

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социогуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМП

« 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.14 ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и сроки обучения – Очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	12	20			40	Зачет
заочная	72	2	4		3	63	Зачет

Махачкала, 2021

Цели и задачи дисциплины

Дисциплина Б1.В.14 Политический процесс относится к вариативному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и ставит перед собой следующие цели:

- получении обучающимися теоретических знаний о сущности, содержания, типологии политических процессов в современной России.
- особенностях и тенденциях их развития, направлениях и формах взаимодействия акторов политического процесса с политической средой и между собой с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по научно-исследовательской, преподавательской деятельности в области политологии, а также в сфере публичной политики.
- научить студентов выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания и культуру в целом;
- помочь будущему специалисту научиться гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности с учетом относительности и изменчивости профессионального знания.
- формировать у студентов системные знания о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.
- научить студентов ориентироваться в современной политической жизни, прогнозировать варианты развития современного российского общества и мировых процессов, понимать назначение демократии как инструмента общественного развития, формировать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.14 «Политический процесс» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», читается бакалаврам на 2 курсе в 3 семестре и направлен на формирование представлений учащегося о процессах, происходящих на международной арене, их структуре, включая специфику акторов, о социокультурных детерминантах. Курс является одним из элементов формирования политической культуры выпускника.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: история философии, философия, логика, основы социологии, политология, психология. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: политическая социология, социология коммуникаций, социология культуры, социология международных отношений и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	

	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ИПК-1.1.объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ИПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. ИПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ИПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития. ИПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ИПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ИПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.
ПК-4.Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	ИПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических,

обучения) со смежными научными областями.	социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ИПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	ИПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ИПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции/Практическая подготовка (ПП)	12	2
Практические занятия (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	24
Самостоятельное изучение тем	14	26
Контрольные работы		3
Реферат	10	10
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции/	Практическ	Лаборат	Ссамосто	Промежуто

		Пр.подго товка		ие занятия/пр. подготовка		орные занятия		ятельная работа		чный контроль	
		очн о	заоч но	очно	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но		
	Раздел 1. Политический процесс										
1	Политический процесс: понятие, сущность и типы.	2/2	2/2	2/2	2/2			4	6		
2	Политические изменения и политическое развитие	2/2		2/2	2/2			4	6		
3	Региональные политические процессы			2				4	6		
4	Политическое участие: теории, типологии, технологии.	2/2		2/2				4	6		
5	Особенности международных политических процессов			2/2				4	6		
	Раздел 2. Политический процесс в современной России										
6	Особенности и тенденции развития политического процесса в современной России	2/2		2/2				4	6		
7	Теории политической модернизации	2/2		2/2				4	6		
8	Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы			2/2				4	6		
9	Демократический процесс в современной России			2/2				4	4		
10	Технологии «цветных» революция и политика противодействия	2/2		2/2				2	6		
11	Мегатренды современного политического процесса в России и мире							2	4		
	ИТОГО	12/12	2/2	20/18	4/4			40	63		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

	раздела дисциплины	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Политический процесс: понятие, сущность и типы.	Научные подходы к интерпретации политического процесса. Методология анализа политических процессов. Л.Уайтхед о плюрализме методологий и междисциплинарном синтезе в анализе политических процессов. Институциональный подход (Р.Михельс, С.Хантингтон). Бихевиоральный подход (Ч.Мерриам, Г.Лассуэлл). Структурный функционализм (Д.Аптер, Ш.Эйзенштадт). Системный подход (Т.Парсонс, Д.Истон). Теория социальных изменений, динамические модели политического процесса (Д.Трумэн, Г.Алмонд, Д.Растоу). Неоинституциональный подход (Н.В.Борисова). Транзитология (Ф.Шмиттер, Г.О.Доннелл). Понятие политического процесса. Особенности политических процессов. Типология и основные компоненты политических процессов. Типы взаимодействия акторов по оси конфликт- консенсус (Е.Ю.Мелешкина), Типы процессов по социокультурному контенту (Г.Г.Новиков). Акторы политического процесса. «Агент политических изменений» (А.Ю.Шутов).
2.1.	Политические изменения и политическое развитие.	Соотношений понятий политические изменения и развитие. Природа политического изменения. Становление проблематики политического изменения и развития в ретроспективе. Современные концепции политического развития. Традиционное, переходное и современное общества. Типы политических изменений. Особенности политического развития. Социальные источники политических изменений в стабильных и переходных обществах.
3.1.	Политическое участие: теории, типологии, технологии.	Изучение политического поведения и его основных типов: политического участия и абсентеизма. Основные подходы к трактовке политического участия. Факторы политического участия. Понятие политического участия. Формирование знаний об основных формах политического участия: ортодоксальных и неортодоксальных, конвенциональных и неконвенциональных. Типы политического участия. Определение специфики автономного и мобилизационного участия. Политический протест, типы политического процесса. Политическое участие в современной России, особенности электорального поведения в современной России.
4.1.	Особенности и тенденции развития политического процесса в современной России.	Цель занятия: проанализировать особенности и тенденции современного политического процесса в современной России, формировать навыки анализа эволюции политического процесса в современной России .Политический процесс, методы исследования политических процессов, структура политического процесса, содержание политического процесса, формы и режимы протекания политического процесса, фазы политического процесса, субъекты и акторы политических

