

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ:
(ПРОФИЛЬ 2)
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.09. «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Формы обучения	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Пр. зан.	Лаб. зан.	Про-меж кон-троль	СРС	
очная	72	12	20			40	зачет
заочная	72	2	4		3	63	зачет

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – заключается в формировании научного представления о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития отечественного государства и права.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области истории отечественного государства и права;
- понимание роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;
- знание основных факторов, определяющих развитие государства и права, каналы взаимодействия государственно-правовых явлений с экономикой, моралью, идеологией, религией;
- умение пользоваться источниками и проводить их юридический и исторический анализ, обосновывать свои суждения исходя из принципа историзма, быть максимально объективным и взвешенным в оценке прошлого и настоящего своей Родины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Б1.В.09. . Дисциплина «История государства и права России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений предметно-содержательного модуля (профиль 2) образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Обществознание».

Учебная дисциплина «История государства и права России» изучается в первом курсе, в 1 семестре.

Дисциплина «История государства и права России» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП.

Изучение дисциплины «История государства и права России» необходимо для успешного усвоения смежных дисциплин таких как: история государства зарубежных стран, история России с древнейших времен до конца XVIII века, история России XX века, историографии история России, источниковедения история России, вспомогательных исторических дисциплин. Кроме того, изучение данной дисциплины является залогом успешного прохождения учебной и производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

	<p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, по-</p>

<p>профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>нимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв.</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20

Самостоятельное изучение тем	20	43
Экзамен		
Курсовая работа (при наличии)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Промежуточный контроль		3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
Модуль 1. История отечественного государства и права (IX–XIX вв.)										
1.	Предмет и методология отечественного государства и права	2						2	2	
2.	Древнерусское государство и право (IX - первая XII вв.)		2	2				4	4	
3.	Государство и право в период феодальной раздробленности			2				4	4	
4.	Образование Русского централизованного государства и развития права (XV – сер. XVI вв.)	2		2				2	4	
5.	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (сер. XVI – сер. XVII вв.)			2	2			4	4	
6.	Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая пол. XVII–XVIII вв.)							2	6	

7.	Развитие государственной системы и права России в XIX в.	2		2				2	6	
	Итого по модулю 1:	6	2	10	2			20	30	
Модуль 2. История отечественного государства и права (XX– нач.XXI вв.)										
1.	Российская Империя в первые десятилетия XX в. Свержение монархии (1900– февраль 1917 г.)			2				4	4	
2.	Возникновение Советского государства, создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	2		2				4	5	
3.	Советское государство и право в 1920 – начале 1940-х гг.			2				4	4	
4.	Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы (июнь 1941 – март 1953 г.)	2						2	4	
5.	Советское государство и право во второй пол. 50-х – середине 60-х гг.			2				2	4	
6.	Эволюция государственно-правового развития в 60-х – 80-х гг. XX в. Перестройка (1985–1991 гг.)			2	2			2	4	
7.	Становление и развитие государственности и права современной России							2	6	
	Итого по модулю 2:	4	0	10	2			20	31	3
	Итого	12	2	20	4			40	63	3

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I	История отечественного государства и права (IX–XIX вв.)	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет и методология отечественного государства и права	Место истории Российского государства и права в системе юридических и исторических наук. Методология изучения истории государства и

		<p>права России. Цивилизационный и формационный подходы к изучению государства и права России и их соотношение. Сравнительно-исторический метод как метод изучения исторического развития государства и права.</p> <p>Хронологические и географические границы российской государственности и действия права. Периодизация истории государства и права. Источники и историография.</p>
1.2.	Древнерусское государство и право (IX - первая XII вв.)	<p>Возникновение государственности у восточных славян. Образование единого Древнерусского государства. Норманская и антинорманская концепции. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Государственный строй. Десятичная и дворцово-вотчинные системы управления.</p> <p>Принятие христианства на Руси.</p> <p>Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение отдельных социальных групп населения.</p> <p>Становление древнерусского права. Обычное право. «Закон русский». Церковные уставы. Договоры с Византией. Княжеские уставы.</p> <p>Русская Правда как памятник права, ее источники и основные редакции. Основные черты частного права. Преступление и наказание. Судопроизводство.</p>
1.3.	Государство и право в период феодальной раздробленности	<p>Предпосылки политической децентрализации. Социально-экономические факторы, объективные и субъективные факторы раздробленности.</p> <p>Оформление новых политических центров. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества как типичные формы государственных образований.</p> <p>Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова как феодальных республик. Органы власти и управления. Суд, войско.</p> <p>Развитие права. Источники права. Псковская судная грамота как важнейший памятник периода. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Уголовное право. Судопроизводство.</p> <p>Завоевание русских княжеств татара-монголами. Особенности общественного и государственного устройства, основные черты права. Сущность и характер зависимости Руси.</p>
1.4.	Образование Русского централизованного государства и развития права (XV – сер. XVI вв.)	<p>Предпосылки образования русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении Руси.</p> <p>Государственная централизация и ее особенности. Характеристика основных государственных органов и институтов. Создание и деятельность приказов. Судебные органы. Местные органы управления.</p>

		<p>Общественный строй. Феодалы, городское население, крестьяне, холопы, кабальные люди. Развитие процесса закрепощения.</p> <p>Развитие русского феодального права. Источники. Уставные грамоты. Судебник 1497 г. Развитие феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Преступление и наказание. Судопроизводство. Становление розыскного процесса.</p>
1.5.	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (сер. XVI – сер. XVII вв.)	<p>Сословно-представительная монархия как политическая форма формирующегося единого централизованного государства. Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности. Государственный строй. Укрепление царской власти. Опричнина Ивана Грозного. Высшие органы власти и управления. Боярская Дума. Земские соборы. Органы сословного представительства на местах.</p> <p>Реформа местного самоуправления. Земские и губные суды: понятие, компетенция.</p> <p>Судебные органы, военное устройство. Общественный строй. Правовое положение отдельных сословий.</p> <p>Крепостное право, его экономические и социальные причины. Юридическое оформление.</p> <p>Развитие права. Источники права. Судебник 1550 г.: разработка, характеристика. Соборное Уложение 1649 г. Развитие права феодальной собственности. Обязательственное право. Виды договоров. Способы обеспечения исполнения обязательств.</p> <p>Наследственное и семейное право.</p> <p>Развитие уголовного права. Преступление и наказание. Судопроизводство. Суд и розыск.</p>
1.6.	Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая пол. XVII–XVIII вв.)	<p>Экономические и социальные предпосылки абсолютизма и его особенности в России.</p> <p>Превращение Московского государства в Российскую империю. Реформы государственного аппарата при Петре I. Изменения в системе престолонаследия. Статус императора.</p> <p>Учреждение Сената и падение его роли в конце XVIII в. Прокуратура и фискалитет. Центральные органы управления. Коллегии. Синод. Главный магистрат. Судебные органы. Полиция. Военная реформа.</p> <p>Императорская власть при преемниках Петра I. Фаворитизм как институт абсолютизма. Идеи и практика «просвещенного абсолютизма».</p> <p>Реформы местного управления. Учреждения о губерниях 1775 г.</p> <p>Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Правовое положение сословий.</p> <p>Развитие права. Источники права. Попытки ко-</p>

		<p>дификации законодательства. Гражданское право. Право собственности (движимое и недвижимое имущество).</p> <p>Обязательственное право. Договоры, их виды и порядок оформления.</p> <p>Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Становление военно-уголовного законодательства. Воинский устав Петра I. Следствие и судебный процесс. Характерные черты розыскного процесса</p>
1.7.	Развитие государственной системы и права России в XIX в.	<p>Кризис крепостничества и развитие буржуазных отношений в России.</p> <p>Реорганизация высшего государственного управления. Император, Государственный Совет, Комитет министров, Собственная канцелярия императора. Превращение Сената в высший судебный орган. III отделение императорской канцелярии.</p> <p>Местные органы управления. Военное устройство и военные поселения.</p> <p>Общественный строй. Дворянство. Духовенство. Купцы и мещане. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.</p> <p>Развитие права. Кодификация российского законодательства. Сперанский М.М. Полное собрание законов Российской Империи. Свод законов Российской Империи. Разработка, структура.</p> <p>Общий кризис феодально-крепостнической системы. Предпосылки реформ.</p> <p>Попытки реформирования высших государственных органов и проведения конституционных реформ. Государственный Совет. Учреждение Совета министров. Манифест о незыблемости самодержавия от 14 апреля 1881 г.</p> <p>Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка и основные акты. Изменения в сословном статусе крестьянства. Земельная и кредитная реформы.</p> <p>Введение местного всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. «Городовое положение» 1870 г.</p> <p>Судебная реформа 1864 г. Основные принципы судопроизводства. Новая судебная организация. Формирование адвокатуры в России. Институт судебных следователей.</p> <p>Реформа полиции и тюремной системы.</p> <p>Финансовая реформа. Изменение налоговой системы.</p> <p>Реформа государственного управления в области просвещения и цензуры. Университетский устав 1863 г. и автономия университетов.</p> <p>Церковь в системе государственного управления. Святейший синод. Правовое положение национальных окраин.</p> <p>Контрреформы 1880–1890 гг. Новые положения</p>

		<p>о земском и городском самоуправлении. Положение о мерах сохранения порядка и общественного спокойствия 1891 г. Закон о военном положении 1892 г.</p> <p>Развитие права. Обновление Свода законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.</p>
2.1.	Российская Империя в первые десятилетия XX в. Свержение монархии (1900– февраль 1917 г.)	<p>Государственно-политический кризис 1904–1905 гг. Революция 1905–1907 гг. Манифест от 17 октября 1905 г. Основные законы Российской империи 1906 г. Государственная Дума в России. Законодательная деятельность Думы I–IV созывов.</p> <p>Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина.</p> <p>Формирование политических партий в России, их программные положения.</p> <p>Вступление в Первую мировую войну. Изменения в государственном аппарате и праве в годы войны.</p> <p>Роспуск Государственной Думы.</p> <p>Февральская революция 1917 г.: предпосылки, ход, итоги.</p> <p>Политика и законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим и политическим проблемам страны.</p>
2.2.	Возникновение Советского государства, создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	<p>Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов, его декреты. Выборы в Учредительное собрание. Его созыв и разгон.</p> <p>Формирование советской государственной системы.</p> <p>Разработка и принятие первой советской Конституции 1918 г. Создание основ советского права. Кодекс законов о семье, о труде.</p> <p>Советский государственный аппарат в условиях гражданской войны. Переход к политике «военного коммунизма». Развитие права.</p>
2.3.	Советское государство и право в 1920 – начале 1940-х гг.	<p>Экономический и политический кризис в стране. Переход к нэпу. Противоречия развития политической системы.</p> <p>Образование и развитие Союза ССР.</p> <p>Конституция СССР 1924 г: общая характеристика.</p> <p>Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры, адвокатуры. Роль Верховного суда СССР. Военная реформа.</p> <p>Реформа ВЧК и создание ГПУ. Развитие права. Кодификация законодательства.</p> <p>Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.</p> <p>Трудовой кодекс РСФСР 1922 г.</p> <p>Земельный кодекс РСФСР 1922 г.</p> <p>Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.</p> <p>Семейное право. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.</p> <p>Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г.</p> <p>Уголовно-процессуальный и гражданско-процессуальный кодексы РСФСР.</p>

