

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМП  
  
« \_\_\_\_\_ » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.17 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ  
СОВРЕМЕННОГО МИРА**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Обществознание»

Квалификация - Бакалавр

Формы обучения - Очная, заочная

Срок обучения - 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	12	20			40	зачет
заочная	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2021

## 1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины заключается в формировании теоретических знаний об основах социально-экономического разнообразия мира, глобальных проблемам современности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.17. «Социально-экономическое разнообразие современного мира» является дисциплиной по выбору для студентов бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Предшествующие дисциплины			
	Политология	ОК-1	
	Философия	ОК-1	ОПК-2
	Социальное развитие современного общества	ОК-1	
	Экономика образования	ОК-1	

## 3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
		<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- цель, задачи, основные понятия и методы дисциплины;</li><li>- историю и этапы развития науки;</li><li>- многообразие условий развития стран мира;</li><li>- особенности социально-экономического развития стран мира;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и выносить аргументированные суждения по вопросам, связанным с особенностями развития стран мира;</li><li>- различать культурные, духовные традиции стран мира;</li><li>- анализировать особенности экономических отношений различных стран;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами анализа и описания экономических явлений и ситуаций в экономике;</li></ul>

		- навыками системного подхода к социально-экономическим проблемам различных стран.
--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет - **2 ЗЕТ**, 72 часа: 12-лекций, 20-семинарские, 40 - самостоятельная работа, зачет.

Вид учебной работы	Очно	Заочно
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
КСР		
Самостоятельная работа	40	63
Курсовые работы (рефераты)		
Вид итогового контроля	Зачет/зачет	3

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	<b>Модуль №1. Введение в науку</b>							
<b>1</b>	Введение в науку. Предмет, функции науки		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>ОК-1</b>	Опрос, доклад, тестирование,

								учебная дискуссия, разбор конкретных ситуаций
<b>2</b>	Многообразие современного мира		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>ОК-1</b>	Опрос, доклад, разбор конкретных ситуаций, решение задач, кейс- метод
<b>3</b>	Типология стран мира		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>ОК-1</b>	Опрос, доклад, тестирование, учебная дискуссия, разбор конкретных ситуаций
<b>4</b>	Ресурсы: природные, трудовые, финансовые, земельные, информационные		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>ОК-1</b>	Опрос, доклад, тестирование, учебная дискуссия, разбор конкретных ситуаций
<b>Модуль №2. Социально-экономическая характеристика стран мира</b>								
<b>5</b>	Социально- экономическая характеристика стран мира		<b>2</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>ОК-1</b>	Опрос, доклад, тестирование, учебная дискуссия, разбор конкретных ситуаций
<b>6</b>	Проблема глобализации современного		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>ОК-1</b>	Опрос, доклад, тестирование,

	мира							учебная дискуссия, разбор конкретных ситуаций
<b>7</b>	Глобальные проблемы экономики		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>ОК-1</b>	Опрос, доклад, тестирование, учебная дискуссия, разбор конкретных ситуаций
	<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>20</b>		<b>40</b>		

**(заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	<b>Модуль №1. Введение в науку</b>							
<b>1</b>	Введение в науку. Предмет, функции науки			<b>1</b>		<b>9</b>	<b>ОК-1</b>	Опрос, доклад, тестирование, учебная дискуссия, разбор конкретных ситуаций
<b>2</b>	Многообразие современного мира		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>9</b>	<b>ОК-1</b>	Опрос, доклад, разбор конкретных ситуаций, решение задач, кейс- метод
<b>3</b>	Типология стран мира		<b>1</b>			<b>9</b>	<b>ОК-1</b>	Опрос, доклад,

