

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 Модуль «Теория и методика предметного обучения и
воспитания»**

Б1.О.07.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль) – **«История» и «Обществознание»**
Квалификация выпускника – **Бакалавр**
Формы и сроки обучения – **очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)**

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	288	48	80		9	151	Экзамен
заочная	288	10	16		6	256	Экзамен

Махачкала
2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины: формирование у студентов готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Методика обучения обществознанию» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности. Вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения истории.

Задачами учебного курса являются:

- формирование у студентов системы знаний о сущности, содержании, месте, структуре обществоведческого образования,
- усвоение обучающимися теоретических знаний и практических умений по проблемам преподавания интегративных и модульных курсов обществознания в средних и средних специальных учебных заведениях.
- формирование у студентов представлений о теоретических и методических основах современной системы преподавания социальных дисциплин;
- обучение студентов рассмотрению проблемы методики преподавания сквозь призму деятельностного и личностного подходов;
- формирование у обучающихся умений отбора учебного материала, использования различных методических приемов, средств и форм обучения.
- формирование у студентов готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществознание» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности;
- создать представление об объекте, предмете, теории и методах, понятийном аппарате методики обучения обществознанию;
- познакомить студентов с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения обществознанию в современной школе;
- создать условия для овладения студентами основными профессиональными умениями и навыками;
- способствовать овладению современными методами обучения обществознанию;
- обучить студентов анализу практики обучения, приемам обобщения педагогического опыта, проведения опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в сфере обучения обществознанию;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к модулю «Теория и методика предметного обучения и воспитания» учебного плана основной профессиональной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «История» и «Обществознание»).

Учебная дисциплина изучается в течение 7 и 8 семестров на IV курсе обучения. Основой для ее освоения являются знания, полученные при усвоении разнообразных курсов педагогики, психологии, экономики, права и информатики, преподавание которых осуществляется на протяжении 1,2,3 и 4 курсов. В результате студент владеет пониманием

особенностей и специфики взаимодействия учителя и учеников, закрепляет владение базовыми понятиями и терминологией, основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей), содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников; владеет различными подходами к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения, способен проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность, планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом, обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи (предмета) с другими дисциплинами, разрабатывать и проводить различные формы обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею. Владеет методикой использования сервисных программ, пакетами прикладных программ для подготовки учебно - методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением компьютера, основными методами объективной диагностики знаний учащихся по предмету, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способами развития интереса учащихся, усиления мотивации обучения. Полученные в рамках дисциплины новые знания служат для формирования ценных педагогических кадров по общественным и гуманитарным дисциплинам, конкретно данная дисциплина призвана раскрыть специфику приемов и методов преподавания, вооружить будущего педагога приемами и навыками педагогической деятельности в сфере избранной специальности.

Для освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», а также дисциплин базовой и вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Формой отчётности по дисциплине является экзамен

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

	<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)</p>	<p>программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно--коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными</p>

		<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего) /в том числе практическая подготовка (ПП)	128/40	26/:

Лекции/в том числе практическая подготовка (ПП)	48	10
Практические занятия (ПЗ) /в том числе практическая подготовка (ПП)	80/30	16/6
Самостоятельная работа (всего)	151	244
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	51	84
Самостоятельное изучение тем	50	80
Реферат	50	80
Зачет		
Экзамен	9	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	288	288

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТРУДОЕМКОСТЬ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ) (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование Модуля Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л/ (ПП)	ПЗ/ (ПП)	Зачет/ экзамен	СР	
1.	Методика обучения обществознанию как учебная дисциплина	7	6	10		20	36
2.	Развитие обществоведческого образования в России	7	6	10		20	36
3.	Процесс обучения обществознанию в современной школе	7	6	10		20	36
4.	Типы и формы уроков обществознания	8	12	20/20		4	36
5.	Типы и формы уроков обществознания	8	6	10/10		20	36
6.	Современный учитель обществознания	8	6	10		20	36
7.	Современный учитель обществознания	8	6	10		20	36
8.	Внеклассная работа по предмету	8			9	27	36
	Итого		48	80/30	9	151	288

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование Модуля Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л/ (ПП)	ПЗ/ (ПП)	Зачет/ экзамен	СР	
1.	Методика обучения обществознанию как учебная дисциплина	3	2	2		32	36

2.	Развитие обществоведческого образования в России	3	2	2		32	36
3.	Процесс обучения обществознанию в современной школе	4		2		34	36
4.	Типы и формы уроков обществознания	4	2	2/2		32	36
5.	Типы и формы уроков обществознания	5		4/4		32	36
6.	Современный учитель обществознания	5	2	2		32	36
7.	Современный учитель обществознания	5		2		34	36
8.	Внеклассная работа по предмету	5	2		6	28	36
	Итого		10	16/6	6	256	288

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Методика обучения обществознанию как учебная дисциплина	<p>Тема 1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.</p> <p>Предмет, задачи методики обучения праву. Функциональное содержание данной науки: практикоорганизационная функция; мировоззренческая; эвристическая и прогностическая. История становления права как учебной дисциплины. Целевые установки педагогической деятельности. Принципы современной методики обучения праву: вариативность правового обучения; личностно-ориентированный подход; активизация познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт, выстраивание правильной вертикали правового образования; использование современных методов правового обучения. Основные концепции правового образования. Зависимость обучения от целеполагания. Значение и роль методики в обучении праву.</p>
2	Развитие обществоведческого образования в России	<p>Тема 2. Развитие современной системы преподавания права. Эволюция научных школ в области методики обучения праву.</p> <p>Время возникновения вопроса о правовом воспитании. Основные идеи специалистов 19 в. о преподавании юридических дисциплин. Подходы, разработанные педагогами в 20 в. Пути повышения эффективности обучения праву. Распространенные формы уроков во 2 половине 20 в. Использование периодики и игр на занятиях. Нетрадиционные методики, созданные в 90-е г. История становления права как учебной дисциплины. Право как учебная дисциплина. Понятие права и его составляющие. Первые</p>

		книги по праву. Отраслевые науки. Структура и содержание учебных курсов в советское и настоящее время.
3	Процесс обучения обществознанию в современной школе	<p>Тема 3. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права.</p> <p>Основные концепции правового образования Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание правового образования. (Стандарт, учебный план, программы, и др.). Характеристика основных концепций правового образования.</p> <p>Тема 4. Учебная литература по праву.</p> <p>Понятие учебника и его характеристика. Типы и функции учебников по праву. Структура и основные функции современного учебника по праву. Виды учебной литературы по праву. Методика работы с учебником. Анализ школьных учебников по праву</p> <p>Тема 5. Методы и приемы обучения правовым дисциплинам. Сущность и общая характеристика методов обучения. Классификации методов обучения праву. Выбор методов обучения. Приемы обучения праву.</p>
4-5	Типы и формы уроков обществознания	<p>Тема 6. Урок основная форма организации обучения по праву. Урок - основная форма обучения. Типология и структура уроков. Сильные и слабые стороны традиционного урока. Пути совершенствования урока. Подготовка учителя к уроку. Требования к составлению конспекта урока. Составление конспекта урока по праву. Разработка макетов разных типов уроков. Сущность понятия нетрадиционные формы обучения. Роль нетрадиционного обучения в образовании. Подготовка и проведение занятия в нетрадиционной форме.</p> <p>Тема 7. Характеристика основных типов уроков по праву. Основные типы и формы учебных занятий. Классификации в зависимости от ведущего метода. Характеристика уроков вводного, изучения нового материала, контрольного, комбинированного, повторительно-обобщающего. Структурные компоненты (звенья) этих занятий.</p> <p>Тема 8. Лекция как форма учебного занятия.</p> <p>Понятие лекции. Ее виды: обзорная, заключительная и тематическая. Факторы выбора урокалаекции. Особенности тематической лекции. Основные комбинации приемов на лекции. Оформление лекции в виде конспекта и тезиса. Условия подготовки урока-лекции. Рекомендации к проведению подобных занятий.</p> <p>Тема 9. Семинарское занятие по праву.</p> <p>Общая характеристика семинарского занятия. Его отличие от других видов занятий. ВИДЫ семинаров. Особенности проведения. Структурные компоненты семинарского занятия. Условия эффективного проведения занятия. Специфика заданий на данном уроке. Подготовка учащихся к семинару.</p> <p>Тема 10. Практическое занятие по праву.</p>