		процессов, типологии политических процессов, политический процесс в современной России.
5.1	Теории политической модернизации.	Традиционное, переходное и современное общество, модернизация, политическая модернизация, теории политической модернизации, исторические и методологические истоки теории модернизации, Алмонд, Аптер, Мертон, Ш.Эйзенштадт. Сирил Блэк о динамике модернизации, Идеи У.Ростоу. Модель Данкварта Ростоу. Концепция С.Хантингтона. Идеи Д.Лернера и С.М. Липсета. Содержание и движущие силы модернизации, типы модернизации. Модели модернизации (спонтанная, направленные). Национальные варианты модернизации. Парадигма «позднего старта» Гершенкрона.
6.1	Технологии «цветных» революция и политика противодействия.	Революция, «цветная» революция, технологии цветных революций. Социальные сети и интернет – сообщества, акции мирного неповиновения граждан. «Революция роз» и ее ретроспективный анализ: изменения политического пространства, технологии «революции каштанов». «Революция майдана» или «оранжевая революция»: технология создания политического лидера в рамках «цветной революции». Технологии противодействия ненасильственной смене режима на примере Казахстана (2010) и Гонконга(2015). «Майдан-2015» на Украине: лозунги «Задолбали!», перспективные предположения успешной организации и ведения мирных протестов. «Майдан 2013-2014» на Украине: анализ ошибок политикоуправленческого противодействия акциям ненасильственной смены власти. «Войны памятников» как часть технологии «цветных революций». Политика противодействия цветным революциям.

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности
1	Политический процесс: понятие, сущность и типы.	1. Политический процесс: понятие, содержание 2. Типология политических процессов 3. Механизмы согласования и реализации политических интересов 4. Политические отношения: понятие, уровни, типы 5. Политическое пространство 6. Политический плюрализм, оппозиция и гарантии защиты меньшинства в демократическом обществе	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование

		7. Роль средств массовой информации в политической жизни	
2	Политические изменения и политическое развитие.	1. Политическое изменение как фактор общественного развития 2. Становление проблематики политического изменения и развития в ретроспективе 3. Основные положения современных концепций политического развития 4. Типы политического изменения.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
3	Региональные политические процессы.	1. Понятие регионального политического процесса. 2. Субъекты регионального политического процесса. Региональная демографическая, экологическая, национальная политика.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
4	Политическое участие: теории, типологии, технологии.	1. Политическое поведение: понятие, виды 2. Электоральное поведение 3. Сущность и типы политического участия 4. Участие в деятельности общественно-политических объединений как форма политического участия в современной России 5. Политические шоу как новая форма политического участия. 6. Характеристика политического участия в период избирательной кампании: российский аспект.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
5	Особенности международных политических процессов.	1. Теории мировой политики 2. Национальные отношения и национальная политика. 3. Характеристика международного политического процесса 4. Международные отношения и мировая политика 5. Тенденции развития мировой политики.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
6	Особенности и		Прием реферата,