		<p>Реорганизация политической системы в 30-е гг. Усиление роли партийного аппарата. Сращивание партийного аппарата с государственным. Усиление карательно-репрессивного аппарата и силовых наркоматов.</p> <p>Расширение полномочий органов ОГПУ, учреждение Особого совещания при НКВД СССР и «троек» на местах. Политические процессы 30-х гг. Реорганизация милиции. Создание НКВД, ОБХСС, паспортной службы.</p> <p>Высшие органы государственной власти СССР.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1936 г. и ее основные положения. Складывание командных методов хозяйственного управления.</p> <p>Основные тенденции развития права в 30-е гг.</p>
2.4.	Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы (июнь 1941 – март 1953 г.)	<p>Изменения в государственно-правовой системе в период Великой отечественной войны. Правовой режим военного времени.</p> <p>Основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны: гражданского, трудового, земельного, колхозного, семейного, уголовного и уголовно-процессуального.</p> <p>Политические процессы конца 40 – начала 50-х гг.</p> <p>Восстановление народного хозяйства после войны.</p> <p>Изменения в праве и деятельности правоохранительных органов. Территориальные изменения.</p>
2.5.	Советское государство и право во второй пол. 50-х – середине 60-х гг.	<p>Борьба за власть в высшем партийно-государственном руководстве. Реформы государственного аппарата. Его децентрализация. Реорганизация системы управления промышленностью и строительством. Ликвидация общесоюзных промышленных министерств и создание совнархозов. Экономические и политические последствия реформы.</p> <p>Органы суда, следствия, прокуратуры, государственной безопасности и внутренних дел.</p> <p>Либерализация режима и начало массовой реабилитации репрессированных по политическим мотивам.</p> <p>Развитие права.</p> <p>Начало новой кодификации законодательства. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961 г.) и Гражданский кодекс.</p> <p>Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1958 г.). Уголовный кодекс РСФСР (1960 г.). Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. Основы исправительно-трудового права Союза ССР и союзных республик.</p>
2.6.	Эволюция государственно-правового развития в 60-х – 80-х гг. XX в. Перестройка (1985–1991 гг.)	<p>Высшие органы государственной власти и управления СССР. Местные органы.</p> <p>Разработка и принятие Конституции СССР 1977 и Конституции РСФСР 1978 гг. Основные положения и значение Конституции СССР 1977 г.</p> <p>Наращение кризиса социализма. Период «перестройки» (1985 – август 1991 гг.). Высшие органы государственной власти и управления СССР.</p>

		<p>Возникновение новых политических партий и движений. Ослабление Союза ССР. Причины нарастания центробежных тенденций. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). «Война законов». Учреждение съезда Советов Российской Федерации и поста Президента России. Выборы Первого Президента России (12 июня 1991 г.)</p> <p>Право периода «перестройки». Кодификационные работы второй половины 1980-х гг.</p>
2.7.	Становление и развитие государственности и права современной России	<p>Обострение экономического, социального и политического кризиса в стране. Августовский путч 1991 г. и начало крушения Советского государства. Распад СССР: предпосылки и современная оценка.</p> <p>Этапы и особенности формирования новой российской государственности. Декларация прав и свобод человека и гражданина (ноябрь 1991 г.) Федеративный договор.</p> <p>Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. События сентября–октября 1993 г. Роспуск Съезда Советов и Верховного Совета РФ. Упразднение местных советов. Подготовка и принятие новой Конституции Российской Федерации (1993 г.). Основные положения Конституции, ее оценка.</p> <p>Президент – глава государства. Правительство Российской Федерации. Реформа местного самоуправления. Учреждение Конституционного Суда.</p> <p>Основные направления развития права и его этапы.</p> <p>Источники права новой России. Общая характеристика действующего права РФ.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

1.	Древнерусское государство и право (IX - первая XII вв.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие древнерусского права, характеристика его источников: обычное право, княжеское законодательство, уставные грамоты, церковные уставы, договоры Руси с Византией. 2. «Русская правда» - основной источник древнерусского права: время и место происхождения, редакции, их структура. 3. Основные институты гражданского права: право собственности, обязательственное право. 4. Брачно-семейное право: и наследственное право: источники, основные формы брака, правовое положение супругов, наследование по Русской правде и церковным уставам. 5. Противоправные деяния и наказания за них. Обида - понятие противоправного деяния, субъекты, формы вины, соучастие, рецидив,
----	---	--

		<p>стадии совершения противоправного деяния Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний.</p> <p>6. Суд и процесс в Древнерусском государстве: судебная организация, форма процесса, допроцессуальные формы (заклич, свод, «гонение следа»), система и виды доказательств</p>
2.	Государство и право в период феодальной раздробленности	<p>1. Государственный строй феодальных республик Пскова и Новгорода. Право феодальных республик. Общая характеристика Новгородской и Псковской судебных грамот.</p> <p>2. Основные институты гражданского права: вещное право, обязательственное право, наследственное право (виды наследования, круг наследников).</p> <p>3. Противоправные деяния и наказания за них. Система, виды и цели наказаний,</p> <p>4. Суд и процесс. Органы, осуществляющие правосудие; состязательная форма процесса, ее характеристика; применение принципов следственного инквизиционного процесса, институт судебного представительства; система и виды доказательств.</p>
3.	Образование Русского централизованного государства и развития права (XV – сер. XVI вв.)	<p>1. Развитие источников права. Княжеское законодательство. «Приговоры» Боярской Думы. Отраслевые распоряжения приказов. Акты местного управления.</p> <p>2. Судебники - новая форма русского законодательства. Разработка, общая характеристика и историческое значение Судебников 1497 и 1550 годов.</p> <p>3. Противоправные деяния и наказания за них. Лихое дело - понятие противоправного деяния, субъекты, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения противоправного деяния. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказания.</p> <p>4. Судебный процесс. Состязательная форма процесса, зарождение инквизиционного (розыскного) процесса; обличение. Система и виды доказательств.</p> <p>5. Стоглав 1551 года, его характеристика.</p>
4.	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (сер. XVI – сер. XVII вв.)	<p>6. Разработка и принятие Соборного Уложения, его общая характеристика как кодекса крепостничества и значение в истории русского права.</p> <p>7. Право феодальной собственности на землю, характеристика вотчины и поместья как основных форм феодального землевладения: виды, возможности приобретения и отчуждения, порядок передачи по наследству.</p> <p>8. Обязательственное право: основания</p>

		<p>возникновения обязательств, договоры, порядок их заключения и отдельные виды, способы обеспечения исполнения обязательств.</p> <p>9. Противоправные деяния и наказания за них. Лихое дело — понятие противоправного деяния субъекты, формы вины, виды соучастия, необходимая оборона, обстоятельства отягчающие и смягчающие ответственность. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний.</p> <p>10. Характеристика судебного процесса. Состязательный процесс (возбуждение и рассмотрение дела, вершение, порядок обжалования, положение участников процесса), розыскной процесс (возбуждение и рассмотрение дела, вершение, возможность обжалования, положение обвиняемого); система и виды доказательств в зависимости от формы процесса.</p>
5.	Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая пол. XVII–XVIII вв.)	<p>11. . Сословное законодательство XVIII в.:</p> <p>12. правовое положение дворянства;</p> <p>13. правовое положение духовенства;</p> <p>14. правовое положение городского населения;</p> <p>15. правовое положение крестьянства.</p> <p>16. Уголовное право. Артикул воинский 1715 г.:</p> <p>17. понятие и виды преступлений;</p> <p>18. цели и виды наказаний.</p> <p>19. Судебный процесс по законодательству Петра 1.</p>
6.	Развитие государственной системы и права России в XIX в.	<p>1. Земская реформа 1864 г.</p> <p>2. Городская реформа 1870 г.</p> <p>3. Судебная реформа 1864 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины проведения и подготовка судебной реформы; – основные принципы судебной реформы; – мировые суды; – общие суды. <p>4. Контрреформы 70 – 90 гг. XIX века.</p>
7.	Российская Империя в первые десятилетия XX в. Свержение монархии (1900– февраль 1917 г.)	<p>1. Государственно-политический кризис 1904-1905 гг.: причины, последствия. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>2. Основные государственные законы 1906 г.</p> <p>3. высшие органы власти и управления: император, Государственная дума, Государственный совет, Совет министров и министерства;</p> <p>4. правовой статус подданных: обязанности и права подданных, ограничения прав.</p> <p>5. Начало первой мировой войны и политический кризис в России.</p> <p>6. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и свержение самодержавия.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Буржуазное Временное правительство и его политика. 8. Двоевластие и ее сущность. 9. Карательный и судебный аппарат Временного правительства.
8.	Возникновение Советского государства, создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Декрет о суде № 1 и начало создания Советской системы судебных органов. 2. Система народных судов в первые годы Советской власти. 3. Создание системы революционных трибуналов. 4. Конституция РСФСР 1918 г 5. Уголовный кодекс РСФСР 1920 г. 6. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
9.	Советское государство и право в 1920 – начале 1940-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Кодификация советского законодательства в период новой экономической политики. 2. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года. 3. Основные положения трудового и земельного кодексов РСФСР 1922 года. 4. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года, его содержание. 5. Гражданский процессуальный и уголовно-процессуальный кодексы РСФСР 1923 года, их роль в совершенствовании правосудия. 6. Общая характеристика исправительно-трудового кодекса РСФСР 1924 года. 7. Принятие нового уголовного кодекса РСФСР 1926 года, его характеристика и основные нововведения. 8. Общая характеристика кодекса о браке, семье и опеке 1926 года, его нововведения. 9. Развитие советского конституционного права: причины, разработка и принятие Конституции СССР 1936 года, ее содержание. 10. Общая характеристика Закона о судеустройстве СССР, союзных и автономных республик 1938 года.
10.	Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы (июнь 1941 – март 1953 г.)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменение в государственной системе. Чрезвычайные органы управления. Военная реформа. 2. Развитие права. Уголовное право, гражданское право и хозяйственное право. 3. Советское государство и право в послевоенные годы (1946 — начало 50-х годов). 4. Законодательство об усилении уголовной ответственности за хищения государственной и личной собственности, за разбой и грабеж (1947 г.) и за иные виды правонарушений. 5. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х — середина 60-х гг.). 6. Начало новой, второй кодификации советского