		<p>Понятие и виды практических занятий по праву. Расположение практикумов в тематическом блоке. Вводное практическое занятие. Особенности его проведения. Практические занятия по решению познавательных задач и по проверке результатов творческо-поисковой деятельности. Условия их проведения.</p>
6-7	Современный учитель обществознания	<p>Тема 11. Средства обучения праву. Понятие и назначение средств обучения праву. Виды и функции средств обучения. Условия, требования, рекомендации эффективного использования средств обучения праву.</p> <p>Тема 12. Формы организации обучения праву. Общее понятие, функции и виды форм организации обучения. Признаки коллективной деятельности, преимущества и недостатки фронтальной формы обучения. Групповые и индивидуальные формы учебно-познавательной деятельности по праву. Характеристика отдельных форм организации обучения.</p> <p>Тема 13. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения праву. Сущность метода проектов, его роль, значение и место в процессе обучения. Методика организации проектной деятельности школьников в процессе обучения праву. Цели и этапы проектной деятельности. Мультимедийный проект.</p> <p>Тема 14. Контроль и учет знаний обучающихся по праву. Характер и особенности проверки знаний. Требование к проверке и учету знаний школьников. Опрос как форма проверки. Его положительные стороны и недостатки. Контроль, его функций, формы и методы осуществления. Разнообразие приемов проверки знаний и умений учащихся. Письменная и устная проверка, рецензирование. Их содержание и специфика. Критерии оценки знаний обучаемых.</p> <p>15. Тесты и учебная деятельность школьников Тестирование как метод проверки знаний учащихся. Уровни сложностей тестов. Понятие и значение тестирования. Основные принципы (правила) построения тестов. Виды и формы тестовых заданий, их примеры. Подготовка и проведение тестирования в группе. Проверка и учет знаний. Подведение итогов. Плюсы и минусы тестов. Контрольно-измерительные материалы в диагностике результатов обучения праву.</p> <p>Тема 16. Игровые технологии в системе правового образования. Характеристика игры как формы учебного занятия, История становления игр. Функции и правила проведения игр. Виды игр. Педагогические возможности сюжетно-ролевых и дидактических игр. Имитационные и деловые игры и возможности их включения в учебный процесс. Функции и роль преподавателя при проведении различных видов игр по праву.</p> <p>Тема 17. Инновационные технологии в правовом обучении.</p>

		<p>Понятие и основные показатели инновационного правового обучения. Типология, критерии инновационного обучения. Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Интерактивные технологии и их характеристика. Работа в малых группах. Задачи учителя при использовании интерактивных технологий. Технологии, методы и средства интерактивного обучения.</p> <p>Тема 18. Информационные технологии правового обучения. Современные информационные и коммуникационные технологии при обучении праву. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные аспекты, которые необходимо учитывать при анализе обучающей компьютерной программы. Системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву. Составление планов уроков по праву с использованием информационных технологий. Дистанционное обучение и дистанционные технологии. Характерные черты дистанционного обучения. Обучающие программы. Структура дистанционного учебного курса. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Связь дистанционного обучения и аттестации.</p> <p>Тема 19. Индивидуализация и дифференциация обучения праву. Общие основы индивидуализации и дифференциации обучения праву. Виды дифференциации обучения. Проблема дифференцированного подхода в обучении одаренных школьников. Дифференцированный подход при обучении праву к слабоуспевающим ученикам. Значение дифференцированного подхода в обучении.</p> <p>Тема 20. Планирование учебного процесса по праву. Общие подходы к планированию по праву. Виды планирования по праву. Проектирование урока. Подготовка учителя к уроку.</p>
8	Внеклассная работа по предмету	<p>Тема 21. Внеклассная работа по праву. Сущность и цели внеклассной воспитательной работы по праву. Особенности, специфика, принципы, формы внеклассной воспитательной работы по праву. Связь учебной и внеучебной работы по праву. Требования к организации внеклассной работы по праву. Разработка макета внеклассного воспитательного мероприятия по праву.</p> <p>Тема 22. Самостоятельная работа обучающихся по праву. Сущность самостоятельной работы по праву. Виды самостоятельной работы учащихся. Формы организации самостоятельной работы по праву. Значение самостоятельной</p>

		<p>работы по праву.</p> <p>Тема 23. Правовое воспитание – приоритет современного российского образования.</p> <p>Проблемы правового воспитания и правового обучения в современном российском обществе. Цель, задачи, принципы, методы, приемы правового воспитания. Педагогические условия модернизации правового воспитания школьников.</p> <p>Тема 24. Межпредметные связи в обучении праву.</p> <p>Сущность и основные подходы к классификации межпредметных связей. Цель межпредметных связей. Приемы активизации переноса учащимися знаний из других предметов. Трудности, возникающих при реализации межпредметных связей. Условия успешного осуществления межпредметных связей. Значение работы с юридическими документами. Формы анализа документа. Виды юридических документов. Этапы работы с документом. Требования к документу. Схема анализа нормы права. Приемы работы с юридическими документами. Работа с правовыми понятиями на уроках права. Уровни усвоения правовых знаний. Варианты организации работы школьников с правовыми понятиями. Методы формирования понятий. Алгоритм работы с правовыми понятиями. Значение работы с правовыми понятиями.</p> <p>Тема 25. Метапредметный подход в правовом обучении</p> <p>Сущность метапредметного подхода в правовом обучении. Технологическая карта урока. Значение метапредметного подхода.</p> <p>Тема 26. Роль учителя в правовом обучении. Учитель права современной школы. Методические основы подготовки учителя к уроку права. Научная организация труда учителя права.</p> <p>Тема 27. Особенности занятий по теории права и конституционному праву.</p> <p>Цели, характеристика и особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву. Основные компоненты и рекомендации при проведении учебных занятий по теории права и конституционному праву.</p> <p>Тема 28. Методика преподавания отраслей частного права</p> <p>Значение ознакомления учащихся с отдельными отраслями частного права. Предмет и система частного права. Особенности методики преподавания отраслей частного права. Типы и виды уроков, используемых при обучении частному праву. Виды документов частного права, алгоритм разбора документа. Основные принципы и методика обучения различным отраслям частного права.</p> <p>Тема 29. Преподавания уголовного права в образовательных организациях.</p> <p>Цель и задачи, преподавания уголовного права в школе.</p>
--	--	--

		<p>Анализ проблем преподавания уголовного права. Особенности методики и наглядные средства преподавания уголовного права.</p> <p>Тема 30. Организация кружковой работы. Планирование, задачи и организация кружковой работы.</p> <p>Нормативно-правовые документы регулирующие деятельность кружка. Алгоритм деятельности педагога по созданию кружка. Этапы организации кружковых занятий. Функции (обязанности) руководителя кружковой работы</p>
--	--	---

Темы семинарских и практических занятий

Тема 1: Общая характеристика обществоведческого образования в средней школе.

Цели занятия:

- Уяснить необходимость перестройки школьного обществоведческого образования в 90-ые гг. XX в.;
- Понять основные принципы, черты новой концепции обществоведческого образования;
- Познакомиться с содержанием Программ, Государственного стандарта по обществознанию,

План:

1. Необходимость перестройки школьного обществоведческого образования.
2. Основные черты новой концепции обществоведческого образования. Содержание и цели курса «Человек и общество». Государственный стандарт по социальным дисциплинам.
3. Анализ школьных программ по обществознанию (Л.Боголюбов, В.Купцов, А.Кравченко).

Литература:

1. Программы для средних учебных заведений «Человек и общество» (авт. Коллектив под рук. В.И.Купцова и авт. коллектив под рук. Л.Н.Боголюбова).- М., 1999.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Н. Учителю обществознания - о государственном стандарте обществоведческого образования // Обществознание в школе. - 2000. — №2.
3. Концепция образовательной области. Обществознание. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2002. — №3.
4. Баранов П.А. Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию. // Обществознание в школе. -1997.—№3,
5. Кинкулькин А.Т. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов//Обществознание в школе. - 1997. —№1,2,4.
6. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя.- М., 2003.

Методические рекомендации

При подготовке первого вопроса надо выяснить несколько моментов. Когда в нашей стране появился школьный предмет «обществоведение»? Какие этапы можно выделить в школьном обществоведении? Каким чертами можно охарактеризовать обществоведческое образование в СССР во второй половине XX в.

Для этого используем материал соответствующей лекции, учебник Л.Бахмутовой по методике обществознания, Введение к школьным программам по обществознанию.

Указанный материал позволит выяснить недостатки прежнего обществоведческого курса, определить черты и принципы новой концепции обществоведческого образования в современной школе России (второй вопрос плана).

Для уяснения сущности Государственного образовательного стандарта необходимо прочитать этот документ и законспектировать статью Л.Боголюбова и Л.Ивановой.

Программа Л.Боголюбова и В.Купцова надо рассмотреть основательно: выписать названия разделов и тем, просмотреть вопросы каждого урока. При этом попытайтесь выяснить, на каких новых принципах и подходах к рассмотрению общества построены данные программы.

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Охарактеризуйте школьное обществоведение в 20-30-х гг. XX в.?
2. Что положительного было в обществоведческом образовании в период с 1962 по 1992 гг.?
3. Почему возникла необходимость его коренного обновления? Назовите и кратко охарактеризуйте черты новой обществоведческой концепции.
4. Охарактеризуйте содержание программ Л.Боголюбова и В.Купцова.
5. Найдите в программах черты цивилизационного подхода, плюрализм в освещении материала, вариативность.
6. Какие выводы на основе анализа программы можно сделать о воспитательных задачах?
7. Опираясь на Государственный образовательный стандарт, программу по обществознанию, выделите и запишите в структурную схему функции современного школьного обществоведческого образования.