	тенденции развития политического процесса в современной России.	1. Процессуальная парадигма: представители, сущность, значение. 2. Институциональные и социокультурные основы политического процесса. 3. Институциональный подход к изучению политического процесса, его особенности и значение. 4. Компаративистский подход в изучении политического процесса, его исследовательские преимущества и ограниченность. 5. Аномические и институциональные группы в политическом процессе. 6. Структура политического процесса, его основные акторы и институты.	презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
7	Теории политической модернизации.	1. Теории политической модернизации 2. Основные признаки современного общества 3. Основные критерии политической модернизации 4. Типы модернизации выделяет современная наука? 5. Политическая модернизация в современной России: направления и проблемы.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.
8	Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы.	1. Инновационные системы в политике: тенденции и свойства 2. Инновации как часть политики модернизации современной России 3. Сущность и отличительные особенности политической модернизации современного этапа в регионах России. 4. Проблемы политической модернизации, их разнообразие, условия эффективного преодоления.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
9	Демократический процесс в современной России.	Сущность демократического процесса и демократического транзита 1. Теоретические основы демократии 2. Что изучает	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование

		транзитология? 4. Что такое «волна демократизации»? 3. Причины откатов «волн демократизации» 4. Основные стадии демократизации, согласно концепции Д. Растоу? 5. Сущность консолидации демократии? 6. Проблемы демократизации в современной России.	
10	Технологии «цветных» революция и политика противодействия.	1. Концепт «революция» в классическом и современном дискурсах 2. Сущность и особенности «цветных» революций 3. Технологии «цветной революции». 4. Эволюция технологий мирного неповиновения граждан в целях ненасильственной смены режима 5. Роль социальных сети и интернета в организации технологического процесса акций «цветных» революций 6. Анализ конкретной «цветной» революции.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование.
11	Мегатренды современного политического процесса в России и мире.	1. Характеристика направления эволюции современного политического процесса. 2. Революционные типы политических процессов как тренд. 3. Характеристика мегатрендов политического процесса.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.

5.1. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1	Политический процесс: понятие, сущность и типы.	4	Рефераты: «Процессуальная парадигма в политической науке: представители, аспекты исследований в отечественных	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их

			и зарубежных научных школах», «Сущность и типы политических процессов», «Политика и идеология». Решение тестовых заданий по теме.	исполнения.
2	Политические изменения и политическое развитие.	4	Рефераты или эссе: «Историческое развитие мирового сообщества и этапы эволюции содержания теории политической модернизации». Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
3	Региональные политические процессы.	4	Реферат на тему «Либерализм в постсоветской России» Решение тестовых заданий по теме.	Реферат. Демонстрация презентаций.
4	Политическое участие: теории, типологии, технологии.	4	Реферат на тему «Политический экстремизм: понятие, сущность и формы проявления в современных условиях».	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
5	Особенности международных политических процессов.	4	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Тесты второго модуля. Коллоквиум по темам второго модуля Рефераты или эссе.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
6	Особенности и тенденции развития политического процесса в современной России.	4	Решение тестовых заданий по теме. Логические задания: Для поддержания правопорядка власть вправе использовать насилие и принуждение. Как это соотносится с легитимностью?	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
7	Теории политической модернизации.	4	Реферат на тему «Модели и типы политической модернизации», «Роль политической элиты в выборе модели и осуществлении модернизации», «Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы, перспективы», «Политическая модернизация в регионах России». Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.

8	Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы.	4	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Подготовить сообщения для обсуждения на семинаре (1.1, 1.2, 1.3.).	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения.
9	Демократический процесс в современной России.	4	Подготовить реферат по теме «Демократический процесс: сущность. компоненты, принципы», «Механизмы формирования политической демократии». «Соотношение национально-специфических и общих факторов в демократических процессах». «Проблемы заимствования западными обществами западных институтов, ценностей и идеалов». «Линейная и конкурентная модель демократизации». «Суверенная» демократия, ее сущность, дискуссии о возможности применения.» Решение тестовых заданий.	Реферат. Демонстрация презентаций.
10	Технологии «цветных» революция и политика противодействия.	2	Рефераты или эссе: «Характеристика направлений эволюции современного политического процесса в мире и России». «Концепция «Мягкой силы»: содержание, значение, направления применения в современной России». Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения
11	Мегатренды современного политического процесса в России и мире.	2	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания:	Прием реферата, презентации, доклада

