

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Дагестанский государственный педагогический университет**»
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« 2 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2
Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)- «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

| Форма обучения | Семестр | Трудовое мкость | Виды учебной работы | | | | | СР С | Форма аттестации и ЭКЗ |
|----------------|---------|--------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|----|------------|---------------------------------|
| | | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежут очный контроль | | | |
| очная | 5 | 108 | 18 | 30 | | | 60 | Диф. зачет | |
| заочная | 5 | 108 | 4 | 6 | | 3 | 95 | Диф. зачет | |

Махачкала, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.08.05 «История философии» заключается в формировании у обучающихся представлений о специфике истории философской мысли как способе познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной информации, межкультурном разнообразии общества в социально-историческом и философском контекстах, понимания места и роли историко-философского наследия в выработке мировоззренческих и профессиональных ориентиров.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.05 «История философии» относится к предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История» и «Обществознание»

Дисциплина Б1.О.08.05 «История философии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Этнология и социальная антропология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно- методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения содержания программы дисциплины «История философии» у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Профессиональные компетенции:

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|------------------|---|--|---|
| УК-1 (УК-1.1) | -основные этапы истории философской мысли; -способы познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации | -применять знание основных этапов истории философской мысли; - осуществлять познавательный поиск, критический анализ и синтез социокультурной и исторической информации | - методами применения знаний основных этапов истории философской мысли; - приемами познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации |
| УК-5 (УК-5.1) | - философское наследие как способ понимания социально-исторических процессов; - роль и место России в мировой культуре и межкультурном диалоге | - применять знание философского наследия как способа понимания социально-исторических процессов; - раскрывать роль и место России в мировой культуре и межкультурном диалоге | - философским наследием как Способом понимания социально-исторических процессов; - методами исследования роли и места России в мировой культуре и межкультурном диалоге |
| ПК-1 (ПК-1.1) | - место истории философии в системе социально-гуманитарного знания; - взаимосвязь историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.) | - раскрывать место истории философии в системе социально-гуманитарного знания; - исследовать взаимосвязь историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.) | - методами изучения места истории философии в системе социально-гуманитарного знания; - приемами исследования взаимосвязи историко-философского дискурса с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.) |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | | 108 |
| 1. Контактная работа: | 42 | | 42 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 18/2 | | 18/2 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 24/4 | | 24/4 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 66 | | 66 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | Диф.зачет | | Диф.зачет |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | | 108 |
| 1. Контактная работа: | 10 | | 10 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4/2 | | 4/2 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6/4 | | 6/4 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 95 | | 95 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 3 | | 3 |
| Вид промежуточного контроля: | Диф.зачет | | Диф.зачет |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость в акад. часах | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|---|----------------------------------|---|-----------------|-----------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| Модуль 1. Философия в Древнем мире | | | | | | |
| 1 | Философия Древнего Востока | 10 | 2 | | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|---|--|-----|----|--|----|----|
| 2 | Основные школы и течения античной философии | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| Модуль 2. Философия Средних веков и Возрождения | | | | | | |
| 3 | Средневековая европейская философия | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 4 | Арабо-мусульманская философия | 10 | | | 2 | 6 |
| 5 | Философия эпохи Возрождения | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| Модуль 3. Философия Нового времени (XVII- первая половина XIX вв.) | | | | | | |
| 6 | Содержание и основные черты философии Нового времени | | 2 | | 2 | 6 |
| 7 | Немецкая философия (XVIII- XIX вв.) | 18 | 2 | | 4 | 12 |
| Модуль 4. Философия Новейшего времени | | | | | | |
| 8 | Неклассическая философия | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 9 | Современная западная философия | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 10 | Русская философия | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | | | | | |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | | | | | |
| | Итого: | 108 | 18 | | 24 | 66 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|---|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| Модуль 1. Философия в Древнем мире | | | | | | |
| 1 | Философия Древнего Востока | 11 | 2 | | | 9 |
| 2 | Основные школы и течения античной философии | 11 | | | 2 | 9 |
| Модуль 2. Философия Средних веков и Возрождения | | | | | | |
| 3 | Средневековая европейская философия | 9 | | | | 9 |
| 4 | Арабо-мусульманская философия | 9 | | | | 9 |
| 5 | Философия эпохи Возрождения | 9 | | | | 9 |
| Модуль 3. Философия Нового времени (XVII- первая половина XIX вв.) | | | | | | |
| 6 | Содержание и основные черты философии Нового времени | 9 | | | | 9 |
| 7 | Немецкая философия (XVIII- XIX вв.) | 18 | 2 | | 2 | 14 |
| Модуль 4. Философия Новейшего времени | | | | | | |
| 8 | Неклассическая философия | 9 | | | | 9 |
| 9 | Современная западная философия | 9 | | | | 9 |
| 10 | Русская философия | 11 | | | 2 | 9 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | | | | | |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | | | | | |
| | Итого: | 108 | 4 | | 6 | 95 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № раздела | Примерное название раздела | Содержание учебной дисциплины (наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего образования) |
|-----------|----------------------------|--|
| 1 | Философия в Древнем мире | <p>Тема 1. Философия Древнего Востока</p> <p>Лекции</p> <p>Социокультурные предпосылки формирования философского миропонимания в Древней Индии и Китае. Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов. Специфика и своеобразии решений онтологических проблем в философских школах Индии и Китая.</p> <p>Человек как предмет философского осмысления. Разумность человека и его место в структуре бытия. Учение о душе. Человек как высшая ценность. Понимание сущности человека через призму этических категорий. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека.</p> <p>Сущность и своеобразии Индийской и Китайской моделей познания. Знание и его источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания. Наблюдение, рефлексия как инструменты достижения «внутреннего знания»: «устраненность» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному - узловые моменты решения гносеологических проблем в индийской философии. Учение о «символах и смыслах» как методология ассоциативного мышления в китайской философии.</p> <p>Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире.</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Проблема спасения души в древнеиндийской философии. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием. «Дао»: зарождение и обоснование идеи естественной закономерности в китайской философии. Проблема управления в древнекитайской философии.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Особенности мировоззрения Запада и Востока. Особенности менталитета древних мыслителей.</p> <p>Тема 2. Основные школы и течения античной философии</p> <p>Лекции</p> <p>Социальные и духовные условия формирования античной философии. Специфика античной философии, основные этапы ее развития.</p> <p>Космоцентрическая ориентация античной философии, основные категории античной мысли: космос, природа, эйдос, бытие и небытие, логос, душа, благо.</p> <p>Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Развитие диалектических представлений в философии Гераклита: идея о переходе всех вещей в свою противоположность. Логос как всеобщая закономерность. Пифагор и ранний пифагореизм: число как начало. Идея количественной определенности космоса и чувственных вещей. Практический, нравственный и мистический аспекты пифагореизма.</p> <p>Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма.</p> <p>Парменид: формирование философского учения о бытии и соотношении бытия и мышления. Несогласие Парменида с тезисом Гераклита о единстве бытия и не-бытия как первая философская критика. «Путь истины» и «путь мнения». Апории Зенона и их философский смысл.</p> <p>Плюралистические концепции основания бытия. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>атомах и причинности. Теория познания Демокрита.</p> <p>Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов.</p> <p>Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины.</p> <p>Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Учение об идеальных сущностях как моделях материального. Теория познания и диалектика. Платон о душе и ее бессмертии. Учение о добродетелях и принципах организации идеального государства.</p> <p>Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. Первая философия. Критика учения Платона об идеях. Учение о первичных и вторичных сущностях, материи и форме. Движение и его источники. Учения о душе и человеке. Теория познания и логика. Социальная философия Аристотеля.</p> <p>Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. Александрийский период в развитии Античной философии. Эпикур и его школа. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.</p> <p>Генезис античной философии, этапы ее становления и развития. Возникновение и эволюция идеи первоначала в античной философии. Натурфилософия Милетской школы. Идеи пифагорейцев. Содержание и историческое значение диалектики Гераклита. Элеаты и их учение о бытии. Атомистическая философия Демокрита. Человек в философских представлениях софистов. Рационалистическая этика Сократа. Система объективного идеализма Платона. Специфика решения онтологических проблем в философии Аристотеля. Поздняя античность: эпикурейцы, стоики, неоплатоники.</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Проблема изменчивости и неизменности мира в философии Гераклита и Элейской школы.</p> <p>Атомистическая картина мира в философии Демокрита.</p> <p>Сущность его теории познания.</p> <p>Социокультурный смысл учения, теории познания и этики софистов.</p> <p>Сущность антропологической революции, совершенной в философии Сократа.</p> <p>Теория познания и методология Сократа.</p> <p>Проблемы познания и специфика их решения в философии Платона. Платоновское учение о добродетелях и принципах организации идеального государства.</p> <p>Теория познания, логика, учение о человеке и социальные воззрения Аристотеля.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Философия Сократа и ее современное значение. Кинизм: протест или поиски смысла. Философские идеи стоиков. Эпикур о наслаждении и счастливой жизни. Учение о государстве Платона и Аристотеля.</p> |
| 2 | <p>Философия Средних веков и Возрождения</p> | <p>Тема 3. Средневековая европейская философия</p> <p>Лекции</p> <p>Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в средние века. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Новый смысл истории и жизни человека. Особенности философии арабо-мусульманского средневековья и ее влияние на европейскую цивилизацию.</p> <p>Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем.</p> <p>Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине.</p> <p>Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Проблема доказательства бытия Бога. Проблема отношения веры и разума в учении Фомы Аквинского. Роль философии Платона и Аристотеля в схоластической философии. Вклад схоластики на формирование западноевропейского менталитета.</p> <p>Учение Августина как теоретический фундамент схоластической философии. Философское учение Фомы Аквинского, его интерпретация в философии неотолизма.</p> <p>Тема 4. Арабо-мусульманская философия Социально-исторические предпосылки возникновения и развития арабо-мусульманской философии средневековья. Основные направления мусульманской философии: калам, суфизм, арабский перипатетизм.</p> <p>Тема 5. Философия эпохи Возрождения Роджер Бэкон, Дунс Скотт и Уильям Оккам о соотношении теологии и философии. Изменение социально-экономической жизни Европы XV-XVI вв. Особенности городского образа жизни, появление гражданских свобод, секуляризация культуры. Переход от теоцентризма к антропоцентризму в возрожденческой философии. Обоснование творческой сущности человека. Эстетическое как доминирующий аспект культуры Ренессанса. Мировоззрение гуманистов (П. Мирандола, М. Фичино, Л. Валла, Э. Роттердамский, М. Монтень, А. Данте, Ф. Петрарка). Обращение к природе, античной мудрости, утверждение идей человеческого достоинства, свободы воли, активной добродетели. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм и гелиоцентризм (Кузанский, Парацельс, Коперник, Бруно). Возникновение предпосылок для становления инженерного подхода к действительности (Леонардо да Винчи).</p> <p>Семинарские занятия «Исповедь» Аврелия Августина. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского. Средневековая мистика. Начало исламской философии. Философские аспекты суфизма. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира. Антисхоластическая направленность философии гуманизма. Гуманистическая концепция человека в философии Возрождения. Соотношение божественного и человеческого в философии Возрождения. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида в философии Возрождения.</p> <p>Самостоятельная работа. Античная философия и христианское миропонимание. Августин А. О греховности человека и его спасении. Вера и разум в учении Фомы Аквинского. Философская мысль средневекового Востока.</p> |
| 3 | Философия Нового времени (XVII-первая половина XIX вв.) | <p>Тема 6. Содержание и основные черты философии Нового времени Лекции Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время. Статус философии и проблемы философских дискуссий в Новое время. Содержание и сущность категорий, наиболее полно отражающих мировоззрение Нового времени. Взаимосвязь философии и науки. Эмпиризм Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Декарт как основатель европейского рационализма. Пантеистический монизм философии Б. Спинозы, его содержание, основные понятия и сущность. Специфические черты теории познания и этики Б. Спинозы. Социально-философское учение Гоббса, человек как субъект морали и политики. Эволюция английского эмпиризма, содержание и сущность антирационалистической позиции Дж. Локка. Дж. Локк об опыте, его генезисе и структуре.</p> |