Функции школьного обществоведческого образования

В сфере деятельности В сфере самосознания В сфере общения

Тема 2: Два подхода к изучению общества: формационный и цивилизационный.

Цели занятия:

- уяснить черты материалистического понимания истории;
- уяснить смысл классических теорий цивилизаций (Н.Я.Данилевский; О.Шпенглер, А.Тойнби);
- сравнить формационный и цивилизационный подходы;
- выявить слабые и сильные стороны обоих подходов.

План:

1. Основные черты формационного подхода к рассмотрению общественного процесса.
2. Изучение проблемы цивилизаций в отечественной и западной общественной мысли.
3. Сравнительный анализ двух подходов к рассмотрению всемирно-исторического процесса.
4. Современные споры о формациях и цивилизациях.

Литература:

1. Философский словарь. Философский энциклопедический словарь. Историческая энциклопедия. Статьи: К.Маркс; материалистическое понимание истории; общественно-экономическая формация; Н.Я.Данилевский; О.Шпенглер; А.Тойнби; П.Сорокин; исторического кругозора теория.
2. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.—М, 1991.
3. Тойнби А. Постигание истории (Сборник извлечений из трудов автора).—М., 1991.
4. Патрушев А. Миры и мифы О.Шпенглера // Новая и новейшая история.—1996.—№3.
5. Лазебникова А.Ю. Методические вопросы изучения курса «человек и общество»// Преподавание истории в школе.—1991.— №6.
6. Хачатурян В.М. Проблемы изучения сравнительной истории цивилизаций// Преподавание истории в школе.—1991.—№5.

7. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя.—М., 2003.—Тема 6.
9. Барг М.А. О категории «цивилизация» // Новая и новейшая история. — 1990. — №5.
- Ш.Васильев Л. С. Всемирно-исторический процесс: концептуальный анализ // Преподавание истории в школе. — 1993. — №3.
- И.Гудожник П.С. Цивилизация: развитие и современность.// Вопросы философии. — 1986. — №3, 1988. — №4.
12. Гуревич А. Я. Теория формаций и реальность истории.// Вопросы философии. — 1991 . — №10.
13. Ковалёв А. Ещё раз о формационном и цивилизационном подходах.// Общественные науки и современность. — 1996. — №1.

Методические рекомендации:

Опираясь на изученный вузовский курс «философии», сделайте выписки из энциклопедий и словарей, раскрывающие суть формационного подхода.

Подготовьте развёрнутые сообщения об одном из мыслителей (по выбору): Д.Вико, Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин, используя источники и литературу под номерами 1-8 вышеуказанного списка.

Законспектируйте одну из статей, указанных во второй части списка литературы (№9-13). Определите, как трактует автор статьи проблему соотношения формации и цивилизации.

Задание повышенной сложности.

1. Заполните таблицу 1. и объясните, какому подходу в исследовании исторического пути человечества вы отдаёте предпочтение? Почему?

Табл.1. Три парадигмы исторического пути общества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ		
Формационная (К.Маркс)	Цивилизационная (А.Тойнби)	Культурологическая (О.Шпенглер)

2. Установите, при изучении каких вопросов урока (или уроков) раскрывается сущность двух подходов к исследованию исторического пути человечества? (Программа Л.Боголюбова).

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Назовите основные черты материалистического понимания истории. Дайте определение общественно-экономической формации.

2. Раскройте сущность понятия «цивилизация». Слушая выступления докладчиков, сделайте краткие записи о взглядах философов авторов теории цивилизаций в табл.2.

Табл.2. Взгляды мыслителей на развитие цивилизации.

Основные теории, взгляды	Представители	Краткое содержание теории
Теория культур	О.Шпенглер	
Теория локальных цивилизаций	А.Тойнби	
Теория культурно-исторических типов	Н.Данилевский	

Теория социокультурных систем	П.Сорокин	
-------------------------------------	-----------	--

3. Какие линии сравнения можно выделить при характеристике двух подходов?
4. Какие точки зрения вам известны по поводу споров вокруг т.н. «пятичленки»? Какие достоинства, по мнению сторонников, и недостатки, по мнению критиков, отмечаются в формационном подходе?
5. Выделите достоинства и недостатки цивилизационного подхода, на которые указывает автор рассматриваемой статьи.
6. Можно ли применять формационный и цивилизационный подходы в их взаимосвязи для исторического познания? Что думают по этому поводу современные философы? Ваше мнение на этот счёт? Свой вывод обоснуйте.

Тема 3: Межпредметные связи обществоведческого курса.

Цели занятия:

- усвоить сущность, виды и функции межпредметных связей;
- усвоить значение связей для реализации целей урока, ликвидации дублирования материала и устранения перегрузки учащихся;
- усвоить направления и способы установления связей с другими предметами;
- сформировать умения отбирать необходимые методические приёмы и средства для реализации межпредметных связей.

План:

- 1 Роль и функции межпредметных связей. Классификация связей.
2. Связь обществознания с историей.
3. Методические пути реализации межпредметных связей.
4. Практическая часть. Урок изучения нового материала с опорой на историю.

Литература:

1. Учебник по обществознанию...
2. Алексашкина Л.Н. Школьникам о цивилизациях прошлого и современности: Проблемы взаимодействия курсов истории и обществознания // Обществознание в школе.—1997.—№2.
3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебное пособие для студентов... Ч. 1., Тема 2.
4. Бахмутова Л.С. Методика преподавания истории в школе. 11 класс.—Тема
5. Изучение темы «Цивилизации прошлого» в курсе «Человек и общество»// Обществознание в школе.—1998.—№2.
6. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века: 10-11 кл.: Учебное пособие.—М., 1999.
7. Хачатурян В.М. Как раскрывать понятие «цивилизация» на уроке// Обществознание в школе.—2000.—№3.
8. Яковец Ю.В. История цивилизаций. Учебное пособие для студентов вузов гуманитарного профиля. 2-ое издание.—М., 1997.

Методические рекомендации:

Подготовку к занятию надо начинать с выполнения теоретической части (вопросы 1-3 плана). Для этого используйте материал соответствующей лекции, пособие Бахмутовой Л.С. для учителя (тема 7), одну из статей: Хачатурян В.М. или Алексашкиной Л.Н. Ответ на третий вопрос необходимо записать в виде простого плана.

Практическая часть: подготовка и проведение урока по теме «Цивилизации прошлого».

- 1 группа. Тема: «Особенности древних цивилизаций»
- 2 группа. Тема: «Древнегреческая цивилизация».
- 3 группа. Тема: «Цивилизация эпохи средневековья».
- 4 группа. Тема: «Цивилизации Востока: Древняя Индия».
- 5 группа. Тема: «Цивилизации Востока: Древний Китай».

Для подготовки урока используйте учебник по обществознанию, пособие Бахмутовой Л.С. для студентов (тема 2), книги Хачатурян В.М. и Яковца Ю.В.

1. Проанализируйте материал учебника по данной теме. Определите, какой известный материал из истории древнего мира и средних веков целесообразно привлечь для урока.

Кратко запишите суть примеров в первые три графы **Табл. 1:**

Таблица 1. Опора на исторические знания по теме: «...»

Вопрос плана урока	Класс, курс истории, тема	Краткое содержание привлекаемого материала	Методический приём привлечения	
			деятельность учителя	деятельность учащихся
1)	(2)	(3)	(4)	(5)

2. Продумайте, в какой форме, какими путями и приёмами известный ученикам исторический материал будет включаться в «канву» обществоведческой темы, запишите этот вид деятельности в графу 4 и (или) 5 таблицы №1.

3. Составьте план-конспект урока, включив в устный рассказ-объяснение учителя, отобранный по междисциплинарным связям исторический материал.

4. Вспомните (повторите) из практических занятий по методике преподавания истории план-схему анализа урока.

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. В чём сущность междисциплинарных связей? Почему изучение курса «Человек и общество» невозможно без опоры на межпредметные связи?
2. Почему самые глубокие, разносторонние связи обществознание имеет с историей?
3. Перечислите приёмы, способы и средства реализации межпредметных связей.
4. Почему учителю важно планировать работу по установлению связей?

Тема 4: Подготовка и проведение урока изучения нового материала. Методика формирования обществоведческих понятий

Цели занятия:

- опираясь на имеющиеся знания по формированию понятий (курсы МПИ, МПО, педагогики, психологии), отобрать с учётом требований стандарта обществоведческого образования основные факты, понятия, теоретические положения к уроку; соотнести их с его целями и познавательными возможностями учащихся;
- определить логические пути и этапы формирования понятий;
- отобрать наиболее эффективные методические приёмы преподавания и приёмы учения, а так же средства обучения;
- составить конспект урока;
- провести урок в студенческой аудитории.

План:

1. Классификация обществоведческих понятий, логические пути их формирования. Этапы и методические условия формирования понятий.

2. Методические приёмы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.

