

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. МОДУЛЬ «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

Б1.В.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Направление - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) – **«История» и «Обществознание»**

Квалификация выпускника – **Бакалавр**

Формы и сроки обучения – **очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)**

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	12	20			40	Зачет	
заочная	72	2	4		3	63	Зачет	

Махачкала
2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Организация внеклассной работы по истории в школе» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в организации различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Задачи учебного курса:

- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в организации различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности;
- развитие самостоятельности учащихся в поиске исторического материала;
- развитие творческого мышления и способностей через основные формы внеурочной деятельности;
- воспитание чувства патриотизма у учащихся на мероприятиях, посвященных отечественной истории;
- углубление стремления изучать события, исторических личностей, культуру и быт различных исторических эпох;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- Овладение навыками работы с первоисточниками, учебной и научной методической литературой;
- развитие умений проанализировать современное состояние педагогической и методической науки;
- развитие умений применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания исследовательских работ и при прохождении педагогической практики;
- представлять результаты изучения исторического материала в виде статей, докладов, рефератов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Организация внеклассной работы в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «История» и «Обществознание»).

Учебная дисциплина «Организация внеклассной работы в школе» изучается на втором курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Организация внеклассной работы в школе» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. Организация внеклассной работы в школе базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание о современном состоянии внеклассной работы по истории в школе, об актуальных проблемах школы в данной работе в современных условиях, об основных направлениях и основах внеклассной работы по истории в школе. Умения выделять проблемы и ставить цели внеклассной работы по истории в школе, обосновывать выбор содержания и способов организации внеурочной работы, в соответствии с поставленными целями, представлять возможные результаты своей педагогической деятельности. Владение; составлять модели и проекты внеклассной работы по истории в школе, аргументировано представлять и защищать модели и проекты внеклассной работы по истории, применять на практике модели и проекты внеклассной работы по истории.

Содержание дисциплины является естественным продолжением дисциплин педагогика, психология и дополнением дисциплины теория и методика преподавания истории и служит основой для профессиональной деятельности в ходе педагогической практики и при последующей работе в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

4.

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего) / в том числе практическая подготовка (ПП)	32/20	6/4
Лекции/ в том числе практическая подготовка(ПП)	12	2

Практические занятия (ПЗ/ в том числе практическая подготовка) (ПП)	20/20	4/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	20	33
Курсовой проект (работа)		
Реферат	20	30
Зачет		
Вид промежуточной аттестации (зачет,	Зачет	3
Общая трудоемкость	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТРУДОЕМКОСТЬ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ) (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование Модуля Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л/(ПП)	ПЗ/(ПП)	Зачет	СР	
1.	Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе	1	6	10/10		20	36
2.	Методика организации и проведения внеклассной работы	1	6	10/10		20	36
	Итого		12	20/20	зачет	40	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование Модуля Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л/(ПП)	ПЗ/(ПП)	Зачет	СР	
1.	Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе	1	2			34	36
2.	Методика организации и проведения внеклассной работы	1		4/4	3	29	36
4	Итого		2	4/4	3	63	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименован	Содержание раздела
---	------------	--------------------

п/п	ие раздела дисциплины (элемента модуля)	
1.	<p>Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе</p>	<p>Тема1. Предмет и задачи курса. Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе.</p> <p>Предмет и задачи курса. Связь курса с остальными составляющими курса «Методика преподавания истории в школе». Основные современные проблемы при организации и проведении внеурочной работы по истории в школе.</p> <p>Тема 2. Цель, характер и место внеклассной работы по истории в школе.</p> <p>Определение цели при подготовке внеклассного мероприятия. Временные рамки, содержание и характер внеурочной работы как основные факторы, влияющие на познавательные способности учащихся.</p> <p>Тема 3. Основные направления и формы внеурочной работы по истории.</p> <p>Два основных направления внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) расширение исторических знаний, приобретаемых на уроках; б) получение новых знаний краеведческого характера. <p>Виды внеклассной работы по длительности (систематические и эпизодические). Основные формы внеклассной работы (массовая, групповая, индивидуальная). Разнообразие форм проведения внеурочной работы по истории в школе.</p> <p>Тема 4. Школьные экскурсии по истории.</p> <p>Определение цели и темы экскурсии, выбор места и объектов, разработка маршрута, подготовка учащихся к экскурсии, постановка групповых и индивидуальных заданий, разнообразие приемов экскурсии, подведение итогов и оформление результатов.</p>
2	<p>Методика организации и проведения внеклассной работы</p>	<p>Тема 5. Методика подготовки и проведения массовых внеклассных мероприятий по истории в школе.</p> <p>Разнообразие форм массовой внеурочной работы и их основная характеристика. Определение целей, тематики, подготовка коллектива, разнообразие приемов и анализ возможного результата при подготовке массовых внеклассных мероприятий по истории в школе.</p> <p>Тема 6. Групповая форма внеклассной работы</p> <p>Разнообразие форм групповой внеклассной работы и их основная характеристика. Исторический кружок как типичный пример организации групповой внеурочной работы по истории в школе. Основные методические приемы и правила при организации и проведении групповой внеурочной работы.</p>

	<p>Тема 7. Методика организации и проведения индивидуальной внеклассной работы.</p> <p>Роль и место индивидуальной внеклассной работы по истории в школе. Руководство учителя внеклассным чтением по истории. Формы руководства. Роль внеклассного чтения в расширении и углублении исторических знаний и развитии умений школьников.</p> <p>Тема 8. Краеведческая работа в школе.</p> <p>Краеведческая работа в школе и ее роль в воспитании школьников. Проблема отбора краеведческого материала для внеклассной работы. Тематика краеведческой работы по истории.</p>
--	--