Учение о первичных и вторичных качествах. Социально-политические воззрения Дж. Локка. Картезианское сомнение как исходный принцип метафизики и метода Р. Декарта.

Семинарские занятия

Формирование философского мышления Нового времени. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума. Философия и новая наука. Гуманистический эпикуреизм Лоренцо Валлы. Природа и Бог в философии Николая Кузанского. Философские взгляды Мишеля Монтеня. Человек и государство в философии Николло Макиавелли.

Дж. Вико и проблемы философии истории. Исаак Ньютон и мировоззрение Нового времени. Ф. Эволюция английского эмпиризма. Философское обоснование либерализма Локком.

Самостоятельная работа

Бэкон о причинах заблуждений и путях достижения истины. Учение Р. Декарта о животных и человеке: психофизическая проблема. Паскаль о ничтожестве и величии человека. Программа политического правопорядка в «Общественном договоре» Руссо.

Тема 7. Немецкая философия (XVIII- XIX вв.)

Лекции

Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Ее характерные особенности и основные представители. Социально-политические идеи в философии социального компромисса.

Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека.

Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Философия духа. Философия истории. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы. Противоречие между системой и методом философии Гегеля.

Понятие "диалектика" и его эволюция в истории философской мысли. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля. Материалистическая диалектика как учение об изменчивости, всеобщей связи и развитии природы, общества и мышления. Объективная и субъективная диалектика.

Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственность в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития.

Качественное многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития.

Принцип историзма как сущность изменчивости общественных систем и институтов.

Закон как выражение устойчивых связей, отношений и взаимодействий предметов и явлений действительности. Закон и закономерность. Общие и специфические законы. Общность и различие законов природы, общественного развития и познавательной деятельности человека. Всеобщность и объективность законов диалектики.

Категории диалектики как всеобщие формы отражения и духовного воспроизведения действительности. Философские категории и частнонаучные понятия. Единство, взаимообусловленность законов и категорий диалектики и их

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | | <p>методологические функции.</p> <p>Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.</p> <p>Социально-экономические, теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Основные проблемы, принципы, задачи и специфика их решения. Этапы становления и развития марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-исторической сущности практики, мышления и языка. Диалектика распределенности и опредмечивания.</p> <p>Материалистическое понимание истории. Человек как общественно-исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частная собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.</p> <p>Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Отношение к философии марксизма в истории и современности России.</p> <p>Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).</p> <p>Семинарские занятия Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта. Философия Г.Гегеля и ее социальная роль. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме</p> <p>Самостоятельная работа И. Кант о познавательной деятельности человека. И. Кант о ценности и предназначении человеческой личности. О «подлинной сущности новейшей философии» И.Г. Фихте. Философия Ф. Шеллинга. Диалектика Г. Гегеля. Учение Гегеля о государстве и гражданском обществе. Л. Фейербах о сущности человека. К. Маркс и проблема отчуждения.</p> |
| 4 | Философия Новейшего времени | <p>Тема 8. Неклассическая и современная западная философия</p> <p>Лекции</p> <p>Классический позитивизм и его атака на философию. Три стадии развития человеческого духа по Контю. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма.</p> <p>Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека».</p> <p>Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем.</p> <p><i>Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поиски базиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма.</i></p> <p>Новое понимание роли философии прагматизмом. Основные представители прагматизма: Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Дж. Г. Мид</p> <p><i>Экзистенциализм. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Влияние русской философско-литературной мысли на</i></p> |

формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие «экзистенция». Критика рационализма и объективизма. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование. Экзистенциализм и гуманизм. Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека.

