французское право. Основные источники права. Рецепция римского права. Право феодальной собственности на землю. Майорат. Германское право. Памятники права: «Саксонское зеркало», «Швабское зеркало» (XIII век), «Каролина» (1532 год). Прусское земское уложение 1784 года.
7	Государство средневековых стран Востока	Япония. Особенности развития феодального общества и государства в Японии. Власть императора. Сегунат. Организация управления и вооруженные силы. Арабский халифат. Возникновение Арабского Халифата. Организация государственной власти при Омейядах и Абассидах. Особенности местного управления. Судебная система.
8	Феодальное право в странах Востока	Источники мусульманского права. Коран. Сунна. Фетва. Право собственности. Обязательственные отношения. Особенности семейного и наследственного права. Преступления и наказания.
9	Государство в странах Европы в новое время.	Возникновение буржуазного государства. Роль революций и реформ в становлении буржуазного государства. Основные этапы развития буржуазного государства. Формирование и эволюция политических систем. Политические партии. Развитие конституционализма и форм государства. Смена политических режимов. Англия. Предпосылки буржуазной революции в Англии. «Петиция о праве» 1628 года. Основные этапы и особенности английской буржуазной революции. Образование буржуазного государства в Англии. «Долгий парламент». Гражданская война. Провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 года. Реставрация Стюартов. Оформление конституционной монархии. Тори и виги. Habeas corpus act 1679 года. Переворот 1688 года. Характер и последствия «Славной революции». Билль о правах 1689 года. Акт об устройении 1701 года. Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVIII – XIX веках. Британская империя и управление колониями. Возникновение британских доминионов: Канады, Австралийского Союза, Новой Зеландии. Франция. Великая французская революция XVIII века и законодательства ее основных этапов. Декларация

		прав человека и гражданина 1789 года. Якобинская диктатура и чрезвычайное законодательство. Установление директории, переворот Наполеона Бонапарта. Государственный строй Первой империи. Реставрация Бурбонов. Революционное установление Второй республики в 1848 году. Конституция 1848 года. Установление Второй империи. Парижская коммуна 1871 года. Разработка и принятие Конституции 1875 года. Германия. Германия после Венского конгресса. Таможенный союз. Революция 1848 года и ее влияние на развитие германских государств. Прусская монархия. Конституция 1850 года. Северогерманский Союз. Гегемония Пруссии в Германском Союзе. Образование Германской империи. Конституция Германской империи 1871 года. Император. Канцлер. Бундесрат. Рейхстаг. Мнимый федерализм.
10	Государство в странах Западной Европы в новейшее время	Англия. Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательные реформы 1918, 1948, 1969 годов. Усиление роли исполнительной власти. Развитие делегированного законодательства. Рост государственного аппарата. Франция. Изменения в государственном аппарате Третьей республики Франции после Первой мировой войны. Формирование Народного фронта в 30-х годах и его политическая деятельность. Крах Третьей республики в ходе Второй мировой войны. Оккупация Франции. Движение Сопротивления. «Режим Виши». Установление временного правительства во главе с Шарлем де Голлем. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 года. Падение Четвертой республики и установление смешанной формы правления. Конституция 1958 года. Германия. Ноябрьская революция 1918 года и образование Веймарской республики. Веймарская конституция 1919 года. Установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистской диктатуры. Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование ГДР и ФРГ. Конституция ФРГ 1949 года. Объединение Германии в 1990 году и его конституционное закрепление. Италия. Экономическое и политическое положение Италии после Первой мировой войны. Возникновение фашистского движения и приход фашистов к власти. Особенности фашистского режима в Италии. Корпоративная система. Закон «Хартия труда» 1927 года. Разгром фашистской Италии во Второй мировой войне. Ликвидация монархии. Конституция 1947 года, ее основные черты.
11	Соединенные Штаты Америки в новое	Организация управления в североамериканских колониях Англии. Американская революция и Декларация

	время и новейшее время	независимости 1776 года. Создание Конфедерации и «Статьи конфедерации» 1781 года. Причины перехода от конфедерации к федерации. Конституция 1787 года. Билль о правах 1791 года. Конституционный надзор Верховного суда США. Гражданская война 1861–1864 годов. «Реконструкция» Юга. Конституционное развитие США после гражданской войны. Соединенные Штаты Америки в новейшее время. Развитие политической системы США после Первой мировой войны. «Новый курс» Рузвельта. Антикризисное законодательство. Поправки к конституции и дальнейшая демократизация избирательного права. Централизация государственной власти. Значительное расширение полномочий федеральных органов и президента страны. Политика маккартизма. Законы Тафта-Хартли 1947 года, Маккарена-Вуда 1950 года.
12	Государство в странах Азии в новое время и новейшее время	Государство в странах Азии в новое время. Япония. Буржуазная революция 1868 года в Японии. Буржуазные реформы 70 – 80-х годов. Конституция 1889 года. Государственный строй Японии. Император. Правительство. Государственный совет. Парламент. Местное управление. Китай. Экономическая и политическая отсталость Китая. Крестьянская война и возникновение государства «великого благоденствия» (Тайпин) в середине XIX века. «Союзная лига» Сун Ят-сена. Революция 1911 года и провозглашение республики. Временная конституция 1912 года. Государство в странах Азии в новейшее время. Япония Изменение в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление фашистской диктатуры в Японии и ее особенности. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура». Капитуляция Японии. Первые послевоенные преобразования в Японии. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Закон об аграрной реформе 1946 года. Конституция Японии 1947 года. Изменения в политической системе Японии в 50-х – 60-х годах. Образование и развитие Китайской Народной Республики. Конституция. «Большой скачок» и культурная революция. Китайское государство в период строительства регулируемой рыночной экономики. Конституция 1982 г. и поправки к ней 1993, 2004 гг. Правовая система Китайской Народной Республики.
13	История права Нового времени	Буржуазные революции и возникновение буржуазного права. Сущность и основные принципы буржуазного права.

		Основные системы права: англосаксонская и континентальная. Гражданское право. Французский гражданский кодекс 1804 года (Кодекс Наполеона). Основные институты: равенство перед законом, неограниченное право собственности, свобода договоров, семейное и наследственное право. Влияние кодекса на гражданские право другие страны. Торговый кодекс 1807 года. Новеллизация французского гражданского права в XIX – XX веках. Гражданское право Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения 1900 года (ГГУ). Система ГГУ. Особенности. Юридические лица. Право собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Пережитки феодализма в нормах ГГУ. Торговое уложение Германии 1897 года. Влияние ГГУ на гражданское законодательство других стран. Гражданское право Японии, его источники и особенности. Уголовное право и процесс. Развитие английского уголовного права в конце XVIII – начале XIX веков. Первый уголовный кодекс Франции 1791 года. Принципы, система, основные институты уголовного кодекса Франции 1810 года. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 года. Уголовное уложение Германской империи 1871 года. Уголовный кодекс Японии 1907 года. Законодательство о труде. Развитие трудового и социального законодательства Англии. Законодательство о труде и положение профсоюзов в США. Развитие законодательства о труде во Франции. Закон Ле Шапелье 1791 года и его последующая отмена. Законодательство о труде Германии.
14	Государство в странах Центральной и Юго-Восточной Европы	Условия возникновения народно-демократических государств после Второй мировой войны. Создание нового государственного аппарата. Экономические реформы: национализация промышленности, планирование, кооперация. Конституционное развитие. Снижение эффективности общественного производства в условиях административно-командной системы управления. Демократические революции 1989 - 1990 годов и демонтаж административно-бюрократических систем управления. Изменение характера власти и конституционного законодательства.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Тема 1. Государство и право Древнего Востока

1. Восточная деспотия как тип государства.
2. Государство и право Древнего Египта.
3. Законы Хаммурапи - памятник законодательства Древней Месопотамии.

Тема 2. Государство и право Древней Греции

1. Античный полис как тип государственности.
2. Афинская демократия как форма государственного устройства

Тема 3. Государство и право Древнего Рима

1. Эволюция государственно-политического строя Древнего Рима.
2. Законы XII таблиц как памятник архаического римского права.
3. Римское право в период Поздней республики и Империи.

Тема 4. Раннефеодальные государства Западной Европы.

1. Салическая правда, как памятник раннефеодального права.
2. Особенности средневекового государства и права в Западной Европе.
3. Возникновение городов и городского права в Западной Европе.

Тема 5. Возникновение и утверждение сословно-представительного строя в Западной Европе

1. Принятие Великой хартии вольностей в Англии и отражение в ней социально-экономических и политических интересов сословий.
2. “Конституционные” статьи Хартии. Формирование парламента Англии.
3. Государственный строй Германии по Курфюртской (Золотой) булле 1356 г.
4. Государственный и общественный строй по Саксонскому зеркалу.
5. Ленное право.

Тема 6. Возникновение и развитие конституционного строя в Англии.

1. Конституционные акты периода английской революции.
2. Конституционные акты периода протектората.
3. Хабеас корпус акт.
4. Билль о правах 1689 г. и Акт об устранении 1701 г.
5. Акты парламентской реформы.
6. Акт о парламенте 1911 г.

Тема 7. Образование США.

1. Декларация независимости 1776 г.

2. Статьи конфедерации 1781 г.
3. Конституция 1787 г.
4. Билль о правах 1789-1791 гг.
5. Формирование правовой системы.

Тема 8. Законодательство Великой французской революции конца XVIII века.

1. Законодательство учредительного собрания: Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция 1791 г.
2. Законодательство жирондистов 1792-1793 гг.
3. Законодательство якобинцев 1793-1794 гг.
4. Появление нового революционного права.

Тема 9. Парижская коммуна 1871г. и установление Третьей республики.

1. Новые принципы коммунистической государственности и права (законодательство Парижской коммуны).
2. Установление республики, конституционные законы 1875 г.
3. Эволюция республиканского строя.

Тема 10. Объединение Германии и создание единого централизованного государства

1. Объединение Германии: нормативно-правовые основы.
2. Общая характеристика Конституции 1871 г.
3. Организация германского единства на основе милитаризации государства.
4. Государственный строй империи по Конституции.
5. Создание единого правового пространства в Германии (Германское гражданское уложение).

Тема 11. Романо-германская (континентальная) система права

1. Французское революционное законодательство как основа континентальной системы права.
2. Формирование основ буржуазного гражданского права: Французский гражданский кодекс 1804 г. Германское гражданское уложение 1896-1900 гг.
3. Формирование основ буржуазного уголовного права: Уголовный кодекс Франции 1810 г.
4. Формирование основ буржуазного суда и процесса: Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.
5. Роль римской правовой традиции в складывании континентальной системы права.

Тема 12. Современное государство и право в США

1. Появление антитрестовского законодательства и его влияние на развитие американской экономики.

2. Реформы государственного аппарата и законодательства “нового курса” Ф.Д. Рузвельта.
3. Законодательство “нового курса”.
4. Особенности социального законодательства.
5. Реорганизация государственного аппарата и законодательства в 1947-1954 гг.
6. Новейшее судебное и уголовное законодательство.
7. Основные тенденции развития американского конституционного права.

Тема 13. Современное государство и право во Франции - 2 часа

1. Движение Сопротивления и восстановление государства.
2. Конституция 1946 г.
3. Кризис Четвертой республики и образование Пятой республики.
4. Конституция 1958 г. и развитие правовой системы.

Тема 14. Современное государство и право в Германии - 4 часа

1. Установление тоталитарного режима Гитлера и его законодательство.
2. Акт о безоговорочной капитуляции и Потсдамские решения.
3. Оккупационный статут для Западной Германии.
4. Основной закон Федеративной Республики Германии.
5. Новейшее право ФРГ.
6. Правовой аспект объединения Германии.

Тема 15. Современное государство и право в Японии

1. Принятие Конституции Японии 1947г.
2. Государственный и общественный строй Японии по Конституции 1947г.
3. Основные демократические права и свободы граждан Японии.
4. Основные тенденции развития современного японского государства.

Тема 16. Современное государство и право в Китае

1. Образование КНР и временные конституционные законы 1949г. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае.
2. Развитие конституционного законодательства в Китае (Конституция КНР 1954г. Конституции 1975, 1978 и 1982 гг.).
3. "Культурная революция" 1966-1976 гг. Экономические и политические реформы 80-х годов.
4. Правовая система современного Китая

Задачи для дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Задача 1

Акургал – воин (редум) древневавилонского царя Хаммурапи, будучи на царской службе, попал в плен, но вскоре ему удалось бежать. Однако вернувшись домой, Акургал обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а его командиру (декуму) отданы все ценные подарки, полученные прежде Акургалом от царя за храбрость, и командир отказывается их возвратить. Акургал обратился с жалобой к царю.

Каков должен быть исход дела согласно Законам Хаммурапи? Обратите внимание на правовой режим имущества вавилонских воинов, получаемого ими за службу.

Задача 2

Марк Манлий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им, а через полтора года продал мула своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его у Ливии.

Как решится спор на основании Законов XII таблиц?

Задача 3

Дружинник короля Людвига Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд, куда он был вызван Сигибертом, Лотарь категорически отказался.

Как должно решиться дело согласно Салическому закону?

Задача 4

Землевладелец А. предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его имением, и потребовал принять меры, чтобы дым и пепел заводских труб не проникал на территорию землевладения.

Каким должно быть решение суда на основе кодекса Наполеона?

Задача 5

Вавилонянка Нитени, имея мужем раба Шу-Амуррим, родила и вырастила двух сыновей. После смерти Шу-Амуррима его хозяин Балмунам-хе предъявил иск к сыновьям Нитени об обращении их в рабство.

Каково должно быть решение суда на основании Законов Хаммурапи?

Задача 6

Авл Тиций, взяв из сада Луция Лициния жерди, употребил их на постройку дома. На требование Лициния вернуть жерди Тиций ответил отказом.

Как должен быть решен спор по Законам XII таблиц?

Задача 7

Рабыня-наложница родила хозяину двух сыновей, которых отец признал своими и воспитал вместе с сыновьями от законной жены. После смерти отца сыновья от законной жены представили иск об обращении единокровных братьев в рабство.

Правомерен ли этот иск, если суд будет исходить из Законов Хаммурапи?

Задача 8

Семпрония после смерти мужа находилась под опекой деверя. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежащего ей раба в пользование брату – Гаю Семпронию. Спустя полтора года опекун потребовал возвращения раба в хозяйство своей подопечной. Брат ее отказался выполнить это требование, ссылаясь на то, что раб стал его собственностью по давности.

Как должен быть решен спор на основании Законов XII таблиц?

Задача 9

Разорившийся авилум Иби-Шамаш продал за долги в рабство жену Нитени и малолетнего сына Шамаш-Ламасси.

Какова будет дальнейшая судьба Нитени и ее сына по Законам Хаммурапи?

Задача 10

Римский гражданин Луций Лициний купил лошадь (в установленном порядке) у несобственника, добросовестно ею владевшего. Спустя два года купленную лошадь опознал как свою римлянин Квинт Сей. Он истребовал ее у Лициния в судебном порядке.

Кому принадлежит право собственности по квинитскому праву?

Задача 11

Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности – да, права – нет. Так ли это?