5.1. Темы рефератов

1. Процессуальная парадигма в политической науке: представители, аспекты исследований в отечественных и зарубежных научных школах
2. Сущность и типы политических процессов.
3. Особенности российского политического процесса с учетом геополитических, территориальных, исторических, социокультурных и других факторов.
4. Основные характеристики и тенденции политического процесса современной

- России.
5. Историческое развитие мирового сообщества и этапы эволюции содержания теории политической модернизации.
 6. Модели и типы политической модернизации. Роль политической элиты в выборе модели и осуществлении модернизации.
 7. Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы, перспективы. Политическая модернизация в регионах России.
 8. Демократический процесс: сущность, компоненты, принципы. Механизмы формирования политической демократии. Соотношение национально-специфических и общих факторов в демократических процессах. Соотношение культуры и демократии.
 9. Имманентные противоречия и угрозы демократии. Демократия в незападном мире. Схема парадигм демократии в 21 веке. Проблемы заимствования западными обществами западных институтов, ценностей и идеалов.
 10. Возможность синтеза демократической и державной идей. Линейная и конкурентная модель демократизации. «Суверенная» демократия, ее сущность, дискуссии о возможности применения.
 11. Факторы, влияющие на исход демократии: структурные и процессуальные. Перспективы демократии в России.
 12. Характеристика направлений эволюции современного политического процесса в мире и России.
 13. Концепция «Мягкой силы»: содержание, значение, направления применения в современной России.
 14. Концепция «гуманитарного вмешательства»: сущность и последствия применения. Политика противодействия «двойным стандартам». Борьба за позиции норм международного права при принятии решений ООН.
 15. НКО и ТНК как новые полноправные участники мирового политического процесса.
 16. «Электронные формы» участия новых и старых субъектов политического процесса (электронное правительство, электронный портал общественного и гражданского контроля, общественная дипломатия)

5.1. Творческие задания.

Задание № 1 Составьте глоссарий по проблематике темы семинара. Выпишите из словарей следующие понятия: тренд, мегатренд, тенденция, глобализация, антиглобализм, регионализация, интеграция, американизация, политическое пространство, электронная демократия, сетевая демократия, политизация.

Задание № 2. В чем, на Ваш взгляд, выражаются демократические параметры политического процесса в современной России? Дайте письменный ответ на вопрос.

Задание № 3. Чем может быть полезна модель консоциативной демократии для России? Дайте письменный ответ на вопрос.

Задание № 4. Проанализируйте в письменной форме одну статью по проблемам политической модернизации, опубликованную в ведущих научных политологических журналах за последние два года (по выбору аспиранта). Схема анализа статьи: автор, тема статьи, краткая аннотация, дискуссионные проблемы, поднятые в статье, анализ позиций автора статьи, поднятых проблем, оценка аспиранта (обоснование собственной позиции).

Задание № 5. Дайте ответ в письменной форме. Докажите, что расширение сферы полномочий гражданского общества в современной России является сегодня трендом политического процесса страны.

Задание № 6. Дайте обоснованную (аргументированную) оценку этнополитической ситуации в современной России. Какие регионы можно выделить с точки зрения

этнополитической напряженности ? Разработайте план (последовательность мероприятий) развития этнонационального диалога на примере конкретного региона России (по выбору аспирантов)

Задание № 7. Что такое мультикультурализм? Сегодня на Западе политика мультикультурализма потерпела поражение. Как Вы думаете, поражение такой политики было неизбежно? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 8. Проанализируйте в письменной форме статью российских или зарубежных авторов по проблемам политического участия, опубликованные в ведущих научных журналах за последние два года (по выбору). Схема анализа статьи: автор, тема статьи, краткая аннотация, дискуссионные проблемы, поднятые в статье, анализ позиций автора статьи поднятых проблем, оценка аспиранта (обоснование собственной позиции).

Задание № 9. Подготовить презентацию по конкретному региону (внутри российскому или межгосударственному, по выбору) по проблемам политического участия. В презентации отразить следующие сюжеты: общая характеристика политического участия, его ресурсной базы (идеология, сам электорат, политический интерес и т.д.), Какие институты гражданского общества (состав по результатам последних выборов) позволяют реализовать политическое участие в анализируемом Вами регионе?