Неотомизм как философская доктрина современной католической церкви.

Принцип гармонии «веры и разума». Соотношение философии, теологии и науки.

Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. Христианская любовь к ближнему как альтернатива индивидуализму и коллективизму.

Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антициентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.

Становление неклассической философии. «Философия жизни».

Основные школы и направления современной западной философии.

Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке.

Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.

Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивизма.

Роль позитивизма в развитии естественных наук. Американский прагматизм.

Прагматизм в контексте американской духовной традиции: Ч. Пирс, У. Джеймс (Джемса), Д. Дьюи.

Семинарские занятия

Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивизма. Фрейдизм как философское мировоззрение.

Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке. Современная философская антропология и ее перспективы. Герменевтика как феноменология человеческого бытия. Эволюция религиозной философии в XX веке. Проблема подлинности человеческого существования в

экзистенциализме (Камю, Сартр, Кьеркегор). Проблема смысла жизни в философии второй половины XX века (Мунье, Фромм, Франкл, Камю). Проблема свободы и ответственности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».

Самостоятельная работа

Нигилизм Ф. Ницше. Человек и культура в психоанализе З. Фрейда. К. Юнг об архетипах коллективного бессознательного. Личность и общество в философии Э. Фромма. Экзистенция и коммуникация в философии К. Ясперса. Экзистенциальный гуманизм Ж.-П. Сартра. Альбер Камю об ответственности человека перед собой. Проблема человека в «философской антропологии». Проблемы языка в аналитической философии. Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера. Философская герменевтика Г. Гадамер и П. Рикер. Главные установки и идеи постмодернизма.

Тема 10. Русская философия

Лекции

Историософия П.Я. Чаадаева. Традиции славянофильства и западничества в России. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема Востока, Запада и России в русской философской мысли философские и нравственные искания Л.Толстого. Философия русского идеализма. Судьба марксизма в России. Русский космизм: между религией и естествознанием. Специфика рассмотрения смысла человеческого существования в русской философии XIX-XX вв. (Соловьев, Бердяев, Франк, Трубецкой, Введенский, Розанов и др.). Проблема «богочеловечества» и концепция «положительного всеединства» в учении В. С. Соловьева. Концепция христианского персонализма Н. А. Бердяева. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова.

Семинарские занятия

| | |
|--|--|
| | Становление русской философии в XVIII в. и ее просветительский характер. Основные тенденции в развитии русской философии XIX-XX вв. Славянофильство и западничество (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен). Опыт Запада и тема судеб России. Основные черты русской философии конца XIX – начала XX вв. (В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов и др.). Основные положения русского космизма. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Самостоятельная работа Русская философия в эмиграции. |
|--|--|

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|--|---|
| Модуль 1. Философия в Древнем мире | | |
| 1 | Философия Древнего Востока | <i>Рефераты или Решение тестовых заданий по теме</i> |
| 2 | Основные школы и течения античной философии | <i>Рефераты или эссе. Решение тестовых заданий по теме</i> |
| Модуль 2. Философия Средних веков и Возрождения | | |
| 3 | Средневековая европейская философия | <i>Решение тестовых заданий по теме</i> |
| 4 | Арабо-мусульманская философия | <i>Провести социологическое исследование по теме «Образование и молодежь». Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Тесты второго модуля. Коллоквиум по темам второго модуля</i> |
| 5 | Философия эпохи Возрождения | |
| Модуль 3. Философия Нового времени (XVII- первая половина XIX вв.) | | |
| 6 | Содержание и основные черты философии Нового времени | <i>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания:</i> |
| 7 | Немецкая философия (XVIII- XIX вв.) | <i>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Самостоятельно изучить вопросы раздела</i> |
| Модуль 4. Философия Новейшего времени | | |
| 8 | Неклассическая философия | |
| 9 | Современная западная философия | <i>Эссе, рефераты. Решение тестовых заданий по теме.</i> |
| 10 | Русская философия | <i>Рефераты или эссе: Решение тестовых заданий по теме.</i> |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| п/п | Примерное название дисциплины модуля | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Перечень компетенций |
|-----|--------------------------------------|---|----------------------|
| 1 | Философия в Древнем мире | Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии <i>Примерные темы сообщений на практических занятиях</i> – Проблема спасения души в древнеиндийской философии. – Космологическое обоснование справедливости Конфуцием. – «Дао»: зарождение и обоснование идеи естественной закономерности в китайской философии. – Проблема управления в древнекитайской философии. – Изменчивость и неизменность мира в философии Гераклита и Элейской школы. – Атомистическая картина мира в философии Демокрита. – Сущность его теории познания. – Социокультурный смысл учения, теории познания и этики софистов. – Теория познания и методология Сократа. | УК-1 УК-5 ПК-1 |

- Проблемы познания и специфика их решения в философии Платона.
- Платоновское учение о добродетелях и принципах организации идеального государства.
- Теория познания, логика, учение о человеке и социальные воззрения Аристотеля.

Подготовка к дискуссии

Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии

- Сущность и своеобразие индийской и китайской моделей познания.
- Актуальность и жизненность древнеиндийской и китайской философии в современном мире.
- Идея количественной определенности Космоса и чувственных вещей в философии пифагорейцев.
- Апории Зенона. Можно ли разрешить эти парадоксы?
- Сущность антропологической революции, совершенной в философии Сократа.
- Как понимали смысл жизни эпикурейцы и стоики?

Контрольная работа

Примерные темы для подготовки к контрольной работе

1. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии.
2. Даосизм и конфуцианство в древнем Китае.
3. Специфика культуры и мировоззрения античности.
4. Основные школы и течения античной философии.
5. Греческая мифология и философия.
6. Античная философия и ее роль в развитии мировой культуры.
7. Ранняя греческая философия: Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
8. Пифагореизм и Гераклит.
9. Софисты о человеке.
10. Понятие бытия элеатов.
11. Атомизм Демокрита.
12. Этический рационализм Сократа.
13. Учение Платона.
14. Атомизм Демокрита.
15. Учение Сократа,
16. Философия Платона.
17. Основные идеи в философии Аристотеля.
18. Эпикуреизм: учение о счастливой жизни.
19. Философские идеи стоиков.
20. Неоплатонизм: основные черты.