Задача 12

У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился в семье эманципированного сына. Другой родился от сына, жившего вместе с отцом, третий был рожден дочерью, состоящей в «правильном» браке.

Какой из внуков находится под властью деда?

Задача 13

Лукулл – страстный любитель рыбной ловли – приценивался к имению близ Неаполя из-за прилежащего к нему пруда. В назначенный день хозяин имения согнал к пруду окрестных крестьян, которые имитировали рыбную ловлю, забрасывая сети и удочки. Сделка была заключена, но вскоре Лукулл обнаружил обман и подал иск.

Какое решение вынесет суд?

Задача 14

Два соседа Клавдий и Фабий поссорились друг с другом. Чтобы досадить Клавдию, Фабий сочинил песню, содержащую клеветнические измышления, и распевал ее в присутствии других людей. Клавдий подал иск.

Какое решение должен принять суд?

Задача 15

Собственник земельного участка некий Луций уехал путешествовать и отсутствовал долгое время. Когда же вернулся, то обнаружил на своем участке постройку. Луций подал иск.

Какое решение примет суд?

Задача 16

В Древней Индии шудра, не выдержав постоянных унижений и притеснений со стороны «дважды рожденных», грубо обругал брахмана. В другой раз он ударил его рукой по голове, не причинив при этом сильной травмы.

Каким наказанием должен быть подвергнут шудра по Законам Ману? На каком принципе строится (основывается) наказание?

Задача 17

Гильдебрант был уличен в краже двухгодовалой свиньи и поджоге амбара с хлебом у своего недруга Адальберта.

Какое наказание он должен нести по Салической правде?

Задача 18

Франкский крестьянин-общинник Руадперт, имущество которого (постройка, скот и проч.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека.

Какое наказание он должен понести по Салической правде? Какие меры может принять виновный, чтобы избежать более тяжкого наказания?

Задача 19

В ходе борьбы за создание парламента сторонники борьбы за ограничение королевского произвола сослались на положения Великой хартии вольностей, принятой в 1215 г.

Какие именно пункты названного документа можно считать обоснованием правомерности существования парламента?

Чем парламент, утвердившийся к концу XIII в., отличался от органов, создание которых предусматривалось Великой хартией вольностей?

Задача 20

Аллодист Жильберг обратился к графу своего округа с просьбой помочь взыскать долг со свободного крестьянина Бертрана, который на сорок суток просрочил выплату по обязательству. Взяв трех воинов, граф конфисковал имущество Бертрана. Две части этого имущества он передал Жильберту, а треть забрал себе.

Правомерны ли действия графа?

Задача 21

Француженка Аннет Кордые была обвинена в колдовстве. Подвергнутая допросу, она под пыткой признала свою вину.

Какое наказание ожидает Аннет Кордые?

Задача 22

Двенадцатилетний Фридрих Маер совершил кражу булки. Задержанный городской стражей, он предстал перед судом. Какие смягчающие вину обстоятельства будут приняты во внимание и какое наказание ожидает Фридриха Маера по Каролине?

Задача 23

Торговка мукой Элизабет Кюнгер для получения незаконной прибыли испортила весы и выдавала их за правильные.

Какому уголовному наказанию может быть подвергнута Э. Кюнгер?

Задача 24

Томас Херет подозревавшийся в злостном преступлении, был допрошен под пыткой, но не был изобличен и не сознался в приписываемом ему преступлении. После освобождения Т. Херет подал иск на судью, обвиняя его в незаконных истязаниях, который тот ему причинил.

Какому взысканию подвергнется судья по Каролине?

Задача 25

В 1789 г. во Франции в ходе революции была принята Декларация прав человека и гражданина.

Покажите по пунктам (статьям), какие ее основные положения пришедшая к власти буржуазия не претворила в жизнь и чем это было вызвано.

Задача 26

В конце XVIII в. рабочие нескольких предприятий одной отрасли промышленности устроили митинг, на котором договорились о совместном прекращении работы, чтобы вынудить хозяев к увеличению заработной платы и сокращению рабочего дня. Владельцы предприятий обратились к властям.

Решите казус на основании французского закона Ле Шапелье 1791 г.

Задача 27

Альфред Маси женился на Эжени Люсвк. Отец Альфреда – Роджер Маси – предъявил иск о признании данного брака недействительным, так как он был против выбора сына. В свою очередь, Альфред Маси сослался на то, что он женился с согласия матери Мари Маси.

Каким должно быть решение суда?

(При решении задачи нужно изучить установленные Гражданским кодексом Франции 1804 г. условия действительности брака).

Задача 28

В суд г. Шоле обратилась гражданка О с иском к гражданину Н о признании им ребенка, родившегося якобы от него 1 декабря

1818 г. Гражданин Н категорически отказался признавать ребенка своим, мотивируя это тем, что в период с 5 по 18 мая 1818 г. он находился в реанимации больницы г. Шоле, о чем свидетельствуют представленные документы. Обоснуйте решение суда.

Задача 29

В 1885 г. гражданка М. обратилась в муниципальный суд г. Ажен с просьбой о разводе со своим мужем Н., которого она обвинила в прелюбодеянии, якобы застав его в постели с гувернанткой С. Однако на суде Н. и С. факт прелюбодеяния не признали.

Какое решение примет суд?

Задача 30

Мэр г. Труа отказался зарегистрировать брак М. (возраст 26 лет) и Н. (возраст 18 лет) без согласия матери Н., хотя отец Н. согласие на брак дал. М. и Н. подали иск в суд.

Какое решение вынесет суд?

Задача 31

Гражданка А. сделала завещательное распоряжение без согласия своего мужа. Она завещала своему единственному сыну $\frac{2}{3}$ своего имущества. Однако нотариус г. Толур отказался удостоверить текст завещания.

Правомерны ли действия нотариуса?

Задача 32

Гражданин К. обратился в Парижский окружной трибунал с просьбой лишить 15-летнего сына свободы сроком на 3 месяца за оскорбление матери. Однако Председатель трибунала округа отказался выдать ордер на арест.

Чем руководствовался Председатель трибунала?

Задача 33

Муниципальный суд г. Кале принял решение о расторжении сделки граждан М. и Г., на основании того, что М. (продавец вещи) передумал продавать ее за цену, о которой договорился с Г.

Правомерно ли решение суда?

Задача 34

18-летний К. подписал трудовой договор с М., который обязывался за выполненную работу выплатить определенную соглашением плату. После выполнения работы М отказался выполнить условия договора. К. подал иск в суд. Что решит суд?

Задача 35

К., получив участок земли на склоне горы у моря, построил коттедж, а потоки вод с гор отвел по специальным магистралям вниз к морю. М., владелец пляжа, расположенного ниже участка К., подал иск в суд, обвиняя К. в преднамеренных действиях, наносящих ущерб пляжу. Что решит суд?

Задача 36

Торговец Д. закупил оптом некондиционный товар, который пустил в розничную продажу как отвечающий всем критериям качества. Покупатель С. через суд потребовал свои деньги обратно. Каково решение суда?

Задача 37

Департамент обороны Франции в целях испытания нового артиллерийского оружия нуждался в полигоне (стрельбище) большого размера. Для этого необходимо было присоединить к нему земли ближайших фермерских хозяйств.

Каков механизм отчуждения собственности фермеров?

Задача 38

Гражданин М. и его сын прогуливались по набережной р. Сены г. Парижа. М. поскользнулся, неловко взмахнул рукой, в которой была прогулочная трость, и острием трости проткнул шею сыну, который здесь же и скончался. Суд присяжных заседателей приговорил М. к смертной казни, ссылаясь на ст. 13 и 302. УК Франции 1810 г. Прокуратура оспорила это решение. Кто прав?

Задача 39

Ночью голодный 14-летний С. влез в окно булочной и совершил кражу четырех булочек с изюмом. В это время он был задержан хозяином К. Подросток, пытаясь убежать через окно, задел железный шкаф, который упал на К. и причинил ему мелкие ушибы и ссадины. С. был осужден на 2 года содержания в смирительном доме. Верно ли решение суда?

Задача 40

Гражданина Н арестовали за оскорбление им судьи Р. в перерыве судебного заседания. Свидетелей оскорбления не нашлось. Н. упорно не признавал свою вину. Следователь применил силовое воздействие на обвиняемого и Н. признал вину, за что в соответствии со ст. 232 УК Франции 1810 г. был осужден на 2 года тюремного заключения.

Правомерно ли решение суда?

Задача 41

Гражданин А. уличил свою жену М. в любовной связи и представил доказательства в суд. Суд приговорил М. к тюремному заключению на 6 месяцев. Но муж А. очень любил свою жену и попросил суд прекратить исполнение приговора. Что решит суд?

Задача 42

Суд приговорил М., уличенного в приеме подарка за действия, входящие в круг его служебных отношений как префекта округа Манэ к позорящему наказанию и штрафу, а подарок был возвращен его прежнему владельцу.

К какому наказанию был приговорен М., и верно ли решение суда?

Задача 43

В 1789 г. во Франции в ходе революции была принята Декларация прав человека и гражданина.

Покажите по пунктам (статьям), какие ее основные положения пришедшая к власти буржуазия не претворила в жизнь и чем это было вызвано.

Задача 44

В конце XVIII в. рабочие нескольких предприятий одной отрасли промышленности устроили митинг, на котором договорились о совместном прекращении работы, чтобы вынудить хозяев к увеличению заработной платы и сокращению рабочего дня. Владельцы предприятий обратились к властям.

Решите казус на основании французского закона Ле Шапелье 1791 г.

Задача 45

Альфред Маси женился на Эжени Люсвк. Отец Альфреда – Роджер Маси – предъявил иск о признании данного брака недействительным, так как он был против выбора сына. В свою очередь, Альфред Маси сослался на то, что он женился с согласия матери Мари Маси.

Каким должно быть решение суда?

(При решении задачи нужно изучить установленные Гражданским кодексом Франции 1804 г. условия действительности брака).

Задача 46

В суд г. Шоле обратилась гражданка О. с иском к гражданину Н о признании им ребенка, родившегося якобы от него 1 декабря

1818 г. Гражданин Н категорически отказался признавать ребенка своим, мотивируя это тем, что в период с 5 по 18 мая 1818 г. он находился в реанимации больницы г. Шоле, о чем свидетельствуют представленные документы. Обоснуйте решение суда.

Задача 47

В 1885 г. гражданка М. обратилась в муниципальный суд г. Ажен с просьбой о разводе со своим мужем Н., которого она обвинила в прелюбодеянии, якобы застав его в постели с гувернанткой С. Однако на суде Н. и С. факт прелюбодеяния не признали.

Какое решение примет суд?

Задача 48

Мэр г. Труа отказался зарегистрировать брак М. (возраст 26 лет) и Н. (возраст 18 лет) без согласия матери Н., хотя отец Н. согласие на брак дал. М. и Н. подали иск в суд.

Какое решение вынесет суд?

Задача 49

Гражданка А. сделала завещательное распоряжение без согласия своего мужа. Она завещала своему единственному сыну 2/3 своего имущества. Однако нотариус г. Толур отказался удостоверить текст завещания.

Правомерны ли действия нотариуса?

Задача 50

Гражданин К. обратился в Парижский окружной трибунал с просьбой лишить 15-летнего сына свободы сроком на 3 месяца за оскорбление матери. Однако Председатель трибунала округа отказался выдать ордер на арест.

Чем руководствовался Председатель трибунала?

Задача 51

Муниципальный суд г. Кале принял решение о расторжении сделки граждан М. и Г., на основании того, что М. (продавец вещи) передумал продавать ее за цену, о которой договорился с Г.

Правомерно ли решение суда?

Задача 52

18-летний К. подписал трудовой договор с М., который обязывался за выполненную работу выплатить определенную соглашением плату. После выполнения работы М отказался выполнить условия договора. К. подал иск в суд. Что решит суд?

Задача 53

К., получив участок земли на склоне горы у моря, построил коттедж, а потоки вод с гор отвел по специальным магистралям вниз к морю. М., владелец пляжа, расположенного ниже участка К., подал иск в суд, обвиняя К. в преднамеренных действиях, наносящих ущерб пляжу. Что решит суд?

Задача 54

Торговец Д. закупил оптом некондиционный товар, который пустил в розничную продажу как отвечающий всем критериям качества. Покупатель С. через суд потребовал свои деньги обратно. Каково решение суда?

Задача 55

Департамент обороны Франции в целях испытания нового артиллерийского оружия нуждался в полигоне (стрельбище) большого размера. Для этого необходимо было присоединить к нему земли ближайших фермерских хозяйств.

Каков механизм отчуждения собственности фермеров?

Задача 56

Гражданин М. и его сын прогуливались по набережной р. Сены г. Парижа. М. поскользнулся, неловко взмахнул рукой, в которой была прогулочная трость, и острием трости проткнул шею сыну, который здесь же и скончался. Суд присяжных заседателей приговорил М. к смертной казни, ссылаясь на ст. 13 и 302. УК Франции 1810 г. Прокуратура оспорила это решение. Кто прав?

Задача 57

Ночью голодный 14-летний С. влез в окно булочной и совершил кражу четырех булочек с изюмом. В это время он был задержан хозяином К. Подросток, пытаясь убежать через окно, задел железный шкаф, который упал на К. и причинил ему мелкие ушибы и ссадины. С. был осужден на 2 года содержания в смирительном доме. Верно ли решение суда?

Задача 58

Гражданина Н арестовали за оскорбление им судьи Р. в перерыве судебного заседания. Свидетелей оскорбления не нашлось. Н. упорно не признавал свою вину. Следователь применил силовое воздействие на обвиняемого и Н. признал вину, за что в соответствии со ст. 232 УК Франции 1810 г. был осужден на 2 года тюремного заключения.

Правомерно ли решение суда?

Задача 59

Гражданин А. уличил свою жену М. в любовной связи и представил доказательства в суд. Суд приговорил М. к тюремному заключению на 6 месяцев. Но муж А. очень любил свою жену и попросил суд прекратить исполнение приговора. Что решит суд?

Задача 60

Суд приговорил М., уличенного в приеме подарка за действия, входящие в круг его служебных отношений как префекта округа Манэ к позорящему наказанию и штрафу, а подарок был возвращен его прежнему владельцу.

К какому наказанию был приговорен М., и верно ли решение суда?

Задача 61

Симон взял в агентстве «Жюльени» напрокат автомобиль. Однако по дороге в Ниццу у автомобиля отказали тормоза, и Симон попал в аварию, в результате которой он получил травму позвоночника и перестал двигаться. Жена Симона подала в суд на компанию «Жюльени» и потребовала возмещения расходов на лечение Симона и выплату ему пожизненной пенсии.

Правомерны ли требования жены Симона? В каком объеме суд удовлетворит ее исковое заявление?

Задача 62

Марсель очень ревновал свою жену и тайком от нее поставил в квартире маленькие видеокамеры. Жена узнала об этом и обратилась в суд с иском о разводе и возмещении ей мужем морального вреда.

Что решит суд?

Задача 63

Роберт Трамп работал на радиотехническом заводе. Во время проверки работы новой модели телевизора его ударило током. Он получил ожоги рук и пролежал 3 месяца в больнице, где ему были сделаны две дорогостоящие операции.

Каковы будут действия администрации радиотехнического завода в данной ситуации?