		<p>законодательства. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961г.) и Гражданский кодекс РСФСР (1964г.).</p> <p>7. Уголовный кодекс РСФСР (1964г.). Усиление уголовной ответственности за государственные, воинские преступления, взяточничество и т.д.</p> <p>8. Развитие трудового и земельного права.</p>
11.	Советское государство и право во второй пол. 50-х – середине 60-х гг.	<p>1. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма». Отражение в ней идей общенародного государства. Структура органов власти и управления. Расширение прав и свобод граждан и их фиктивность. Борьба с инакомыслием. Система идеологического воздействия на граждан. Государственное устройство. Механизм управления республиками. Унитаризм под флагом федерации.</p> <p>2. Основы трудового законодательства СССР и советских республик (1970г.). Кодекс законов о труде РСФСР (1971г.).</p> <p>3. Формирование новых отраслей права. Природоохранное законодательство. Кодекс об административных нарушениях (1984г.).</p> <p>4. Уголовно- процессуальный (1960г.) и гражданско- процессуальный (1964г.) кодексы РСФСР.</p> <p>5. Общесоюзные основы законодательства о здравоохранении, народном образовании.</p> <p>6. Кодекс о семье и браке РСФСР (1969 г.).</p> <p>7. Подготовка Свода законов СССР и Сводов законов союзных республик.</p>
12.	Эволюция государственно-правового развития в 60-х – 80-х гг. XX в. Перестройка (1985–1991 гг.)	<p>1. «Перестройка». Изменение формы государства.</p> <p>2. Внесение изменений в Конституцию СССР.</p> <p>3. Учреждение Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти. Введение поста Президента СССР. Отмена ст.6 Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть. Возникновение новых политических партий и движений.</p> <p>4. Гласность, демократизация общественной жизни и попытки их дозирования.</p> <p>5. Августовские события 1991г. Распад СССР как федеративного государства.</p> <p>6. Развитие права. Разгосударствление собственности. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР», «О собственности».</p> <p>7. Внесение изменений в избирательную систему. Закон «О выборах народных депутатов СССР». Ликвидация цензуры на периодическую печать. Правовая основа многопартийности. Закон «Об общественных объединениях».</p>
13.	Становление и развитие	2. Образование СНГ. Превращение России из

	государственности и права современной России	<p>союзной республики в независимое государство. Формирование государственного механизма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993г. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, упразднение местных Советов. 4. Введение на переходный период прямого президентского правления. 5. Разработка и принятие Конституции РФ 1993г. Ее основные особенности. 6. Структура органов власти и управления. Форма правления и государственного устройства. 7. «Декларация прав и свобод граждан России». 8. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами. Обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Законотворческая деятельность Федерального Собрания. 9. Принятие Гражданского, Уголовного, Семейного, Трудового, Налогового, уголовно-процессуального, Гражданско-процессуального кодексов РФ.
--	--	---

Темы докладов и рефератов

- Преступник и его правовые характеристики в русском праве (XV–XVII вв.).
- Эволюция роли и значения Государственного Совета в государственном механизме России (1810–1917 гг.).
- Кодификация советского права в период хрущевской «оттепели»
- Институт губернаторства в России: история и современность.
- Становление избирательного права в России (XIV в. – 1917 г.).
- Роль церкви в истории российской государственности.
- Суд присяжных в России: история и современность.
- История российской адвокатуры.
- Российский премьер В. Н. Коковцов (попытка юридического анализа его воспоминаний).
- Становление местного самоуправления в России (1864–1917 гг.).
- Институт президентства в России: история и современность.
- Теория доказательств А. Я. Вышинского.
- Пенитенциарная система советского государства.
- Сперанский М. М. – генерал-губернатор Сибири.
- Проблема смертной казни в истории российского уголовного права.
- Развитие судебного процесса в России (1917–2002 гг.)
- С. В. Юшков – историк российского государства и права.
- История предпринимательского права в России.
- Проблема взяточничества в истории российского уголовного права.
- Опричнина: причины, суть, последствия.
- Депортация народов Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны.
- Кодификации советского законодательства о труде.

- Освещение журналом «Государство и право» вопросов истории российского государства и права (1995–2003 гг.).
- Милюков П. Н.: государственно-правовые воззрения.
- Уголовное право России в советский период (октябрь 1917 г. – декабрь 1991 г.).
- Демократические традиции в истории досоветской российской государственности.
- Кодификация советского процессуального права в 20-е годы XX века.
- Судебные речи Ф. Н. Плевако.
- История трудового договора в России.

5.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Анализ документов.

№	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Подготовка реферата и презентации	Защита реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
3.	Анализ документов	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме экзамена	См. раздел 7 данного документа

Темы для самостоятельного изучения

1. История отечественного государства и права как наука. Место истории государства и права России в системе юридических и исторических наук.
2. Образование Древнерусского феодального государства. Норманизм и антинорманизм.
3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и местное управление, социальная структура.
4. Обычное право Древней Руси и Русская Правда. Ее происхождение, классификация и значение.
5. Русская Правда – памятник периода раннефеодальной монархии.
6. Особенности экономического и политического развития Руси в период феодальной раздробленности. Феодальные монархии и феодальные республики.
7. Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности.
8. Причины возвышения Московского княжества в XIV в. Складывание централизованного русского государства и его особенности.
9. Общественный и государственный строй Русского централизованного государства (XIV – сер. XVI вв.).
10. Развитие русского феодального права. Судебник 1497 г. и его источники. Судебник 1550 г.: разработка, характеристика.
11. Причины и условия возникновения сословно-представительной монархии в России (сер. XVI – сер. XVII вв.). Общественный и государственный строй.
12. Соборное Уложение 1649 г. История создания, структура, источники. Основные черты русского феодального права по Соборному Уложению 1649 г.
13. Предпосылки возникновения абсолютной монархии. Особенности абсолютизма в России.
14. Общественный и государственный строй в России в начале XVIII в. Возникновение империи.
15. Развитие права Российской Империи, источники права. Общая характеристика и значение Воинского Устава.
16. Виды преступлений по законодательству Петра I. Виды наказаний, суд, судебный процесс.
17. Россия при преемниках Петра I. Идеология и практика «просвещенного абсолютизма».
18. Развитие государственной системы Российской империи в первой пол. XIX в. Александр I и реформа центрального управления. Самодержавие Николая I.
19. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. История создания Полного собрания законов.
20. Свод законов 1832 г.: разработка, структура. Основные черты гражданского права.
21. 212. Усиление карательной политики царизма (первая пол. XIX в.). Уложение о наказаниях 1845 г.
22. Предпосылки буржуазных реформ 60–70-х г. XIX в.
23. Общественный и государственный строй России во второй половине XIX в. Формирование пролетариата и буржуазии.
24. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г., ее общая характеристика и содержание.
25. Введение местного всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г.
26. Судебная реформа 1864 г. Характеристика реформы, ее значение. Реформа полиции и судебной системы.
27. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.

28. Развитие права в период перехода к буржуазной монархии (вторая половина XIX вв.).
29. Россия на рубеже XIX–XX вв. Историческая обусловленность социальных революций в России.
30. Государственный строй в России в период первой революции (1905–1907 гг.). Попытка либерализации режима.
31. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина.
32. Новые организационные формы общественных движений в начале XX в. Возникновение политических партий.
33. Законодательство в России в нач. XX в. Изменения в государственном, административном, земельном и уголовном праве.
34. Общественный строй и политическая дестабилизация царизма в период Первой мировой войны. Чрезвычайное законодательство.
35. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.
36. Коренные изменения в политической обстановке в России после февраля 1917 г. Политика и законодательство Временного правительства.
37. Октябрь 1917 г.: точки зрения. Создание советского госаппарата.
38. Становление советского права, первые советские кодексы.
39. Советское государство и право в годы гражданской войны (1918–1920 гг.).
40. Переход к новой экономической политике. Противоречия развития политической системы.
41. Создание СССР – нового социалистического федеративного государства.
42. Развитие права и кодификация законодательства (1921–1928 гг.).
43. Утверждение тоталитарного режима в СССР. Реорганизация политической системы в 30-е гг.
44. Основные тенденции развития советского права в 30-е гг.
45. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941–1945 гг.).
46. Советское государство и право в послевоенные годы (1945 – начало 50-х гг.).
47. Изменения в государственном строе СССР и советской правовой системе (1953 – 1964 гг.).
48. Вторая кодификация советского права.
49. Советское государство и право в период «развитого социализма» (1965–1985 гг.).
50. «Перестройка»: понятия, цели, изменения в системе высших государственных органов СССР.
51. Распад Советского Союза. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.).
52. Предпосылки формирования постсоветской государственности, этапы и особенности процесса.
53. Основные тенденции и особенности развития права в постсоветский период.
54. История конституционного законодательства в СССР.
55. Фальсификация истории отечественного государства и права: причины и способы противодействия.
56. Влияние христианства на развитие государственности и права Киевской Руси.
57. Этногенез древних восточных славян: основные концепции.
58. Основные черты и элементы древнерусской государственности.
59. Причины феодальной раздробленности, ее последствия и оценка.
60. Золотая Орда и ее влияние на развитие российской государственности.
61. Православная церковь и ее взаимоотношения с государством (IX–XV вв.).
62. Образование русского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности.
63. Происхождение автократии в России.

64. Сущность и оценки опричнины в научной литературе.
65. Признаки и сущность сословно-представительной монархии в России.
66. Приказная система управления в России в конце XV–XVII вв.: формирование, эволюция, нормативно-правовое обеспечение.
67. Смутное время в Московском государстве XVI–XVII вв.
68. Роль Земских соборов в государственном управлении.
69. Петровская табель о рангах и ее значение для государственной службы в современной России.
70. Генезис и правовая основа абсолютизма в России.
71. Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству 1702 г.: содержание и значение.
72. «Законная монархия» Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России.
73. Конституционные проекты первой четверти XIX в.
74. «Дней Александровых прекрасное начало...» (правление Александра I).
75. Государственно-правовые реформы Николая I: сущность и противоречия.
76. Крестьянская реформа 1861 г.: содержание и итоги.
77. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: цель и значение.
78. Судебная реформа и контрреформы во 2-й половине XIX в.
79. Соотношение реформ и контрреформ в политической истории России второй пол. XIX в.
80. Суд присяжных в России: сравнительно-правовой анализ.
81. Альтернативы развития России на рубеже XIX–XX вв.
82. Правовой статус Государственной думы и Государственного совета Российской империи в 1906–1917 гг.: парламентское правление или псевдоконституционализм?
83. Истоки «русского социализма» и его характеристика.
84. Программы модернизации России на рубеже XIX–XX вв. (Витте, Столыпин).
85. Февраль 1917 г.: точки зрения.
86. Аргументируйте один из терминов:
87. «Октябрь 1917 г. – большевистский переворот...»
88. «События Октября 1917 г. – Великая социалистическая революция».
89. «Военный коммунизм» в России: сущность, последствия, правовая основа.
90. Нэп в истории советского государства: цели, итоги, оценки.
91. Правовая оценка «красного» и «белого» террора в России (1918–1920 гг.).
92. Административно-командная система в СССР: предпосылки образования, признаки, последствия.
93. Основные проблемы развития права в условиях административно-командной системы, противоречия процесса.
94. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции СССР (1924 г.).
95. Триумф и трагедия: политический портрет И.В. Сталина.
96. «Великое десятилетие» (1953–1964 гг.): опыт и уроки реформ Н.С. Хрущева.
97. Великая Отечественная война: итоги и уроки.
98. Л.И. Брежнев: личность и эпоха.
99. Конституция СССР 1977 г.: характеристика и оценка.
100. Национальная политика советского государства: современная оценка.
101. Российская государственность и конституционное законодательство в России (1917–1977 гг.).
102. Предпосылки и особенности формирования постсоветской российской государственности.
103. Распад СССР: причины, последствия, юридическое оформление.
104. Роль «перестройки» в современной российской реформации.
105. Политический кризис августа 1991 г., его последствия и оценка.
106. Общая характеристика и оценка Конституции РФ 1993 г.