Написание эссе по прочитанной статье/монографии

Примерные темы эссе

1. Как строились отношения учителя и учеников в философских школах античности?
 - 1.1. Союз (община) пифагорейцев
(Ямвлих. Жизнь Пифагора. М.: Алетейя, Новый Акрополь, 1998. URL: <https://libking.ru/books/religion-/religion-esoterics/184148-yamvli-h-zhizn-pifagora.html>. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов Книга VIII. Пифагор 2-е изд. М.: Мысль, 1986. С. 307-320. URL: http://www.odinblago.ru/diogen_laetsky)
 - 1.2. Софисты как педагоги и философы.
(Кассен Б. Эффект софистики: пер. с франц. А. Россиуса. М., СПб., 2000. 238 с. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/ehffekt_sofistiki_b_arbara_kassen_2000/7-1-0-2094; Краснопольская А. П. Софистика и педагогика // Противоречие и дискурс. М.: ИФАН, 2005. С. 157-169. URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2005/Protivorechie%26Diskur_1.pdf)

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|-------------------|
| | | <p>1.3. Сократ, его учение и ученики. (Жебелев С. А. Сократ: биографический очерк. Изд. 2-е.М.: Кессиди Ф. Х. Сократ. 4. изд., испр. и доп. СПб.: Алетей, 2001. – 345 с. – URL: http://yakov.works/libr_min/11_k/es/sidi_1.html)</p> | |
| 2 | Философия Средних веков и Возрождения | <p>Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии <i>Примерные темы сообщений на практических занятиях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учение Аврелия Августина и его «Исповедь». – Перипатетизм и философский синтез Фомы Аквинского. – Средневековая мистика. – Начало исламской философии. Философские аспекты суфизма. –Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии. – Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира. – Антисхоластическая направленность философии гуманизма. – Гуманистическая концепция человека в философии Возрождения. – Соотношение божественного и человеческого в философии Возрождения. – Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида в философии Возрождения. <p>Подготовка к дискуссии <i>Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Предпосылки критики ценностей античного мировоззрения в период средневековья. – Зарождение и становление средневековой философской картины мира. – Сущность системообразующего принципа христианского мировоззрения и его трансформация в различных философских средневековых учениях. – Задачи, проблемы и специфика их рассмотрения в различные периоды развития средневековой философской мысли. –Личность и «Я» в христианской философии – что они для современного человека? –Место и роль средневековой философии в истории философской мысли и современных картинах мира. <p>Контрольная работа <i>Примерные темы для подготовки к контрольной работе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Августин и начало схоластической философии. Теория двойственной истины. 2. Учение Фомы Аквинского о гармонии веры и разума 3. Соотношение теологии и философии (взгляды Р. Бэкона, Д. Скотта и У. Оккама). 4. Изменение социально-экономической жизни Европы XV-XVI вв. 5. Особенности городского образа жизни, появление гражданских свобод, секуляризация культуры. 6. Переход от теоцентризма к антропоцентризму в возрожденческой философии. 7. Обоснование творческой сущности человека. 8. Эстетическое как доминирующий аспект культуры Ренессанса. 9. Мировоззрение гуманистов (П. Мирандола, М. Фичино, Л. Валла, Э. Роттердамский, М. Монтень, А. Данте, Ф. Петрарка). 10. Обращение к природе, античной мудрости, утверждение идей человеческого достоинства, свободы воли, активной добродетели. 11. Натурфилософия Возрождения. 12. Пантеизм и гелиоцентризм (Кузанский, Парацельс, Коперник, Бруно). 13. Возникновение предпосылок для становления инженерного подхода к действительности (Леонардо да Винчи). 14. «Соотношение божественного и человеческого в философии Возрождения». <p>Написание эссе по прочитанной статье/монографии <i>Примерные темы эссе</i></p> | УК-1 УК-5 ПК-1 |

| | | | |
|---|---|--|-------------------|
| | | <p>1. Каковы основные направления средневековой философии? (Морис де Вульф. Средневековая философия и цивилизация: пер. с англ. О. Д. Сидоровой. М.: ЗАО Центрполиграф, 2014. 253 с.).</p> <p>2. В чем состоят основные черты философии Ренессанса? (Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения: учеб. пос. М.: Высш. школа, 1980. URL: http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1980_gorfunkel.pdf).</p> | |
| 3 | Философия Нового времени (XVII - первая половина XIX вв.) | <p>Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии <i>Примерные темы сообщений на практических занятиях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Формирование философского мышления Нового времени. — Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума. — Философия и новая наука. — Гуманистический эпикуреизм Лоренцо Валлы. — Природа и Бог в философии Николая Кузанского. — Философские взгляды Мишеля Монтеня. — Человек и государство в философии Николло Макиавелли. — Дж. Вико и проблемы философии истории. — Исаак Ньютон и мировоззрение Нового времени. — Эволюция английского эмпиризма. — Философское обоснование либерализма Локком. — Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта. — Философия Г. Гегеля и ее социальная роль. — Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека. — Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме <p>Подготовка к дискуссии <i>Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Какой период в истории называется Новым временем и что нового тогда происходило в экономике и культуре Западной Европы? — В чем было принципиальное отличие рационализма Декарта от эмпиризма Ф. Бэкона? — Как пантеизм Спинозы противостоял дуализму Декарта? — О каких идолах рассуждает Ф. Бэкон? — Человек в понимании Канта, Гегеля и Маркса. — В чем различие диалектики Гегеля и марксизма? <p>Контрольная работа <i>Примерные темы для подготовки к контрольной работе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Мировоззрение и проблемы философских дискуссий Нового времени. — Эмпиризм Ф. Бэкона. — Дуализм Р. Декарта и европейский рационализм. — Пантеизм, монизм и этика Б. Спинозы, — Материализм и социальная философия Гоббса. — Локк об опыте, его генезисе и структуре. — Социально-политические воззрения Дж. Локка. <p>Основные черты немецкой классической философии.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Априоризм И. Канта. — Диалектика и идеализм Г. Гегеля. — Материализм и антропологизм философии Фейербаха. — Материалистическая диалектика и материалистическое понимание истории в марксизме. <p>Написание эссе по прочитанной статье/монографии <i>Примерные темы эссе</i></p> <p>1. В чем особенности философии Нового времени? (Л.И. Яковлева. Очерки по философии нового времени.</p> | УК-1 УК-5 ПК-1 |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|-------------------|
| | | <p>https://istina.msu.ru/media/publications/article/b68/6e1/9161211/Jakovleva_L.I._Khrestomatija.pdf</p> <p>Лещинская, И. И. Философия Нового времени: в 2 ч. Ч. 1. 2016. URL: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/158570/1/Leshinskaya_%2B.pdf</p> <p>1. В чем ключевые особенности немецкой философии XVIII-XIX вв.? (Перов Ю.В. Лекции по истории классической немецкой философии. СПб.: Наука, 2010. URL: https://vk.com/doc12274362_258221102)</p> | |
| 4 | Философия Новейшего времени | <p>Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии</p> <p><i>Примерные темы сообщений на практических занятиях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая философия и философия науки в XX в. – Фрейдизм как философское мировоззрение. – Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX в. – Современная философская антропология и ее перспективы. – Герменевтика как феноменология человеческого бытия. – Эволюция религиозной философии в XX в. – Проблема свободы и подлинности человеческого существования в экзистенциализме (Камю, Сартр, Кьеркегор). – Основные тенденции в развитии русской философии XIX-XX вв. – Славянофильство и западничество – Основные черты русской философии конца XIX – начала XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов и др.). – Основные положения русского космизма. – Учение В.И. Вернадского о ноосфере. <p>Подготовка к дискуссии</p> <p><i>Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Многие считают П.Я. Чаадаева основателем западничества. Но последние «философические письма» противоречат этому взгляду. Каково ваше мнение? – В чем причины такого обилия философских течений в XX в.? – В XX в. философия в СССР была изолирована от философских течений на Западе, в том числе русской философии в эмиграции. Как вы оцениваете такое положение? <p>Контрольная работа</p> <p><i>Примерные темы для подготовки к контрольной работе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление неклассической философии. 2. Философия А. Шопенгауэра. 3. Нигилизм Ф. Ницше. 4. Человек и культура в психоанализе З. Фрейда. 5. Основные школы и направления современной западной философии. 6. Бессознательное в современной философии. 6. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX в. 7. Аналитическая философия и философия науки в XX в. 8. Американский прагматизм: Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи. 9. Фрейдизм как философское мировоззрение. 10. Герменевтика как феноменология человеческого бытия. 11. Неотомизм и эволюция религиозной философии в XX веке. 12. Сущность экзистенциализма (Камю, Сартр, Кьеркегор). 13. Проблема смысла жизни в философии второй половины XX в. (Мунье, Фромм, Франкл, Камю). 14. К. Юнг об архетипах коллективного бессознательного. 15. Славянофильство и западничество 16. Основные черты русской философии конца XIX – начала XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, С.Л. Франк и др.). 17. Основные положения русского космизма. 18. Учение В.И. Вернадского о ноосфере | УК-1 УК-5 ПК-1 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>19. Учение Н. Бердяева (1874-1948) о человеке, его развитии и образовании. 20. Учение С.Л. Франка (1877-1950) о человеке, его развитии и образовании.</p> <p>Написание эссе по прочитанной статье/монографии <i>Примерные темы эссе</i> 1. Что означает философия для учителя? (Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию (беседа с О. Долженко) // Вестник высшей школы. 1989. № 2. С. 80-87. URL: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001103/st003.shtml.) 2. Зачем нужна будущему учителю философия? Понимание педагогики как прикладной философии. (Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа пресс, 1995. URL: https://b-ok.org/book/2728496/2f7988</p> | |
|--|--|--|

Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Контроль и оценка учебных достижений бакалавров по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы бакалавров по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Философия» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

Промежуточный контроль проводится в форме защиты проектов, тестирования бакалавров по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования бакалавр может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтинговой оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и

промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

Поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 2-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Бакалавр, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

R_1 , R_2 - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

51-70 – удовлетворительно;

71-90 – хорошо;

91 и выше – отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

1. Лао-цзы и даосизм: учение о единстве природы и человека
2. Конфуций и конфуцианство: учение о «благородном муже».
3. Философские идеи Буддизма
4. Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.
5. Проблема мира и космоса в древнегреческой мифологии и философии.
6. Искусство диалога Сократа.
7. Платон и Аристотель: преемственность и различие их философии
8. Зарождение и развитие античной диалектики.
9. Причины расцвета и упадка античной философии.
10. Специфика христианского понимания добра и зла.
11. Специфика исламского понимания добра и зла.
12. Итальянские гуманисты о человеческой индивидуальности.
13. Роль искусства в формировании мировоззрения в эпоху Возрождения.
14. Идея «универсальной математики» и ее влияние на философские воззрения Р.Декарта.
15. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений.
16. Французская «Энциклопедия» и ее роль в распространении просветительских идей.
17. Проблема достоверности научного знания в философии И.Канта.
18. Диалектика Ф.Гегеля и диалектика К.Маркса: их соотношение.
19. Влияние философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше на иррационализм 20века.
20. Философские воззрения русских материалистов 19 века (по выбору).
21. Проблемы личности и свободы в философии Н.Бердяева.
22. Психология русского народа (по работе Н.О.Лосского «Характер русского народа»).
23. О.Конт и программа позитивной философии.
24. Экзистенциализм и марксизм: попытка синтеза.
25. Герменевтика как искусство интерпретации.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОИЗВОДЯТСЯ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ОПРОСОВ, ТЕСТОВ.

Вопрос 1. Характерной чертой русской идеалистической философии является...

1. системность
- 2. антропологичность**
3. детальная разработка гносеологии

4. строгость логических построений

Вопрос 2. Соотнесите названия знаменитых философских сочинений и имена их авторов

- | | | |
|-----------------------|----------|-----------------------------|
| 1. Августин Блаженный | б | а. «Критика чистого разума» |
| 2. И. Кант | а | б. «Исповедь» |
| 3. Аристотель | в | в. «Метафизика» |

Вопрос 3. Сопоставьте имя мыслителя и понятие (я), характерное (ые) для его концепции.

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------------------|
| 1. З. Фрейд | в | а. Индукция, эксперимент |
| 2. М. Хайдеггер | б | б. Экзистенция и трансценденция |
| 3. Ф. Бэкон | а | в. Бессознательное, психоанализ |

Вопрос 4. Соотнесите философа с его произведением:

- | | | |
|-----------------------------|----------|----------------------------------|
| 1. Томас Мор | а | б. «Речи о достоинстве человека» |
| 2. Никола Макиавелли | в | а. «Утопия» |
| 3. Джованни Пико Мирандолаб | в | в. «Государь» |

Вопрос 5. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьеву, есть...

1. Логос
2. Единое

3. София

4. Демиург

Вопрос 5. В русской философии создателем религиозно-философского учения о Всеединстве был...

1. В. Соловьев

2. Н. Федоров

3. М. Бакунин

4. А. Лосев

Вопрос 6. Представитель радикально настроенного западничества, проповедовавший идею безгосударственного социализма, – ...

1. А.С. Хомяков

2. В.С. Соловьев

3. П.Я. Чаадаев

4. М.А. Бакунин

Вопрос 7. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...

1. «бытие»

2. «взаимодействие»

3. «сущность»

4. «жизнь»

Вопрос 8. В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...

1. Сократ

2. Августин

3. Ф. Аквинский

4. И. Кант

Вопрос 9. Философская позиция дуализма выражается в признании...

1. первичности материи

2. мышления и материи независимыми субстанциями

3. первичности идеального

4. тождества мышления и бытия

Вопрос 10. Бытие как объективная реальность обозначается термином...

1. «сознание»

2. «субстрат»

3. «субстанция»

4. «материя»

Вопрос 11. Философия отличается от религии тем, что...

1. является формой мировоззрения

2. является теоретической формой освоения мира человеком

3. вырабатывает определенную систему ценностей

4. исследует проблему смысла жизни человека

Вопрос 12. Понятие _____ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

1. «абстракция»

2. «субстанция»

3. «субстрат»

4. «акциденция»

Вопрос 13. В основе религиозной картины мира лежит принцип...

1. креационизма

2. верификации
3. независимости жизни человека от воли Творца
4. веры в бесконечный прогресс человеческого общества

Вопрос 14. То, что предшествовало творению, небытие обозначают в структуре космогонического мифа понятием ...

1. космос
2. хронос
3. хаос
4. топос

**По теме «Возникновение и развитие основных философских идей и направлений»
- Древний Восток**

1. Каковы культурно-исторические предпосылки возникновения философии на Востоке?
2. Приведите примеры философского осмысления мифологических сюжетов мыслителями Древнего Востока.
3. Какие ортодоксальные и неортодоксальные учения возникли в Древней Индии. Объясните разницу между ними?
4. В чем состоит главная цель буддийского учения?
5. В чем суть конфуцианской этики?
6. В одном из изречений древнекитайского философа Конфуция говорится, что «Благородный муж» в доброте нерасточителен, принуждая к труду, не вызывает гнева; в желаниях не алчен; в величии не горд; вызывает почтение, не жесток». Каков, на ваш взгляд, смысл данного высказывания?
7. Согласно закону причинности (карме), каждый человек получает воздаяние соответственно своим поступкам, хорошим или дурным. «Тот, кто живет неразумно, без мыслей и всегда запятнан, тот не достигнет того места и вернется в сансару. Но тот, кто живет разумно, с мыслями и никогда не запятнан, тот достигнет того места, откуда не рождаются вновь». Какие мировоззренческие позиции выражены в этом законе?