Задача 64

Мериан была в развлекательном парке вместе с двумя детьми. Они решили покататься на колесе обозрения, однако возникли технические неполадки, и Мериан с детьми пришлось сидеть на 25 метровой высоте около 40 минут, пока рабочие не

починили аттракцион. Мериан подала в суд на администрацию развлекательного клуба.

Какие у Мериан основания для подачи иска?

Что решит суд?

Задача 65

Грег залез ночью в дом к Брайану с целью ограбления. Жена Брайана была беременна. Увидев Грегa в черной маске, лезшего в окно, она испугалась, упала, потеряла сознание и у нее начались преждевременные роды, в результате которых ребенок умер.

Как суд квалифицирует действия Грегa? Можно ли считать его действия покушением на убийство?

Проверка знания терминов по дисциплине Всеобщая история государства и права

Выдающийся французский мыслитель Рене Декарт говорил: «Договоритесь о терминах, и половина человеческих споров исчезнет...» Для понимания истории государства и права - это как нельзя кстати; усвоение хода исторического процесса немыслимо без знания основных понятий. **Напишите пропущенный термин.**

1. _____ – полноправные свободные граждане Вавилонского государства, составлявшие основную массу населения.

2. _____ (1911) – акт ограничивал полномочия палаты лордов. По новому положению для финансовых биллей согласия палаты лордов не требовалось, для нефинансовых – в случае трехкратного отклонения законопроекта на протяжении двух лет – он становился законом и без одобрения палаты лордов.

3. _____ (1701) – кроме разрешения вопроса о порядке престолонаследия, содержал еще два важнейших положения: 1) вводился так называемый принцип контрасигнатуры, по которому акты, издаваемые королем, действительны только при наличии подписи соответствующего министра; 2) устанавливался принцип несменяемости судей.

4. _____ – к ее характерным признакам можно отнести традиционную архаичность форм, превалирование судебного прецедента, как источника права, отсутствие кодификации и деления права на частное и публичное преступление.

5. _____ – народное собрание в Спарте.

6. _____ – орган высшей власти в Афинах.

7. _____ – должностные лица (правители), осуществляющие непосредственное управление, административную, судебную и военную власть.

8. _____ – условное пожизненное держание земли и крестьян за военную службу.

9. _____ (1689) (Англия) – утверждал верховенство парламента в законодательной и финансовой политике. Билль запретил: 1) приостанавливать действие законов или их использование без согласия парламента; 2) взимать налоги и сборы в пользу короны без согласия парламента; 3) содержать постоянную армию в мирное время без санкций парламента.

10. _____ (1791) – первые 10 поправок к Конституции США.

11. _____ – высшая варна, привилегией которой было священное знание.

12. _____ – как понятие, возникшее в римском праве, в 60–70-е гг. XX в. – договор, определяющий правовой режим имущества каждого из супругов, принадлежавшего им до брака, того, что будет приобретено в браке, а также возможного раздела имущества.

13. _____ – совет старейшин, орган власти в Афинах.

14. _____ – национальная правовая система, возникшая в противовес партикуляризму феодального права, в центр которого поставлена личность человека, его права провозглашаются как неотчуждаемые и естественные.

15. _____ – варна, состоящая из основной массы свободных общинников.

16. _____ – царь Древнекитайского государства.

17. _____ – социальный слой Вавилонского государства, обозначающий низший слой населения – рабов.

18. _____ – социальный слой древнеиндийского общества.

19. _____ – институт иерархии феодальных сословий, сопровождающейся особым юридическим местом для каждого сословия.

20. _____ (июль, 1919) – Германская империя впервые провозглашалась республикой с федеральной формой государственного устройства. Бывшие союзные государства получили название земель. Земли имели свои законодательные собрания и конституции. Однако империя имела подавляющее большинство в полномочиях и компетенции по отношению к землям.

21. _____ – возглавляет общегосударственную судебную систему.

22. _____ – является важнейшим элементом современных правоотношений; традиционно оно рассматривается как совокупность правовых норм, регулирующих имущественные отношения, при которых юридически подлежащее лицо может реализовать личные права на свою «вещь», не нуждаясь в разрешительных действиях других лиц.

23. _____ – политическая партия в Великобритании (XVIII в.). Она выражала интересы торгово-промышленной буржуазии. В середине XIX в. на ее основе сложилась Либеральная партия.

24. _____ (1861–1865) – ее результатом стали ликвидация рабства и провозглашение конституционного равенства всех граждан.

25. _____ – форма правления, при которой в руках обожествленного правителя сосредоточена вся власть, имеющая сакральный характер.

26. _____ – простые землевладельцы в афинском обществе.

27. _____ – совет старейшин в Спарте, осуществлявший управление и судебное разбирательство на уровне царей.

28. _____ – школа комментаторов римского права.

29. _____ – должность королевского чиновника, осуществляющего административную, судебную и воинскую власть в округе, вверенном ему в раннем варварском королевстве.

30. _____ (1776, США) – первый документ, провозгласивший суверенитет народа, выразившийся в республиканской форме правления.

31. _____ (1789, Франция) – впервые поставила на повестку дня политического развития государства великий революционный лозунг: «Свобода, Равенство, Братство!».

32. _____ – ремесленники в афинском обществе.

33. _____ – широкие народные массы в Афинах.

34. _____ – новое дворянство.

35. _____ – течение, которое оформилось в ходе революции из пролетарских слоев города и деревни, выступало за уничтожение частной собственности на землю и предметы потребления.

36. _____ – основная религиозно-правовая норма в Древней Индии (судьба).

37. _____ (США, 1890) – начало создания антитрестовского законодательства, позволявшего государству (штатам) осуществлять антимонопольную политику.

38. _____ (1934) – устанавливал неограниченную диктатуру фюрера в лице Адольфа Гитлера.

39. _____ – запись обычного права и источник римского права.

40. _____ – религиозное право, созданное брахманской школой, являвшийся носителем священного ведического знания.

41. _____ – документ, закрепивший феодальную раздробленность в Германии.

42. _____ – в социальной структуре Спарты государственные рабы.

43. _____ – оппозиционное течение, которое выражало интересы средних слоев буржуазии и обуржуазившегося дворянства, выступавших с требованиями ограничения королевской власти, признания свободы совести, свободы слова и т.д.

44. _____ – «священный» суд для расправы с еретиками и инакомыслием.

45. _____ – королевские постановления, являвшиеся компиляцией римского права.

46. _____ – социальная группа, характеризующаяся крайней замкнутостью.

47. _____» – определяли квоты выпускаемой продукции, распределение рынков сбыта, цены, условия кредита, рентабельность, уровень заработной платы и пр., были направлены на скорейший выход из кризиса.

48. _____ – одна из комиссий Конвента, наделенный правом расследования контрреволюционной деятельности, ареста и предания суду врагов республики, этот комитет стал одним из важнейших органов в системе якобинской диктатуры.

49. _____ – высший орган государственной власти при якобинцах. Ему принадлежало право издания и толкования законов.

50. _____ (США) – по конституции осуществлял законодательную власть, состоял из двух палат: палаты представителей и сената. Важнейшими полномочиями конгресса было принятие законодательства, прежде всего в области финансов.

51. _____ (США) – собрался в Филадельфии весной 1787г., состоял из 55 делегатов. Единственной его целью было пересмотреть «Статьи конфедерации». Итогом 4-месячной работы стал текст конституции, которая действует и поныне.

52. _____ (Боннская 1949) – провозглашает Федеративную Республику Германии демократическим, правовым и социальным государством. Значительное место в ней отведено правам и свободам граждан.

53. _____ – великий князь в средневековой Германии.

54. _____ – варна, состоявшая из царей и воевод.

55. _____ – выделились в ходе Английской революции XVII в., объединяли представителей мелкобуржуазных слоев города и деревни, выступали с наиболее радикальными требованиями.

56. _____ – знатоки римского права в средневековой Западной Европе.

57. _____ – право держания земли и др.

58. _____ – институт наследования собственности старшим сыном.

59. _____ – должностное лицо, осуществляющее управление государством.

60. _____ – формальная процедура римского права, означающая переход собственности в другие руки.

61. _____ – неполноправное население в Спарте.

62. _____ – «падающие ниц», неполноправный в Древневавилонском царстве.

63. _____ (долговые обязательства) – обладание ими не влечет членства в АО. Владельцы облигаций имеют право первоочередной выплаты дохода, который определяется как фиксированный процент.

64. _____ (ООО) – определяется как объединение лиц под общей фирмой, признаваемой юридическим лицом и несущим ограниченную ответственность.

65. _____ – в судебном процессе система доказательств при отсутствии свидетельств: испытание огнем, весами, водой.

66. _____ – королевский указ.
67. _____ (Англия) – начало политической традиции ответственности кабинета перед парламентом, а не перед королем.
68. _____ – явилась попыткой внедрения коммунистических принципов в организацию жизни страны (просуществовала 72 дня).
69. _____ – отсутствие единого права на всей территории государства и господство местных законов и обычаев.
70. _____ (1791) – Франция была объявлена конституционной монархией.
71. _____ – античный город-государство в Древней Греции.
72. _____ (1945) – конференция трех великих держав (СССР, США, Великобритания), занимавшаяся переустройством государств послевоенного мира.
73. _____ – договор, по которому феодал предоставлял крестьянину участок земли на условиях выполнения определенных повинностей.
74. _____ – движение – объединяло крупную буржуазию и верхушку «джентри», которые выступали за ограничение королевской власти, установление своего политического господства, реформу церкви на принципах протестантизма и утверждения в церковно-административных округах пресвитеров из числа наиболее состоятельных граждан.
75. _____ – являлась неолиберальной попыткой выведения страны из «великой депрессии», санкционирующей тотальное вмешательство государства в экономику и другие сферы жизни.
76. _____ – одно из основных направлений в христианстве, отколовшееся от католицизма в XVI в. Для протестантизма характерны отсутствие принципиального противопоставления духовенства мирянам, отказ от сложной церковной иерархии, упрощенный культ, отсутствие монашества, культивирование труда и пр.
77. _____ – религиозное течение, декларирующее чистоту веры и независимость от официальной (англиканской) церкви.
78. _____ – исторически утвердившееся название верхней палаты германского парламента.
79. _____ – исторически утвердившееся название нижней палаты германского парламента.

80. _____ – основана на римской правовой традиции, обычном праве германцев и кодексах периода Великой французской революции.
81. _____ – контрреволюционная сила, боровшаяся за реставрацию абсолютной монархии.
82. _____ – памятник средневекового права Германии.
83. _____ – «воины по рождению» в Японии.
84. _____ – великий полководец, военный диктатор в средневековой Японии.
85. _____ – форма брака, при которой женщина имеет определенные права.
86. _____ – сословие воинов, высший слой общества в Спарте.
87. _____ – закон, принятый английским парламентом.
88. _____ (1781) – документ, определивший принципы будущего союзного государства.
89. _____ – высшая судебная инстанция в средневековой Англии.
90. _____ – жизнеописание и высказывания пророка Муххамада (мир Ему).
91. _____ – политико-правовая иерархия средневековой Западной Европы.
92. _____ – римский правовой термин, означающий «равное за равное».
93. _____ – политическая партия в Великобритании (XVIII в.), выражала интересы крупных землевладельцев и финансовой буржуазии. В середине XIX в. на ее основе сложилась Консервативная партия.
94. _____ – тяжкое уголовное преступление.
95. _____ – административно-территориальная единица в Афинах.
96. _____ – крестьянские земли, свободные от повинностей в пользу господина.

97. _____ (акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями – 1679) – являлся конституционным актом, призванным регулировать действие судебной власти в процессе создания конституционной монархии.

98. _____ – «прямой путь», нормативно-правовая часть мусульманского права.

99. _____ – низший социальный слой древнеиндийского общества, призванный служить вышестоящим социальным слоям.

100. _____ – откуп от службы в королевской армии в Англии.

101. _____ – родовая аристократия в Древних Афинах.

102. _____ – часть правовой деятельности императора в Древнем Риме.

104. _____ – наместник в Арабском халифате, «владелец земли и воды».

105. _____ – «блюстители», демократически-мистическая власть в Спарте.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.4. Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;

- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

(Очная форма обучения)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Раздел I. История государства и права древнего мира и средних веков		16	
1.1	Тема 1. Государство и право Древнего Востока	Подготовка докладов	2	Доклад
1.2	Тема 2. Государство и право Древней Греции	Написание рефератов	2	Реферат
1.3	Тема 3. Государство и право Древнего Рима	Написание рефератов Историческое эссе	2	Написание рефератов Историческое эссе

2.1	Тема 4. Раннефеодальные государства Западной Европы	Написание рефератов Историческое эссе	2	
2.2	Тема 5. Государства Западной Европы в XIII–XVII вв.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, конспектов	2	Доклад, Реферат, конспект, презентация
2.3	Тема 6. Право в странах Западной и Центральной Европы	Подготовка докладов	2	Доклад
2.4	Тема 7. Государство средневековых стран Востока	Написание рефератов	2	Реферат
2.5	Тема 8. Феодальное право в странах Востока	Подготовка презентаций к семинарам	2	Презентация
3.	Раздел III. История государства и права нового и новейшего времени		24	
3.1	Тема 9. Государство в странах Европы	Подготовка докладов	4	Доклад
3.2	Тема 10. Соединенные Штаты Америки	Написание рефератов	4	Реферат
3.3	Тема 11. Государство в странах Азии	Написание рефератов Историческое эссе	4	Написание рефератов Историческое эссе
3.4	Тема 12. История права Нового времени	Подготовка презентаций к семинарам	4	Презентация
3.5	Тема 13. Государство в странах Центральной и Юго-Восточной Европы	Подготовка докладов	6	Доклад

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Раздел I. История государства и права древнего мира и средних веков		32	

1.1	Тема 1. Государство и право Древнего Востока	Подготовка докладов	4	Доклад
1.2	Тема 2. Государство и право Древней Греции	Написание рефератов	4	Реферат
1.3	Тема 3. Государство и право Древнего Рима	Написание рефератов Историческое эссе	4	Написание рефератов Историческое эссе
2.1	Тема 4. Раннефеодальные государства Западной Европы		4	
2.2	Тема 5. Государства Западной Европы в XIII–XVII вв.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, конспектов	4	Доклад, Реферат, конспект, презентация
2.3	Тема 6. Право в странах Западной и Центральной Европы	Подготовка докладов	4	Доклад
2.4	Тема 7. Государство средневековых стран Востока	Написание рефератов	4	Реферат
2.5	Тема 8. Феодалное право в странах Востока	Подготовка презентаций к семинарам	4	Презентация
3.	Раздел III. История государства и права нового и новейшего времени		31	
3.1	Тема 9. Государство в странах Европы	Подготовка докладов	6	Доклад
3.2	Тема 10. Соединенные Штаты Америки	Написание рефератов	6	Реферат
3.3	Тема 11. Государство в странах Азии	Написание рефератов Историческое эссе	6	Написание рефератов Историческое эссе
3.4	Тема 12. История права Нового времени	Подготовка презентаций к семинарам	6	Презентация
3.5	Тема 13. Государство в странах Центральной и Юго-Восточной Европы	Подготовка докладов	7	Доклад

5.5 Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Государственная деятельность Солона.