Практическая часть:

1. Проведение урока изучения нового материала по теме: «Мыслители прошлого об обществе и его развитии».
2. Анализ (разбор) урока.

Литература:

1. Программа по обществознанию/ Авт. колл. под руковод. Л.Н.Боголюбова.—М., 1995.
2. Человек и общество: Учеб. пособие... 10-11класс./ Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой.—М.. 2000.
3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс.—М.. 2003.—Тема 6.
4. Долинина И.Г. Работа с понятиями на уроках обществознания.// Обществознание в школе.—1999.—№2.
5. Куприянова Е.В. Изучение старшеклассниками основ философии. // Преподавание истории и обществознания в школе_ 2001.—№2.
6. Лазебникова А.Ю. Цели философского образования как критерий отбора содержания.// Обществознание в школе.—1997.—№4.
7. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. Учебное пособие для студентов...4.1. Тема 1.
8. Хрестоматия по обществознанию.

Методические рекомендации:

Подготовку к занятию начните с выполнения теоретической части (вопросы 1,2 плана). Повторите соответствующую тему из курса «Методика преподавания истории», лекцию по «Методике обществознания»

Законспектируйте одну из статей методических журналов (Л а-зевникова, Долинина, Куприянова).

Практическая часть:

* Определите образовательные цели одного из уроков темы «Мыслители прошлого об обществе и человеке» (по указанию преподавателя);

* Отберите основные компоненты содержания и выявите функции формируемых знаний.

С этой целью заполните **Таблицу 2.**

Таблица 2. Содержательный анализ системы знаний учащихся по теме:

Основные вопросы содержания	Главные факты	Основные Понятия	Основные Выводы	Идеи	Ценности	Функции
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

Составьте план-конспект урока: а) в разделе: «Деятельность учителя» укажите логические пути (дедукция, индукция) и этапы работы по формированию основных понятий урока, б) по межпредметным связям с историей определите известный ученикам исторический материал, нужный, («актуальный») для новой обществоведческой темы (Табл. 1. предыдущего практического занятия).

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Что такое понятие? Почему понятия являются стержнем системы научных знаний?
2. На основе анализа школьной программы дайте классификацию обществоведческих понятий.

Вопросы и задания по проведённому уроку:

1. Назовите все новые понятия, которые сформированы на данном уроке. Насколько полным был перечень новых понятий?
2. Какой логический (логические) путь (пути) избрал учитель для работы над понятиями?
3. Назовите основные пути формирования понятий, определите полноту этапов, их последовательность, эффективность работы по формированию понятий.
4. Назовите методические приёмы привлечения известного исторического материала (по межпредметным связям), которые использованы на уроке.

Тема 5: Подготовка и проведение урока изучения нового материала с использованием условно-графической наглядности.

Цели занятия:

- 1) продолжить работу по:
 - а) выделению центральных, основных и опорных понятий, законов и ведущих идей темы;
 - б) определению уровня их усвоения, методических приёмов преподавания и учения;
- 2) продумать (подготовить, отобрать) наиболее эффективные виды условно-графической наглядности (таблицы, схемы графики, диаграммы и т.п.) для изучения материала урока;
- 3) подготовить макет оформления доски к уроку.
- 4) продолжить развивать умения проводить урок изучения нового материала;
- 5) продолжить отрабатывать навыки анализа урока.

План:

1. Подготовка плана-конспекта урока по разделу «Экономическая сфера общества». Разработка (отбор) необходимых видов условной, графической наглядности для урока.
2. Проведение урока в студенческой аудитории.
3. Разбор-анализ урока.

Литература:

1. Учебник по обществознанию...
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс.—С.95-119.
3. Захарова Е.Н. Проблемы индустриального общества в школьном курсе обществознания: (Материалы к изучению.) // Обществознание в школе.—1997. -№1.
4. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. // Обществознание в школе.—1997.—№4, 5, 6.
5. Лысенко Е.Г. Тесты, логические схемы и таблицы к курсу «Человек и общество». //Обществознание в школе.—1997.—№5.
6. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: В 2-х ч./ Под ред. Л.Н.Боголюбова.—М., 2001. 4.2. 11 класс.— Тема 4.
7. Савельева О.О., Лазебникова А.Ю. Использование статистики при изучении экономических вопросов. // Обществознание в школе.—1997.—№1.

Методические рекомендации:

Проанализируйте тему 4 Программы «Экономическое развитие современной цивилизации». Выясните, какие проблемы (вопросы) подлежали изучению на 9-ти уроках; какие вопросы составляют содержание данного (вашего) урока. Ознакомьтесь с параграфом учебника. Воспользуйтесь «Методическими рекомендациями» Л.Н. Боголюбова, ч.2., тема 4. Определите основные понятия, выводы, законы, которые предстоит усвоить старшеклассникам.

Воспользуйтесь методическими рекомендациями Бахмутовой Л.С. (Пособие для учителя). Из 22 схем, предлагаемых в пособии к уроку, отберите те, которые нужны для решения целей урока. Обоснуйте свой выбор. Предложите собственный вариант схем и таблиц для урока.

Подберите к уроку современный материал (документы, научно-публицистические статьи, статистические данные и др.) и определите пути его включения в объяснение учителя. Разработайте задания учащимся для работы с дополнительным материалом, с содержанием схем и таблиц.

Составьте план-конспект урока. Выделите макет оформления доски. Подготовьтесь к проведению урока в аудитории.

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Какова роль условно-графической наглядности в изучении обществознания? Какие группы составляют условную наглядность?

2. Назовите методические условия применения условной наглядности.

По окончании урока, проведённого студентом:

а) Назовите виды условно-графической наглядности, использованной в ходе урока. Дайте методическую оценку ее применения.

б) Определите методы и приёмы преподавания учителя, дайте оценку его объяснению нового материала.

в) Выявите способы установления межпредметных связей с историей, географией... Оцените умение учителя привлекать учащихся к познавательной деятельности.

г) Определите полноту решения запланированных целей урока.

Тема 6: Изучение различных источников в обществоведческом курсе. Разработка (моделирование) урока: «Лабораторное занятие по обществознанию».

Цели занятия:

в закрепить и развивать знания о приёмах и формах работы с источниками знаний; документами;

- выявить их виды, особенности работы с текстами в курсе обществознания;

- научиться подготавливать и проводить лабораторное занятие в старших классах.

План:

1. Роль источников знаний в решении целей курса.

2. Основные типы источников, приёмы работы с ними.

Практическая часть:

Разработать и представить модель лабораторного занятия по теме «Марксистское учение об обществе»,

Литература:

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе.— 11 класс.—Тема 8.

2. Боголюбов Л.Н. Работа с документами в процессе обществоведческого образования. // Обществознание в школе.—1998.—№4.

3. Иоффе А.Н. Использование источников для ознакомления с политической жизнью прошлого. // Обществознание в школе.— 1998.—№4.

4. Басик Н.Б. Педагогические возможности работы с документами в школьном курсе обществознания. // Обществознание в школе.—1999.—№4.

5. Учебник по обществознанию...

6. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». / Под ред. Л.Н.Боголюбова. Ч.2.—М.,2001.

7. Человек и общество. Основы современной цивилизации. Хрестоматия./ Сост. П.А.Белоусов, О.Н.Козлова, Г.А. Нечаева и др.— М.,1992.

8. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся старших классов./ Сост. А.Ф. Малышева и др., А.Ю. Ла-зубникова и др.—М., 1993.

9. Захарова Е.Ы. Дидактический материал для 11 класса.—М., 1993. Вып.1.

- Ю. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 класс./ Под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Т. Кинкулькина.
11. Человек и общество: Практикум для основной школы./ Под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.—М., 1993.
12. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество».— М., 1998.
13. Философский словарь.
14. Философский энциклопедический словарь./ Ред. сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева и др.—М., 1997.
15. Энциклопедический социологический словарь./ Общая ред. акад. РАН Осипова Г.В.— М., 1995,
16. Словарь-справочник по социологии и политологии./ Э.В. Тадевосян.—М., 1996.

Методические рекомендации:

Изучите одну из работ под №№2, 3, 4 списка литературы. Это даст вам возможность подготовиться к теоретической части занятия, а так же поможет выполнить практическое задание.

Подготовьте модель урока: «Лабораторное занятие по теме "...»». Для этого ознакомьтесь с документами хрестоматий, отберите те, которые относятся к данной теме урока. Определите, какие положения, черты материалистического понимания истории раскрываются в этих документах. Используйте литературу под №№1, 5-16 списка. Определите методические приёмы и формы изучения текстов, виды записей учащихся. Подготовьте образец записей учащихся по одному из вопросов (заданий).

Продумайте ход лабораторного занятия. Разработайте различные типы заданий для учащихся (ответы на вопросы, раскрывающие содержание текста; задания, предполагающие анализ основных положений двух документов (фрагментов документов), их сравнение, оценку; задания, позволяющие выявить аргументы учёных, мыслителей, сделать выводы и обобщения и на этой основе составить сравнительные таблицы; задания, выявляющие личностное отношение к идеям, формирующие оценочное суждение; познавательные и проблемные задания и др.). Предусмотрите два варианта. Определите задания повышенной сложности. Отметьте форму проверки выполненного задания. Напишите план урока «Лабораторное занятие». Заполните таблицу:

Основные черты материалистического понимания истории.