								тестирование, учебная дискуссия, разбор конкретных ситуаций
<b>4</b>	Ресурсы: природные, трудовые, финансовые, земельные, информационные					<b>9</b>	<b>ОК-1</b>	Опрос, доклад, тестирование, учебная дискуссия, разбор конкретных ситуаций
<b>Модуль №2. Социально-экономическая характеристика стран мира</b>								
<b>5</b>	Социально- экономическая характеристика стран мира			<b>1</b>		<b>9</b>	<b>ОК-1</b>	Опрос, доклад, тестирование, учебная дискуссия, разбор конкретных ситуаций
<b>6</b>	Проблема глобализации современного мира			<b>1</b>		<b>9</b>	<b>ОК-1</b>	Опрос, доклад, тестирование, учебная дискуссия, разбор конкретных ситуаций
<b>7</b>	Глобальные проблемы экономики					<b>9</b>	<b>ОК-1</b>	Опрос, доклад, тестирование, учебная дискуссия, разбор конкретных ситуаций
	<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>63</b>		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Содержание лекционного курса и семинарских занятий</i>
1	Введение в науку. Предмет, функции науки	Введение в науку. Предмет, объект, субъект изучения. Функции науки. Взаимосвязь с другими экономическими дисциплинами. Общая характеристика карты мира.
2	Многообразие современного мира	<p>Понятие многообразия мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие природных условий.</li> <li>2. Особенности социально политических условий.</li> <li>3. Различия демографических условий.</li> <li>4. Особенности исторических судеб.</li> <li>5. Различия культурных, духовно-нравственных традиций.</li> <li>6. Особенности уровня экономического развития.</li> <li>7. Различие религий.</li> <li>8. Расовое и этническое многообразие.</li> </ol>
3	Типология стран мира	<p>Типология стран мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. величина территории</li> <li>2. численность населения</li> <li>3. географическое положение</li> <li>4. национальный состав</li> <li>5. форма правления</li> <li>6. административное устройство</li> <li>7. уровень социально-экономического развития</li> <li>8. индекс человеческого развития</li> </ol>
4	Ресурсы: природные, трудовые, финансовые, земельные, информационные	Природные ресурсы стран мира: трудовые, земельные, материальные, финансовые, информационные. Национальное богатство.

5	Социально-экономическая характеристика стран мира	Социально-экономическая характеристика стран мира: 1. развитые страны (США, Япония, Западная Европа, Канада и др.); 2. страны с переходной экономикой (Россия, Украина, Белоруссия, Польша, Китай и др.); 3. новые индустриальные страны (Южная Корея, Сингапур, Тайланд и др.); 4. страны экспортеры нефти (Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Ливия и др.); 5. отсталые страны Африки и Латинской Америки
6	Проблема глобализации современного мира	Понятие глобализации. История возникновения. Причины, признаки и проблемы, плюсы и минусы. Последствия глобализации. Глобализация и Россия.
7	Глобальные проблемы экономики	Продовольственная проблема, демографическая, экологическая, гонки вооружений, проблема освоения Космоса и Мирового океана, проблема использования природных ресурсов, проблема охраны здоровья граждан.

## 6. Образовательные технологии

№ п / п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
1	Лекция: Введение в науку.	Информационная лекция	1
	Практическое занятие 1	Учебные дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция: Многообразие современного мира	Проблемная лекция	1
	Практическое занятие 2	Кейс-метод, разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция: Социально-экономическая характеристика стран	Информационная лекция	2

	мира		
	<b>Практическое занятие 3</b>	<b>Разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 4</b>	<b>Решение экономических задач, деловые игры</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 5</b>	<b>Кейс-метод, разбор конкретных ситуаций</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>			<b>14</b>

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Политическая карта мира.
2. Изменения на политической карте мира в новейшее время.
3. Многообразие стран современного мира и их основные группы.
4. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира.
5. Международные организации.
6. Роль и место России в современном мире.
7. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.
8. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
9. Основные варианты регионального деления мира.
10. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.
11. Россия на политической карте мира.
12. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства.
13. Современное геополитическое положение России.
14. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; отрасли ее международной специализации.
15. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.
16. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.
17. Особенности структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России.
18. Структура внешнеторгового баланса.
19. Основные формы внешних экономических связей.

20. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.
21. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).
22. Участие России в Международных социально-экономических проектах.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования								
	Л1	Сз1	Сз 2	Л2	Сз3	Сз4	Л3	Сз5	Сз6
<b>ОК - 1</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ОК - 1</b>	Л4	Сз 7	Сз 8	Л5	Сз9		Л6	Сз10	
	+	+	+	+	+		+	+	

### Критерии и шкала оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
<b>2 – «неудовлетворительно»</b>	ставится, если студент затрудняется в ответе, имеет слабое представление о понятийно-категорийном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. Сущность проблемы не раскрывается.
<b>3 – «удовлетворительно»</b>	ставится за правильный (в общем плане), но схематичный ответ, в котором допущены существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики. Студент не в полной мере владеет понятийным аппаратом.
<b>4 – «хорошо»</b>	ставится студенту за освещение вопроса по предложенной проблематике, который обнаруживает хорошее знание материала, умение пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения. Ответ подкреплен примерами, в том числе и из опыта практической работы или фактами из собственных наблюдений.
<b>5 – «отлично»</b>	ставится за логичный, исчерпывающий ответ,