2. Афинская тирания VI в. до н.э.
3. Ликург и его законы.
4. Суд в Древних Афинах.
5. Рабство в Римской республике: правовой аспект.
6. Диктатура Юлия Цезаря.
7. Принципат Октавиана Августа: организация власти и управления.
8. Реформы императора Диоклетиана.
9. Брак в Древнем Риме.
10. Римский судебный процесс: основные черты развития.
11. Кодификация Юстиниана I: история создания.
12. Право собственности у варварских народов Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.
13. Система композиций в западноевропейском уголовном праве раннего Средневековья.
14. Парижский парламент в Средние века.
15. Французские Генеральные штаты в XV в.
16. Реформа английской судебной системы при Генрихе II.
17. Великая хартия вольностей 1215 г. и ее значение.
18. Возникновение английского парламента.
19. Возникновение права справедливости в средневековой Англии.
20. Формирование права средневековых городов Германии.
21. Ленное право в средневековой Германии.
22. Брак в средневековой Западной Европе (XI–XVI вв.).
23. Основные институты наследственного права Западной Европы XI–XVI вв.
24. Инквизиционный процесс в судах католической церкви.
25. Судебная процедура в средневековой Англии (XI–XVI вв.).

5.6 Перечень тем для подготовки эссе

1. Государство Древнего Египта.
2. Право Древнего Египта.
3. Государства Древней Месопотамии.
4. Право Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи.
5. Социальная структура и государственность в Древней Индии.
6. Государства Древнего Китая.
7. Спартакское государство в эпоху архаики и классики.
8. Афинское государство от возникновения до конца архаической эпохи.
9. Афинское государство в эпоху классики.
10. Афинское право.
11. Царский Рим: возникновение государства. Реформы Сервия Туллия.
12. Римское государство в эпоху республики.
13. Римская империя: строй принципата и домината.
14. Источники римского права.
15. Основные институты римского права.
16. Франкское государство V–IX вв.

17. Франкское право. Салическая правда.
18. Французский феодализм (система вассально-ленных отношений).
19. Сеньориальная монархия во Франции IX–XIII вв.
20. Сословия и сословное представительство во Франции XIV–XV вв.
21. Средневековое государство в Англии XI–XV вв.
22. Средневековое право Англии XI–XV вв.
23. Рецепция римского права в средневековой Западной Европе.
24. Государство Арабского халифата VII–XI вв.
25. Средневековое мусульманское право. Источники права. Основные институты.
26. Абсолютная монархия во Франции XV–XVIII вв.
27. Абсолютная монархия в Англии XV–XVII вв.
28. Абсолютная монархия в Пруссии XVII–XIX вв.
29. Английское государство в период Великой революции 1640–1660-х гг.
30. Формирование конституционной монархии в Англии во второй половине XVII – начале XVIII вв.
31. Парламентская монархия в Великобритании XVIII–XIX вв.
32. Формирование конфедерации США.
33. Конституция США 1787 г. и Билль о правах.
34. Государство США в конце XVIII – XIX вв.
35. Французское государство в начале Великой революции: конституционная монархия.
36. Первая Французская республика в период 1792–1799 гг.
37. Консулат и Империя Наполеона I.
38. Французское государство в XIX в.: от Реставрации Бурбонов до Третьей республики.
39. Объединение Германии в XIX в. Создание Второй Германской империи.
40. Государство Третьего рейха в Германии.
41. Французское государство в XX в.
42. Гражданский кодекс французов (Кодекс Наполеона) 1804 г.
43. Французский Уголовный кодекс 1810 г.

5.7 Темы курсовых работ

1. Восточная деспотия в странах Древнего Востока.
2. Общинная организация и ее влияние на форму государственной власти.
3. Общественный строй Египта и его эволюция.
4. Государственный строй Египта.
5. Карательный аппарат Древнего Египта.
6. Возникновение государства в Месопотамии.
7. Общественный строй Вавилона.
8. Государственный строй Вавилона.
9. Общественный строй Древней Индии.
10. Государственный строй Древней Индии.
11. Образование рабовладельческого государства в Китае.
12. Общественный строй Древнего Китая.
13. Государственный строй Древнего Китая.
14. Образование государства в Афинах.

15. Возникновение государства в Спарте.
16. Рабовладельческая демократия в Афинах.
17. Госаппарат Афинской демократической республики.
18. Карательный аппарат древнегреческого государства.
19. Государственный строй Спарты.
20. Основные тенденции и особенности развития афинского государства.
21. Возникновение государства в Риме.
22. Общественный строй Римской республики.
23. Государственный строй Римской республики.
24. Изменения в общественном строе и правовом положении населения в Риме (I – V вв. н. э.).
25. Карательный аппарат древнеримского государства.
26. Изменение форм гражданского процесса в Риме.
27. Образование франкского государства.
28. Государственный строй франкской империи.
29. Сословно-представительная монархия во Франции.
30. Государственный строй Франции в период абсолютизма.
31. Нормандское завоевание и его влияние на общественный и государственный строй Англии в XI – XIII вв.
32. Великая хартия вольностей 1215 года.
33. Изменения в государственном строе Англии в XII – XV вв.
34. Абсолютная монархия в Англии.
35. «Священная римская империя» в Германии.
36. Золотая Булла 1356 года.
37. Особенности сословно-представительной монархии и абсолютизма в Германии.
38. Источники феодального права в странах Западной Европы.
39. Рецепция римского права в период средневековья.
40. Феодальное право собственности в странах Западной Европы.
41. Феодальное обязательственное право в странах Западной Европы.
42. Феодальное семейное и наследственное право в странах Западной Европы.
43. Карательный аппарат уголовного права в странах Западной Европы.
44. Источники английского феодального права.
45. Особенности развития английского феодального права.
46. Особенности развития феодального права в Германии и Австрии.
47. Саксонское и Швабское зеркала.
48. Прусское земское уложение 1794 года.
49. Государственный строй Восточной Римской империи.
50. Влияние византийской государственности и византийского права на государственно-правовое развитие славянских народов.
51. Государственный строй феодальной Германии.
52. Государственный строй феодальной Сербии.
53. Государственный строй феодальной Польши.
54. Государственный строй феодальной Чехии.
55. Источники права Византии (Эклога, Прохирон, Базилики, Земледельческий закон).

56. Организация римско-католической церкви.
57. Государственный строй тайпинского Китая.
58. Движение за введение конституционного правления в Китае (вторая половина XIX века).
59. Политическая программа Сунь Ят-Сена.
60. Революция 1911 года и образование Китайской республики.
61. Конституция Китая 1912 года.
62. Образование буржуазного государства в Японии.
63. Изменения в политической системе Японии (вторая половина XIX века).
64. Конституция Японской империи 1868 года.
65. Государственный строй Японии (вторая половина XIX века).
66. Государственный строй Монголии в начале XX века.
67. Политический режим в Корее (до 1945 года).
68. Изменения в государственном строе Японии между двумя мировыми войнами.
69. Конституция Японии 1946 года.
70. Образование КНР.
71. Государственный строй КНР в 50-е годы.
72. Конституция КНР 1954 года.
73. Конституционное развитие КНР.
74. Образование КНДР.
75. Становление государственного строя КНДР.
76. Государственный строй Южной Кореи.
77. Революция 1921 года и образование МНР.
78. Становление государственного строя МНР.
79. Конституция МНР 1924 года.
80. Конституционное развитие МНР.
81. Становление гражданского права Японии (институт собственности) в новое и новейшее время.
82. Становление гражданского права Китая (институт обязательств) в новое и новейшее время.
83. Особенности семейного и наследственного права Китая.
84. Становление уголовного права Японии в новое и новейшее время.
85. Становление процессуального права Японии в новое и новейшее время.
86. Становление уголовного права КНР.
87. Становление процессуального права КНР.

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (квалификация «бакалавр») (профиль: «История» и «Право»)) и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении «Всеобщая история государства и права.» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием мультимедийных технологий (презентаций);

- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, дискуссия, групповые или индивидуальные задания (проекты).

- контрольная работа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения этих целей студенты должны регулярно посещать занятия, изучать учебную и научную литературу, готовить научные доклады, отвечать на поставленные вопросы.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом практическом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется в виде проектов. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты

или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности подготовка к тестам и коллоквиумам.

1. Текущий контроль: устный и фронтальный опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных заданий и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный и фронтальный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме Всеобщей истории государства и права. Написание рефератов предполагает отработку навыка определения, вычленения концепции авторов монографий, имеющих отношение к актуальным проблемам истории стран Центральной Азии. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе исторических взглядов и концепций востоковедов. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, исторических исследований и трудов историков-востоковедов, статей, учебной и научной литературы. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Промежуточная аттестация - зачет проводится в письменной форме.

6. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способность интерпретировать теоретические и практические знания по постановке и решению задач в соответствии с требованиями к обучению) и в области образования)	ПК-1.1. объясняет исторические и правовые процессы в контексте динамики периодизации	оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, на проявляет	оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в	оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном

	исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи. Исторического процесса, исторических источников, литературы, информации	полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.	объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых	ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового	оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи.	оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих	оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифициро

функций	регулирования, международных отношений. ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.		вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.	вать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с актуальными задачами, методами и концептуальными тенденциями и	ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования. ПК-3.2. соотносит освоенные исторические	оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать,

перспективами ее современногоразвития.	и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	наиболее легкие задачи.	наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.	классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов. ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.	ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов. ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.	оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи.	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать

			наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.	изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи.	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности

			решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.	историческог о процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.

7. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Источником права в Древнем Египте первоначально были:

1. Указы фараона
2. Обычаи
3. Законы жрецов.

2. Государственный строй Древнего Вавилона по форме правления представляла собой:

1. Ограниченная монархия
2. Рабовладельческое государство
3. Восточная деспотия.

3. Нормы определяющие поведение людей в Древней Индии содержались в:

1. Дхармашастрах
2. На глиняных дощечках
3. На деревянных досках

4. История Древнего Китая делится на:

1. 3 периода
2. 4 периода
3. 2 периода.

6. Дальнейшая демократизация афинского общества связана с реформами:

1. Домокла
2. Архонта
3. Солона и Клисфена.

6. По афинскому праву имущество делилось на:

1. Видимое и невидимое
2. Конкретные и абстрактные
3. Частные и государственные.

7. Важным этапом в борьбе между патрициями и плебеями послужили: 1. Законы сената 2. Законы 12 таблиц 3. Эдикты.

9.XXII поправка к Конституции США ограничивает время пребывания на посту президента: 1.Двумя сроками подряд 2.1 сроком 3.Не ограничивает.

10.Автором <Нового курса> выдвинувший программу вывода Америки из кризиса был:

1. Г.Вильсон
2. Рузвельт 3.Картер.

11. В XX в.в Англии сохранялись:

1. 9-партий
2. 3-х партийная система
3. 2-х партийная система.

12.Конституция Франции 1815 продолжала действовать вплоть до 1940 г. Её законы и определили государственное устройство Франции периода:

1. 4-й республики
- 2.Первой республики
- 3.Третьей республики.

13.Высшим представителем государственной власти во Франции по Конституции является:

- 1.Президент
- 2.Премьер министр
- 3.Парламент

14.Веймарская республика в Германии просуществовала: 1.10 лет 2.15 лет 3.13 лет.

15.Федеральный президент в Германии выбирается на:

1. 6 лет
2. 5 лет
3. 4 года.

16.Уставной капитал АО образуется за счёт продажи, выпущенных этим обществом ценных бумаг:

1. Условных рублей
- 2.Акций
- 3.Сертификатов.

17. Антитрестовское законодательство в США было принято в:

- 1.1760 г. 2.1890 г. 3.1920 г.

18.Период становления раннефеодальной монархии относится:

- 1.V-IXв.в.
- 2.IV-Vв.в.
- 3.VI-VIIв.в.

19.Характерной чертой феодальной Европы в правовом отношении было:

1. Равенство правовых отношений-
2. Вассалитет
- 3.Партикуляризм.

20. Римское право в Западной Европе было активно востребовано и получило название:

1. «Вольное право»
2. «Абсолютное право»
3. «Рецепция» Римского право.

21 Суды для расправы с еретиками и всяким инакомыслием назывались:
1.Церковными 2.Инквизицией 3.Папскими.

22.Держатель его должен был нести службу, главным образом военную, в пользу лица взявшего землю:

- 1.Бенефиций
- 2.Коммендация
- 3.Прекарий.

23.Для получения полноты власти феодал должен был получить от короля:

- 1.Справку
- 2.Паспорт
- 3.Иммунитетную грамоту.

24.Основными причинами усиления власти короля в феодальной Франции являлись:

- 1.Поддержка городов, мелкого и среднего дворянства, необходимость борьбы с внешними врагами.
2. Жажда наживы, подкупа крупных феодалов.
- 3.Нищета народа, междоусобные войны феодалов.

25. Феодальная раздробленность в Германии окончательно была закреплена:

- 1.Решением курфюрстов
- 2.«Золотой буллой»
- 3.Договором с феодалами.

26.Великая хартия вольностей в Англии была подписана королем в

- 1.1401г.
- 2.1301г.
- 3.1215г.

27. Институт доверительной собственности возник в Англии:

- 1.ВXVII- XIIIв.
- 2.в IX-Xвв.
- 3.вXIV-XVвв.

28.Сборники церковного и светского права в Византии именовались: 1.Прохирон

- 2.Хривосулы
- 3.Номоканон.

29.Решения, вынесенные авторитетными мусульманскими правоведами по вопросам, не отраженных в Коране и Сунне назывались:

- 1.Иджма
- 2.Фетва
- 3.Дхарма.

30.Сторонники короля в буржуазной Англии назывались:

- 1.Пуритане
- 2.Роялисты
- 3.Левеллеры.

31. Признание недопустимости принятия каких либо законов, нарушающих свободы граждан в Америке были отражены в:

- 1.Декларации
- 2.Хартия права
3. «Билль о правах».

Тема № 1.Древневосточные цивилизации

A1.Какая форма правления существовала в странах Древнего Востока:

- а) монархия,
- б) тирания,
- в) деспотия, *
- г) республика.

A2.Какой источник права считался главным в странах Древнего Востока:

- а) обычное право, *
- б) судебная практика,
- в) заимствования у соседей,
- г) божество.

A3.Каким временем датируется Судебник Хаммурапи:

- а) 29 в. до н. э.,
- б) 18 в. до н. э., *
- в) 3 в. н. э.,
- г) 18 в. н. э.

A4. Если человек попал в рабство за долги, то по Законам Хаммурапи:

- а) он (должник) работает в хозяйстве кредитора до тех пор, пока не отработает всю сумму долга с процентами;
- б) он (должник) работает в хозяйстве кредитора три года, а на четвертый получает свободу; *
- в) он (должник) остается в долговом рабстве пожизненно.

A5. Строитель построил дом, но сделал свою работу непрочной и вскоре построенный им дом обвалился и под обломками строения погиб сын хозяина дома. Какое наказание для строителя предусматривают законы Хаммурапи:

- а) строитель должен восстановить дом за свой счет;
- б) строителя должно убить;
- в) строитель должен восстановить дом за свой счет и подвергнуться телесному наказанию;*
- г) сына строителя должно убить.