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.*

	Этапы формирования										
	Л 1	Л 2	Л 3	Л4	Л 5	Л 6	Л 7	Л 8	Л 9	Л10	Л11
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2)*Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.*

Кейс-задания

Вариант 1

1.Докажите взаимосвязь и взаимообусловленность экономических и политических процессов. Как глобальная финансовая система влияет на политические отношения и процессы в современной России?

2. Покажите экономическую и политическую составляющую санкций против России в связи с вхождением Крыма в состав РФ в 2014 году.

3. Покажите влияние Интернет технологий на политический процесс. Почему киберпространство считается сегодня пространством создания новых политических ценностей и идеологий. Как это происходит? Какие новые формы политического участия формируются в сети Интернет?

Вариант 2

1.Сформулируйте предложения предвыборной программы кандидата, которые помогут привлечь электорат на его сторону

2. Сформулируйте меры по минимизации негативных последствий от введения санкций против России после вхождения Крыма в состав РФ
3. Возможны ли, на Ваш взгляд, масштабные протестные акции в России в период избирательной кампании 2016 года. Какие меры, на Ваш взгляд, целесообразно предпринять властвующей элите России для минимизации возможных протестных выступлений в период избирательной кампании 2016 года?

Вариант 3

1. В чем выражается повышение роли и влияние религиозного фактора на политический процесс и политические отношения в современной России?
2. Существуют разные точки зрения на вопрос о том, есть ли в России оппозиция? Одни утверждают, что оппозиция есть, другие считают, что она отсутствует. Выскажите свое аргументированное мнение по данному вопросу.
3. В чем, по Вашему мнению, выражается социальное неравенство в современной России? Какие новые аспекты социального неравенства появились сегодня? Какими первостепенными мерами необходимо предпринять Президент РФ, законодательная, исполнительная и судебная власти для того, чтобы существенно минимизировать социальное неравенство в современной России?

Эссе:

- 1 Современные политические отношения в России конфликтны или характеризуются сотрудничеством основных участников ?
2. При каких условиях чаще формируются отношения антагонизма в политическом пространстве страны? Обоснуйте ответ, приведите примеры, статистический и другой иллюстративный материал.
- 3 Можно ли считать политические отношения несостоявшимися, если их участники вступили в конфронтацию?
- 4 Революции (перевороты, бунты) вероятнее всего происходят в стране со средним или низким уровнем развития или это вопрос техники, технологий, как считают некоторые современные исследователи. Аргументируйте свой ответ.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Концепции политического процесса в современной политической науке: подходы и проблемы.
2. Методологические подходы к изучению политических процессов: институциональный; бихевиоральный; структурно-функциональный; социологический; дискурсный; теория рационального выбора.
3. «Революция роз» и ее ретроспективный анализ: изменения политического пространства.
4. Оценка технологии «революции каштанов»: эффективность и тенденции изменений.
5. «Революция майдана» или «оранжевая революция»: технология создания политического лидера в рамках «цветной революции»
6. Технологии противодействия ненасильственной смене режима на примере Казахстана (2010) и Гонконга(2015).
7. «Майдан-2015» на Украине: лозунги «Задолбали!», перспективные предположения успешной организации и ведения мирных протестов.
8. Сущность демократического процесса и демократического транзита
9. Теоретические основы демократии
10. Что такое «волна демократизации»?
11. Причины откатов «волн демократизации»