107. Сущность и проявления «утилитарно-прагматического» ель-цинского периода.
108. Главные направления периода реформации, связанного с именем В.В. Пути-на.
109. Правовые традиции в истории России.
110. Особенности и этапы формирования российской государственности.
111. Смертная казнь в России: история и современность.
112. Взятничество и казнокрадство в России: историко-правовой аспект.
113. Концепция правового государства и в русской историко-правовой мысли.
114. Предпринимательство в России: этапы и правовое обеспечение.
115. Особенности развития российской государственности.
116. Место России в современном мире.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (профиль: право)» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении дисциплины «История государства и права России» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием презентаций, мультимедийных технологий;
- практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, анализ нормативно-правовых документов, составление мультимедийных презентаций.
- коллоквиум.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-2»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспече-	Если обучаемый не демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель

<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ние для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>лем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку не выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать на низком уровне</p>	<p>при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
---	--	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК-1»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Если обучаемый не демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку не выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>

	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	уровне	ской демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
--	---	--------	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p>ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-1.2. применяет знания о социальной</p>	<p>Если обучаемый не демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку не</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной</p>

	<p>природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать на низком уровне</p>	<p>компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
--	---	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического Политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили</p>	<p>Если обучаемый не демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку не выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения</p>

	<p>художественного творчество, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p> <p>ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.</p>		<p>аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
--	--	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-3»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и</p>	<p>Если обучаемый не демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку не выявлено</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на по-</p>

	постнеклассической общенаучной методологии	наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать на низком уровне	вышенном уровне самостоятельности при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
--	--	---	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-4»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научным	<p>ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научно-дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний XX- XXI вв.</p>	Если обучаемый не демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку не выявлено сформированной компетенции, ее следует оценивать на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-5»

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)..</p>	<p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p>Если обучаемый не демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку не выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
---	--	---	---

6.1 Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Древнерусское государство «Киевская Русь» по форме правления являлось
 - а) республикой
 - б) абсолютной монархией
 - в) дуалистической монархией
 - г) раннефеодальной монархией

2. Какая была система управления в Киевской Руси в период становления древнерусского государства?
 - а) приказная
 - б) система коллегий
 - в) дворцово-вотчинная
 - г) численная или десятичная

3. Автором норманнской теории создания Древнерусского государства был

- а) Ломоносов
- б) Татищев
- в) Байер
- г) Соловьев

4. Поскольку «Русскую правду» можно определить как кодекс частного права, то все ее субъекты являлись

- а) физическими лицами
- б) юридическими лицами
- в) физическими и юридическими лицами

5. Преимущества при наследовании по закону по «Русской правде» имели

- а) старший сын
- б) младший сын
- в) дочь

6. Высшей мерой наказания по «Русской правде» являлись

- а) вира
- б) смертная казнь
- в) поток и разграбление
- г) продажа

7. Назовите размер виры, которую должен был уплатить холоп Киевской Руси за убийство огнищанина.

- а) 40 гривен
- б) 12 гривен
- в) 80 гривен
- г) не должен был платить ничего

8. Высшим органом государственной власти в Новгородском и Псковском государствах являлся

- а) великий князь
- б) посадник
- в) вече
- г) владыка

9. Какой способ получения права собственности был юридически закреплен в ст. 9 «Псковской судной грамоты»?

- а) дарение
- б) наследование
- в) купля-продажа
- г) истечение срока давности владения

10. Судебник 1497 года содержал главным образом нормы

- а) гражданского права
- б) наследственного права
- в) обязательственного права
- г) уголовного права, уголовного процесса

11. Первый юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день»), - это

- а) Судебник 1497 г.
- б) Судебник 1550 г.
- в) Соборное уложение 1649 г.
- г) указ 23 марта 1714 года о единонаследии

12. Судебник 1497 года давал следующее определение преступлению: «Преступление – это...»

- а) действия, угрожающие жизни и здоровью государя
- б) действия, угрожающие государству
- в) действия, запрещенные указами царя
- г) действия, запрещенные вече

13. Судебник 1497 года предусматривал возможность использования следующих форм судебного процесса:

- а) состязательной
- б) розыскной
- в) состязательной и розыскной

14. Торговая казнь согласно Судебнику 1497 года состояла

- а) в битье кнутом на торговой площади
- б) в публичном повешении на торговой площади

15. Официально титул царя в российском государстве стал носить

- а) Петр I
- б) Федор Иоаннович
- в) Борис Годунов
- г) Иван IV

16. Назовите центральные органы власти и управления в период сословно-представительной монархии в России.

- а) государь, совет при государе, вече, съезды удельных феодалов
- б) император, Верховный тайный совет, Сенат, коллегии
- в) царь, Боярская дума, Земские соборы, приказы
- г) император, Государственный Совет, Государственная Дума, Совет министров

17. Наследственной земельной собственностью по «Соборному уложению» 1649 года были

- а) поместье

- б) вотчина
- в) городская земля
- г) монастырская земля

18. Какой вид феодального землевладения по «Соборному уложению» 1649 года нельзя было продать, заложить, передать по наследству и получить лишь за службу?

- а) вотчину
- б) поместье
- в) монастырскую землю
- г) майоратную землю

19. Годы, в течение которых помещик мог разыскивать бежавшего крестьянина до принятия «Соборного уложения» 1649 года, назывались

- а) заповедными
- б) урочными
- в) розыскными

20. Уложение 1649 года на первое место ставило преступления против

- а) царя
- б) церкви
- в) государства
- г) личности

21. Петр I преобразовал органы центрального управления, создав

- а) систему приказов
- б) дворцово-вотчинные органы
- в) систему коллегий
- г) десятичные органы

22. Петр I учредил орган, заменявший императора, выполнявший функции законосовещательного, административного и судебного органа.

- а) Синод
- б) Земский Собор
- в) Боярскую думу
- г) Сенат

23. Место и роль прокуратуры в государственном механизме при Петре I.

- а) законосовещательный орган
- б) законодательный орган
- в) орган гласного надзора за деятельностью государственных учреждений
- г) орган тайного надзора за деятельностью государственных учреждений

24. При наследовании по закону по указу Петра I 23 марта 1714 года «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» недвижимость могли получить

- а) все сыновья наследодателя в равных долях

- б) сыновья и дочери в равных долях
- в) младший сын
- г) старший сын

25. Наследственные правоотношения по завещанию по петровскому законодательству заключались в следующем.

- а) наследовал только старший сын
- б) наследство передавалось всем детям поровну
- в) при наличии сыновей по усмотрению наследодателя недвижимость передавалась одному из них, а движимое имущество разделялось между остальными детьми обоего пола
- г) недвижимость передавалась всем детям поровну, а движимое имущество получали другие родственники

26. Выделите новый вид договора, который получил правовое закрепление в петровском законодательстве.

- а) договор купли-продажи
- б) договор дарения
- в) договор изорничества
- г) договор товарищества

27. Какая терминология использовалась в «Артикуле воинском» для обозначения преступного деяния?

- а) лихое дело
- б) обида
- в) преступление
- г) аркибузирование

28. Инквизиционная форма судебного процесса получила обстоятельную регламентацию при Петре I

- а) в указе 23 марта 1714 года о единонаследии
- б) в «Артикуле воинском»
- в) в «Кратком изображении процессов или судебных тяжб»
- г) в указе 1723 года «О форме суда»

29. Новый способ формирования вооруженных сил по реформе Петра I.

- а) дружина
- б) народное ополчение
- в) стрелецкое войско
- г) рекрутские наборы

30. Судебная система при Екатерине II была построена

- а) по куриям
- б) по сословному принципу
- в) по производственно-отраслевому принципу

г) по территориальному принципу

31. Укажите ненужное.

а) Екатерина II предприняла попытку систематизировать законодательство

б) по законодательству Екатерины II дворян судили уездный суд (первая инстанция), верхний земский суд (вторая инстанция)

в) Екатерина II ввела новый брачный возраст: 20 лет для лиц мужского пола и 17 лет для лиц женского пола

г) правовой статус горожан при Екатерине II был закреплен в «Грамоте на права и выгоды городам российской империи»

32. Место и роль Государственного Совета в системе государственной власти в первой половине XIX века.

а) сословно-представительный орган

б) законодательный орган

в) законосовещательный орган

г) орган отраслевого управления

33. Покажите различия между Полным собранием законов Российской империи (ПСЗ) и Сводом законов Российской империи, принятыми в 30-х годах XIX века.

а) Свод законов включал Основные государственные законы, а ПСЗ – все государственные законы

б) ПСЗ включал все законы со времени принятия «Соборного уложения» 1649 года, а Свод законов – лишь действующие

в) Свод законов был построен по хронологическому принципу, а ПСЗ – по отраслевому

34. Назовите форму систематизации законодательства, использованную Сперанским при составлении Полного собрания законов Российской империи (1830 г.).

а) инкорпорация

б) кодификация

35. Сельское общественное крестьянское самоуправление после отмены крепостного права в 1861 году составляли следующие органы:

а) становой пристав

б) земская управа

в) сельский сход и сельский староста

г) церковный приход

36. Земские учреждения, образованные по земской реформе 1864 года, имели следующие полномочия.

а) попечение о развитии местной торговли и промышленности

б) рекомендации правительству, сословным и правительственным учреждениям

в) контроль за работой судебных органов

г) организация работы земских соборов

37. По судебной реформе 1864 года были созданы суды:

- а) императорский, надворные, нижние, народные
- б) мировые, общие, окружные, судебные палаты

38. Конечная цель участия присяжных заседателей в уголовном судопроизводстве по судебной реформе 1864 года.

- а) вынесение приговора
- б) вынесение вердикта
- в) обязательное для суда мнение
- г) сообщение суду о позиции общественности по рассматриваемому делу

39. Развитие права России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX века) шло путем

- а) кодификации
- б) использования судебных прецедентов
- в) кодификации и использования судебных прецедентов

40. После создания Государственной Думы в начале XX века законы в России стали приниматься

- а) только царем
- б) Государственной Думой
- в) Государственным Советом
- г) Государственной Думой, Государственным Советом и царем

41. Каким органом власти стал Государственный Совет после его реорганизации в годы первой русской революции 1905-1907 гг.?

- а) совещательным
- б) законодательным
- в) законосовещательным
- г) правительствующим

42. Какая форма государственного устройства России была юридически закреплена в Своде основных государственных законов 1906 года?

- а) унитарная
- б) федеративная
- в) конфедеративная

43. Какая форма правления установилась в России после изменений в государственном строе, осуществленных в ходе первой русской революции?

- а) абсолютная монархия
- б) сословно-представительная монархия
- в) дуалистическая монархия
- г) парламентская монархия

44. В чем, на ваш взгляд, состояла суть третьеиюньского государственного переворота 1907 года?

- а) в роспуске Государственной Думы
- б) в единоличном издании императором нового избирательного закона
- в) в других действиях императора

45. Укажите ненужное.