- Античная философия

1. В чем заключается космологизм ранней греческой философии?
2. Какую философскую традицию заложила концепция Демокрита?
3. Какими методами пользовался Сократ и почему его считают этическим рационалистом?
4. Как Платон с помощью теории идей обосновывает научное знание?
5. Какова платоновская концепция государства?
6. Почему Аристотеля называют «энциклопедистом античности»?
7. Каково соотношение «материи» и «формы», по Аристотелю?
8. Софизмами называют уловки и завуалированные ошибки в рассуждениях, якобы доказывающих очевидные нелепости. Например, софизмом является следующее «умозаключение»: «То, чего ты не потерял, у тебя есть. Ты не потерял рогов, следовательно, ты рогат». Ложность этого высказывания легко установить логически анализом.
9. Зенон представитель Элейской школы философии выдвинул рассуждение: «В каждый момент своего полета стрела находится в некотором месте. Находиться в некотором месте – значит покоиться в нем. Следовательно, движение стрелы состоит из суммы состояний покоя, что абсурдно. Значит, движение невозможно помыслить, не приходя к абсурду». Является ли это рассуждение софизмом?
10. Гераклит Эфесский утверждал, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды, ибо воды реки пребывают в постоянном движении. Его ученик Кратил пошел в своем рассуждении дальше: и один раз нельзя войти в реку- на том же основании. В чем мировоззренческое различие этих двух утверждений?
11. Платон рассуждал примерно так: чем ближе какая-то вещь к своему идеальному образцу, тем она совершеннее («идеальный» горшок, «идеальный» стол, «идеальный» корабль и т.п.). Значит, и общество людей тем совершеннее, чем оно больше похоже на свою идею. Идеи вечны и неизменны. Значит, дело философа - указать идеальный, вечный и неизменный образец общественного устройства. Выполнима ли эта задача? Если нет, то почему?

- Средние века

1. Правильно рассматривать философию в средние века как «служанку богословия» и почему?
2. В чем суть креационизма и концепции откровения?
3. Как решали вопрос о соотношении веры и знания в средневековой философии?
4. Как соотносятся богословский рационализм и иррационализм в средневековой философии?
5. В чем суть спора об универсалиях?
6. В чем суть концепции провиденциализма?
7. Как решается вопрос о нравственных принципах в средневековой философии?

8. Монах Пелагий утверждал, что человек творит добро и зло по собственной воле, поэтому именно от поступков человека зависит спасение или гибель его души. А.Августин же, выступая против Пелагия, утверждал, что спасение души целиком зависит от воли Бога. Сравните мировоззренческие выводы, вытекающие из этих двух позиций.
9. Христианскому богослову К. Тертуллиану, жившему во втором веке, приписывается изречение «Верую, ибо абсурдно», смысл которого в отрицании претензий разума на познание истины. Спустя более тысячи лет Фома Аквинский развил систему рациональных доказательств бытия Бога. Подумайте, какие изменения в мировоззрении привели к такой перемене отношения к разуму?

- Эпоха Возрождения

1. В чем проявился гуманизм эпохи Возрождения?
2. Почему философию эпохи Возрождения называют антропоцентрической?
3. В чем состоит разница в понимании человека в средние века и в эпоху Возрождения?
4. Каковы основные принципы методологии научного познания, складывающиеся в эпоху Возрождения?
5. Что такое пантеизм? У кого из мыслителей Возрождения он встречается?
6. Что означает термин «макиавеллизм», и почему он активно используется в настоящее время?
7. Итальянский гуманист Джанеццо Манетти писал: «Мир и его красоты, первоначально созданные Богом и предназначенные для пользования людей, были сделаны людьми гораздо более прекрасными и превосходными». Какое представление о человеке лежит в основе этого суждения?
8. Никола Макиавелли давал следующий совет: «Государь, если он хочет сохранить власть, должен приобрести умение отступать от добра и пользоваться этим умением, смотря по надобности». Что означает это утверждение - принципиальную аморальность власти или признание горькой необходимости? Что бы вы ответили Макиавелли?

- Новое Время

1. В чем заключается смысл программы «Великого восстановления наук» Ф.Бэкона.
2. Что понимается под индуктивным методом познания?
3. Каковы исходные принципы философии Р.Декарта?
4. В чем состоит антитеза эмпиризма и рационализма?
5. Каковы основные положения социальной философии Т.Гоббса?
6. Охарактеризуйте основные принципы метафизики Спинозы?
7. В чем суть принципа Д.Беркли «существовать - быть воспринимаемым»?
8. Р. Декарт считал, что признаками истины являются ясность и отчетливость. Но ведь люди различны, и то, что кажется ясным и отчетливым одному человеку, другому покажется темным и непонятым. Не придется ли предположить, что истин столько, сколько и людей? Как бы вы решили эту проблему?
9. Р. Декарт полагал, что научные открытия происходят не вследствие опыта, а в результате деятельности ума, который и направляет опыт.
10. Б.Спиноза писал: «Поясни свои мысли – и ты перестанешь быть рабом страстей». Какое представление о человеческой сущности лежит в основе этого высказывания?
11. Т.Гоббс считал, что люди по природе глубоко враждебны друг другу (человек человеку волк), и это грозит всеобщей гибелью. Поэтому «естественный эгоизм» должен быть обуздан разумом и властью. Сравните это мировоззрение с христианской и мусульманской религиозностью.

- Эпоха Просвещения

1. Охарактеризуйте общие черты философии Просвещения?
2. Какое место во французском Просвещении занимают идеи сенсуализма?
3. Каковы основные философские проблемы во французском Просвещении?
4. Последовательный атеист 18в. П. Гольбах считал, что «люди не отдавали себе ни малейшего отчета в том, что природа, чуждая и добру, и злу, лишь подчиняется необходимому и неизменным законам. Перед лицом природы люди равны как живые существа. Попробуйте, став на эту точку зрения, сделать выводы, относящиеся к общественным отношениям людей.
5. Ж.-Ж. Руссо полагал, что наилучшим общественным строем является тот, при котором законы выражают «общую волю» людей и поэтому всегда справедливы по отношению к отдельным людям. Давайте подумаем, каким образом могло бы быть установлено это господство «общей воли», если учесть, что у людей могут быть самые различные и даже противоположные интересы? Правы ли те, кто называл Руссо «теоретиком революционного террора»?
6. Возникновение государства и законов Гельвеций выводил из общественных интересов. Для организации разумного общественного строя нужно создать позитивные законы, регулирующие общественные отношения и правильно сочетающие личные и общественные интересы. «Реформу нравов следует начать с реформы законов» - писал он. Подумайте какие изменения в мировоззренческой позиции привели к такому заключению?

-Немецкая философия конца XVIII-XIX вв.