	обнаруживающий глубокое понимание и отличное знание современного состояния системы образования, анализа проблем, а также умение пользоваться теоретическим материалом для раскрытия вопроса, дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить. Студент свободно владеет понятийным аппаратом, использует в ответе профессиональную лексику и терминологию. Ответ полный, развернутый, подкреплен примерами.
--	--

### 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 8.3.1. Задания

1. Определить: Уровень экономического развития соседних стран (назвать категорию стран, к которой относится каждая из них по уровню ВВП/чел.).
2. Определить: Принадлежность соседних стран к политическим блокам (назвать принадлежность, если они к ним относятся).
3. Оценить: Стратегическая оценка государственных границ.
4. Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика (общая оценка).
5. Сделайте вывод о том, какая из представленных стран наиболее полно обеспечена природными ресурсами, а какая – наименее обеспечена природными ресурсами.

Страна	Виды ресурсов				
	земельные	водные	лесные	рудные	горючие
	расчет/оценка	расчет/оценка	расчет/оценка	расчет/оценка	расчет/оценка
Аргентина	на 0,9 > 0,2 4,5 р. достаточная	10-25 Средняя	2 > 0,8 2,5 раза достаточная	Урановые руды частичное	Нефть, газ достаточное
Бразилия	0,3 > 0,2 1,5 раза достаточная	43 > 7 6,1 раза достаточная	2,7 > 0,8 3,4 раза достаточная	Многообразие ресурсов достаточное	Нефть, газ, уголь достаточное
Китай	0,08 < 0,2 2,5 р недостаточ ная	2 < 7 3,5 раза недостаточ ная	0,1 < 0,8 8 раз недостаточ ная	Нет олово достаточное	Нефть, газ, уголь достаточное

6. Укажите страну, которая одновременно входит в десятку стран по площади и по населению;
  - 1) Аргентина 2) Бразилия 3) Япония 4) Нигерия
7. Укажите столицу государства, относящуюся к странам переселенческого капитализма:
  - 1) Мехико 2) Лондон 3) Оттава 4) Каир
8. Среди перечисленных стран наиболее типичной страной с переходной экономикой является:
  - 1) Кувейт 2) Уругвай 3) Малайзия 4) Польша
9. Странами с монархической формой правления являются:

1) Испания, Франция, Турция 2) Япония, Норвегия, Малайзия 3) Аргентина, Пакистан, Нигерия 4) Италия, Марокко, Бельгия

10. Странами-членами НАТО являются: 1) Португалия, Турция, Норвегия 2) Канада, ОАЭ, США 3) Нидерланды, Италия, Польша 4) Швеция, Мексика, Япония

11. Основная добыча каменного угля сосредоточена:

1) в Азии 2) в Австралии 3) Африке 4) Латинской Америке

12. Выберите группу стран, которая наиболее обеспечена водными ресурсами на душу населения: 1) Австралия, Австрия, Аргентина 3) Россия, Австралия, США

### **8.3.2. Методические указания по формированию портфолио при изучении дисциплины**

**Портфолио** индивидуальная папка-накопитель, является инновационной технологий в оценивании знаний, умений и навыков студентов. Основной целью его создания является обучение учащихся самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную исследовательскую деятельность, формирование рефлексивных умений, осуществления адекватной самооценки собственной деятельности и ее результатов.

**Целью разработки** портфолио является стимулирование студентов к такой организации своей деятельности при изучении дисциплины, чтобы сумма набранных баллов была максимально возможной для получения зачета.

**Основными задачами** разработки портфолио являются:

1. обеспечить высокую мотивацию студентов, в том числе мотивации достижения успеха;
2. развивать культуру самостоятельной работы и самооценку собственной деятельности;
3. развивать умение студентов систематизировать, анализировать собранный материал, презентовать собственный опыт;
4. совершенствовать систему оценивания учебно-познавательных достижений в условиях реализации компетентностного подхода.

Изучение данной дисциплины позволит:

1. сформировать представление о целом ряде экономических наук как системе теоретических и прикладных наук; особенностях их методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
2. владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
3. владеть приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;
4. уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
5. уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
6. сформировать систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, современной ситуации в экономике России и, в частности, в системе образования.