а) в годы Первой мировой войны значение Государственной Думы утратилось
б) среди новых форм управления экономикой в условиях военного времени стало учреждение Особых совещаний

в) в уголовном праве в годы Первой мировой войны происходит ужесточение наказаний

г) в годы войны приостанавливалось исполнение приговоров о лишении свободы

46. Какую власть представляло Временное правительство, созданное после Февральской революции 1917 года?

- а) исполнительную
- б) законодательную
- в) исполнительную и законодательную

47. По проекту российской конституции, подготовленному комиссией Юридического совещания при Временном правительстве (1917 г.), Россия должна была стать

- а) парламентской монархией
- б) президентской республикой
- в) смешанной (президентско-парламентской) республикой

48. Сохранял ли силу Свод законов 1906 года после Февральской революции 1917 года?

- а) да
- б) нет
- в) да, кроме Основных государственных законов

49. На II Всероссийском съезде Советов после свержения Временного правительства было образовано правительство Советской республики, которое получило название

- а) ВЦИК
- б) ВЧК
- в) ВСНХ
- г) СНК

50. Первые декреты советской власти представляли собой

- а) конституционное право
- б) революционное право
- в) хозяйственное право
- г) частное право

51. По декрету ВЦИК от 27 апреля 1918 года в советской России

- а) отменялось наследование любого имущества
- б) предусматривалось наследование как по закону, так и по завещанию
- в) разрешалось наследование крупной собственности
- г) имущество умершего, не превышавшее 10 тыс. рублей, переходило супругу и ближайшим родственникам

52. Назовите документ, представленный большевиками для утверждения его Учредительным собранием.

- а) декрет о 8-часовом рабочем дне
- б) Декларация прав народов России
- в) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- г) декрет об образовании ВЧК

53. Какие суды не входили в судебную систему РСФСР по декрету о суде №1, №2, №3?

- а) местные
- б) окружные народные
- в) губернские
- г) областные народные
- д) ревтрибуналы
- е) третейские

54. Использование наемного труда в крестьянских хозяйствах разрешил

- а) декрет о земле 1917 года
- б) Земельный кодекс РСФСР 1922 года
- в) Земельный кодекс РСФСР 1990 года
- г) Гражданский кодекс 1922 года

55. Пассивное избирательное право по Конституции РСФСР 1918 года предусматривало

- а) право избирать
- б) право быть избранным в органы власти и управления
- в) право избирать и быть избранным

56. Институты профессиональной адвокатуры и прокуратуры, отмененные по декрету о суде № 1, были восстановлены

- а) Конституцией РСФСР 1918 года
- б) «Руководящими началами по уголовному праву РСФСР» (1919 г.)
- в) Уголовно-процессуальным кодексом РСФСР 1923 года
- г) Положениями об адвокатуре и прокуратуре 1922 года

57. Частная собственность в советский период допускалась

- а) Конституцией РСФСР 1918 года
- б) Гражданским кодексом РСФСР 1922 года
- в) Конституцией СССР 1936 года

г) Гражданским кодексом РСФСР 1964 года

58. Уход рабочих и служащих с предприятий по собственному желанию был разрешен

- а) по КЗОТу 1918 года
- б) по КЗОТу 1922 года
- в) по указу Президиума Верховного Совета СССР 26 июня 1940 г.

59. В годы гражданской войны (1918-1920 гг.) был образован чрезвычайный государственный орган, которому была предоставлена «вся полнота прав в деле мобилизации сил и средств страны в интересах обороны».

- а) Совет Труда и Обороны
- б) Совет Рабочей и Крестьянской Обороны
- в) Реввоенсовет республики
- г) Рабкрин

60. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 года

- а) вводил свободу развода
- б) категорически запрещал развод
- в) признавал общность имущества супругов
- г) церковный брак по значимости приравнивал к гражданскому (светскому)

61. В годы гражданской войны в уголовном праве особое внимание обращалось на следующие виды преступлений.

- а) должностные
- б) против церкви
- в) контрреволюционные и воинские
- г) против суда

62. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» (1919 г.) среди 15 видов наказаний обозначили специфические виды наказаний, порожденные советской практикой. Это

- а) расстрел
- б) конфискация всего или части имущества
- в) объявление врагом революции и народа
- г) воспрещение занимать ту или иную должность

63. В Гражданском кодексе РСФСР 1922 года юридически закреплялись следующие формы собственности.

- а) собственность общественных организаций
- б) частная
- в) личная
- г) колхозная

64. Земельный кодекс РСФСР 1922 года

- а) разрешал аренду земли
- б) разрешал субаренду земли
- в) разрешал продажу земли
- г) разрешал передачу земли по наследству

65. По Уголовно-процессуальному кодексу 1923 года

- а) предусматривалась апелляция
- б) предусматривалась кассация
- в) предусматривалось то и другое

66. Автором «проекта автономизации» во время политического объединения советских республик в единое государство в 1922 году был

- а) Ленин
- б) Сталин
- в) Калинин
- г) Орджоникидзе

67. В состав СССР во время его образования в 1922 году вошли

- а) 4 союзные республики
- б) 11 союзных республик
- в) 15 союзных республик
- г) 16 союзных республик

68. В полномочия Объединенного Государственного Политического Управления (ОГПУ) по Конституции СССР 1924 года (глава 9) входило

- а) выполнение функций по руководству народным хозяйством СССР
- б) контролирование работы наркоматов
- в) проведение политической работы среди населения
- г) ведение борьбы с политической и экономической контрреволюцией, шпионажем и бандитизмом

69. Фактический брак получил официальное закрепление

- а) в Кодексе законов о семье и браке 1918 года
- б) в Кодексе законов о семье и браке 1926 года
- в) в Указе Президиума Верховного Совета СССР 8 июля 1944 г.
- г) в Кодексе законов о семье и браке 1969 года

70. По Конституции СССР 1936 года высшим органом государственной власти являлся

- а) Всесоюзный съезд Советов
- б) Съезд народных депутатов СССР
- в) Президент СССР
- г) Верховный Совет СССР

71. Какая форма правления была в советском государстве в период сталинизма?

- а) формально республиканская, фактически диктаторская
- б) формально и фактически республиканская
- в) формально и фактически диктаторская
- г) неопределенная

72. Хозяйственное право – это

- а) совокупность правовых норм, регулирующих процесс создания и деятельность колхозов
- б) совокупность правовых норм, регулирующих отношения между хозяйственными организациями и их подразделениями
- в) право руководителей хозяйственных организаций решать соответствующие вопросы в производственной сфере

73. Одними из основных нормативных актов колхозного права являлись

- а) постановление ЦИК и СНК 30 января 1930 года о кредитной реформе
- б) постановление ЦИК и СНК 25 июня 1930 года о революционной законности
- в) Примерный устав сельскохозяйственной артели (1 марта 1930 г.)

74. Ужесточение трудового законодательства в 30-е годы выразилось

- а) в принятии закона «Об измене Родине»
- б) в принятии нового Кодекса законов о труде
- в) в возведении лиц, покушавшихся на общественную собственность, в ранг нарушителей общественного порядка
- г) во введении уголовной ответственности за трудовые правонарушения

75. Особое совещание, созданное в 1934 году при НКВД, занималось вопросами

- а) поощрения наиболее отличившихся в труде
- б) борьбы с преступностью среди несовершеннолетних
- в) организации социалистического соревнования
- г) применения к лицам, признаваемым общественно-опасными, ссылки и высылки, заключения в исправительно-трудовые лагеря сроком на 5 лет, а также осуждения к более длительным срокам лишения свободы и к смертной казни

76. В состав Государственного Комитета Обороны, образованного 30 июня 1941 года, входили члены и кандидаты в члены Политбюро ЦК ВКП(б)

- а) Хрущев Н. С.
- б) Брежнев Л. И.
- в) Малиновский Р. Я.
- г) Молотов В. М.

77. Сталин И. В. в годы Великой Отечественной войны занимал многие руководящие посты в партии и советском государстве, кроме постов а) Наркома обороны

- б) Председателя ГКО

- в) Председателя Совнаркома СССР
- г) Председателя Президиума Верховного Совета СССР

78. В 1943–1944 гг. не депортировались и не лишались национальной государственности

- а) чеченцы
- б) балкарцы
- в) башкиры
- г) поволжские немцы

79. Указ Президиума Верховного Совета СССР 14 марта 1945 года «О наследниках по закону и по завещанию» расширил круг наследников, включив в него

- а) двоюродных братьев
- б) двоюродных сестер
- в) трудоспособных родителей в случае отсутствия наследников первой очереди
- г) внуков умершего

80. Указ Президиума Верховного Совета СССР 8 июня 1944 года внес следующие изменения в брачное и семейное право.

- а) установил брачный возраст на уровне 20 лет для лиц мужского и женского пола
- б) придал юридическую силу фактическому браку
- в) ввел ряд материальных и моральных стимулов для увеличения деторождаемости в стране
- г) отменил почетное звание «мать-героиня»

81. Специфическими формами привлечения граждан к работе в условиях военного времени (1941–1945 гг.) стали

- а) прием заявлений от добровольцев
- б) разрешение самовольного ухода рабочих и служащих
- в) отмена обязательных сверхурочных работ
- г) использование трудовых мобилизаций и трудовой повинности

82. В уголовном праве в годы Великой Отечественной войны появились новые составы преступлений.

- а) сбор и сдача трофейного оружия
- б) нахождение на работе после окончания рабочего дня
- в) распространение ложных слухов
- г) выработка колхозниками трудодней сверх установленной нормы

83. В чем выразилась перестройка государственного аппарата в послевоенные годы (1946–начало 50-х годов)?

- а) был создан Государственный Комитет Оборона
- б) была создана Ставка Верховного Главнокомандования
- в) были упразднены чрезвычайные органы власти и управления, образованные в период Великой Отечественной войны
- г) была принята новая Конституция СССР

84. Наиболее важные изменения, произошедшие в праве в послевоенные годы (1946 – начало 50-х годов).

- а) главным событием в финансовом праве стала денежная реформа 1947 года
- б) указ Президиума Верховного Совета СССР 1948 года в сфере семейного права разрешил брак советских граждан с иностранцами
- в) в трудовом праве вводились трудовые мобилизации, сверхурочные работы
- г) в уголовном праве в 1950 году отменяется смертная казнь по отношению к изменникам Родины, шпионам и диверсантам

85. В послевоенные годы (1946 – начало 50-х годов) сталинским тоталитарным режимом было сфабриковано

- а) шахтинское дело
- б) ленинградское дело
- в) дело Промпартии
- г) академическое дело

86. Хрущевская «оттепель» — это

- а) приход к власти Н. С. Хрущева весной 1953 года после холодной зимы
- б) первая попытка реформировать тоталитарную политическую систему
- в) смягчение напряженности во взаимоотношениях со странами НАТО
- г) разрешение зерновой проблемы в результате освоения целинных и залежных земель

87. При реформировании государственного механизма в период хрущевской «оттепели»

- а) Комитет государственной безопасности при Совете Министров СССР реорганизуется в Министерство государственной безопасности
- б) полномочия союзных республик резко сокращаются
- в) принимаются меры по активизации деятельности Советов
- г) ликвидируются совнархозы

88. Какое право было кодифицировано в период хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.)?