A6. По Законам Ману женщина могла расторгнуть брак:

- а) в случае неверности мужа;
- б) в случае неспособности мужа содержать семью;

- в) такого права она не имела;
- г) в случае длительного отсутствия мужа. *

A7. Кто такой авилум:

- а) купец,
- б) воин,
- в) человек, *
- г) странник.

A8. Кто такой мушкенум:

- а) сирота,
- б) раб,
- в) падающий ниц, *
- г) строитель.

A9. Законы Хаммурапи защищали людей от долгового рабства:

- а) да, *
- б) нет

A10. Имел ли право раб жениться на дочери свободного человека по законам Хаммурапи:

- а) да, *
- б) нет.

A11. Какой принцип уголовного права был главным в законах Хаммурапи:

- а) принцип справедливости,
- б) принцип талиона, *
- в) принцип гуманизма,
- г) презумпция невиновности.

A12. Где происходил суд в Древнем Вавилоне:

- а) на городской площади,
- б) на базаре,
- в) на паперти храма,
- г) у дворца.

A13. Что такое ордалия:

- а) праздник урожая,
- б) стихийное бедствие,
- в) правовой принцип,
- г) магический обряд, используемый в суде. *

A14. Кто такой Ману:

- а) житель Индии,
- б) бог, *
- в) первый человек,

г) воевода.

A15.Как назывался социальный слой древнеиндийского общества:

- а) Карма,
- б) Варна, *
- в) Дхарма,
- г) Веда.

A16.Что являлось главным содержанием древнеиндийского права:

- а) санкция,
- б) дхарма, *
- в) традиция,
- г) царское повеление.

A17.Что такое Артхашастра:

- а) имя царицы,
- б) трактат о суде, *
- в) название города,
- г) обряд.

A18. В Индии традиционно выделяются следующие касты

- а) брахманы шудры
- б) брахманы, вайшья, шудры
- в) кшатрии, вайшья, шудры
- г) брахманы, кшатрии, вайшья, шудры*

A19. Источниками классического индусского права являются

- а) Коран, дхармашастры
- б) веды, «смрити», дхармашастры, дхармасутры, *
- в) Коран, «смрити» дхармасутры

A20.Самурай – это:

- а) члены сельской общины;
- б) члены сильного феодального рода;
- в) члены императорской семьи;
- г) члены военной касты. *

A21.Особенностью классического индусского права является

- а) индуизм не требует от своих последователей верности одному единственному вероучению.
- б) индуизм требует от своих последователей сохранять верность одному единственному вероучению.
- в) основу индуизма составляют учения о перевоплощении души*

A22.Дхармашастры это:

- а) религиозно – моральные трактаты и правовые наставления, учебники, а также сборники, включающие нормы действующего обычного права

- б) сборники индийских религиозных песен, молитв, гимнов
- в) первые книги по вопросам права детально разъясняли, как члены различных каст должны вести себя*

A23. Какие институты индусского права продолжали действовать в период английской колонизации

- а) институт права собственности
- б) институт обязательственного права
- в) институт наследственного права*
- г) все перечисленные

Тестовые задания типа В

В1. Строитель, построив дом, продал его. Но дом был построен непрочно и вскоре обвалился, задавив хозяина дома. Согласно Законам Хаммурапи, в этом случае:

- а) строитель должен восстановить дом за свой счет;
- б) строитель возмещает ущерб и подвергается телесному наказанию;
- в) строителя должны были убить;
- г) строитель возмещает ущерб и лишается свободы.

В.2 Корабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что непрочно, и вскоре судно потонуло вместе со всеми товарами. По Законам Хаммурапи корабельщик:

- а) не несет никакой ответственности;
- б) возмещает стоимость корабля;
- в) выплачивает штраф;
- г) за свой счет должен построить корабль и возместить стоимость погибшего товара.

В3. Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны, в чем был изобличен. В качестве наказания судья, согласно Законам Хаммурапи:

- а) был подвергнут телесному наказанию;
- б) уплатил штраф в 10-кратном размере от суммы иска;
- в) был отстранен от должности и выплатил сумму иска в 12-кратном размере;
- г) был лишен жизни.

В4. Общество в Древней Индии основывалось на принципах:

- а) сословно-варнового деления;
- б) юридического равноправия;
- в) социально-классового деления;
- г) административно-территориального деления.

В.5 Для эпохи принципата характерно:

- а) становление абсолютной монархии;
- б) усиление роли сената по сравнению с другими органами государственной власти;
- в) сосредоточение всей полноты власти в государстве в одних руках при сохранении республиканских институтов;

г) оформление двух центров политической власти — сената и императора.

Тема 2. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.

А1. Кто такой илот:

- а) свободный крестьянин,
- б) классический раб,
- в) неполноправный,
- г) государственный раб. *

А2. Что такое герусия:

- а) военный отряд,
- б) совет старейшин, *
- в) народное собрание,
- г) название местности.

А3. Кем был избран Солон:

- А) архонтом, *
- б) стратегом,
- в) судьей,
- г) консулом.

А4. Из какой социальной среды происходил Солон:

- а) из геоморов,
- б) из эвпатридов, *
- в) из демиургов,
- г) из патрициев.

А5. Что такое гелиэя:

- а) народное собрание,
- б) народное гуляние,
- в) народный суд, *
- г) народное восстание.

А6. Что являлось целью государственных реформ Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла:

- а) тимократия,
- б) олигархия,
- в) демократия, *
- г) тирания.

А7. Кому принадлежала верховная власть в Афинах в 5 в. до н. э.:

- а) народному собранию,
- б) коллегии стратегов,
- в) совету 500, *
- г) ареопагу.

А8. К чему в Афинах подвергали человека угрожавшего демократии:

- а) казни,
- б) остракизму, *
- в) тюремному заключению,
- г) штрафу.

A9. Герусия (совет старейшин) являлась органом власти:

- а) в Спарте;
- б) в Афинах; *
- в) в Вавилоне;
- г) в Индии.

A10. Что означало слово «рекс» в Древнем Риме:

- а) судья;
- б) стражник;
- в) титул первых царей; *
- г) сборщик налогов.

A11. К какому типу государственности относился Рим в период образования государства:

- а) полису, *
- б) деспотии,
- в) тирании,
- г) империи.

A12. Какой критерий был взят за основу в реформе Сервия Туллия:

- а) ценз оседлости,
- б) ценз грамотности,
- в) ценз доходности,
- г) имущественный ценз. *

A13. Какой принцип государственного устройства был использован в Римской республике:

- а) принцип единоначалия,
- б) принцип разделения властей, *
- в) принцип самоуправления,
- г) принцип федерализма.

A14. В период принципа существовали республиканские структуры:

- а) да, *
- б) нет.

A15. На какую силу опирались римские императоры в первую очередь:

- а) народ,
- б) армия,
- в) золото,
- г) религия.

A16. Кто такие децемвиры:

- а) должностные лица,
- б) офицеры,
- в) комиссия по выработке законов, *
- г) жрецы.

A17. Кто такие понтифики:

- а) жрецы, *

- б) торговцы,
- в) аристократы,
- г) наместники.

A18.Что такое Институции Гая:

- а) поэмы,
- б) послания,
- в) учебник римского права, *
- г) учебник по военному искусству.

A19.Что собой представляла манципация:

- а) правонарушение,
- б) обряд по обретению права собственности, *
- в) религиозный обряд,
- г) посвящение.

A20.Что такое лигатура:

- а) распоряжение по наследованию, *
- б) институт власти,
- в) статус лица,
- г) положение в обществе.

A21.Кто такой претор:

- а) оратор,
- б) государственный судья, *
- в) начальник стражи,
- г) почетный гражданин.

A22.Какой судебный процесс преобладал в Римской республике:

- а) легисакционный,
- б) экстраординарный, *
- в) формулярный,
- г) состязательный.

A23.Что собой представляла конституция в римском праве:

- а) основной закон, *
- б) собрание постановлений императора,
- в) собрание толкований юристов,
- г) решение сената по важному вопросу.

A24. Кому принадлежала верховная власть в Афинах в 5 в. до н. э.:

- а) народному собранию,
- б) коллегии стратегов,
- в) совету 500, *
- г) ареопагу.

A25.К чему в Афинах подвергали человека угрожавшего демократии:

- а) казни,
- б) остракизму, *
- в) тюремному заключению,
- г) штрафу.

A26.К какому типу государственности относился Рим в период образования государства:

- а) полису,
- б) деспотии,
- в) тирании,
- г) империи.

A27.Какой критерий был взят за основу в реформе Сервия Туллия:

- а) ценз оседлости,
- б) ценз грамотности,
- в) ценз доходности,
- г) имущественный ценз. *

A28.Какой принцип государственного устройства был использован в Римской республике:

- а) принцип единоначалия,
- б) принцип разделения властей, *
- в) принцип самоуправления,
- г) принцип федерализма.

A29.В период принципа существовали республиканские структуры:

- а) да, *
- б) нет.

A30.На какую силу опирались римские императоры в первую очередь:

- а) народ, *
- б) армия,
- в) золото,
- г) религия.

A31. Кто такие децемвиры:

- а) должностные лица,
- б) офицеры,
- в) комиссия по выработке законов, *
- г) жрецы.

A32. Кто такие понтифики:

- а) жрецы, *
- б) торговцы,
- в) аристократы,
- г) наместники.

A33.Что такое Институции Гая:

- а) поэмы,
- б) послания,
- в) учебник римского права, *
- г) учебник по военному искусству.

A34. Что собой представляла манципация:

- а) правонарушение,
- б) обряд по обретению права собственности, *

- в) религиозный обряд,
- г) посвящение.

A35. Что такое лигатура:

- а) распоряжение по наследованию,**
- б) институт власти,
- в) статус лица,
- г) положение в обществе.

A36. Кто такой претор:

- а) оратор,
- б) государственный судья, *
- в) начальник стражи,
- г) почетный гражданин.

A37. Какой судебный процесс преобладал в Римской республике:

- а) легисакционный,
- б) экстраординарный, *
- в) формулярный,
- г) состязательный.

A 38. Что собой представляла конституция в римском праве:

- а) основной закон,**
- б) собрание постановлений императора,
- в) собрание толкований юристов,
- г) решение сената по важному вопросу.

A39. Герусия (совет старейшин) являлась органом власти:

- а) в Спарте;**
- б) в Афинах;
- в) в Вавилоне;
- г) в Индии.

A40. Где впервые в мировой истории судебные дела стали рассматриваться с участием суда присяжных, носившего название гелиэя?

- а) в Спарте;
- б) в Риме;
- в) в Вавилоне;
- г) в Афинах. *

A 41. Каким был государственный строй Афин в 5 веке до н.э.:

- а) олигархическая республика;
- б) монархия;
- в) демократическая республика; *
- г) аристократическая республика.

A42. Высшей судебной магистратурой в Древнем Риме являлись:

- а) консулы; *
- б) народные трибуны;
- в) преторы;
- г) цензоры.

Тестовые задания типа В

В1. Что означает официальное название Римского государства *respublica*:

- а) вся полнота власти принадлежит патрициям;
- б) общее (общественное) дело - верховенство власти народа;
- в) вся полнота власти принадлежит магистратам;
- г) вся полнота власти принадлежит Сенату. *

В2. Манципация в Древнем Риме - это:

- а) порядок расторжения договора;
- б) форма обращения с иском в суд;
- в) кровное родство;
- г) серия обязательных формальных действий, оформляющих заключения сделки и сопутствующих возникновению права собственности на вещь. *

В3. В Древнем Риме по Законам 12 таблиц предусматривалось следующее наказание за лжесвидетельство:

- а) смертная казнь; *
- б) телесное наказание;
- в) лишение гражданских прав;
- г) штраф в размере суммы иска.

В4. Что общего между легисакционным и формулярным процессом:

- а) составление преторской формулы;
- б) формализм;
- в) разделение производства на 2 стадии: *iniure* (перед магистратом) и *iniudicio* (перед судьей);*
- г) между ними нет ничего общего.

В5. Рецепция римского права это:

- а) отвергание норм римского права
- б) приспособление римского права к новым историческим условиям*
- в) влияние других источников на развитие римского права

Тема № 3. Раннефеодальное государство. Государство и право франков. Феодальное государство Германии. Феодальное государство Франции. Феодальная Англия.

А1.Какой процесс отражен в Салическом законе:

- а) переход к рабовладению,
- б) переход к капитализму,
- в) переход к раннему феодализму, *
- г) переход к развитому феодализму.

А2.Кто такой рахинбург:

- а) управитель дворца,
- б) сборщик налогов,
- в) судья, *
- г) начальник округа.

А3.Идея какого строя содержится в Великой хартии вольностей:

- а) абсолютной монархии,

- б) республики,
- в) конституционной монархии, *
- г) христианской монархии.

A4.Какие отношения регулировало ленное право в Саксонском зеркале:

- а) между горожанами,
- б) между крестьянами,
- в) между феодалами,
- г) между феодалами и крестьянами. *

A5.Какой сословно-представительный орган существовал при германском императоре:

- а) рейхстаг, *
- б) ландтаг,
- в) буденстаг,
- г) сейм.

A6.Какое средство было главным в суде при определении виновности обвиняемого по Каролине:

- а) опрос свидетелей,
- б) жребий,
- в) пытка, *
- г) вещественные доказательства.

A7.Какой процесс отражен в Салическом законе:

- а) переход к рабовладению,
- б) переход к капитализму,
- в) переход к раннему феодализму, *
- г) переход к развитому феодализму.

A8.Кто такой рахинбург:

- а) управитель дворца,
- б) сборщик налогов,
- в) судья, *
- г) начальник округа.

A9.Идея какого строя содержится в Великой хартии вольностей:

- а) абсолютной монархии,
- б) республики,
- в) конституционной монархии, *
- г) христианской монархии.

A10.Какие отношения регулировало ленное право в Саксонском зеркале:

- а) между горожанами,
- б) между крестьянами,
- в) между феодалами,
- г) между феодалами и крестьянами. *

A11.Какой сословно-представительный орган существовал при германском императоре:

- а) рейхстаг, *

- б) ландтаг,
- в) буденстаг,
- г) сейм.

A12. Какое средство было главным в суде при определении виновности обвиняемого по Каролине:

- а) опрос свидетелей,
- б) жребий,
- в) пытка, *
- г) вещественные доказательства.

A13. Король, при котором государство Франция достигает наивысшего расцвета:

- а) Хлодвиг
- б) Карл Великий *
- в) Карл Мартелл

A14. Что означает понятие «бенефиций»:

- а) особая форма налога в пользу короля;
- б) земельное держание, которое давалось за службу и не могло передаваться по наследству или отчуждаться; *
- в) получение земли в собственность;
- г) держание земли крестьянином, который уплачивает в пользу земельного собственника ежегодную фиксированную ренту.

A15. Иммунитет в средние века – это:

- а) дипломатическая неприкосновенность; *
- б) право землевладельца - феодала самостоятельно осуществлять на территории своего владения властные полномочия (суд, сбор налогов, административно-полицейские функции);
- в) неприкосновенность личности;
- г) право обратиться в королевский суд.