В основу разработки портфолио легли требования ФГОС ВО, системно-деятельностный подход к преподаванию, календарно-тематический план изучения дисциплины с учетом разработанной системы самостоятельной работы студентов и контроля ее выполнения.

При разработке и подготовке портфолио студент получает следующие навыки:

- информационные (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять

информацию для решения проблем) - используется при выполнении эссе, докладов, исследовательских работ, рефератов;

- коммуникативные (умение эффективно сотрудничать с другими людьми) – оценивается при проведении деловых игр и разборе конкретных ситуаций;
- самоорганизационные (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к срокам выполнения работ, полноценно использовать личностные ресурсы) – стремление участвовать в научно-практических конференциях, в конкурсе на лучшее портфолио и пр.;
- самообразовательные (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную линию на протяжении всей жизни, обеспечивая при этом успешность и конкурентоспособность) – стремление не только к участию в очных и заочных конференциях, но и основная ориентация на будущую профессию и реализацию себя в ней.

### **8.3.3. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Глобализация мирового хозяйства.
2. Происхождения и сущность глобальных проблем.
3. Проблемы экологии и пути их разрешения.
4. Угроза мировой войны.
5. Демографические проблемы.
6. Понятие и сущность НТП
7. Экономическое содержание и функции НТП
8. Особенности современного этапа научно-технического прогресса.
9. Основы государственной международной политики .
10. Государственное управление научной, научно-технической и инновационной сферами.
11. Социальная стратификация и социальное неравенство.
12. Тенденции в развитии социальных отношений:
13. Сложность национальных конфликтов в мире.
14. Пути процесса межнациональной интеграции.
15. Национальные проблемы и их изменения.
16. Пути гармонизации межнациональных отношений.
17. Система интересов в современной экономике и их противоречия.
18. Виды экономических интересов современной экономики.
19. Специфика противоречий системы экономических интересов.
20. Анализ экономических интересов и их противоречий в российской экономике.
21. Общая оценка современной экономической ситуации в России.
22. Анализ важнейших противоречий в современной российской экономике.
23. Понятие и основные черты рынка.
24. Понятие рыночной экономики, ее сущность, функции и субъекты.
25. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
26. Типология стран мира.
27. Воспроизводственные пропорции в экономике развитых капиталистических стран.
28. Вступления России в ВТО: проблемы и возможности.
29. Государственное вмешательство в экономику: современные сдвиги и тенденции. Формы государственного регулирования экономики на современном этапе (на примере отдельных стран).
30. Типы экономических систем.
31. Иностраные инвестиции в России: современное состояние и перспективы.
32. Ресурсный потенциал России.
33. Особенности смешанной экономики.

34. Интеграционные процессы в промышленно развитой зоне.
35. Интеграционные процессы в развивающемся мире.
36. Интеграция в Западной Европе: итоги десятилетий развития.
37. Интернационализация хозяйственной жизни: исторические и современные аспекты.
38. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
39. Критерии типологии и группировка стран в мировом сообществе: экономические аспекты.
40. Международное разделение труда: эволюция и современность.
41. Место России в мировой экономике и перспективы усиления ее позиций.
42. Инвестиции в российскую экономику.
43. Непроизводственная сфера в странах развитой зоны.
44. Неравномерность хозяйственного развития отдельных развивающихся государств и процессы дифференциации в развивающемся мире.
45. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике.
46. Новые индустриальные страны в мировом хозяйстве.
47. Новые индустриальные страны: внешние факторы и экономическое развитие.
48. Основные интеграционные группировки в мировом хозяйстве.
49. Особенности национальной экономики, как хозяйственного комплекса.
50. Особенности рыночных преобразований в странах Центральной и Восточной Европы (в целом по группе или на примере отдельной страны).
51. Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии.
52. Переход к рынку в странах Восточной Европы: общая характеристика и ход реформ.
53. Причины глобализации экономики и оценка перспектив ее развития.
54. Проблема «утечки капитала» из России.
55. Социально-экономическое развитие стран-экспортеров нефти.
56. Промышленное производство в странах развитой зоны: динамика отраслевых сдвигов.
57. Развивающиеся страны и использование новых технологий.
58. Реформирование экономики в странах Восточной Европы: предварительные итоги.
59. Роль государства в поддержке национальных экономических интересов на международном уровне.
60. Глобальные проблемы экономики.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