- а) семейное
- б) трудовое
- в) административное
- г) уголовное

89. В Гражданском кодексе РСФСР 1964 года юридически не закреплялась следующая форма собственности

- а) государственная
- б) колхозно-кооперативная
- в) личная
- г) частная

90. Особенностью Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 года и УК РСФСР 1960 года являлось закрепление тенденции

- а) к сужению и смягчению уголовной ответственности за деяния, не представлявшие большой опасности для общества и государства
- б) к ужесточению уголовной ответственности за те же деяния
- в) к смягчению уголовной ответственности за государственные и воинские преступления
- г) к замене мер общественного воздействия и воспитания мерами уголовного наказания

91. Новыми разделами, включенными в Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 года и ГК РСФСР 1964 года, в сравнении с ГК РСФСР 1922 года были

- а) общие положения
- б) обязательственное право
- в) наследственное право
- г) авторское право и изобретательское право

92. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР 1958 года и Основы гражданского судопроизводства Союза ССР 1961 года предусматривали а) осуществление правосудия особыми совещаниями, двойками и тройками

- б) невозможность участия защитника при рассмотрении дел об измене Родине
- в) расширение возможности участия общественности в осуществлении правосудия
- г) возможность апелляционного обжалования судебных решений

93. На октябрьском Пленуме ЦК КПСС 1964 года Н. С. Хрущев был снят с высших партийных и государственных постов. Это событие в историко-юридической литературе квалифицируется как

- а) плановая ротация руководящих кадров
- б) ответ на личную просьбу Н. С. Хрущева
- в) заговор
- г) невозможность Н. С. Хрущева исполнять возложенные на него обязанности по состоянию здоровья

94. Важной особенностью развития государственного механизма в условиях нарастания кризиса социализма (середина 60-х – середина 80-х гг.) явилась его дальнейшая бюрократизация, которая характеризовалась в рассматриваемый период рядом специфических черт.

- а) частой сменяемостью кадров
- б) омоложением руководящих кадров
- в) значительным количественным ростом аппарата центральных органов управления
- г) кадры управленцев отличались высоким профессиональным уровнем

95. Механизм государственной власти, закрепленный в Конституции СССР 1977 года, в основном повторяет Конституцию 1936 года. К некоторым изменениям относится

- а) сокращение срока полномочий Верховного совета СССР
- б) переименование Советов депутатов трудящихся в Советы народных депутатов

в) роспуск комитетов народного контроля, ранее действовавших при Советах депутатов трудящихся

г) изъятие из текста Конституции ст. 6 о руководящей и направляющей роли КПСС
96. В условиях нарастания кризиса социализма (середина 60-х – середина 80-х гг.) были приняты новые кодексы РСФСР

а) Уголовный

б) Гражданский

в) Уголовно-процессуальный

г) Кодекс об административных правонарушениях

97. В период «перестройки» (апрель 1985 – декабрь 1991 гг.) в государственном механизме СССР появились новые органы

а) Всесоюзный съезд советов

б) ВЦИК

в) Президент СССР

г) Президиум ЦИК СССР

98. В период «перестройки» развитие права выразилось

а) в принятии новой Конституции СССР

б) во внесении изменений в Конституцию СССР 1977 года

в) в подготовке блока законодательства, запрещающего деятельность коммерческих банков

г) в принятии закона, не допускавшего заключение арендных договоров на землю

99. В алма-атинской Декларации об образовании СНГ, подписанной 21 декабря 1991 года 8 республиками бывшего СССР, говорилось о том, что Содружество Независимых Государств является

а) государством-правопреемником СССР

б) надгосударственным образованием

в) органом взаимодействия его участников на принципе равноправия через координирующие институты, формируемые на паритетной основе

100. Сколько субъектов федерации действует в настоящее время в Тюменской области?

а) 1

б) 2

в) 3

6.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(зачет)

1. Предмет и метод курса «История государства и права России»
2. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в курсе «История государства и права России».
3. Историографический обзор курса. Исследователи XVIII — XIX вв.
4. Историографический обзор курса. Исследователи XX в.
5. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны.

6. Образование Древнерусского государства.
7. Возникновение древнерусского права. Договоры Руси с Византией.
8. Правовые памятники Киевской Руси. “Русская правда”, её основные редакции.
9. Общественный строй Киевской Руси.
10. Характеристика государственного механизма Киевской Руси.
11. Правовое положение зависимых категорий населения по Русской Правде.
12. Правовое положение привилегированных категорий населения по Русской Правде.
13. Нормы гражданского права по “Русской правде” (обязательства за причинение вреда, система договоров, наследственное право).
14. Преступления и наказания по Русской Правде.
15. Процессуальное право по Русской Правде.
16. Каноническое право. Устав князя Владимира и Устав князя Ярослава.
17. Феодалы и республики на Руси.
18. Право феодального Новгорода.
19. Правовое положение зависимых категорий населения по ПСГ.
20. Правовое положение привилегированных категорий населения по ПСГ.
21. Социально-политическое устройство Псковской боярской республики.
22. Право собственности, обязательственное и наследственное право по ПСГ.
23. Понятие и виды преступлений по ПСГ.
24. Наказания, суд и процесс по ПСГ.
25. Общественное устройство и государственный строй монгольского государства.
26. Источники Великой Ясы. Причины её принятия. Основные положения Великой Ясы.
27. Источники мусульманского права.
28. Нормы гражданского права по шариату.
29. Уголовные преступления в мусульманском праве.
30. Процесс и суд в мусульманском праве.
31. Татарское иго и Русь.
32. Характеристика общественного строя московского государства в XIV — XV веке.
33. Характеристика государственного строя московского государства в XIV — XV веке.
34. Источники русского права XV в.
35. Понятие и виды преступлений по Судебнику 1497 г.
36. Наказания, суд и процесс по Судебнику 1497 г.
37. Становление сословно-представительной монархии в России.
38. Характеристика государственных преобразований при Иване IV.
39. Положение церкви в XV — XVI вв. Стоглав.

40. Опричная политика Ивана Грозного.
41. Судебник 1550 г.
42. Смутное время, угроза потери русской государственности.
43. Государственное устройство Великого княжества Литовского.
44. Общественный строй Великого княжества Литовского.
45. Нормы гражданского права по русско-литовскому праву.
46. Нормы уголовного права по русско-литовскому праву.
47. Суд и процесс в Великом княжестве Литовском.
48. Земские соборы. Их цели, функции, задачи.
49. Становление абсолютизма в России.
50. Характеристика государственного устройства России в XVII веке.
51. Характеристика общественного строя в России XVII в.
52. Нормы гражданского права в Уложении Алексея Михайловича.
53. Уголовные преступления в Уложении Алексея Михайловича.
54. Суд и процесс по Уложению Алексея Михайловича.
55. Характеристика государственного строя в России в нач. XVIII в.
56. Основные преобразования в области государственного управления при Петре I.
57. "Артикул воинский" и его место в истории русского уголовного права.
58. Процессуальное законодательство Петра I.
59. Реформирование органов судебного управления и тайного сыска в XVIII веке.
60. Государственное развитие России после Петра I.
61. Екатерина II. "Просвещённый абсолютизм".
62. Положение привилегированных категорий населения в России XVIII в.
63. Положение зависимых категорий населения в России XVIII в.
64. Общественный строй России в начале XIX века.
65. Изменения в органах государственного управления в первой четверти XIX века.
66. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского в первой четверти XIX в.
67. Деятельность М.М. Сперанского по кодификации законодательства.
68. Функции и деятельность собственной, Его Величества канцелярии.
69. Развитие гражданского права в первой половине XIX в.
70. Развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
71. Необходимость и потребность в радикальных реформах в стране после Крымской войны.
72. "Великая реформа" 19 февраля 1861 года.
73. Причины и подготовка судебной реформы 1864 г.
74. Судоустройство по судебной реформе 1864 г.
75. Новые принципы судопроизводства по судебной реформе 1864 г.
76. Земская реформа Александра II.

77. Военные реформы 1861-74 гг. Развитие военного законодательства.
78. Политика контрреформ Александра III.
79. Развитие русского уголовного права во второй половине XIX в.
80. Развитие русского гражданского права во второй половине XIX в.
81. Развитие русского полицейского (административного) права во второй половине XIX в.
82. Органы политического сыска в России во второй половине XIX в.
83. Причины изменений в политической системе в начале XX века.
84. С.Ю. Витте и попытки буржуазно-либеральных реформ.
85. Уголовное Уложение 1903 г.
86. Причины и характер первой русской революции.
87. Деятельность I - II Государственной Думы.
88. Третьеиюньская монархия (1907-1914 гг.). Деятельность III-IV Государственной Думы.
89. Место Государственной Думы и Государственного Совета в системе органов власти.
90. Реформы П.А. Столыпина.
91. Развитие государственного права в начале XX века.
92. Изменение в государственном устройстве после февральской буржуазной революции.
93. Изменение в судебном праве после февральской буржуазной революции. Уголовное право и карательная политика Временного правительства.
94. Решения второго съезда Советов.
95. Учредительное собрание и его разгон.
96. Создание и утверждение Советской государственной системы.
97. Создание системы правоохранительных и репрессивных органов после Октябрьской революции.
98. Конституция РСФСР 1918 г.
99. Формирование основ социалистического права. Гражданское право. Экспроприация средств производства. Возникновение государственной социалистической собственности.
100. Формирование основ социалистического права. Первые декреты Советской власти о браке и семье. Первый советский брачно-семейный кодекс.
101. Формирование основ социалистического права. Трудовое право.
102. Формирование основ социалистического права. Уголовное право.
103. Формирование основ социалистического права. Суд и процесс.
104. Причины перехода к новой экономической политике.
105. Образование Союза ССР.
106. Реорганизация органов юстиции, правоохранительных и специальных служб. Судебная реформа 1922 г.

107. Конституция СССР 1924 г.
108. Развитие гражданского права в годы НЭПа.
109. Развитие уголовного права в годы НЭПа.
110. Развитие трудового права в годы НЭПа.
111. Развитие семейного права в годы НЭПа.
112. Процесс становления личной власти Сталина.
113. Инспирирование первых судебных процессов в 20-30-е годы. Создание системы ГУЛАГа.
114. Конституция СССР 1936 г.
115. Расширение Союза СССР в 30-е годы. Изменения в правовом положении республик.
116. Развитие советского права в 30-е годы. Гражданское, трудовое и хозяйственное право.
117. Развитие советского права в 30-е годы. Семейное право, колхозное право.
118. Развитие советского права в 30-е годы. Уголовное право и процесс.
119. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Строительство и реорганизация Вооружённых сил в годы Великой Отечественной войны.
120. Обеспечение государственной безопасности, охрана общественного порядка и борьба с преступностью в годы Великой Отечественной войны.
121. Изменения в праве в годы Великой Отечественной войны.
122. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.
123. Развитие государственно-политической системы во второй половине 40-х - 50-х гг.
124. Перестройка государственного аппарата в второй половине 50-х гг. - начале 60-х гг. Расширение прав союзных республик.
125. Развитие советского права в 1950-60 гг.
126. Эволюция государственно-политической системы в 60-70 гг. XX в.
127. Конституция СССР 1977 г. Развитие советского права в 60-70-е гг. XX в.
128. Изменения в политической системе в период "перестройки". 1985 – 1991 гг.