1. Почему философию Канта называют «коперниковским переворотом» в философии?
2. Как Кант отвечает на вопрос, почему возможна наука?
3. В чем заключается основное противоречие философии Гегеля?
4. В чем суть антропологического принципа, сформулированного Л.Фейербахом?
5. Каковы основные принципы философии марксизма в 19в.?
6. В чем отличие постановки проблемы отчуждения Гегелем и Марксом?
7. И. Кант писал: «Свободная воля и воля, подчиненная нравственным законам,- это одно и то же. Сравните это высказывание с исламским учением о том, что свободная воля совпадает с безусловным подчинением Богу.
8. В.Г. Белинский, споря с гегелевской философией истории, писал: «Я имею особо важные причины злиться на Гегеля, ибо чувствую, что был верен ему, мирясь с российской действительностью... Судьба субъекта, индивидуума, личности важнее судеб всего мира». Какие мировоззренческие позиции сталкиваются в этом споре?
9. «Все вещи суть суждения и умозаключения», - считает Гегель и последовательно развивает мысль о том, что каждое подлинно философское учение есть идеализм. Как бы вы могли объяснить позицию Гегеля?
10. Развивая основные положения философии будущего, Фейербах исходит из тезиса, что человеческое «Я» - подлинное чувственное существо. Что касается знаний человека, то их источник - чувства. Достоверно только то, что является чувственно созерцаемым объектом - объектом ощущения. Поэтому и разум человека не может быть превращен в абстракт, новая философия также опирается на разум, но не на безымянный разум, - как пишет философ, - а на разум, «насыщенный человеческой кровью». Сравните мировоззренческие позиции Л.Фейербаха и Ф. Гегеля.
11. К. Маркс писал: «Философы лишь различным образом *объясняли* мир, но дело заключается в том, чтобы *изменить* его». О каком способе изменения мира мечтал немецкий мыслитель?

-Современная западная философия

1. Какие упреки выдвинула «постклассическая» философия в отношении философии классической и насколько они справедливы?
2. Какой вклад внесла философия экзистенциализма в решение проблемы человека?
3. В чем заключается вклад фрейдизма и неопрейдизма в философию 20в.?
4. Охарактеризуйте основные направления развития религиозной философии 20в.
5. В чем особенности и опасность технократического способа мышления?
6. Философы-позитивисты стремились провести резкую границу между философией и наукой. Оказалось, что эта задача невыполнима. Почему?
7. «Желание по своей природе – страдание; удовлетворение скоро насыщает, цель оказывается призрачной, обладание лишает прелести, в новой форме появляются опять желание и потребность, а если нет – наступает пустота и скука, борьба с которыми также мучительна, как и с нуждой». Мировоззрение автора этих строк, А. Шопенгауэра, глубоко пессимистично. Попробуйте обнаружить причину этого пессимизма.
8. Одна из идей философов-экзистенциалистов состоит в том, что человек не участвует в истории, а «заброшен в нее». История глуха и враждебна человеку, люди разобщены, человеческие массы состоят из одиноких индивидов, существование которых трагично. Какие реалии 20в. Стоят за этим мировоззрением?

- Русская философия

1. Какие этапы прошла русская философия в своем развитии?
2. В чем заключаются специфические черты русской философии?
3. О чем спорили западники и славянофилы?
4. Каковы основные особенности русского религиозного ренессанса?
5. В чем суть философии положительного «всеединства» В. Соловьева?
6. Русский философ Л. Шестов писал: «Трагедии из жизни не изгоняют никакие общественные переустройства, и, по-видимому, настало время не отрицать страдания как некую фиктивную действительность, от которой можно, как крестом от черта, избавиться магическим словом «ее не должно быть», а принять их, признать и, быть может, наконец, понять». Какая мировоззренческая позиция выражена в данном высказывании? Какому направлению современной западной философии близка его позиция?

Ситуации для анализа

Задание 1.Философы- прагматисты утверждают, что понятие истина не имеет сколько-нибудь значимого содержания. Поэтому его лучше заменить понятием полезность. Предположим, что такая замена осуществлена. К каким мировоззренческим последствиям это привело бы?

Задание 2.Предположим, что существует универсальный «моральный кодекс», где каждое действие человека уже оценено с точки зрения его соответствия или несоответствия какому-либо правилу (моральной норме). Можно ли назвать нравственным человека, который неукоснительно и беспрекословно следует этому кодексу, не вынося своих поступков на суд своей совести?

Задание 3.Философы-постмодернисты говорят, что современный человек полностью утратил свою самоидентичность: один и тот же человек в разных жизненных ситуациях бывает совершенно различным.

Это, по их мнению, предотвращает конфликты, которые могли бы возникнуть между людьми из-за столкновения мировоззренческих принципов. Согласны ли вы с этим мнением? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4. Великий физик 20в. В. Гейзенберг писал: «Вопросы, которые две с половиной тысячи лет назад впервые были поставлены на этой земле, с тех пор почти непрерывно занимали человеческую мысль и в ходе истории вновь и вновь становились предметом обсуждения, по мере того как новые открытия являли в новом свете эти древние пути мысли». О каких вопросах и открытиях здесь идет речь?

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 5; форма аттестации – диф.зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Философия Древней Индии и Китая.
2. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии.
3. Даосизм и конфуцианство в древнем Китае.
4. Особенности мировоззрения Запада и Востока.
5. Ранняя греческая философия: Милетская школа.
6. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
7. Ранняя греческая философия: элеаты и софисты.
8. Взгляды софистов. Протагор о человеке.
9. Понятие бытия у Парменида. Апории Зенона.
10. Пифагореизм и Гераклит.
11. Атомизм как принцип философии Демокрита.
12. Майевтика как метод и этический рационализм Сократа.
13. Учение Платона о душе, эйдосах и государстве.
14. Греческая мифология и философия.
15. Основные школы и течения античной философии.
16. Античная философия и ее роль в развитии мировой культуры.
17. Философская классика античности: основные идеи.
18. Атомизм Демокрита.
19. Учение Сократа,
20. Философия Платона.
21. Учение Аристотеля.
22. Основные разделы философии Аристотеля.
23. Эпикур о наслаждении и счастливой жизни.
24. Философские идеи стоиков.
25. Поздняя античная философия и ее основные школы: эпикуреизм, стоицизм и неоплатонизм.
26. Специфика культуры и мировоззрения античности.
27. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.
28. философского мировоззрения Средних веков и христианства.
29. Основные черты философии европейского Средневековья.
30. Августин Аврелий о греховности человека и его спасении.
31. Проблема соотношения веры и разума: теория двойственной истины.
32. Учение Фомы Аквинского о гармонии веры и разума.
33. Основные черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм.
34. Антропоцентризм и гуманизм в философии Ренессанса
35. Соотношение божественного и человеческого в философии Возрождения.
36. Пантеизм, свободомыслие и активность индивида.