##### **Требования к оформлению реферата, эссе.**

<b>оценка</b>	<b><i>Критерии оценки</i></b>
<b><i>отлично</i></b>	оформление реферата или эссе соответствует требованиям стандарта, в них имеется постановка проблемных вопросов и они носят актуальный характер, выводы и предложения, содержащиеся в реферате или эссе, имеют практическое значение, использована научная литература
<b><i>хорошо</i></b>	использован дополнительный материал при подготовке реферата или эссе, вопросы темы недостаточно глубоко раскрыты, представленный материал изучен не достаточно, не содержит практические выводы, оформление требует улучшения
<b><i>удовлетворительно</i></b>	представленный материал реферата или эссе недостаточно проработан, использованная литература носит устаревший характер, имеются упущения в оформлении, стилистические и грамматические ошибки
<b><i>неудовлетворительно</i></b>	в реферате допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полной мере, тема не раскрыта, нет выводов и предложений

#### **8.4.1. Методические указания к выполнению рефератов, эссе**

Реферат или эссе является одной из форм учебной и научно-исследовательской работы студентов. Его выполнение направлено на развитие навыков самостоятельного изучения и анализа реальных экономических отношений и требует осмысления полученных экономических знаний.

Структурными элементами работы являются:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение (1 - 2 стр.);
- 4) основная часть работы (главы 1, 2);
- 5) заключение (1 - 2 стр.);
- 6) список литературы.

Разработка избранной темы начинается с ознакомления с соответствующей литературой. Приступая к ее подбору, желательно наметить план работы с литературой и общий предварительный план работы. Обычно план состоит из трех-четырех вопросов, а в процессе работы он уточняется и детализируется.

Когда студент в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию и разработку более полного плана выпускной работы.

Основному тексту в работе предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обосновать причины выбора темы.

В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению темы, как в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

Работа должна быть написана ясным языком, без повторов, сокращений, противоречий между отдельными положениями. Приводимые в тексте цитаты из экономической литературы, а также статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, тома, страницы. Текст пишется с одной стороны листа с оставлением полей, каждый пункт плана с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Объем дипломной работы 15-20 страниц машинописного текста через 2 интервала.

В конце работы приводится список использованной литературы, который составляется в следующей последовательности:

1. Официальные материалы (законы, указы).
2. Остальные использованные в работе источники в алфавитном порядке фамилий авторов.

Тема реферата может быть выбрана из представленных кафедрой вариантов или самостоятельно студентом и согласована с преподавателем.

#### **8.4.2. Темы рефератов, эссе**

1. Типология стран мира.
2. Воспроизводственные пропорции в экономике развитых капиталистических стран.
3. Вступления России в ВТО: проблемы и возможности.
4. Государственное вмешательство в экономику: современные сдвиги и тенденции. Формы государственного регулирования экономики на современном этапе (на примере отдельных стран).
5. Типы экономических систем.
6. Иностранные инвестиции в России: современное состояние и перспективы.
7. Ресурсный потенциал России.
8. Особенности смешанной экономики.
9. Интеграционные процессы в промышленно развитой зоне.
10. Интеграционные процессы в развивающемся мире.
11. Интеграция в Западной Европе: итоги десятилетий развития.
12. Интернационализация хозяйственной жизни: исторические и современные аспекты.
13. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
14. Критерии типологии и группировка стран в мировом сообществе: экономические аспекты.
15. Международное разделение труда: эволюция и современность.
16. Место России в мировой экономике и перспективы усиления ее позиций.
17. Инвестиции в российскую экономику.
18. Непроизводственная сфера в странах развитой зоны.
19. Неравномерность хозяйственного развития отдельных развивающихся государств и процессы дифференциации в развивающемся мире.
20. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике.
21. Новые индустриальные страны в мировом хозяйстве.
22. Новые индустриальные страны: внешние факторы и экономическое развитие.
23. НТП и современные тенденции в промышленном производстве стран развитой зоны.
24. Основные интеграционные группировки в мировом хозяйстве.
25. Особенности национальной экономики, как хозяйственного комплекса.