Положение, черта, признак теории	Привлекаемые фрагменты источников; название, краткое содержание, цитата	Приёмы работы с текстом	Вопросы и задания для учащихся
----------------------------------	---	-------------------------	--------------------------------

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Что понимается под источниками знаний?
2. Какие функции выполняют документы в курсе обществознания?
3. Какие типы документов называет Н.Б. Басик в своей статье? Предложите собственную классификацию документов.
4. Обоснуйте свой выбор документов для лабораторного занятия.
5. Какими методическими условиями (предписаниями) вы руководствовались, определяя формы и приёмы изучения источников?

Тема 7. Формы учебных занятий по обществознанию.

Цели занятия:

- закрепить знания о формах занятий, типах и видах уроков, их структурных компонентах;
- выяснить основные классификации учебных занятий;

- выявить факторы, влияющие на выбор типа и формы урока;
- уяснить особенности системы уроков по обществознанию;
- освоить методику подготовки и проведения урока-семинара.
- развивать умения анализа и самоанализа урока.

План:

1. Проведение урока-семинара по теме: «Современная цивилизация и политическая жизнь».
2. Анализ-разбор урока.
3. Повторительная беседа о типах, формах урока, факторах, влияющих на выбор урока. Определение основных требований к уроку обществознания.

Литература:

1. Учебник по обществознанию...
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе.— 11 класс.—Тема 10.
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: В 2-х ч./ Под ред. Л.Н.Боголюбова.— М., 2001. Ч.2. 11 класс.— Тема 6 «Современная цивилизация и политическая жизнь».
4. Боголюбов Л.Н. Урок в обществоведческом курсе.// Обществознание в школе.—1998.— №1,2.
5. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество».— М., 1998.
6. Жильцова Е.Н. Нетрадиционные формы занятий при изучении курса «Человек и общество» в 11 классе.// Обществознание в школе. — 1997. — №1.
7. Добрыднев А. Г. Урок-практикум «Власть и политика»././ Преподавание истории и обществознания в школе. — 2001 . — №1 .
8. Кузьмин В. А. Политологический блок уроков в обществоведческом курсе.// Преподавание истории в школе. — 1997, — №1 ,2.

Методические рекомендации:

Ознакомьтесь со статьями учёных-методистов (№4,6,7,8 списка литературы). Законспектируйте одну из них.

Подготовьте урок «Политическая система и её роль в жизни общества». Форма урока — семинар.

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Какие существуют формы обучения? Докажите, что урок — основная форма организации обучения.
2. Опираясь на статью Л.Н.Боголюбова, назовите элементы урока обществознания.
3. Перечислите требования к современному уроку обществознания.

Тема 8: Подготовка и проведение урока-семинара в форме групповой работы школьников.

Цели занятия:

» продолжить отработать методику проведения уроков-семинаров;

- уяснить значение активных форм обучения, игровых ситуаций для развития интереса к учению, для организации познавательной деятельности учащихся;
- продолжить работу по овладению организацией познавательной деятельности учащихся;

- уяснить назначение, виды, формы самостоятельной работы школьников на уроках.

План:

1. Проведение урока-семинара в форме групповой работы старшеклассников по теме: «Глобальные проблемы современности».
2. Анализ-разбор урока.

Литература:

1. Учебник по обществознанию...
2. Человек и общество. Дополнительные материалы к учебнику. 10-11 кл. Пособие для общеобразовательных учебных заведений./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.—М., 1999.
3. Гудожник Г.С., Елисеева В.С. Глобальные проблемы человечества.—М., 1989.
4. Глобальные проблемы человечества и природа.—М, 1986.
5. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и её охрана: книга для учителя.—М., 1985.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира.—Ч.Ш. Глобальные проблемы человечества.—Ярославль, 1996.
7. Мельник Л.Г. Мир. открытый заново: Рождение экологического мышления.—М., 1988,
8. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества.—М., 1994,
9. Шипов И.А. Экология: Учеб.—М., 1997.
10. Королькова Е.С. Нравственный смысл некоторых проблемных паданий.// Обществознание в школе.—1998.—№3.
11. Ученик на уроке обществознания: опыт творческой деятельности.// Обществознание в школе.—1997.—№4.
12. Захарова Е.Н. Проблемы индустриального общества в школьном курсе обществознания. (Материалы к изучению).// Обществознание в школе.—1998.—№2.
13. Философский энциклопедический словарь./ Ред. сост. Е.Ф. Рубеки и др.—М.. 1997.
14. Тирская Е.А. О семинарских занятиях и групповой форме работы.// Преподавание истории в школе.- — 1991.— №3.

Методические рекомендации:

Повторите материал лекции по методике истории «Организация познавательной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная и групповая». Изучите материал лекции по МПО «Урок-семинар — групповая форма работы учащихся». Законспектируйте статью Е.Тирской.

Проанализируйте учебный материал предстоящего урока-семинара, соотнесите содержание параграфа учебника с планом, т.е., с соответствующим разделом программы. Определите необходимый материал, который нужно включить в канву содержания урока. Подберите к этому уроку современный материал (документы, научно-публицистические статьи, статистические данные). Используйте материалы, предложенные в пособиях под №№2-8, 1 1,12 списка литературы. Составьте на карточках задания для 4-х групп учащихся класса. Спланируйте и опишите групповую работу учащихся на уроке-семинаре «Глобальные проблемы современности». Подготовьте макет оформления доски. Возможные варианты:

- записи всех новых (основных) понятий урока;
- схема «Что породило глобальные проблемы?»
- логическая цепочка «Взаимосвязь глобальных проблем»;

Таблица «Сущность глобальных проблем и пути их решения»:

Название глобальной проблемы	Сущность, последствия для человечества	Возможные пути решения

Предложите свой макет оформления доски. Разработайте темы докладов (сообщений) учащихся к семинару. Как варианты: «Особенности экологии Брянщины», «Проблемы демографии нашего края» и др.

Тема 9: Подготовка и проведение урока нетрадиционной формы по теме: «Духовные ценности современного общества».

Цели занятия:

- продолжить усвоение методики проведения уроков;
- познакомиться с некоторыми нетрадиционными формами учебных занятий (урок-диспут, беседа «за круглым столом», ролевая игра, телест, «пресс-конференция»
- закрепить знания и умения по руководству познавательной деятельностью учащихся.

План (Темы уроков - по выбору):

1. Духовная культура. Традиции и новаторство в культуре. Многообразие культур в современном обществе. Народная культура. Диалог культур.

2. Паука, образование. Наука в современном мире. Функции науки. Роль образования в обществе. Тенденции развития современного образования—образование в XXI в.

3. Духовная культура. Мир искусства. Миф и реальность современного искусства. Элитарное и массовое искусство. Кризис искусства?

4. Религия в современном мире. Религия как форма культуры. Многообразие религий. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

5. Проблемы современной отечественной культуры. Классификация культуры. Шоу-бизнес. Вестернизация. Молодёжная культура. Сохранение культурного наследия.

6. Средства массовой коммуникации. СМИ. Функции массовой коммуникации. Телевидение и культура. Информационно-технологический неокOLONIALISM.

7. Духовный мир человека. Понятие «духовный мир». Общечеловеческая культура и личность. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Духовные ценности. Российский менталитет. Культура досуга.

Литература:

1. Библер В.С. Цивилизация и культура. М, 1993.
2. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культуроведения. М., 1999.
3. Европа и Россия: диалог культур./ Под ред. Т.М. Фадеева. М. 1994.
4. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М. 1998.
5. Культурология: Учеб. пособие./ Состав, и отв. Ред. А.А. Радугин. М., 1998.
6. Пантелеев М.М. Культура второй половины XX в.// Преподавание истории в школе. 1992.№2.
7. Проблемы развития личности в современном российском обществе. М., 1996.
8. Урсул А.Д. Информатизация общества. М., 1990.
9. Философия науки и техники. Учеб. пособие/ Под ред. В.С.Стёпина. М.,1995.

II

1. Аринин Е.И. Религия вчера, сегодня, завтра. М.,1993.
2. Гараджа В.И, Религиоведение. Пособие для студентов лед. вузов. М., 1994.

3. Ионов И.Н. Католичество и православие. //Преподавание истории в школе. 1994.- №5.
4. Милоелавский Г.В. Ислам. //Преподавание истории в школе. 1994. №5.
5. Религии мира./ под ред. -Я.П. Щапова. М., 1994.
6. Овчинников В.Г. Русская православная церковь в XX в.// Преподавание истории в школе. 1992.-№1,2.
7. Основы религиоведения./ Под ред. И.И. Яблокова. -М., 1994.
8. Осипов А.И., Щапов Я.Н. Православие: основы вероучения. //Преподавание истории в школе.1999. №6.
9. Передельский А.А. Церковь как социально-политический институт.// Преподавание истории в школе. 1991. №2.