37. Содержание и основные черты философии Нового времени: эмпиризм и рационализм.
38. Эмпиризм Ф. Бэкона.
39. Рационализм Р. Декарта.
40. Этапы и направления развития европейской просветительской мысли.
41. Немецкая классическая философия (XVIII - XIX вв.).
42. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.
43. Дуализм и пантеизм Б. Спинозы.
44. Сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса.
45. Рационалистическая монадология Лейбница.
46. Скептицизм Д. Юма и солипсизм Д. Беркли.
47. Априоризм и агностицизм И. Канта.
48. Наукоучение И.Г. Фихте.
49. Диалектика и идеализм Г.Ф.В. Гегеля.
50. Л. Фейербах о сущности человека.
51. Философия Ф. Шеллинга.
52. Марксизм: материалистическая диалектика и формационная концепция.
53. Понимание воли в учениях А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
54. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма.
55. Три этапа позитивизма.
56. Аналитическая философия и проблема языка.
57. Иррационалистические теории XX в.
58. Шопенгауэр и его учение.
59. Философия Ницше.
60. Человек и культура в психоанализе З. Фрейда.
61. К. Юнг об архетипах коллективного бессознательного.
62. Основные школы и направления современной западной философии.
63. Три этапа позитивизма.
64. Аналитическая философия.
65. Герменевтика.
66. Основные идеи постмодернизма.
67. Философская герменевтика. Г. Гадамер и П. Рикер.
68. Особенности и главные идеи философии постмодернизма.
69. Основные черты и судьба русской философии
70. Историософия П.Я. Чаадаева.
71. Славянофилы и западники.
72. Философия всеединства В.С. Соловьева
73. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
74. Философские взгляды Н.А. Бердяева.
75. Русская философия XX века: многообразие философских школ и историческая судьба
76. Русская философия в эмиграции.
77. Философия в СССР.
78. Экзистенциализм в XX в.: К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Оценочная шкала | Критерии оценивания |
|-----------------|---------------------|
|-----------------|---------------------|

| | |
|--------------------------------|---|
| 2 «неудовлетворительно» | Компетенции не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, затрудняется в ответе на вопросы билета имеет слабое представление о понятийно - категориальном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается. |
| 3 – «удовлетворительно» | Ставится, если компетенции недостаточно развита. Обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, допускает существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики но, владеет понятийным аппаратом. |
| 4 – «хорошо» | Ставится, если обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки последовательного и аргументированного изложения мыслей, и делает необходимые выводы, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. |
| 5 – «отлично» | Ставится, за полный, развернутый ответ. Если в ответе обучающийся прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов, если всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая в соответствии со следующими критериями:

1. Критерии оценивания качества подготовки реферата

Оценка «зачтено» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотное и логически правильное изложение материала. Оценка «не зачтено» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в изложении материала, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

2. Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения заданий | Оценка |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 85%-100% | отлично |
| 70%-84% | хорошо |
| 55%-69% | удовлетворительно |
| менее 55% | неудовлетворительно |

3. Критерии оценивания качества выполнения контрольной работы.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающимся выполнены все предусмотренные программой задания. Оценка «не зачтено» выставляется в случае невыполнения значительной части задания.

4. Критерии оценки качества работы на семинаре

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – экзамен в конце курса.

Экзаменационная оценка выставляется по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях
- 50 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания | | | |
|--|---|---|---|-------------------------|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| УК-1 УК-1.1 | На оптимальном уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | С некоторыми недостатками демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | С существенными, но не критичными для процесса обучения, недостатками демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | ИДК УК-1.1 не достигнут |
| УК-5 УК-5.1 | На оптимальном уровне сознательно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в | С некоторыми недостатками анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития | С существенными, но не критичными для процесса обучения, недостатками анализирует социокультурные | ИДК УК-5.1 не достигнут |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--------------------------|
| | контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | |
| ПК-1 ПК-1.1 | На оптимальном уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Фрагментарно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | ИДК ПК-1.1. не достигнут |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Акимов Р. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов/ Махачкала/ Наука плюс/2009. 187 с.
2. Акимов Р. А. Философия: история развития и основные вопросы; учебное пособие/ Махачкала/ АЛЕФ/2016. 232 с.
3. Акимов Р. А. Философия: учебное пособие/ Махачкала/ Алеф/2019. 94 с.
4. Алексеев П. В. Философия: учебник/ Москва/ ПРОСПЕКТ/2000. 608 с.
5. Гегель, Г. В. Лекции по философии истории/ пер. А.М. Водена/ Санкт-Петербург/ Наука/2000. 480 с.
6. Гуревич П. С. Философия культуры: учебник для высшей школы/ Москва/ NOTA BENE/2001. 352 с.
7. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования: учебное пособие: рек. МО РФ/ Москва/ Логос/2003. 248 с.
8. Мустафаев М. Б. Философия: учебное пособие для бакалавров очного и заочного отделения ДГПУ/ Махачкала/ Алеф/2016. 254 с.
9. Радугин А. А. Философия: Курс лекций. Учебное пособие для вузов/ Москва/ Центр/1997. 272 с.
10. Радугин А.А. Философия: курс лекций; рек. ГКО РФ в качестве учеб. пособия для вузов/ Москва/ Центр-/2004. 336 с.
11. Рычков А. К. Философия: Учебник. Доп. МО РФ/ Москва/ Владос/2002. 384 с.
12. Рычков А. К. Философия: учебное пособие для вузов. Москва/Владос/2001. 128 с.
13. Рычков А.К. Философия: Учебное пособие/ Москва/ Владос/2002. 128 с.
14. Спиркин А. Г. Философия: учебник для вузов: рек. МО РФ/ Москва/ Гардарики/2004. 736 с.
15. Философия: Учеб. пособие. Рек. МО РФ/ Под общ. ред. В.Л. Калашникова/ Москва/ Владос/2003. 384 с.
16. Философия: Учебник. Доп. МО РФ/ Под ред. О. А. Митрошенкова/ Москва/ Гардарики/2004. 655 с.
17. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира: учебник для вузов. Рек. УМО/ Москва/ Академический проект/2005. 608 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бертран Рассел. До сократики. История западной философии. Аудиокнига.
2. Бертран Рассел. Древняя философия после Аристотеля. История западной философии. Аудиокнига.
3. Бертран Рассел. От возрождения до Дюма. История западной философии. Аудиокнига.
4. Бертран Рассел. От Руссо до наших дней. История западной философии. Аудиокнига.
5. Бертран Рассел. Сократ, Платон и Аристотель. История западной философии. Аудиокнига.

6. Каверин Б.И., Демидов И.В. Философия: Учебное пособие. / Под ред. д.филос.н., проф. Б.И. Каверина – М.: Юриспруденция, 2010.
7. Канке В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2011.
8. Моисеева Н.А., Сорокичкова В.И. Философия: краткий курс. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Питер, 2016. Академия,2009.
9. Философия. В 2 т. Т.1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко.— 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017, 2019. 2020. — 275 с.

1.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Библиотека ДГПУ | |
|---|---|
| http://www.i-u.ru/ biblio | Русский Гуманитарный Интернет-Университет |
| http://www.infoliolib.info/ | Университетская электронная библиотека -infolio |
| http://pedlib.ru/ | Электронно-библиотечные системы |
| http://www.rvb.ru/ | Всемирная электронная библиотека |
| http://www.iprbookshop.ru | ЭБС «IPRBooks» |
| www.biblio-online.ru | “Легендарные книги” в ЭБС Юрайт |
| http://e.lanbook.com/ | База данных «ЛАНЬ» |

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: Б1.О.08.05 «История философии»

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.01.02 «История философии» заключается в формировании у обучающихся представлений о специфике истории философской мысли как способе познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной информации, межкультурном разнообразии общества в социально-историческом и философском контекстах, понимания места и роли историко-философского наследия в выработке мировоззренческих и профессиональных ориентиров.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «История философии» относится к предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История» и «Обществознание»

Дисциплина Б1.О.01.02 «История философии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Этнология и социальная антропология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Философия в Древнем мире

Модуль 2. Философия Средних веков и Возрождения

Модуль 3. Философия Нового времени (XVII- первая половина XIX вв.)

Модуль 4. Философия Новейшего времени

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: тесты, рефераты.

8. **Авторы:** Зав.общеуниверситетской кафедрой социогуманитарных дисциплин, к.филос.н.,
доцент Мусаева Э.Ш.