12. Основные стадии демократизации, согласно концепции Д. Растоу?
13. Сущность консолидации демократии?
14. Проблемы демократизации в современной России
15. Этнополитические отношения и процессы в современной России
16. Демократические принципы политической жизни общества
17. Мегатренды политического процесса
18. Инновационные системы в политике: свойства и тенденции развития
19. Назовите основные этапы эволюции теории политической модернизации. Объясните причину и суть эволюции теории политической модернизации.
20. Каковы результаты политической модернизации в современной России? Какова Ваша оценка результатов. Дайте аргументированный ответ.
21. Как влияет Интернет на политический процесс России ? Дайте аргументированный ответ.
22. Понятие «политическая деятельность», ее виды, типы, уровни. Политическое поведение и его основные типы. Политическая деятельность в современной России
23. Электоральное поведение: понятие, факторы, формы. Концепции электорального поведения. Электоральное поведение в современной России: общая характеристика.
24. Политическое участие: понятие, сущность, типы, факторы и формы
25. Новые формы политического участия в мире и России. Политическое участие и стабильность. Пределы политического участия в современном политическом пространстве России.
26. «Цветные революции»: причины, условия, технологии осуществления, пути противодействия.
27. Этнический фактор в политическом процессе, его роль и направления влияния.
28. Этнополитические отношения и процессы в современной России: сущность, типы, принципы управления ими. Оценка этнополитической ситуации современной России.
29. Регионы России и этнополитическая напряженность. Соотношение понятий этнополитического и национально-этнического. Оценка наиболее конфликтогенных этнополитических регионов России.
30. Роль политических институтов в разрешении этнополитических конфликтов. Мировой и российский опыт управления этнополитическими процессами.
31. Теоретико-методологические подходы к анализу феномена терроризма,
32. Истоки, сущность, типология терроризма, тенденции его функционирования в 21 веке.
33. Причины, сущность и проявления современного терроризма, технологии терроризма,
34. Политика противодействия терроризму на национальном и глобальном уровнях. Опыт противодействия терроризму в современной России.
35. Процессуальная парадигма в политической науке: представители, аспекты исследований в отечественных и зарубежных научных школах
36. Сущность и типы политических процессов.
37. Особенности российского политического процесса с учетом геополитических, территориальных, исторических, социокультурных и других факторов.
38. Основные характеристики и тенденции политического процесса современной России.
39. Историческое развитие мирового сообщества и этапы эволюции содержания теории политической модернизации.
40. Модели и типы политической модернизации. Роль политической элиты в выборе модели и осуществлении модернизации.
41. Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы, перспективы. Политическая модернизация в регионах России.
42. Демократический процесс: сущность. компоненты, принципы. Механизмы

- формирования политической демократии. Соотношение национально-специфических и общих факторов в демократических процессах. Соотношение культуры и демократии.
43. Имманентные противоречия и угрозы демократии. Демократия в незападном мире. Схема парадигм демократии в 21 веке. Проблемы заимствования западными обществами западных институтов, ценностей и идеалов.
44. Возможность синтеза демократической и державной идей. Линейная и конкурентная модель демократизации. «Суверенная» демократия, ее сущность, дискуссии о возможности применения.
45. Факторы, влияющие на исход демократии: структурные и процессуальные. Перспективы демократии в России.
46. Характеристика направлений эволюции современного политического процесса в мире и России.
47. Концепция «Мягкой силы»: содержание, значение, направления применения в современной России.

- 3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.*

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Знать: объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. Уметь: применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. Владеть: навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников,	Обучающийся не знает политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. Не умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для	Обучающийся показывает знает политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для

	научной и учебной литературы, информационных баз данных.	объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. Не владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
--	--	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Знать: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. Уметь: определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного	Обучающийся не знает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. Уметь: определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений. различает и классифицирует основные религиозные	Обучающийся показывает знает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. Уметь: определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины,

	творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции Владеть: навыками выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.	системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции. Владеть: навыками выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.	направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции. Владеть: навыками выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.
--	---	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-4»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено

ПК-4. Способен ус- танавливать содержатель- ные, методолог- ические и миро- воззренческие связи предмет- ной области (в соответствии с профилем и уро- внем обучени- я) с смежными и научными об- ластями.	Знать: соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов Уметь: определяет роль философского (концептуально- методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.	Обучающийся не знает содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; не умеет определяет роль философского (концептуально- методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.	Обучающийся показывает знает содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов. Умеет определяет роль философского (концептуально- методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.
---	--	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-5»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискусионных проблем предметной области (в соответствии с уровнем обучения).	Знать: мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. Уметь: проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. Владеть: концептуальной основой дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Обучающийся не знает мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. Не умеет проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. Не владеет концептуальной основой дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Обучающийся показывает знает мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. Умеет проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. Владеет концептуальной основой дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.
--	--	---	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях
- 50 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

- 6. *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*
 - Содержание рабочих программ учебных дисциплин, практик, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине Политология, определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.
 - ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.
 - Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.
 - Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института
 - Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.
 - ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, прохождения практики в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.
 - При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.
 - При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.
 - Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимооценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др
 - **Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать**
 - • самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование

- • студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому
- • контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к
- • условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств
- • (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что
- • «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных
- • качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный
- • контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать
- • поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на
- • объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий
- • использования целей, методов и средств контроля).
-