III

Методическая литература:

1. Жильцова Е.Н. Нетрадиционные формы занятий...// Обществознание в школе. 1997. №2.
2. Елисеева Л.А. Учебная игра для учащихся старших классов.// Обществознание в школе. 1997. №6.
3. Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге. М., 1989.
4. Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика. М., 1991.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

Методические рекомендации:

Выберите один из 7 уроков темы «Духовные ценности современного общества». Углубите и расширьте свои знания по выбранной теме с помощью предлагаемых книг и журнальных статей.

Определите возможности изучения данной темы в виде урока-диспута, дискуссии, деловой игры, беседы «за круглым столом», «телемоста» и др. Помощь в подготовке и проведении нетрадиционной формы урока вам окажет методическая литература (третий раздел списка).

Выделите вопросы, положения, задания для проблемного обсуждения (для дискуссии). Подготовьте систему «мелких» вопросов по каждой обсуждаемой проблеме. Подберите факты, примеры для своей собственной аргументации положений, выводов, оценок.

Разработайте сценарий (структуру, план, цели, оформление) выбранного вида урока. Определите и запишите, какие ориентиры и умения будут формироваться на уроке.

Продумайте и выделите:

- деятельность ведущего (им может быть сам учитель);
- жюри и его работу;
- работу групп учащихся (адепты и противники);
- критерии оценки знания и подведение итогов.

Определите и запишите элементы руководящей деятельности учителя:

- формирование и разъяснение заданий;
- инструктаж;
- контроль и коррекция хода урока;
- промежуточные выводы;
- итог — проверка и оценка результатов: образовательных и организационных.

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Какие разновидности урока получили распространение в последнее время? Что такое игра? Каковы её функции? Признаки? Классификации?
2. Назовите этапы и содержание каждого этапа игры.
3. Воспроизведите памятку «Правила участника диспута (дискуссии)».
4. Каковы требования к современному уроку обществознания?

5.3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода к обучению в преподавании дисциплины помимо традиционных форм широко используются интерактивные формы проведения занятий. 30% аудиторных занятий будут проведены в интерактивной форме: дискуссии, конференции, диспуты, работа в группах, мозговой штурм, занятие с применением затрудняющих условий, проектирование и поисково - индивидуальных заданий и др.

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Предмет и задачи курса «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ».	Тип занятия - проблемная лекция.	2
	Практическое занятие: Программа школьных курсов обществознания и планирование работы.	Тип занятия - мозговой штурм.	2
2	Лекция: Цели и задачи обучения обществознания.	Тип занятия - лекция дискуссия	2
	Практическое занятие: Школьные учебники и учебные пособия по обществознанию.	Тип занятия - семинар-дискуссия	2
3	Лекция: Система методов обучения обществознанию.	Тип занятия - проблемная лекция.	2
	Практическое занятие: Воспитательное значение школьных курсов обществознания	Тип занятия - мозговой штурм	2
4	Лекция: Наглядные методы обучения обществознанию.	Тип занятия - проблемная лекция.	2
	Практическое занятие: Наглядные средства обучения обществознанию.	Тип занятия - семинар-дискуссия	2

5	Лекция: Практические методы обучения обществознанию.	Тип занятия - проблемная лекция.	2
	Практическое занятие: Работа с источниками в обучении обществознанию.	Тип занятия - семинар-дискуссия	2
6	Лекция: Изучение хронологии в школьных курсах обществознания.	Тип занятия - проблемная лекция.	2
	Практическое занятие: Работа с источниками в обучении обществознанию.	Тип занятия - мозговой штурм.	2
7	Лекция: Создание представлений – одна из важнейших задач преподавания обществознания.	Тип занятия - проблемная лекция.	2
	Практическое занятие: Создание представлений - важнейшая задача преподавания обществознания.	Тип занятия - мозговой штурм.	2
8	Лекция: Использование художественной литературы в преподавании обществознания.	Тип занятия - проблемная лекция.	2
	Практическое занятие: Формирование понятий в процессе обучения обществознания.	Тип занятия - мозговой штурм.	2
9	Лекция: Урок обществознания.	Тип занятия - проблемная лекция.	2
	Практическое занятие: Уроки обществознания в школе.	Тип занятия - мозговой штурм.	2
10	Лекция: Учитель обществознания.	Тип занятия - проблемная лекция.	2

	Практическое занятие: Методика воспитательной работы в школе.	Тип занятия - мозговой штурм.	2
Итого			40

6.1 Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса и включает все ее виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у обучающихся интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды самостоятельной работы

(Очная форма обучения)

№п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Методика обучения обществознанию как учебная дисциплина	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, конспектов	20	Подготовка рефератов, презентаций, конспектов
2.	Развитие обществоведческого образования в России	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, конспектов	20	Подготовка рефератов, презентаций, конспектов
3	Процесс обучения обществознанию в	Подготовка докладов,	20	Подготовка рефератов,

	современной школе	рефератов, презентаций, конспектов		презентаций, конспектов
4	Типы и формы уроков обществознания	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, конспектов	10	Подготовка презентаций, конспектов
5	Типы и формы уроков обществознания	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, конспектов	20	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, конспектов
6.	Современный учитель обществознания	Подготовка докладов	20	Подготовка докладов
7	Современный учитель обществознания	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, конспектов	20	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, конспектов
8	Внеклассная работа по предмету	Подготовка докладов	18	Подготовка докладов
	Итого		151	

Заочное отделение

№п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Методика обучения обществознанию как учебная дисциплина	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, конспектов	32	Подготовка рефератов, презентаций, конспектов
2.	Развитие обществоведческого образования в России	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, конспектов	32	Подготовка рефератов, презентаций, конспектов
3	Процесс обучения обществознанию в современной школе	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, конспектов	32	Подготовка рефератов, презентаций, конспектов
4	Типы и формы уроков обществознания	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, конспектов	32	Подготовка презентаций, конспектов
5	Типы и формы уроков обществознания	Подготовка докладов,	32	Подготовка докладов,

		рефератов, презентаций, конспектов		рефератов, презентаций, конспектов
6.	Современный учитель обществознания	Подготовка докладов	34	Подготовка докладов
7	Современный учитель обществознания	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, конспектов	34	Подготовка докладов, рефератов, презентаций, конспектов
8	Внеклассная работа по предмету	Подготовка докладов	28	Подготовка докладов
	Итого		256	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Этапы формирования												
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13
УК -2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК -7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК -8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК-7,8»

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. 7. 2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>	<p>навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>(допускаются консультации и с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность</p>
---	---	---	--	---

				к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности и практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на ОПК-8.2. 8.1. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса на основе специальных научных знаний			

Вопросы к зачету.

Контрольные вопросы по модулям для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Модуль 1.

1. «Обществознание» как интегративная дисциплина - центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
2. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
3. Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни, государстве и праве, о духовно-нравственной жизни общества и личности.

4. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
5. Социально – педагогический портрет современного старшеклассника.
6. Проблемы российской молодежи в условиях становления гражданского общества и проблема самоопределения человека в информационном обществе.
7. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте, а также условия и содержание самореализации, самоактуализации, потребности в межличностном общении, самоутверждения и профессиональной ориентации как психолого-педагогических оснований личностно-ориентированного обучения курсу «Обществознание».
8. Психологические проблемы старшего подросткового и раннего юношеского возраста в ракурсе обществоведческого образования.
9. Психолого-педагогические подходы к обществоведческому образованию (личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемно- рефлексивный и др. подходы к образованию).
10. Абстрактно-логическое изложение, восприятие и усвоение обществоведческих понятий в разных возрастных группах учащихся.

Рейтинг-контроль №1 Первый рейтинг-контроль проводится в форме собеседования по следующим темам:

1. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении.
2. Современный государственный образовательный стандарт по обществознанию.
3. Учебно-методическая литература по дисциплине «Обществознание».
4. Структура обществоведческой дисциплины

Модуль 2.

Рейтинг-контроль №2

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

- 1) Коровкин Ф.П.
- 2) Лейбенгруб П.С.
- 3) Бернадский В.Н.
- 4) Вагин А.А.

2. Какая из моделей обучения распространена в школах Западной Европы?

- 1) Классическая.
- 2) Мозаичная.
- 3) Культурно-историческая.
- 4) Прогрессистская.

3. Кто из методистов 50-70-х гг. XX века занимался проблемой развития умений?

- 1) Дайри Н.Г.
- 2) Вагин А.А.
- 3) Запорожец Н.И.
- 4) Коровкин Ф.П.

4. Соотнесите компоненты учебника истории и их составляющие:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) Подзаголовки подпунктов | |
| 2) Карты | 1. Текст |
| 3) Подписи к иллюстрациям | |
| 4) Таблицы | 2. Иллюстрации |
| 5) Определения терминов | |
| 6) Словарь | 3. Методический аппарат |
| 7) Схемы | |
| 8) Оглавление | 4. Аппарат ориентировки |

5. Выберите из предложенных утверждений одно правильное.