A16. В каких случаях вассал был обязан уплачивать определенные денежные платежи в пользу сеньора:

- а) в случае войны;
- б) в случае обращения в суд сеньора;
- в) при получении феода, для выкупа сеньора из плена, а также при посвящении в рыцари его старшего сына и выдачи замуж его старшей дочери; *
- г) при получении феода и в случае войны.

A18. Какие суды в Англии называли судами общего права:

- а) суд лорда – канцлера;
- б) местные суды;
- в) Вестминстерские королевские суды - суд королевской скамьи, суд общих тяжб, суд казначейства; *
- г) сеньориальные суды.

A 19. Кто, согласно Золотой булле, изданной в 1356 г., получил полную самостоятельность в рамках Священной римской империи германской нации:

- а) Римский папа;
- б) курфюрсты; *

- в) герцоги и маркграфы;
- г) майордом.

A20. Что представлял из себя орган сословного представительства в средневековой Франции:

- а) он назывался Генеральные штаты и состоял из двух палат - палата лордов и палата общин;
- б) он назывался парламент и состоял из трех палат, представлявших три сословия: дворянство, духовенство и третье сословие;
- в) он назывался Генеральные штаты и состоял из трех палат, представлявших три сословия: дворянство, духовенство и третье сословие *
- г) он назывался парламентом и состоял из двух палат - палата лордов и палата общин.

A21. Что представляли собой так называемые «варварские правды» в раннефеодальных государствах стран Западной Европы:

- а) королевские грамоты;
- б) сочинения юристов;
- в) судебники; *
- г) учебники права.

A22. Что составляло основу дуалистической структуры английского права, сложившейся в средние века?

- а) римское право и каноническое право;
- б) общее право и право справедливости; *
- в) общее право и местные обычаи;
- г) римское право и местные обычаи.

A23. В каких случаях исключалась юридическая ответственность за убийство по "Каролине" 1532 г.:

- а) совершение убийства при любых обстоятельствах;
- б) убийство по неосторожности;
- в) необходимая оборона; *
- г) совершение убийства лицом, находящимся в состоянии опьянения.

A24. Консолидированный акт в Англии - это

- а) постановление правительства, утвержденное парламентом;
- б) закон, принятый обеими палатами парламента и подписанный королем;
- в) закон, объединяющий все предшествующие законодательные акты по данному вопросу; *
- г) совместное постановление короля, парламента и правительства.

A25. Судебный процесс во Франкском королевстве:

- а) Инквизиционный *
- б) розыскной
- в) состязательный

A26. Условное наследованное держания земли:

- А) бенефиций *
- б) феодал
- в) аллод
- г) прекарий

A27. Полная собственность на землю —

- а) аллод *
- б) мальберг
- в) прекарий
- г) бенефиций

A28. Король, при котором государство Франция достигает наивысшего расцвета:

- а) Хлодвиг
- б) Карл Великий *
- в) Карл Мартелл

A29. Избираемые судьи в нижнем звене судебной системы:

- А) Скабины
- Б) тунгины
- в) Рахинбурги*
- г) Миссии

A30. Самый распространенный вид наказания по Салической Правде:

- а) Штраф *
- б) Смертная казнь
- в) каторга
- г) Членовредительские

A31. Основные источники Салической Правды:

- А) доктринальный источник
- б) Капитулярии*
- в) Судебные решения
- г) Обычаи
- д) Законы

A32. Передача крестьянину участка господской земли в пользование за определенные повинности:

- А) Прекарий*
- Б) Бенефиций
- в) Миссии
- г) Мальберг

A33. Форма правления франкского государства:

- А) Империя
- Б) Республика
- в) Монархия*

A34. В каких веках господствовала сеньориальная монархия во Франции?

- а) IX-XI вв.*
- б) X-XII вв.
- в) IX-XIII вв.
- г) XI-XIII вв.

A35. Сколько установила "дней короля" военная реформа Людовика IX?

- а) 45; *

- б) 60;
- в) 0;
- г) 50.

Тестовые задания типа В

В1. Парламент при Людовике IX был:

- а) совещательным органом;
- б) исполнительным органом;
- в) судебным органом; *
- г) законодательным органом.

В2. Период сословно-представительной монархии во Франции:

- а) IX-XII вв.
- б) XIV-XV вв. *
- в) во Франции не было такого периода.
- г) XII - XV вв.

В3. Кто не участвовал в Генеральных штатов?

- а) "третье сословие";
- б) духовенство;
- в) дворянство;
- г) участвовали все. *

В4. Великий мартовский ордонанс был принят:

- а) 1367г.;
- б) 1457г.;
- в) 1357 г*;
- г) 1350г.

В 5. Какие в средневековой Франции не существовали наказания?

- а) закапывание живьем; *
- б) колесование;
- в) расстрел;
- г) четвертование.

Тема № 4 Феодалное государство и право. Византия. Арабский халифат Китай

А1. Иджма – это:

- а) письменное заключение отдельных религиозных авторитетов по решениям светских властей, относительно отдельных вопросов общественной жизни;
- б) сборник преданий о поступках и изречениях Мухаммеда;
- в) правовые обычаи;
- г) единодушное мнение наиболее авторитетных исламских правоведов по вопросам не урегулированным в прямой форме Кораном и сунной. *

А2. Из всех источников мусульманского права наибольшее практическое значение в современных условиях имеет:

- а) Коран;
- б) сунна;
- в) иджма; *

г) кияс.

А3. Шариат это: а) мусульманское право

б) систематизированный свод мусульманских законов

в) взаимосвязь теологии и права

г) А+Б*

д) Б+В

А4. Источниками мусульманского права являются

а) Коран

б) Сунна

в) Иджма

г) Кияс

д) Все перечисленные*

е) А+Б

А5. Все поступки в мусульманском праве делятся:

а) на обязательные, рекомендуемые и запрещаемые

б) на обязательные, рекомендуемые, разрешаемые, порицаемые и запрещаемые*

в) на обязательные, разрешаемые, порицаемые и запрещаемые

г) на обязательные, рекомендуемые порицаемые и запрещающие

А6. Источниками мусульманского права являются

а) Коран

б) Сунна

в) Иджма

г) Кияс

д) Все перечисленные*

е) А+Б

А7. Кто был основателем Арабского Халифата?

а) Мухаммед*

б) Ахмед ибн Ханбаль

в) Омейяды

г) Аббасиды

А8. Какая форма правления сформировалась в Арабском Халифате?

а) Абсолютная монархия

б) Конституционная монархия

в) Теократическая монархия*

А9. В чьих руках была сосредоточена духовная власть (имамат) в Арабском Халифате?

а) Кади

б) Халиф*

в) Визирь

г) Аллах

А10. Какой способ приобретения права собственности отсутствовал в мусульманском праве?

- а) Наследование
- б) Захватывание силой
- в) Находка*
- г) Присуждение судом

A11. В чью пользу не мог составить завещание мусульманин?

- а) Сына*
- б) Близкого друга
- в) Соседа
- г) Иноверца

A12. Какая форма правления сформировалась в Арабском Халифате?

- а) Абсолютная монархия
- б) Конституционная монархия
- в) Теократическая монархия*
- г) Республика

A13. Как назывались владения, выделяемые феодалам за службу в Арабском Халифате?

- а) Илку
- б) Икта
- в) Мульк
- г) Харадж

A14. В чьих руках была сосредоточена духовная власть (имамат) в Арабском Халифате?

- а) Кади
- б) Халиф*
- в) Визирь
- г) Аллах

A15. Какой государственный орган выполнял функции тайной полиции?

- а) Диван внутренних дел
- б) Диван военных дел
- в) Диван почтовой службы*
- г) Диван фискалитета

A16. Какой источник права в мусульманстве является интерпретацией Корана и Сунны?

- а) Иджма*
- б) Фетва
- в) Фирман
- г) Канун

A17. Какой способ приобретения права собственности отсутствовал в мусульманском праве?

- а) Наследование
- б) Захватывание силой
- в) Находка*
- г) Присуждение судом

A18. Брачный возраст в мусульманском праве?

- а) 9 лет*
- б) 12 лет
- в) 14 лет
- г) не регламентируется

A19. Основой мусульманской цивилизации является:

- а) Иджма;
- б) Сунна;
- в) Коран; *
- г) Фетва.

A20. О бытии и поведении пророка Мухаммеда повествует:

- а) Адат;
- б) Коран;
- в) Иджма;
- г) Сунна. *

A21. Кияс в мусульманском праве предусматривает:

- а) судебный прецедент;
- б) решение дел по аналогии; *
- в) принцип талиона;
- г) форму ответственности.

A22. Какое наказание по мусульманскому праву применялось за умышленное убийство?

- а) Смертная казнь
- б) Кровная месть родственников*
- в) Тюремное заключение
- г) Штраф

Тестовые задания типа В

В1. Особенность организации власти в Халифате:

- а) выборность халифов;
- б) наличие ограничений власти;
- в) неограниченный характер власти;
- г) сосредоточение в руках правителя светской и духовной власти. *

В2. Шариат (мусульманское право) делает основной упор на:

- а) правах людей;
- б) имущественных правах;
- в) обязанностях людей друг перед другом;
- г) обязанностях людей перед Богом. *

Тема № 5. История государства и права Нового времени. Великобритания. Франция. Германия. США.

А1. Кто не участвовал в Генеральных штатов?

- а) "третье сословие";
- б) духовенство;
- в) дворянство;
- г) участвовали все.*

А2. Роялисты (Англия, XVII в.) – это:

- а) Новое дворянство;
- б) Противники абсолютизма;
- в) Представители «старого» феодального дворянства и английского духовенства; *
- г) Крупная буржуазия.

А3. Социальные группы, составлявшие движение пресвитериан в ходе Английской буржуазной революции XVII в:

- а) Средние слои буржуазии и нового дворянства;
- б) Английское духовенство;
- в) Крупная буржуазия и верхушка «джентри»; *
- г) Мелкобуржуазные слои города и деревни.

А4. Пуритане в ходе Английской буржуазной революции XVII в.

выступали за:

- а) сохранение абсолютизма и существующей церкви;
- б) «очищение» церкви, завершение формации и вывод церкви из-под королевской власти; *
- в) установление своего политического господства;
- г) народный суверенитет, установление республики.

А5. Индепенденты в ходе Английской буржуазной революции XVII в.

выражали интересы:

- а) средних слоёв буржуазии и обуржуазившегося дворянства; *
- б) представителей мелкобуржуазных слоев города и деревни;
- в) крупной буржуазии;
- г) английского духовенства.

А6. Течение в ходе Английской революции XVII в., представители которого выступали с наиболее радикальными требованиями (народный суверенитет, установление республики, возврат земель):

- а) пуритане;
- б) пресвитериане;
- в) индепенденты;
- г) левеллеры. *

А7. Течение диггеров в ходе Английской революции XVII в. выступало за:

- а) ограничение королевской власти, установление своего политического господства; *
- б) уничтожение частной собственности на землю и предметы потребления;
- в) сохранение абсолютизма и существующей церкви;
- г) «очищение» церкви, завершение формации и вывод церкви из-под королевской власти.

А8. Документ, содержащий положения, ограничивающие королевскую власть в ходе Английской буржуазной революции XVII в.:

- а) «Бредская декларация»;
- б) «Билль о правах»;
- в) «Петиция о праве»; *
- г) «Акт об устройении».

А9. Утверждалось верховенство английского парламента (XVII в.) в законодательной и финансовой политике:

- а) в «Бредской декларации»;
- б) в «Билле о правах»; *
- в) в «Петиции о праве»;
- г) в «Акте об устройении».

А10. Законодательный акт, по которому устанавливался принцип несменяемости судей (Англия, XVII в.):

- а) «Бредская декларация»;
- б) «Билль о правах»;
- в) «Петиция о праве»;
- г) «Акт об устройении». *

А11. Английский кабинет (конца XVIII в.) министров, ставший обособленным от короля высшим органом управления:

- а) Парламент;
- б) Ответственное правительство; *
- в) Государственный совет;
- г) Конгресс.

А12. Виги – политическая партия в Великобритании (XVIII в.), выражавшая интересы:

- а) торгово-промышленной буржуазии; *
- б) крупных землевладельцев и финансовой буржуазии;
- в) Ремесленников и крестьян;
- г) Английского духовенства.

А13. Тори – политическая партия в Великобритании (XVIII в.), выражавшая интересы:

- а) торгово-промышленной буржуазии;
- б) крупных землевладельцев и финансовой буржуазии; *
- в) Ремесленников и крестьян;
- г) Английского духовенства.

А14. Законодательный акт, ограничивающий полномочия лордов Великобритании (XVIII в.):

- а) Акт об устройении; *
- б) Акт о парламенте;
- в) Акт «о мыльных пузырях»;
- г) «Билль о правах».

А15. Право собственности в Англии, к которой относились земли, растения, здания, документы – это:

- а) реальная собственность; *
- б) личная собственность;
- в) публичная собственность;
- г) общественная собственность.

A16. Право собственности в Англии, к которой относились личные вещи и права на иски – это:

- а) реальная собственность;
- б) личная собственность; *
- в) публичная собственность;
- г) общественная собственность.

A17. Измена в уголовном праве буржуазной Англии – это:

- а) тризн; *
- б) фелония;
- в) мисдимажор;
- г) мисдиминор.

A18. Тяжкое уголовное преступление в уголовном праве буржуазной Англии – это:

- а) тризн;
- б) фелония; *
- в) мисдимажор;
- г) мисдиминор.

A19. Проступок в уголовном праве буржуазной Англии – это:

- а) тризн;
- б) фелония;
- в) мисдимажор;
- г) мисдиминор. *

A20. Не является характерным признаком англо-саксонской системы права:

- а) традиционная архаичность форм;
- б) превалирование судебного прецедента как источника права;
- в) развитая кодификация; *
- г) деление права на публичное и частное.

A21. «Суды Линча» в США – это:

- а) специальные судебные органы для разрешения правовых споров между белым и цветным населением в США;
- б) общественный самосуд, внесудебная расправа, практиковавшаяся в южных штатах США по отношению к темнокожим американцам; *
- в) суды первой инстанции в штатах;
- г) судебные органы для рассмотрения споров внутри негритянской общины.

A22. Абсолютная монархия во Франции господствовала:

- а) XVI-XVIII вв. *
- б) XV-XVII вв.;
- в) XIV-XVI вв.;

г) этот период во Франции не существовал.

A23. Когда во Франции была принята Конституция Третьей республики;

- а) в 1871 г.;
- б) в 1852 г.;
- в) в 1848 г.;
- г) в 1875 г. *

A24. Какое королевство по Конституции Германской империи 1871 года занимало главенствующее положение в этом государстве?

- а) Саксония;
- б) Пруссия; *
- в) Бавария;
- г) Вюртемберг.

A25. Как по Конституции Германской империи 1871 г. именовалась верхняя палата германского парламента:

- а) Ландтаг;
- б) Рейхстаг;
- в) Бундесрат; *
- г) Бундестаг.

A26. 4 июля 1776 г. Была провозглашена Декларация Независимости Соединенных Штатов, автором Декларации был:

- а) Т. Джефферсон; *
- б) Ф. Д. Рузвельт;
- в) Дж. Вашингтон;
- г) Дж. Медисон.