6.3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Вариант 1.

1. Наследственные феодальные держания в Московском государстве в XVII в. получили название _____.

2. Во второй половине XVII в. право родового выкупа распространялось на следующие случаи отчуждения вотчин:

1. залог и куплю-продажу;
2. любое возмездное отчуждение (купля-продажа, залог или мена);
3. как возмездное, так и безвозмездное отчуждение (например, дарение).
4. наследование.

3. Юридические особенности родовой вотчины в XVII в. сводятся к следующим:

1. их владельцы не обладали правом возмездного отчуждения; члены рода не имели права впоследствии выкупать такие вотчины у приобретателей;

2. субъектами прав на такие вотчины могли быть лишь представители боярского рода; отчуждение вотчины одним из членов рода создавало для других обязанность выкупить вотчину; запрещалось выкупать вотчину чужими деньгами;

3. такие вотчины считаются собственностью рода в целом; члены рода обладают правом выкупа при их отчуждении; наследовать их могли лишь члены того же рода, что и наследодатель;

4. Право родового выкупа и право родового наследования в XVII в. имели своей целью:

1. обеспечить дальнейшее сохранение землевладения в руках знатных феодалов;
2. защитить интересы тех членов рода, которые не имели необходимых средств на приобретение вотчин в общем порядке;
3. закрепить в законе принцип не отчуждаемости феодального землевладения;
4. все вышеизложенные варианты ответов правильные.

5. Условные земельные держания, которые давались московскими великими князьями за службу и под условием службы назывались

6. К XVII в. установился обычай «припускать» сыновей к участию в пользовании поместьем, который означал, что:

1. в тех случаях, когда помещики получали отставку, поместье не отбиралось, а отдавалось на оброк их сыновьям, если они были малолетними;

2. стал утверждаться порядок, по которому поместья фактически закреплялись за сыновьями, если последние были пригодны к службе;

3. по достижении сыновьями совершеннолетия поместье могло перейти от отца к ним;

4. все вышеизложенные варианты ответов правильные.

7 Соборное Уложение 1649г. установило правило, по которому допускался, с согласия правительства, обмен феодальных землевладений:

1. поместья на поместье;

2. поместье на вотчину;

3. вотчину на вотчину;

4. все вышеизложенные варианты ответов правильные;

5. нет правильного варианта ответа.

8. В XVII в. установился общий порядок, по которому взыскание должно было обращаться не на _____, а на _____ должника, при этом устанавливалась следующая последовательность:

1. сперва взысканию подлежали дворы и лавки, а также движимое имущество должника;

2. в первую очередь взыскание обращалось на вотчины и поместья;

3. сначала во всех случаях должника подвергали процедуре «правежа»;

4. необходимо было, в первую очередь, провести процедуру банкротства должника, а затем его выдавали «головой до искупа» кредитору.

9. Соборное Уложение 1649г. считает преступлениями деяния, нарушающие царскую волю и опасные для феодального общества, именуя их _____.

10 Соборное Уложение 1649г. закрепляет различные этапы осуществления преступного умысла, такие как:

1. голый умысел, покушение и оконченное деяние;
2. приготовление к преступлению и покушение;
3. голый умысел и оконченное деяние.

11. Соборное Уложение 1649г. разграничивает формы вины, в связи с чем выделяет _____ убийство, каравшееся смертной казнью и _____ убийство, наказуемое кнутом и тюремным заключением.

12. В Соборном Уложении 1649г. разграничивались слитые ранее вместе татьба, грабёж и разбой. Последний отличался от грабежа тем, что:

1. совершался «лихими людьми» (т.е. профессиональными преступниками) и поэтому наказывался несравненно строже, чем грабёж;
2. всегда квалифицировался как деяние, совершаемое шайкой (скопом);
3. как правило сопровождался насилием, применяемым к потерпевшему, однако наказывался наравне с грабежом;
4. все вышеизложенные варианты ответов правильные.

13. В XV-XVII в.в. одновременно существовали два типа процесса - _____ и _____, причем последний применяли при разрешении наиболее важных гражданских дел, при обвинении в наиболее серьезных уголовных преступлениях ил при суде над преступниками, которые признавались наиболее опасными _____ людьми).

14. Порядок обжалования судебных решений по Соборному Уложению 1649г. сводился к следующему:

1. обжалование судебного акта не допускалось, если в этом не была заинтересована вышестоящая судебная инстанция;
2. обжалование допускалось, но лишь с представлением жалобщиком в вышестоящую судебную инстанцию новых доказательств;
3. обжалование судебного акта допускалось лишь в тех случаях, когда жалобщик ссылаясь на неправильность разрешения спора по причине получения судьей от другой стороны «посула» (взятки);
4. все вышеизложенные варианты ответов правильные.

15. Ссылка из виноватых по Соборному Уложению 1649г. заключалась в том, что:

1. обвиняемому предоставлялось право задавать вопросы свидетелю, который допрашивался по инициативе обвинителя;
2. обвиняемый ссылаясь на ложность показаний допрошенного судом свидетеля, вследствие чего суд не учитывал эти показания;
3. сторона ссылаясь на одного свидетеля с условием подчиниться обвинению, если свидетель покажет против сославшегося;
4. обе стороны ссылались на одного и того же свидетеля (свидетелей), показания которого определяли исход спора.

Вариант 2.

1. Первыми источниками древнерусского феодального права были:

- а) уставы Владимира Святославича, Ярослава;

- б) договоры Руси с Византией;
- в) обычаи, перешедшие в классовое общество из первобытно-общинного строя;
- г) основные редакции Русской Правды.

2. Понятие редакции Русской Правды включало в себя:

- а) деятельность законодателя, изменявшего закон по существу;
- б) работу переписчиков, по-своему компоновавших доходивший до них текст;
- в) оба варианта ответов правильные.

3. Краткая редакция Русской Правды включала в себя:

а) совокупность древнерусских правовых обычаев, объединенных и записанных в один сборник;

б) объединенную в один документ переписчиком Правду Ярослава, Правду Ярославичей, а также некоторые отдельные нормы;

в) Древнейшую Правду.

4. Пространная редакция Русской Правды сложилась в результате:

а) восстания киевских низов в 1113 году;

б) крупной переработки Владимиром Мономахом Краткой редакции Русской Правды;

в) работы переписчиков по дополнению текста Краткой редакции Русской Правды новыми нормами.

5. Русская Правда упоминала о договоре хранения (поклажи), особенностями которого являлись:

а) безвозмездный характер договора и отсутствие формальностей при его заключении;

б) обязанность вернуть переданные на хранение вещи по первому требованию поклажедателя;

в) обязанность хранителя возместить ущерб в случае гибели или повреждения переданного на хранение имущества;

г) нет правильного варианта ответа.

6. Классовый подход древнерусского законодателя к порядку передачи имущества по наследству выражался в том, что:

а) наследовали только родственники по нисходящей линии, кроме холопов, не имевших наследственных прав;

б) у представителей феодалов к наследованию призывались также дочери, у смердов же при отсутствии сыновей имущество считалось выморочным;

в) преимущество при наследовании по закону имели сыновья наследодателя перед дочерьми;

г) двор отца переходил к младшему из сыновей;

д) все варианты ответов правильные.

7. На основе анализа уголовно-правовых норм Русской Правды общее понятие противоправного деяния трактовалось:

а) умышленное деяние, направленное против государства, а также жизни человека, его имущественных прав;

б) деяние, причиняющее непосредственный ущерб конкретному человеку, его личности или имуществу;

в) запрещенное законом деяние, причиняющее глубокую психологическую травму человеку.

8. Пониманию противоправного деяния в Русской Правде соответствовали и виды обид, среди которых выделяли:

а) обиды против государства, против жизни и здоровья человека, его имущественных прав;

б) обиды против князя и его дружины, церковные обиды, обиды против жизни и здоровья, сословной чести и достоинства человека, его имущественных прав;

в) обиды против личности и имущественные обиды.

9. Мерами ответственности по Русской Правде являлись:

а) поток и разграбление;

б) вира;

в) головничество;

г) продажа;

д) урок;

е) смертная казнь;

ж) тюремное заключение.

10. Заклич, свод и гонение следа по Русской Правде имели значение:

а) стадий древнерусского судебного процесса;

б) форм древнерусского судебного процесса;

в) действий, направленных на установление места нахождения похищенной вещи;

г) форм досудебной подготовки дела.

11. Важнейшим законодательным памятником Древнерусского государства можно считать:

а) устав Владимира Святославича;

б) договор Руси с Византией;

в) правовые обычаи, приспособленные к интересам классового феодального общества;

г) Русскую Правду.

д) все вышеуказанные памятники.

12. Объединенные переписчиками Правда Ярослава и Правда Ярославичей составили основу:

а) Сокращенной редакции Русской Правды;

б) Пространной редакции Русской Правды

в) Краткой редакции Русской Правды.

13. Содержание Русской Правды известно нам по летописным и иным записям, которые, порой, заметно отличались друг от друга. Списки Русской Правды – это:

а) рукописный вариант одной и той же редакции закона в составе летописей и различных юридических сборниках;

б) несколько летописей, объединенных в один сборник, содержащий в себе текст Русской Правды;

в) объединенные переписчиком в один документ различные тексты Русской Правды.

14. Древнерусское феодальное право было правом-привилегией, т.е.:

а) закон прямо предусматривал неравноправие людей, принадлежавших к разным социальным группам;

б) холоп являлся объектом правоотношений;

в) ограничение правоспособности и дееспособности смерда и закупа;

г) права и привилегии верхушки феодального общества закреплялись законодательным путем и охранялись в особом порядке;

д) нет правильного варианта ответа.

15. Характерной чертой древнерусского обязательственного права являлось:

а) установление повышенной ответственности за преднамеренное банкротство;

б) договор займа, как правило, обеспечивался самозакладом;

в) обращение взыскания по долгам не только на имущество, но и на личность должника;

г) холопы не рассматривались в качестве субъектов обязательственного права.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История государства и права России : учебное пособие для вузов М.: Издательство Юрайт, 2019. 210 с.
2. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX - первая половина XIX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2019. 345 с.
3. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX - начало XXI века : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. 2-е изд., доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 309 с.
4. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. М.: Издательство Юрайт, 2019. 275 с.
5. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. М.: Издательство Юрайт, 2019. 313 с.
6. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 437 с.
7. История России. XX - начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 270 с.
8. История России в 2 ч. Часть 2. XX - начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 328 с.
9. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2019. 168 с.
10. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941-2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин под редакцией Д.О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 374 с.

Дополнительная литература

1. Века А.В. История России с древнейших времен до наших дней. Минск, 2004.
2. Гусейнов Р. История экономики России. Новосибирск, 1998.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX в. М., 1995.
4. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России. Т. 2. М., 1995.
5. Дворниченко А. Ю., Ильин Е. В., Кривошеев Ю. В., Тот Ю. В. Русская история с древнейших времен до наших дней. СПб., 1998.