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
- 2) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- 3) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
- 4) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- 5) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

6. Выберите из перечня черты, присущие учебникам «нового поколения».

- 1) Преобладание фактов над теорией.
- 2) Обязательность выводов.
- 3) Объемный документальный материал.
- 4) Вопросы на трех уровнях.
- 5) Хронологическая таблица.
- 6) Обобщающие таблицы.
- 7) Формационная версия событий.
- 8) Цивилизационный подход.
- 9) Дискуссионные вопросы.
- 10) Преобладание индуктивного изложения.
- 11) Тщательный отбор материала.
- 12) Подлинные иллюстрации.

7. Соотнесите компоненты учебно-методических комплексов и их авторов:

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1) Смирнов С.Г. | |
| 2) Гора П.В. | 1. Научная и популярная литература. |
| 3) Аппарович Н.И. | |
| 4) Вагин А.А. | 2. Учебная литература. |
| 5) Кобрин В.Б. | |
| 6) Долуцкий И.И. | 3. Методическая литература. |
| 7) Полторак Д.И. | |
| 8) Утченко С.Л. | 4. Наглядные пособия |

Модуль 3.

Рейтинг-контроль №3

1. Какой вид наглядности составляют следующие учебные пособия? Проставьте соответствующие цифры.

Изобразительная: _____

Предметная: _____

Условно-графическая: _____

- 1) Фото египетской пирамиды.
- 2) Восковая табличка.
- 3) Бюст Гомера.
- 4) Аппликация «Религия греков».
- 5) Рисунок на древнегреческой вазе.
- 6) Телепередача «В Древних Афинах».
- 7) Диафильм «Афинский раб».
- 8) Разрез греческой триеры, рисунок.

2. В каком плане можно поменять местами подпункты?

- 1) План-перечисление.
- 2) Стереотипный.
- 3) Смысловой.

4) Картинный.

3. Какое средство обучения является лишним в данном ряду?

- 1) Картосхема.
- 2) План местности.
- 3) Слайд-карта. 4) Контурная карта.

4. Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности учащихся выполняются следующие задания:

- 1) Почему древние египтяне знали только три времени года – зиму, весну и лето?
- 2) Какие проблемы могли обсуждать вождь древних германцев и его дружина во время очередного пира?

Составьте диалог.

3) Полюдье на Руси продолжалось, по расчетам Б.А.Рыбакова, 180 дней. Скорость перемещения князя с дружиной составляла 7-8 км в сутки. Используя масштаб карты и эти данные, начертите маршрут полюдья, которое отправилось из Киева и вернулось обратно.

4) Когда и за что князя Ярослава прозвали Мудрым?

5) Пользуясь картой, проанализируйте шансы различных русских княжеств стать центром объединения Руси.

6) Рассмотрите рисунки новгородского мальчика Онфима. Напишите несколько слов уставом от имени ученика того времени.

7) Вспомните даты Ливонской войны. Какие из перечисленных событий мировой истории происходили в то время:

- войны католиков и гугенотов,
- начало буржуазной революции в Нидерландах,
- экспедиция Ф.Дрейка,
- сожжение Дж.Бруно?

5. Какие качества профессиональной подготовки учителя обществознания наиболее эффективно формирует курс методики?

- 1) Энциклопедизм знаний по истории.
- 2) Этика общения с детьми.
- 3) Умение подготовить урок.
- 4) Умение провести урок.
- 5) Умение пользоваться техническими средствами.
- 6) Знание учебной и педагогической литературы

Вопросы:

1. Основные этапы развития школьного обществоведческого образования.
2. Цели обществоведческого образования личности в школе.
3. Концепция обществоведческой подготовки в современной школе. 4. Место курса обществознания в системе школьного образования. 5. Анализ государственного образовательного стандарта основного общего и основного общего (полного) образования по дисциплине «Обществознание».
6. Значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе обществознания.
7. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу. 8. Знания об обществе как предмет изучения дисциплины «Обществознание».
9. Специфика содержания знаний «о человеке и путях развития и совершенствования его личности» в курсе обществознания. 10. Знания об экономической жизни общества и их роль для реализации целей обществоведческой подготовки.
11. Содержание знаний о социальной структуре и социальных отношениях в обществе в рамках изучения дисциплины «Обществознание».

12. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве в курсе обществознания.
13. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества в курсе обществознания.
14. Учет психологических особенностей подростков при изучении курса обществознания в 8 – 9, 10-11 классах. Использование результатов психологической диагностики на уроках.
15. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания уроков обществознания в основной школе.
16. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».
17. Учет уровней познавательной самостоятельности учащихся при изучении курса обществознания.
18. Формирование базовых понятий курса («общество», «цивилизация», «культура»).
19. Классификация понятий и дидактические принципы работы с ними в курсе «Обществоведение» (на примере любой темы курса).
20. Методические приемы и средства формирования понятий, идей, теорий (на примере любого урока).
21. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов при изучении уроков, методические пути их реализации в процессе изучения курса обществознания.
22. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка достижения целей курса. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
23. Деятельностный подход как один из основных в обучении обществознанию.
24. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности.
25. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
26. Приемы работы с текстами учебных пособий

Модуль 4.

1. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
2. Особенности документов, используемых в обществоведческом курсе.
3. Совместная деятельность педагога и ученика в процессе работы с документами на конкретном занятии.
4. Традиционные и инновационные для педагогической науки формы самостоятельной работы и заданий для учащихся в учебном процессе.
5. Задания для самостоятельной работы учеников и методические приемы их использования на уроках обществознания.
6. Основные формы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.
7. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
8. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
9. Анализ урока учителя обществознания.
10. Подготовка учителя к преподаванию новой темы и проведению отдельного урока по дисциплине "Обществознание" как повседневная творческая деятельность учителя
11. Авторский тематический план дисциплины "Обществознание".
12. Проектирование уроков обществознания (урок изучения нового материала или урок-лекция; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок и др

Модуль 5.

- 1. Кто является автором одного из современных школьных курсов обществознания?**

- а) Никитин А.Н.
- в) Вяземский Е.Е.,
- б) Годер Г.И.,
- г) Стрелова О.Ю.

2. Одной из ключевых особенностей современного школьного курса обществознания является:

- а) линейная структура,
- в) формационный подход,
- б) концентрическая структура,
- г) интегративный подход

3. Вопросы межличностных отношений относятся к содержательной линии:

- а) политическая сфера общества,
- в) социальная сфера общества,
- б) экономическая сфера общества,
- г) знания о человеке.

4. Аксиологическая функция обществоведческих понятий заключается в том, что они:

- а) позволяют овладеть моделями поведения;
- б) позволяют прогнозировать события;
- в) формируют ценностные ориентации;
- г) учат ориентироваться в политической реальности.

5. К личным документам, используемым на уроках обществознания, не относятся:

- а) мемуары,
- в) послания Президента,
- б) дневники,
- г) письма.

6. Преобразующим заданием при работе с документом является:

- а) комментированное чтение,
- б) цитирование,
- в) коллективный анализ,
- г) составление плана-конспекта.

7. На уроке-лекции ведущим методическим приемом является:

- а) обсуждение основных вопросов темы на основе самостоятельного предварительного изучения источников,
- б) развернутое устное объяснение учителем изучаемой темы,
- в) решение познавательных задач,
- г) работа с текстом учебника или другого печатного источника.

8. В процессе преподавания курса обществознания следует учитывать, что для учащихся 8-9 классов важно:

- а) находиться среди сверстников,
- б) быть признанными в коллективе сверстников,
- в) определиться с выбором профессии,
- г) учиться на «хорошо» и «отлично».

9. Кто не является автором одного из современных школьных курсов обществознания?

- а) Боголюбов Л.Н.,
- б) Брандт М.Ю.,
- в) Кравченко А.И.,
- г) Лазебникова А.Ю.

10. Одной из ключевых особенностей современного школьного курса обществознания не является:

- а) интегративный характер,

- б) жесткие политические и идеологические установки,
- в) связь изучаемого материала с современностью,
- г) опора на личный жизненный опыт учащихся.

11. Вопросы гуманизации и гуманитаризации образования относятся к содержательной линии:

- а) политическая сфера общества,
- в) социальная сфера общества,
- б) духовная сфера общества,
- г) знания о человеке.

12. Практическая функция обществоведческих понятий заключается в том, что они:

- а) позволяют овладеть моделями поведения;
- б) позволяют прогнозировать события;
- в) формируют ценностные ориентации;
- г) учат ориентироваться в политической реальности.

13. К нормативным документам, используемым на уроках обществознания, не относится:

- а) Всеобщая декларация прав человека,
- в) Налоговый кодекс,
- б) стенограмма заседания Государственной Думы
- г) Конституция РФ.