A27. Первая в истории США конституция:

- а) Декларация независимости;
- б) «Статьи конфедерации»; *
- в) Билль о правах;
- г) «Республиканские законы».

A28. Итог собрания Конституционного конвента (1787 г.) в Филадельфии, США:

- а) ликвидация рабства;
- б) написание новой конституции; *
- в) Уравнение в правах мужчин и женщин;
- г) избрание президента.

A29. Рабство в США было ликвидировано и установлено политическое равенство всех граждан:

- а) указанием президента;
- б) решением Конституционного конвента;
- в) в результате гражданской войны между «севером» и «югом»; *
- г) в «Билле о правах».

A30. По конституции законодательную власть в США по конституции осуществляет:

- а) президент;

- б) конвент;
- в) конгресс; *
- г) совет.

A31. Глава государства в США:

- а) президент; *
- б) император;
- в) конгресс;
- г) король.

A32. Дуализм американской конституции означал:

- а) Систему разделения властей;
- б) Разделение компетенции федерального правительства и правительства штатов; *
- в) Существование двухпалатного парламента (конгресса);
- г) Структуру американской конституции, состоящей из собственно текста и 10 поправок.

A33. Первый президент США:

- а) Франклин Д. Рузвельт;
- б) Дж. Вашингтон;
- в) Авраам Линкольн;
- г) Томас Джефферсон.

A34. Территория Соединенных штатов не была расширена путем:

- а) захвата и освоения земель у коренного населения;
- б) захвата части соседних государств;
- в) присоединения территорий после военных действий; *
- г) покупки североамериканских колоний у европейских государств.

A35. Не выделяют в Великой французской революции этапа:

- а) установления конституционной монархии;
- б) гражданской войны; *
- в) установления республиканского строя;
- г) якобинской диктатуры;

A36. Социальные слои, представителями которых являлись фельяны в ходе Великой французской революции:

- а) французское духовенство;
- б) крупная конституционно-монархическая буржуазия и либеральное дворянство; *
- в) провинциальная, средняя буржуазия;
- г) мелкая и средняя буржуазия, ремесленники и крестьянство;

A37. Социальные слои, представителями которых являлись жирондисты в ходе Великой французской революции:

- а) французское духовенство;
- б) крупная конституционно-монархическая буржуазия и либеральное дворянство;
- в) провинциальная, средняя буржуазия; *
- г) мелкая и средняя буржуазия, ремесленники и крестьянство.

A38. Социальные слои, представителями которых являлись якобинцы в ходе Великой французской революции:

- а) французское духовенство;
- б) крупная конституционно-монархическая буржуазия и либеральное дворянство;
- в) провинциальная, средняя буржуазия;
- г) мелкая и средняя буржуазия, ремесленники и крестьянство. *

А39. Высший орган государственной власти по первой Конституции Франции 1791 г.:

- а) Конвент;
- б) Национальное собрание; *
- в) Конгресс;
- г) Совет.

А40. Высший орган государственной власти при якобинцах во Франции:

- а) Конвент; *
- б) Национальное собрание;
- в) Конгресс;
- г) Парламент.

А41. Следствие буржуазно-демократической революции 1848 г. во Франции:

- а) установление конституционной монархии;
- б) установление абсолютной монархии;
- в) ликвидация королевской власти; *
- г) уравнивание в правах мужчин и женщин.

А42. Первый президент Франции:

- а) Альберт Лебрен;
- б) Шарль де Голль;
- в) Луи Наполеон Бонапарт; *
- г) Гастон Думерг.

А43. Институциональная система Кодекса Наполеона (Франция, 1804 г.) означает:

- а) деление гражданского кодекса на 3 части (книги), без общей части: о лицах, о имуществе, о способах приобретения собственности; *
- б) определение права собственности;
- в) регламентация вещественных прав;
- г) регулирование семейно-брачных отношений;

А44. Не является признаком континентальной системы права:

- а) закон – основной источник права;
- б) отсутствие кодификации; *
- в) деление права на публичное и частное;
- г) глубокое влияние римского права.

А45. Парламент Пруссии ландтаг (XIX в. до образования в 1871 г. Германской империи) состоял из двух палат:

- а) Палаты лордов и Палаты общин;
- б) Сената и Палаты представителей;
- в) Сената и Национального собрания;
- г) Палата господ и Палаты депутатов; *

А46. Пандектная система Германского гражданского уложения (1876 г.) означает:

- а) выделение общей части, вещного, обязательственного, семейного и наследственного права; *
- б) выделение вещного права;
- в) признание в качестве субъекта гражданского права юридического лица;
- г) определение правоспособности юридических лиц.

A47. В соответствии с Конституцией 1871 года глава государства Германии был:

- а) президент;
- б) кайзер; *
- в) канцлер;
- г) король.

A48. Высшими органами государственной власти Германской империи по Конституции 1871 г. стали:

- а) рейхсрат и рейхстаг;
- б) бундесрат и рейхстаг; *
- в) рейхсрат и бундестаг;
- г) бундесрат и бундестаг.

A49. Двойной вотум в Англии в новое время – это:

- а) повторное отклонение законопроекта палатой общин;
- б) право дважды голосовать на выборах как по месту фактического проживания, так и по месту нахождения недвижимости; *
- в) отклонение законопроекта королем;
- г) необходимость утверждения законопроекта палатой общин и палатой лордов.

A50. Правовой акт, принятый в Англии в новое время и содержащий гарантии неприкосновенности личности – это:

- а) Акт об устройении 1701 г.;
- б) Хабеас корпус акт 1679 г.;
- в) Билль о правах 1689 г.; *
- г) Петиция о праве 1628 г.

A51. В какой из нижеперечисленных стран в 18-19 вв. государственный строй соответствовал формуле «король царствует, но не управляет»:

- а) Англия;
- б) США;
- в) Франция; *
- г) Германия.

A52. Какая система в США позволяет нейтрализовать возможные узурпаторские поползновения какой-либо из ветвей власти:

- а) избирательная система;
- б) конституционный надзор;
- в) ограничение президентского правления сроком в 4 года;
- г) система «сдержек и противовесов»*

A53. В каком правовом акте конца 18 века наиболее полно сформулированы права американских граждан:

- а) в Конституции 1787 г.;
- б) в Декларации независимости 1776 г.; *
- в) в Билле о правах 1791 г.;
- г) в статьях конфедерации 1781 г.;

A54. Какой государственный строй был установлен во Франции после устранения от власти Наполеона:

- а) республика; *
- б) консульство;
- в) легитимная монархия;
- г) абсолютная монархия.

A55. Высшим органом государственной власти в период якобинского правления во Франции был:

- а) Революционный трибунал;
- б) Национальный конвент; *
- в) Комитет общественного спасения;
- г) Комитет общественной безопасности.

A56. Когда во Франции была принята Конституция Третьей республики;

- а) в 1871 г.;
- б) в 1852 г.;
- в) в 1848 г.;
- г) в 1875 г.*

A57. Какое королевство по Конституции Германской империи 1871 года занимало главенствующее положение в этом государстве?

- а) Саксония;
- б) Пруссия; *
- в) Бавария;
- г) Вюртемберг.

A58. Что представлял собой Германский союз, созданный 1815 г.:

- а) федерацию;
- б) объединение конфедеративного типа; *
- в) сохраненную под новым названием Священную Римскую империю германской нации;
- г) военный союз.

A59. Как по Конституции Германской империи 1871 г. именовалась верхняя палата германского парламента:

- а) Ландтаг;
- б) Рейхстаг; *
- в) Бундесрат;
- г) Бундестаг.

A60. Какое отличительное качество было присуще праву нового времени:

- а) правовой партикуляризм; *
- б) становление национальных правовых систем;
- в) персональность права;
- г) сословный характер.

Тестовые задания типа В

В1. В какой стране впервые была проведена кодификация права

- а) США
- б) Франция *
- в) Англия
- г) Германия

В2. Консолидированный акт в Англии - это

- а) постановление правительства, утвержденное парламентом;
- б) закон, принятый обеими палатами парламента и подписанный королем;
- в) закон, объединяющий все предшествующие законодательные акты по данному вопросу; ***
- г) совместное постановление короля, парламента и правительства.

В3. Главная особенность Романо-германской правовой семьи заключается в следующем:

- а) полное отсутствие кодифицированного права
- б) органическая связь с римским правом, становление и развитие на основе римского права*
- в) преобладание прямых запретов, требований, всякого рода ограничений и обязанностей

В4. Что символизировало собой окончательное завершение процесса формирования Романо-германского права как целостного явления?

- а) рецепция римского права
- б) кодификация*
- в) система королевского разъездного судопроизводства

В5. В Романо-германской правовой семье в системе источников важное место занимают:

- а) судебный прецедент
- б) обычай
- в) закон*

Тема № 6. История государства и права новейшего времени. США.

Великобритания. Франция. Германия.

Эта часть работы содержит задания А1 – А 35 с выбором ответа. Из четырех предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Укажите выбранный вами вариант ответа.

А1. Для государственного развития современного мира не характерно

- а) усиление роли исполнительной власти;
- б) демократизация избирательной системы
- в) прекращение государственного регулирования экономического и социального развития; *
- г) рост интеграционных процессов

A2. Главная цель программы Ф.Д. Рузвельта «Новый курс» в США:

- а) выход из масштабного экономического кризиса; *
- б) уравнивание женщин в избирательных правах с мужчинами;
- в) регулирование трудового права;
- г) выполнение социальных программ.

A3. Делегированное законодательство (Великобритания) означает:

- а) большую роль законодательной власти;
- б) разделение ветвей власти;
- в) издание правительством актов по поручению парламента; *
- г) сохранение в политической системе королевской власти.

A4. Форма государственного правления Франции, согласно конституции 1946

г.:

- а) конституционная монархия
- б) президентская республика
- в) парламентарная республика*
- г) смешанная республика

A5. На сегодняшний день во Франции действует политическая система

- а) второй республики
- б) третьей республики
- в) четвертой республики
- г) пятой республики*

A6. По закону о единстве партии и государства 1933 г. В Германии:

- а) фашистская партия становилась центральным и всевластным элементом государственного аппарата; *
- б) была разрешена многопартийность;
- в) была провозглашена республиканская форма правления;
- г) была провозглашена федеральная форма государственного устройства.

A7. Парламент ФРГ состоит из 2 палат:

- а) рейхсрат и рейхстаг;
- б) бундесрат и рейхстаг;
- в) рейхсрат и бундестаг;
- г) бундесрат и бундестаг. *

A8. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

- а) 1984 г.
- б) 1986 г.
- в) 1990 г.*
- г) 1993 г.

A9.Общее право действует на территориях:

- а) Великобритании, Новой Зеландии
- б) США, Канады, Австралии
- в) Италии, Бельгии, Китая
- г) а) +б) *
- д) все перечисленные

A10. Основу общего права составляют:

- а) судебные решения
- б) судебные прецеденты*
- в) законы
- г) а) +б)
- д) все перечисленные

A11. В какой стране впервые было создано общее право и право справедливости?

- а) Индия
- б) Япония
- в) Англия*

A12. Исключительными "творцами" общего права в Англии являлись:

- а) королевские суды*
- б) суд Лорда-Канцлера
- в) Парламент

A13. Важной отличительной чертой правовой системы США является:

- а) наличие письменной Конституции*
- б) отсутствие письменной Конституции
- в) непосредственная связь правовой системы с федеративной структурой государства:
- г) а) +в)
- д) б) +в)

A14. Среди стран общего права кодификация получила наибольшее распространение:

- а) в США
- б) в Австралии*
- в) в Великобритании*

A15. Делегированное законодательство это:

- а) система законодательных актов, принятая различными государственными органами на основе полномочий, переданных парламентом или другими представительными органами*
- б) система законодательных актов, принятая парламентом
- в) система законодательных актов, принятая монархом

A16. Дуалистическая структура английского права, сохраняющаяся до нашего времени, основана

- а) на каноническом и национальном праве;
- б) на римском и каноническом праве;
- в) на статутном и обычном праве;
- г) общем праве и праве справедливости. *

A17. Нормы поведения, которые в истории Японии длительное время заменяли право и вплоть до нынешнего времени оказывают влияние на различные правовые отношения:

- а) Рицу-рё;
- б) Гири; *
- в) Бусидо;
- г) Тайко-рё.

A18. Основным источником общего права в Англии является:

- а) королевский указ;
- б) правовой обычай;
- в) судебный прецедент; *
- г) постановление парламента.

A19. Дуализм частного права во Франции, а затем в праве других стран романо-германской правовой семьи означает его деление:

- а) на гражданское и гражданско-процессуальное;
- б) статутное и общее;
- в) гражданское и торговое. *

A20. Наибольшее влияние на гражданское право Японии оказало гражданское право:

- а) Англии;
- б) США; *
- в) Германии;
- г) Франции.

A21. Зарождение романо-германской системы права относится:

- а) к IX в.;
- б) к XV в.;
- в) к XIII в.; *
- г) к XI в.

A22. К характерным признакам англосаксонской системы права относятся:

- а) превалирование прецедента как источника права, деление права на частное и публичное, сильное влияние римского права, отсутствие кодификации права; *
- б) превалирование статута как источника права, деление права на частное и публичное, сильное влияние римского права, отсутствие кодификации права;
- в) превалирование прецедента как источника права, отсутствие деления права на частное и публичное, кодификации права, слабое влияние римского права.

A23. Впервые в истории кодификация частного права была проведена:

- а) в Германии; *
- б) в Англии;
- в) во Франции;
- г) в США.

A24. Американское влияние на развитие японского права после Второй мировой войны выразилось:

- а) в признании судебного прецедента основным источником права;
- б) в разработке японской конституции по образцу и подобию американской; *
- в) в принятии американской модели конституционного контроля и антитрестовского законодательства;
- г) в принятии американской модели конституционного контроля, антитрестовского законодательства и уголовного судопроизводства.

A25. В правовой системе Франции к публичному праву относятся:

- а) конституционное, административное, финансовое и международное публичное право; *
- б) конституционное, административное, международное публичное и уголовное право;
- в) конституционное, административное, уголовное и трудовое право;
- г) конституционное, административное, финансовое, международное публичное и уголовное право.

A26. Из всех источников мусульманского права наибольшее практическое значение в современных условиях имеет:

- а) Коран;
- б) сунна;
- в) иджма; *
- г) кияс.

Тестовые задания типа В

В1. Источником английского статутного права является:

- а) законодательные акты парламента; *
- б) каноническое право;
- в) правовые обычаи;
- г) судебные прецеденты.

В2. Важнейшей особенностью права США является:

- а) его деление на общее право и право справедливости; *
- б) его деление на судебное право и статутное право;
- в) его деление на право федеральное и право штатов.

В3. Английские законодательные акты делятся:

- а) на органические, конституционные и программные;
- б) на парламентские акты и делегированное законодательство;
- в) на парламентские акты, делегированное и автономное законодательство; *
- г) на парламентские акты и автономное законодательство.

В4. Конституция Японии была принята:

- а) в 1945 г.
- б) в 1946 г.*
- в) в 1949 г.