26. Особенности рыночных преобразований в странах Центральной и Восточной Европы (в целом по группе или на примере отдельной страны).
27. Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии.
28. Переход к рынку в странах Восточной Европы: общая характеристика и ход реформ.
29. Причины высоких темпов экономического роста КНР.
30. Причины глобализации экономики и оценка перспектив ее развития.
31. Проблема «утечки капитала» из России.
32. Социально-экономическое развитие стран-экспортеров нефти..
33. Промышленное производство в странах развитой зоны: динамика отраслевых сдвигов.
34. Промышленность в развивающейся зоне.
35. Развивающиеся страны и использование новых технологий.
36. Развивающиеся страны: соотношение внутренних и внешних факторов в экономической эволюции.
37. Реформирование экономики в странах Восточной Европы: предварительные итоги.
38. Роль АСЕАН в развитии экономики стран Юго-Восточной Азии.
39. Роль государства в поддержке национальных экономических интересов на международном уровне.
40. Глобальные проблемы экономики.
41. Сдвиги в отраслевой структуре экономике развитых капиталистических стран.
42. Глобализация: плюсы и минусы.

## **9. Основная и дополнительная литература**

### *Основная литература*

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н. В. Банникова, Д. В. Шлаев, Т. Н. Костюченко [и др.]. — Ставрополь: Секвойя, 2018. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92989.htm>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Н. В. Банникова, Н. В. Воробьева, Д. О. Грачева [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9596-1388-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76035.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Щеглов, А. Ф. Экономика. Альбом схем / А. Ф. Щеглов. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 340 с. — ISBN 978-5-93916-532-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65882.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ковнир, В. Н. Экономика в терминах, понятиях и представлениях: учебное пособие / В. Н. Ковнир, И. В. Чурзина. — Москва: Университетская книга, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-98699-165-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66335.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Баженов, А. М. Социология международных отношений: учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. — 1-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12828-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448375>.

### *Дополнительная литература*

1. Казибекова Н.А. Курс лекций по экономике. Учебное пособие. Махачкала. ДГПУ. 2015.
2. Сидорович А.В. Курс экономической теории. Учебное пособие. Москва. МГУ. 2014.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Н.

В. Банникова, Д. В. Шлаев, Т. Н. Костюченко [и др.]. — Ставрополь: Секвойя, 2018. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92989.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Вазим, А. А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / А. А. Вазим. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 202 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72132.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№</b>	<b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b>	<b>Принадлежность</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	сторонняя	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> .	ДГПУ, договор № 2114/16 от 25 мая 2016 г., доступ до 01.09.2017 г.
	Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ  Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ  Официальный сайт Правительства РФ		<a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>  <a href="http://www.economy.gov.ru">http://www.economy.gov.ru</a>  <a href="http://www.government.gov.ru">www.government.gov.ru</a>	

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вначале следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать

выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.

С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;
- в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Важным этапом в самостоятельной работе студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в течение учебного года. В основу повторения должна быть положена программа по политологии. Повторять следует не все изученное, а только трудные разделы программы, то, есть забытое или требующее глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Само повторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия. Закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать ее как по времени, так и по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течение недели, месяца можно было заниматься ежедневно и равномерно. Жизнь показывает, что студенту следует планировать свои внеаудиторные учебные занятия из расчета 3-4 часа ежедневной работы с перерывами 10-15 мин. после каждого часа.

#### **Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:**

1. Определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования.
2. Выявление и формулирование общей проблемы.
3. Формулировка гипотез.
4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.
5. Сбор данных.

6.Формулировка понятий, обобщений, выводов.

7.Применение заключений, выводов.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при подготовке студентами рефератов.

**12 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Internet,
- Word,
- мультимедийные технологии (отбор и структурирование учебного материала; отбор иллюстративного материала для презентаций; разработка тестов)

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя специализированные компьютерные классы, аудитории, в которых проводятся все виды аудиторных занятий (ауд. 13, 139).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Социально-экономическое разнообразие современного мира»

Дисциплина реализуется по направлению подготовки Педагогическое образование кафедрой социогуманитарных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Модуль №1. Введение в науку
2. Модуль №2. Социально-экономическая характеристика стран мира

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных:

**ОК-1- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.**

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций,
- семинарских занятий, самостоятельных работ;
- контроль успеваемости в форме зачета

	Трудоемкость		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Контроль	Форма промежуточной аттестации (конт.р., зач/экз)	Учебные занятия в интерактивной форме, час.
	ЗЕТ	час	всего	Из них					
				Лек.	Пр.з				
ДО	2	72	32	12	20	40		зачет	36
ОЗО	2	72	6	2	4	63	3	зачет	