14. Творческим заданием при работе с документом является:

- а) комментированное чтение,
- в) ответы на вопросы
- б) написание «открытого письма» в мэрию,
- г) составление плана-конспекта

15. На уроке-семинаре ведущим методическим приемом является:

- а) обсуждение основных вопросов темы на основе самостоятельного предварительного изучения источников,
- б) развернутое устное объяснение учителем изучаемой темы,
- в) решение познавательных задач,
- г) работа с текстом учебника или другого печатного источника.

16. В процессе преподавания курса обществознания следует учитывать, что для учащихся 11 класса важно:

- а) быть признанным со стороны учителей,
- б) быть признанным в коллективе сверстников,
- в) определиться с выбором дальнейшего места обучения,
- г) учиться на «хорошо» и «отлично».

Модуль 6.

1. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществоведческих курсов: понятие и основные виды.
2. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
3. Урок обществознания, его типы и формы.
4. Основные требования к уроку обществознания в 8 – 11 классах. Анализ урока.
5. Традиционные и инновационные формы уроков при изучении курса обществознания в основной школе.
6. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».
7. Этапы подготовки учителя к уроку. Поурочное планирование (рабочая таблица к уроку и ее основное содержание).

8. Проектирование уроков обществознания: понятие и особенности. Тематическое планирование уроков по курсу.
9. Формы, виды и приемы проверки результатов обучения по курсу «Обществознание».
10. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты. Критерии оценки знаний и умений учащихся в курсе "Обществознание"

Промежуточные аттестации проводятся в форме модульного тестирования.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы)

51 - 65 % правильных ответов – **удовлетворительно**;

66-79% правильных ответов – **хорошо**;

Свыше 80 % правильных ответов – **отлично**.

7.3 Типовые контрольные задания

- 1 Цели и содержание обществоведческого образования, его особенности. Структура обществоведческого образования.
 1. Учебно-методический комплекс по курсам обществознания.
 2. Обществоведческое образование в 20-х - 90-х гг. Основные этапы становления и развития школьного обществоведческого образования.
 3. Урок обществознания: типология, особенности, анализ.
 4. Проверка знаний и умений учащихся на уроке обществознания.
 5. Правовое образование: цели, содержание, структура. Характеристика модульных курсов.
 6. Курс "Право и политика": цель, содержание, структура, его особенности.
 7. Экономическое образование: цели, содержание, структура. Характеристика модульных курсов.
 8. Характеристика модульных курсов "Введение в философия", "Введение в политологию", "Введение в социологию": цели, содержание, ведущие понятия и идеи курсов.
 9. Факультативный курс "Религии мира": цели, содержание, методические особенности.
 10. Проблемное обучение на уроках обществознания.
 11. Межпредметные и внутрипредметные связи на уроках обществознания. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками.
 12. Целеполагание в обучении обществознанию.
 13. Методические приемы развития речи на уроках обществознания.
 14. Принципы, формы организации внеурочной работы.
 15. Наглядные методы обучения. Виды наглядных методов обучения, их классификация
 16. Работа с понятиями на уроках обществознания (на примере одного: человек, общество, государство).
 17. Работа с документами в курсах обществознания.
 18. Типология и методика составления познавательных заданий по обществознанию.
 19. Основные этапы развития школьного обществоведческого образования.
 20. Цели обществоведческого образования личности в школе.
 21. Концепция обществоведческой подготовки в современной школе.
 22. Место курса обществознания в системе школьного образования.
 23. Анализ государственного образовательного стандарта основного общего и основного общего (полного) образования по дисциплине «Обществознание».
 24. Значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе обществознания.
 25. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу.
 26. Знания об обществе как предмет изучения дисциплины «Обществознание».

27. Специфика содержания знаний «о человеке и путях развития и совершенствования его личности» в курсе обществознания.
28. Знания об экономической жизни общества и их роль для реализации целей обществоведческой подготовки.
29. Содержание знаний о социальной структуре и социальных отношениях в обществе в рамках изучения дисциплины «Обществознание».
30. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве в курсе обществознания.
31. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества в курсе обществознания.
32. Учет психологических особенностей подростков при изучении курса обществознания в 8 – 9, 10-11 классах. Использование результатов психологической диагностики на уроках.
33. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания уроков обществознания в основной школе. 16. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».
34. Учет уровней познавательной самостоятельности учащихся при изучении курса обществознания.
35. Формирование базовых понятий курса («общество», «цивилизация», «культура»).
36. Классификация понятий и дидактические принципы работы с ними в курсе «Обществоведение» (на примере любой темы курса).
37. Методические приемы и средства формирования понятий, идей, теорий (на примере любого урока).
38. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов при изучении уроков, методические пути их реализации в процессе изучения курса обществознания.
39. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка достижения целей курса. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
40. Деятельностный подход как один из основных в обучении обществознанию.
41. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности.
42. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
43. Приемы работы с текстами учебных пособий
44. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществоведческих курсов: понятие и основные виды.
45. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
46. Урок обществознания, его типы и формы.
47. Основные требования к уроку обществознания в 8 – 11 классах. Анализ урока.
48. Традиционные и инновационные формы уроков при изучении курса обществознания в основной школе.
49. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».
50. Этапы подготовки учителя к уроку. Поурочное планирование (рабочая таблица к уроку и ее основное содержание).
51. Проектирование уроков обществознания: понятие и особенности. Тематическое планирование уроков по курсу.
52. Формы, виды и приемы проверки результатов обучения по курсу «Обществознание».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

1. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06115-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450311> (дата обращения: 30.01.2020).
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 364 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444507> (дата обращения: 07.09.2019).
3. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О.Б. Соболева [и др.]; под редакцией О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 474 с. - (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-09466-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450888> (дата обращения: 30.01.2020).
4. Обществознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. К.А. Бекашева. - М.: Проспект, 2015. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
5. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Арбузкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Зерцало -М.- (Классический университетский учебник) 2014. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707465.html>
6. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] / Арбузкин А. М. - М.: Зерцало- М. 2014. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707540.html>

Дополнительная литература:

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. / В.В.Давыдов – Рос акад. Наук. Институт психологии; - М.- 1996 – 431с.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания : Учебник для вузов: В 2-х ч.:Ч.1 / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 351с.
3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания : Учебник для вузов: В 2-х ч.:Ч.2 / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 351с. (45 экз.).

4. Обществознание. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. : Просвещение, 2010.
5. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. : Просвещение, 2010.
6. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. : Просвещение, 2010.
7. Обществознание. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. : Просвещение, 2010.
8. Обществознание. 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. : Просвещение, 2010.
9. Обществознание. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. : Просвещение, 2010
10. Обществознание в схемах, терминах, таблицах [Электронный ресурс] / Е.В. Домашек. - Ростов н/Д: Феникс. - (Библиотека школьника). 2014. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
11. А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. Обществознание. Курс лекций. Учебное пособие. - М.: Книжный мир - 120 с. 2009. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
12. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс. - (Без репетитора) 2014. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
13. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект. 2015. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>
14. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Радько, Л.С. Гребнев, В.С. Ковалкин, Н.И. Фокина. - М.: Проспект. 2015. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
15. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М. - . 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Зерцало-М. 2011. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт	Разделы
------	---------

http://www.history.machaon.ru/ -	Международный исторический журнал"
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.shpl.ru/	государственная публичная историческая библиотека России
http://www.nbmgu.ru/	научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.htm Библиотека	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/ biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

9. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю)

Преподаватель данной дисциплины должен делать акцент на принципах исследовательского обучения: - ориентации на познавательные интересы учащихся,

Освоения знаний в единстве со способами их получения, опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации; использовать технологии и методы обучения в соответствии с разделами курса; ставить перед магистрами педагогические проблемы, которые они обязаны анализировать в течение всего курса; согласовывать содержание тем, по которым проводится занятие, с задачами по формированию компетенций (ПК, СК), использовать [информационные технологии](#): - компьютерное сопровождение в программе [Microsoft Office](#) (Word, Excel, PowerPoint).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:
 - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
3. Самостоятельная работа
- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

4. Лекционные занятия:
- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),
5. Практические занятия:
- a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
6. Самостоятельная работа
- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.О.07.02 Методика обучения обществознания относится к профессиональному циклу образовательной программы **бакалавриата** по направлению подготовки 44.03.05. **Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».**

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Программа направлена на обществоведческое образование, которое занимает особое место в системе общего школьного образования, выполняя задачи, которые не в состоянии выполнить не один школьный предмет. Обществознание - объединяет комплекс наук об обществе, поэтому его преподавание имеет ряд специфических черт. В большей степени, чем другие гуманитарные предметы обществознание делает акцент на личностной составляющей компетентностной модели выпускника, что предполагает особую методику работы в рамках этой учебной дисциплины. Особая связь методики обществознания не только с педагогикой и психологией, но и с науками гуманитарного цикла: социологией, политологией, культурологией, экономикой, правом, каждая из которых, интегрирует свой контент в данный учебный курс.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника, общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 288 часа.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	288	48	80		9	151	Экзамен
заочная	288	10	16		6	256	Экзамен