В5. Высшие суды во Франции выступали в:

- а) первой инстанции;
- б) второй инстанции;
- в) не регламентируется; *
- г) первая и вторая инстанции.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале.

Выполнено	86-100%	заданий	-	оценка	«5»
Выполнено	71-85%	заданий	-	оценка	«4»
Выполнено	51-70%	заданий	-	оценка	«3»
Выполнено менее 50% - оценка «2»					

Критерии оценки результатов тестирования

Уровни сформированности компетенций	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	«5», отлично	91-100
Базовый	«4», хорошо	71-90
Удовлетворительный	«3», удовлетворительно	51-70
Недостаточный	«2», неудовлетворительно	50 и менее

Критерии оценки:

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Всеобщая история государства и права» проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи.

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен самостоятельно выполнять задания преподавателя.

7. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права зарубежных стран.
2. Исторические условия возникновения и особенности общественного строя древневосточных государств.
3. Общественный и государственный строй Древней Индии.
4. Законы Ману.
5. Возникновение государства в Китае. Основные черты его общественного и государственного строя.
6. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.

7. Законы Хаммурапи.
8. Возникновение государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена, их политическое значение.
9. Общественный и государственный строй Афин в V веке до н. э. в период расцвета рабовладельческой демократии.
10. Общественный и государственный строй Древней Спарты.
11. Возникновение государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия, их политическое значение.
12. Республика в Древнем Риме.
13. Принципат и доминат.
14. Основные этапы развития римского права. Источники римского права.
15. Развитие гражданского процесса в Древнем Риме. Легисакционный, формулярный, экстраординарный процессы.
16. Эволюция права собственности в римском праве. Владение и держание.
17. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые в римском праве.
18. Сервитуты в римском праве.
19. Понятие обязательства в римском праве. Основные виды древнейших обязательств.
20. Контракты в римском праве.
21. Эволюция брачно-семейного и наследственного права в Риме.
22. Уголовное право в Древнем Риме.
23. Возникновение государства у франков. Реформа Карла Мартелла.
24. Салическая правда (общинные, земельные отношения, брак и семья, наследование, обязательства, преступления и наказания, суд и процесс).
25. Нормандское завоевание и образование государства у англосаксов. Реформы Генриха II.
26. Великая хартия вольностей 1215 года.
27. Образование сословно-представительной монархии в Англии. Возникновение и развитие парламента.
28. Абсолютная монархия в Англии, ее особенности.
29. Особенности английского феодального права. «Общее право» и судебный прецедент. «Право справедливости». Статутное право.
30. Франция в период феодальной раздробленности. Реформы Людовика IX.
31. Сословно-представительная монархия во Франции. Генеральные штаты.
32. Абсолютизм во Франции. Реформы Ришелье.
33. Образование феодального государства в Германии.
34. Рейхстаг и ландтаги в Германии. Особенности сословного представительства в Германии.
35. Особенности абсолютизма в Германии. Полицейское государство в Пруссии. «Просвещенный абсолютизм» в Австрии.
36. Феодальное право Германии. «Саксонское» и «Швабское зеркало». «Каролина».
37. Римско-католическая церковь и каноническое право в феодальном обществе стран Западной Европы.
38. Роль городов в феодальной Европе.
39. Особенности и основные этапы буржуазной революции в Англии.
40. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 года.
41. Реставрация монархии в Англии. Хабеас корпус акт 1679 г., Билль о правах 1689 г., «Акт об устройении» 1701 года.
42. Образование США. Декларация независимости США 1776 г. Статьи Конфедерации 1781 года.
43. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 года.

44. Гражданская война в США 1861 – 1865 годов, отражение ее итогов в Конституции США.
45. Буржуазная революция во Франции. Декларация прав человека и гражданина 1789 года. Конституция 1791 года.
46. Якобинская республика. Конституция 1793 года.
47. Государственный переворот 1799 года во Франции. Установление Консульства, а затем Империи.
48. Революция 1848 года во Франции.
49. Парижская коммуна. Государственный строй Коммуны.
50. Объединение Германии. Конституция Германской империи 1871 года.
51. Буржуазная революция в Японии. Реформы 1870 – 80 годов. Конституция Японии 1889 года.
52. Кодекс Наполеона 1804 г. Общая характеристика.
53. Право собственности по ФГК 1804 года.
54. Обязательства по Кодексу Наполеона 1804 года.
55. Германское гражданское уложение 1900 года.
56. Юридические лица по ГГУ.
57. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская конституция 1919 г.
58. Установление фашистского режима в Германии. Оформление фашистского режима в Италии.
59. Конституция 1947 года в Италии.
60. Оформление фашистской диктатуры в Японии. «Новая экономическая структура», «Новая политическая структура». Конституция Японии 1947 года.
61. Экономическое и политическое положение Китая в конце XIX – начале XX веков. Революция 1911 – 1912 годов.
62. 3-я республика во Франции. Оккупация Франции.
63. 4-я и 5-я республики во Франции. Конституция 1946 года и Конституция 1958 года.
64. «Новый курс» Рузвельта и его политическое значение.
65. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство США в первой половине XX века.
66. Исторические условия возникновения народно-демократических государств после Второй мировой войны.
67. Основные изменения в государстве и праве в первой половине XX века
68. Великобритания после первой мировой войны.
69. Франция после второй мировой войны. Конституция 1946 г.
70. Крах гитлеровской Германии и послевоенное государственно-правовое развитие Германии.
71. Право Западной Европы и США в середине – 2-ой половине XX века.
72. Образование независимых государств в Южной и Юго-Восточной Азии, и Тропической Африки.
73. Образование КНР. Общественный строй, правовая система.
74. Основные тенденции развития права на современном этапе.

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 20 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- модульное тестирование - 15 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

Рекомендации по оцениванию результатов поисково-индивидуальных заданий.

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц.
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют незначительная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа.
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты.
0	Ответы неверные или отсутствуют.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
 30-50% - «удовлетворительно»;
 60-80% - «хорошо»;
 80-100% – «отлично»

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
----------------------	-------	----------------------

«отлично»	20 баллов	76-100 %
«хорошо»	15 баллов	51-75%
«удовлетворительно»	10 баллов	25-50%
«неудовлетворительно»	5 баллов	менее 25%

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, дат, понятий, терминов и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотное использование исторических фактов и терминов);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется натянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет четко дать ответ на поставленный вопрос; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса.

- оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, оперирует неточными формулировками.

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен дать положительный ответ на поставленный вопрос.

Критерии и шкала оценивания эссе

Ф.И.О. студента _____

Возможное число баллов	4	3	2	1	0	Возможное число баллов
Структура						
Эссе соответствует теме						Эссе не соответствует теме
Тема раскрыта глубоко						Тема раскрыта поверхностно
Аргументация						
Аргументы логически структурированы						Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно						Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)						Недостаточное использование ключевых понятий
Новизна						
Оригинально и творчески						Не совсем оригинально
Стиль						
Аккуратное письмо						Неуклюжее письмо
Концентрированный текст						Излишние повторения
Оформление						
Четко и хорошо оформленная работа						Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем						Слишком длинная/короткая работа
Грамотность						

Грамматически правильные предложения						Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок						Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов						Неэффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов
Источники						
Адекватное использование источников						Плагат

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечежян [и др.]; под редакцией В. А. Томсинов. - Москва: Зерцало-М, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-94373-439-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html> (дата обращения: 11.11.2020).
2. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс]: учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев О.А. Артуров, М.А. Гуковский [и др.]; под ред. В. А. Томсинов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2020. - 640 с. -978-5-94373-440-3.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>
3. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Булатецкий, О.М. Лиска, Е.В. Миряшева [и др.]; под ред. В.Е. Сафонов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 404 с. - 978-5-93916-461-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45227.html>
4. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / сост. О. Г. Морозова. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 86 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62644.html>.
5. История государства и права зарубежных стран Нового и Попова А. В. Новейшего времени: учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. -2020 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451090> (дата обращения: 02.11.2020).

6. Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] /. - Электрон. текстовые данные. - М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. - 144 с. - 978-5-386-09148-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73370.html>
7. Кричевцев, М. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: курс лекций / М.В. Кричевцев. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - 388 с. - 978-5-7014-0853-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87114.html>
8. Морозова О.Г. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / О.Г. Морозова. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 128 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81856.html>
9. Нагорная О.С. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: практикум / О.С. Нагорная. - Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики 2017. - 211 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81297.html>
10. Овчинникова О.Г. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Г. Овчинникова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2020. - 383 с. - 978-5-9758-1730-3.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80984.html>
11. Попова А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков: учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03331-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451089> (дата обращения: 02.11.2020).
12. Прудников М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч : учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2015. - 832 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4624-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/384584> (дата обращения: 02.11.2020).
13. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / М.Н. Прудников. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-01307-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71150.html>.

Дополнительная литература

1. Вениосов, А. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: краткий курс / А.В. Вениосов. - Электрон. текстовые данные. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 175 с. - 978-985-536-291-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28089.html>
2. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Вениосов, В.А. Данилов, В.А. Шелкопляс [и др.]; под ред. А.В. Вениосов.

- Электрон. текстовые данные. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 544 с. - 978-985-536-279-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28091.html>
3. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / сост. О. Г. Морозова. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 86 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62644.html>
 4. История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / В. В. Сажина, Д. Е. Тагунов, Д. В. Мазарчук, И. Г. Яцкевич. - Электрон. текстовые данные. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 208 с. - 978-985-536-327-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28088.html>
 5. История государства и права зарубежных стран: Курс лекций / И.В.Абдурахманова. - М.;Ростов на Дону : МарТ, 2004. - 288 с.
 6. История государства и права зарубежных стран: Пособие для сдачи экзамена / А.В. Попова. - М.: Юрайт-Издат, 2005. - 192 с. История государства и права зарубежных стран: Учебник для вузов: В 2-х т. Т.1 : Древний мир и средние века / Ред.:Н.А.Крашенинников,О.А.Жидков. - 3-е изд.,перераб.и доп. - М. : Норма,2006-., 2006. - 720 с.
 7. История государства и права зарубежных стран: Учеб. пособие / В.Е.Рубаник. - М.: Юрлитинформ, 2009. - 504 с.
 8. История государства и права зарубежных стран: Учеб. пособие / И.В.Абдурахманова. - М.: ИНФРА-М : Академцентр, 2013. - 480 с. 9.2
 9. История государства и права зарубежных стран: Учебник / А.И.Косарев. - 2-е изд. - М.: Юриспруденция, 2007. - 376 с. История государства и права зарубежных стран: Учебник / М.Н.Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 543 с.
 10. История государства и права зарубежных стран: Учебник / Ред.К.И.Батыр. - 4-е изд.,перераб.и доп. - М. : ТК Велби:Проспект, 2004. - 496 с. 2.
 11. История государства и права зарубежных стран: Учебник для бакалавров / Мин-во образ. и науки РФ, Москов. гос. юрид. акад. им. О.Е.Кутафина; Отв. ред. И.А.Исаев, Т.П.Филиппова. - М. : Проспект, 2013. - 560 с.
 12. История государства и права зарубежных стран: Учебник для бакалавров / Под ред. К.И.Батыра. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 576 с.
 13. История государства и права зарубежных стран: Учебник для вузов: В 2-х т. Т.2 : Современная эпоха / Московский государственный университет им.М.В. Ломоносова; Ред.:Н.А. Крашенинников. - 3-е изд.,перераб.и доп. - М. : Норма,2005- .-, 2005. - 816 с.
 14. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 т. Т.1: Древний мир и Средние века / Кол. авт.: О.А. Жидков, Н.А. Крашенинникова, О.Л.Лысенко, С.В. Чиркин [и др.]; Отв. ред.: Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидков. - 2009. - 720 с.
 15. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 т. Т.2 : Современная эпоха / Кол. авт.: Л.М. Гудошников, О.А. Жидков, Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко [и др.]; Отв. ред.: Н.А. Крашенинникова. - 2009. - 816 с.

16. Косарев, А. И. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Косарев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, 2012. - 373 с. - 978-5-9516-0233-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8063.html>
17. Лупу, А. А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Лупу, И. Ю. Оськина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Проспект, 2011. - 117 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3133.html>
18. Нагорная, О. С. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: практикум / О. С. Нагорная. — Электрон. текстовые данные. - Челябинск: Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. - 211 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81297.html>
19. Селянин, А. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Селянин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Экзамен, 2008. - 154 с. - 978-5-377-01902-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1153.html>
20. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Электронный ресурс] / В.А. Томсинов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2012. - 456 с. - 978-5-94373-215-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6751.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

«Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/.../180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

«Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова», в которой можно найти большое количество текстов исторических источников и книг по отечественной и зарубежной истории. Все материалы доступны для скачивания.

- <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
- Исторические источники по истории древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета Московского

Государственного университета имени М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm>.

- <http://www.egyptology.ru>.
- <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий"
- <http://www.history.machaon.ru/> - "Международный исторический журнал"
- <http://cclib.nsu.ru/> - Электронный читальный зал НГУ
- <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Исторические источники в виртуальной библиотеке Исторического факультета МГУ
- <http://www.thietmar.narod.ru/> Первоисточники по истории Средневековья
- <http://www.vostlit.narod.ru/> Первоисточники по истории Востока
- <http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
- <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
<http://www.nbmg.ru/> Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии Наук
- <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
- Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах.

Незаменимы в самостоятельной работе студентов современные порталные системы, которые сочетают в себе все необходимое. Примером такой порталной системы может служить Исторический Портал:

- <http://www.history.perm.ru>
- <http://www.history.ru>
- <http://www.historic.ru>
<http://www.world-history.ru>
- <http://www.rulers.narod.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edic.ru>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах.

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»

www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Всеобщая история государства и права» являются лекции и семинарские занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету или экзамену.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным историческим темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставяя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками. .

Методические указания для проведения самостоятельных работ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;
3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть, как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа. Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при

воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Аннотация - ещё одна форма записей, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Аннотацией можно пользоваться, когда надо сохранить лишь общее представление о содержании книги, брошюры, статьи. Написание аннотации существенно отличается от других записей. План выписки, тезисы пишутся обычно в процессе чтения. Для того чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей краткости аннотация может содержать не только оценку книги, статьи, но и фрагменты авторского текста.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого

видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе

11 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Всеобщая история государства и права» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Всеобщая история государства и права». относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Перечень информационных технологий:

1. Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История», относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;

www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.krugosvet.ru - рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

– Windows 7

– Microsoft Office Professional Professional 64x;

– Антивирус Kaspersky Endpoint 10;

– Microsoft Office 2007;

– Adobe reader XI;

– WinDjView;

– 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б1.О.08.02.01 «Всеобщая история государства и права» относится к блоку дисциплин Б1.О.08.02. Предметно-содержательный модуль (профиль 2) учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

Учебная дисциплина «Всеобщая история государства и права» изучается на втором курсе в 4 семестре.

Дисциплина призвана заложить основы юридического и политико-правового мышления будущих юристов, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки применения догматического, историко-сравнительного и сравнительно-правового методов. Изучение учебной дисциплины ориентировано на расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часов.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4		3	63	Зачет