6. Дворниченко А.Ю., Кашенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учебное пособие. М., 2002.
7. Дибирова А.И., Абдулжалилова Г.Г. История Древней Руси. Учебное пособие. Махачкала, 2009
8. История России XVIII-XIX веков. / Под ред. Милова Л.В. М., МГУ. 2007.
9. История России с древнейших времен до конца XX в.: В 3 кн. /Отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 1996.
10. История России. / Под ред. А.Н. Сахарова / Т.2. М., 2005.
11. История России: Атрибуты государственности: Учебное пособие для вузов. СПб., 1997.
12. История России: Тысячелетие дипломатии и войн. В 2-х выпусках. Вып. 2. Екатеринбург, 1995.
13. История СССР с древнейших времен до 1861 года. / Под ред. П.Л. Епифанова, В.В.Мавродина М., 1983.
14. Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах. Учебное пособие для высшей школы. Ростов-на-Дону, 2013.
15. Кириллов В.В. История России: Учебное пособие. М., 2006.
16. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1991.
17. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. Кн. 1. М.,2004.
18. Любавский М.К. Историческая география России. СПб., 2000.
19. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2000.
20. Народное хозяйство СССР за 70 лет. Стат. сб. М., 1987.
21. Наумов В., Курин Л. НЭП: суть, опыт, уроки. В кн.: Урок дает история. М., 1989.
22. Национальная политика России: история и современность. С.В. Кулешов и др. М., 1997.
23. Наше Отечество: Опыт политической истории. Т. 2. М., 1991.
24. Невежин В.А. Речь Сталина 5 мая 1941 года и апология наступательной войны // Отечественная история № 2, 1995.
25. Нежинский Л.Н. У истоков большевистско-унитарной внешней политики (1921 - 1923 гг.) // Отечественная история 1, 1994.
26. Неизвестный Богданов: В 3 кн. / под ред. Г.АБордюгова: сост. Н.С-Антонова, Н.В. Дроздова. М., 1995.
27. Ненароков А.П. 1917 год: краткая история, документы, фотографии. М., 1987.
28. Ненароков А.П. 70 лет назад. Национальный вопрос на XII съезде РКП(б) // Отечественная история № 6, 1993.
29. Непролетарские партии в России в трех революциях. М.. 1989.
30. Неретина Л.А. НЭП (Конференция в Институте истории СССР АН) // История СССР. №1, 1992.
31. Новейшая история Отечества. XX век. / под ред А.Ф. Киселева. М.,1999.
32. Новик Ф.И. Установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ // Отечественная история № 6, 1995.
33. Новые документы по истории образования СССР // Отечественная история № 4, 1992.
34. О борьбе с искривлениями партлинии в колхозном движении. Пост. ЦК ВКП(б) 14 марта 1930 г. Там же.
35. О коренной перестройке управления экономикой. М., 1988.
36. О начальной и средней школе. Пост. ЦК ВКП(б) 25 августа 1931 г. Там же.
37. О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении 1939 года. (Постановление съезда народных депутатов СССР. 24 декабря 1986 г.) //1939 год: Уроки истории. М., 1990.

38. О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству. Пост. ЦК ВКП(б) 5 января 1930 г. Там же. Т. 5.
39. Омельченко Н.А. Русский опыт. Революция 1917 г. в России и политическая практика большевизма в общественно-политической мысли российского зарубежья (1917 - нач. 1930-х гг.). М., 1995.
40. Опенкин Л.А. Оттепель: как это было (1953 - 1955 гг.). М., 1991.
41. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 1997.
42. Осадчая А.И. Биржа в России // Вопросы истории № 10, 1993.
43. Осокина Е.А. Люди и власть в условиях кризиса снабжения. 1939 - 1941 годы // Отечественная история № 3, 1995. С. 33 - 44,
44. Осокина Е.А. СССР в конце 1920-х - первой половине 30-х годов // Отечественная история № 5, 1992.
45. Отечественная история: Курс лекций. Для студентов педагогических университетов, институтов, колледжей. / Под ред. В.М. Борисова и др. М., 1996.
46. Откровения и признания: Нацистская верхушка о войне "третьего рейха" против СССР. Секретные речи. Дневники. Воспоминания / Пер. с нем., сост. Г.Я.Рудой. М., 1996.
47. Открывая новые страницы. Международные вопросы. М., 1989.
48. Очерки истории России IX - начала XX вв. / Сост. Мориненко С.В. М., 1991.
49. Очерки истории СССР. Период феодализма. Конец XV - нач. XVII вв. М., 1955.
50. Павлов-Сильванский Н.П. Феодализм в Древней Руси. М., 1989.
51. Паперно А.Х. О левд-лизе и тихоокеанской транспортной эпопее // Отечественная история № 2, 1997.
52. Партизаны: Новые подробности о боевых действиях народных мстителей на Ленинградской земле в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 / Сост. С.Г. Сидоров, П.А. Васильев. СПб., 1995.
53. Пережогин В.А. Г.К. Жуков и партизанское движение // Отечественная история № 5, 1995.
54. Перестройка. Десять лет спустя (апреля 1985 - апреля 1995) / Под ред. В.И. Толстых, М., 1995.
55. Перестройка: гласность, демократия, социализм. М., 1989.
56. Печенев В. Взлет и падение Горбачева: Глазами очевидца (Из теоретико-мемуарных размышлений: 1975 -1991 гг.). М., 1996.
57. Печенкин А.А. Была ли возможность наступать? // Отечественная история № 3, 1995.
58. Платонов О. Тайная история России XX век. Эпоха Сталина. М., 1996.
59. Поездка Молотова в Берлин в ноябре 1940 г. // Новая история № 5, 1993.
60. Политическая история России в партиях и лицах. М., 1993.
61. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. Т. 2. М., 1996.
62. Радугин А. А. История России. Россия в мировой цивилизации. М., 1997.
63. Рогов В.А. История государства и права России IX -начала XX веков. М., 1995.
64. Российское законодательство X - XX веков. Акты Земских Соборов: В 9-ти томах. / Под ред. О.И. Чистякова. М., 1985.
65. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1999.
66. Сироткин В. Вехи Отечественной истории. М., 1991.
67. Славянский Б.Н. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией: дипломатическая история. 1941 -1945 гг. М., 1995.
68. Словарь русской истории / И.А. Бенедиктов, Е.Н. Базурина. Н. Новгород, 1997.
69. Советская внешняя политика в годы "холодной войны" (1945 - 1985): новое прочтение / Отв. ред. Л.Н. Нежинский. М., 1995.

70. Советская историография. М., 1996.
71. Советская культура. 70 лет развития. М., 1987.
72. Советское общество сегодня: вопросы и ответы. М. 1987.
73. Советское общество: Возникновение, развитие, исторический финал. Т1. От вооруженного восстания в Петрограде до второй сверхдержавы мира. / под ред. Ю.А. Афанасьева. М., 1997.
74. Современные концепции аграрного развития. Теоретический семинар. Обзор подготовлен В.В. Бабашкиным // Отечественная история № 2, 1997.
75. Согрин В.В. 1985 - 1995: реалии и утопии новой России // Отечественная история № 2, 1995.
76. Согрин В.В. Политическая история современной России. М., 1994.
77. Соколов Б.Ю. Цена победы. Великая Отечественная: неизвестное об известном. М., 1991.
78. Сообщение комиссии по политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 г. // Правда, 24 декабря 1989.
79. Спириин Л.М. Россия 1917 года: из истории борьбы политических партий М 1987.
80. СССР и германский вопрос. 1941 - 1949: Документы из Архива внешней политики Российской Федерации: в 2 т. М., 1996.
81. СССР и Польша. Механизмы подчинения. 1994 • 1949 гг.: Сб. документов / Под ред. Г. Бордюгова, Г. Матвеева (Россия), А. Косеского, А. Пачков-ского (Польша). М., 1995.
82. Сталин - Берии: их надо депортировать. Документы, факты. М., 1992.
83. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 1998.
84. Федоров В.А. История России XIX– начала XX в. М., 2000.
85. Филюшкин А.И. История России: С древнейших времен до 1861 года. М., 2004.
86. Шмурло Е.Ф. История России IX- XX веков. М., 1997.
87. Шульгин В.С., Кошман А.В., Зезина М.Р. Культура России IX–XX в. М., 1996.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
2. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
3. Рубрикон <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835> библиотека (интернет – издание) <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
4. Герои отечественной войны 1812 года <http://hero-1812.narod.ru/>
5. История древней Руси <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
6. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
7. История России в рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>

8. История России – ресурсы www по истории http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/
9. Лекции русских историков <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
10. Обществознание. История России .учебно – методический комплект для школы <http://history.standart.edu.ru/>
11. Отечественная история <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
12. Российские императоры <http://rusimper.narod.ru/>
13. Русь древняя и удельная <http://avorhist.narod.ru/>
14. Эпоха Петра великого <http://www.history164.narod.ru/>
15. Архивы России <http://www.rusarchives.ru/> .
16. Белая гвардия <http://www.whiteforce.newmail.ru>
17. Великая победа <http://pobeda-mo.ru/>
18. Победители. Солдаты великой войны <http://www.pobediteli.ru/about.html>
19. Подвиг народа в великой отечественной войне 1941-1945 гг. <http://podvignaroda.mil.ru/>
20. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org/main/about.php>
21. Пугч. Хроника тревожных дней <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
22. Ркка – рабочее – крестьянская красная армия <http://rkka.ru/index.htm>
23. Совлит - советская литература http://www.ruthenia.ru/sovlit/ind_proj.html
24. СССР <http://www.cccp.narod.ru/>
25. Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд <http://stalinism.ru/>
26. Хроника победы <http://www.pobeda-info.ru/pages/default.aspx>

Периодические издания по истории

1. Историк - общественно-политический он-лайн журнал <http://www.historicus.ru/>
2. Электронный научно-образовательный журнал «История» www.mes.igh.ru.
3. Газета «История» <http://his.1september.ru/index.php>
4. Исторический альманах «Лабиринт времен» <http://www.hist.ru/>
5. Альманах «Марс» - академия русской символики <http://www.geraldika.org/01.htm>
6. Международный исторический журнал <http://history.machaon.ru/>
7. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
8. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило,

преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме. Разумеется, ошибки товарищей не должны восприниматься насмешливо, не тактично.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является

простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Экзамен является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно. Еще во время подготовки к экзаменационной сессии, студенту необходимо проанализировать все стороны своей учебы в течение семестра, ликвидировать все задолженности, своевременно получить все зачеты за семестр по другим дисциплинам с тем, чтобы получить допуск деканата к сдаче экзамена.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи экзамена. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и прийти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.09. Дисциплина «История государства и права России относится к части, формируемой участниками образовательных отношений предметно-содержательного модуля (профиль 2) образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Обществознание».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: История отечественного государства и права (IX–XIX вв.), История отечественного государства и права (нач. XX–XXI вв.)

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы,
- контроль успеваемости в форме решения контрольно-познавательных задач, зачет.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72 часа.

Формы обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Пр. зан.	Лаб. зан.	Промеж контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	зачет
заочная	72	2	4		3	63	зачет