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Политический процесс : учебное пособие / С. В. Кущенко, С. А. Кулешов, А. В. Буханцова, М. И. Широченко ; под редакцией А. В. Буханцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. —//IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44991.html>
2. Российский политический процесс в региональном измерении: модернизационные аспекты (XX – начало XXI вв.) : учебное пособие для вузов / С. М. Смагина, Н. В. Стариков, Л. И. Лакизо, Н. А. Попова ; под редакцией С. М. Смагина. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. —//IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47117.html>
3. Смагина, С. М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. —//IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47116.html>
4. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция : учебник / С. М. Смагина, М. А. Пономарева, А. В. Аверьянов [и др.] ; под редакцией С. М. Смагиной, М. А. Пономаревой. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. —//IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87492.html>
5. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов :

- учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453536> (дата обращения: 28.01.2020).
6. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426173> (дата обращения: 28.01.2020).
 7. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453325> (дата обращения: 28.01.2020).
 8. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451499> (дата обращения: 28.01.2020).

Дополнительная литература:

1. Авцинова Г.И. Технологии политической деятельности: опыт, проблемы, приоритеты. Монография. Авторский коллектив: Авцинова Г.И., Анохин М.Г., Беляева В.П., Гришин О.Е., Тарасов Е.Н. // Под общ. Ред. О.Е. Гришина, Г.И. Авциновой — М.: РГСУ, АПКППРО, 2011. — 176 с.
2. Авцинова Г.И. Социальные отношения в современной России // Глава в коллективной монографии: Россия. 21 век: политика, экономика, культура. Информационно-аналитическое издание./Под ред. Л.Е.Ильичевой, В.С.Комаровского. — М.: Аналитик, 2012. — 433с. (авторск. — с.83 — 95).
3. Авцинова Г.И. Государственная власть в политическом процессе современной России: социокультурный аспект, Параграф 1. Приоритетные направления деятельности и тренды развития российского государства: исторические и современные ракурсы. Параграф 2. Современные трансформации государственной власти и политического процесса в России // Глава в коллективной монографии: Правокультурные основы исследования государственной власти. - М.: Юрлитинформ, 2014. — 480 с. (авт. С. 307-353).
4. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. — М, 1998.
5. Бердяев Н. А. Проблема национальности. Восток — Запад. / Бердяев Н. А. Судьба России. — М., 1990.
6. Василенко И.А. Политология. М.: Юрайт. Серия: Бакалавр, 2012 г.- 432 с. 7.. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. / М. Вебер. Избранные произведения. — М., 1990.
8. Гумилев Л. Н. География этноса в исторический период. — Л., 1990

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ДГПУ			
http://www.i-u.ru/ biblio	Русский	Гуманитарный	Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека - infolio		
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы		
http://www.rvb.ru/	Всемирная электронная библиотека		

http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Самостоятельная деятельность студента складывается из различных видов работы, которые он выполняет как в учебное, так и внеучебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.

С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;
- в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Политология», относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;

www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

– Windows 7

– Microsoft Office Professional Professional 64x;

– Антивирус Kaspersky Endpoint 10;

– Microsoft Office 2007;

– Adobe reader XI;

– WinDjView;

– 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

– ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

– Каталог политических сайтов <http://nauki-online.ru/o-politike-i-politologii/>

— Информационные системы и базы данных федерального портала ПОЛИТИКА / .РФ <http://politcom.ru/>

– Главный политический портал страны <https://polit.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Политический процесс»

Дисциплина **Б1.В.14 «Политический процесс»** входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению **44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили –«История» и «Обществознание».**

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой Социогуманитарных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Раздел 1. Политический процесс.

Раздел 2. Политические процессы в современной России

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-4 способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие

связи предметной области (в соответствии с профилями уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

В рабочей программы дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, семинарских занятий, самостоятельных работ;
- контроль успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 23ЕТ, в академических часах 72

Трудоемкость видов учебной работы

Форма обучени я	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, эк- замен
	В том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	Из них						
лекции		Лаборат орные занятия	Практи ческие занятия	СР	консультации			
Очная	72	12		20			40	зачет
ОЗО	72	2		4		3	63	зачет