5.3. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1.1.	Лекция: Предмет и задачи курса. Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе..	Информационная лекция с использованием ИКТ	6
1.2	Практическое занятие 1.: Основные направления и формы внеурочной работы по истории..	Разбор кейсов	2
1.3	Практическое занятие 2.: Школьные экскурсии по истории.	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	4
1.4	Практическое занятие 3.: Цель, характер и место внеклассной работы по истории в школе	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	4
2. 1.	Лекция: Методика подготовки и проведения массовых внеклассных мероприятий по истории в школе	Лекция беседа, лекция презентация	6
2.2	Практическое занятие 1.: Групповая внеклассная работа.	Мозговой штурм	2
2.3.	Практическое занятие 2.: Методика организации и проведения индивидуальной внеклассной работы.	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	4
	Практическое занятие 3.: Краеведческая работа в школе.		4

	Итого		32

6.1 Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса и включает все ее виды, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у обучающихся интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды самостоятельной работы

(Очная форма обучения)

№п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	6	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	6	
		Написание научной статьи	8	Статья
2	Методика организации и проведения внеклассной работы	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	6	Исторические отчеты, эссе

		Составление презентаций	6	
		Написание научной статьи	8	Статья
		Итого	40	

Заочное отделение

№п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	10	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	10	
		Написание научной статьи	10	Статья
2	Методика организации и проведения внеклассной работы	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами	13	Исторические отчеты, эссе
		Составление презентаций	10	
		Написание научной статьи	10	Статья
		Итого	63	

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. Принципы организации внеклассной работы по истории
2. Основные формы работы по историко-патриотическому просвещению.
3. Беседа как диалоговый прием в историко-патриотическом просвещении и гражданском воспитании. Её роль, цели и задачи в воспитании гражданина и патриота.
4. Примерная тематика бесед, диспутов и дискуссий по истории и их возможности во внеклассной работе.
5. Роль, место, цели и задачи музеев в историко-патриотическом просвещении.
6. Рекомендации по организации музеев.
7. Методика работы в музее. Содержание и формы работы.
8. Использование военно-исторического музея в учебно-воспитательном процессе.
9. Место экскурсионной работы во внешкольной работе по истории: цели, задачи.
10. Историческое прошлое в развитии экскурсионной работы.
11. Планирование экскурсионной работы.
12. Требования к проведению экскурсии

13. Методика проведения экскурсии.
14. После экскурсионная работа.
15. Методика подготовки и проведения праздников. Основные требования к проведению праздников.
16. Цели, задачи, место массовых акций в историко-патриотическом просвещении.
17. Понятие проекта. Цель, задачи проектной работы. Классификация проектной деятельности.
18. Этапы работы над проектом, виды выхода проекта. Оценка проектной деятельности.
19. Цели и задачи ИКТ во внеклассной работе по истории
20. Основные требования, предъявляемые к отбору ИКТ
21. Методика работы с интернет ресурсами.
22. Значение применения интернет ресурсов для историко-патриотического просвещения

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ЗАДАНИЕ 1.

Проанализируйте и законспектируйте статью по внеклассной работе из периодической печати.

ЗАДАНИЕ 2.

Подготовьте выступление перед учениками, используя следующую памятку:

- определите тему доклада, цель, узнайте о составе слушателей, месте и часе выступления; отведенной продолжительности времени (20—40 минут);
- подберите литературу по теме доклада; сделайте нужные выписки;
- проанализируйте отобранные материалы, продумайте логическую последовательность его изложения;
- напишите выступление по плану, который включает в себя вступление, основную часть, заключение, содержащее выводы и обобщения;
- подумайте о наглядном оформлении вашего сообщения: иллюстрации, плакаты, диаграммы, слайды, карты;
- отрепетируйте дома свой доклад и постарайтесь его запомнить, выписав основные мысли на карточки; во время выступления логическую последовательность изложения контролируйте по карточкам, если нужно зачитывайте фрагменты текста.

ЗАДАНИЕ 3.

Продолжите определения ниже приведенных понятий, уточняя их видовые признаки, заданные соответствующими терминами

ЗАДАНИЕ 4

Продолжите перечень форм организации внеклассной работы по истории. Подумайте, какие источники и формы внеклассной работы по истории предоставляет школьнику современная (конечно, благополучная) семья.

- ♣ **Образовательное пространство школы:** кружки, факультативы, «научное общество школьников», исторические вечера,
- ♣ **Культурно-образовательное пространство региона:** кружки и секции ДО, предметные олимпиады, краеведческие экскурсии, музеи, ...
- ♣ **Современная семья:** ...

Какие формы организации внеклассной работы, относящиеся к разным уровням, можно интегрировать в *единый* процесс дополнительного образования школьников по истории?

ЗАДАНИЕ 5

Подготовьте *методический паспорт* для одной из традиционных форм организации внеклассной работы по истории (*Курс лекций, раздел 4*). К предложенным ниже параметрам добавьте характеристики, важные, с вашей точки зрения, в условиях *системы дополнительного образования* школьников.

Методический паспорт «.....»

1. Цели мероприятия –
2. Краткая характеристика формы и содержания –
3. Принципы подготовки внеклассного мероприятия –
4. Этапы подготовки и проведения –
5. Информационно-материальные ресурсы –
6. Риски при подготовке и проведении мероприятия в современных условиях -
7. Прогнозируемые результаты:
на предметном уровне –
на метапредметном уровне –
на личностном уровне –

На основе подготовленных методических паспортов составьте *информационную базу данных* о различных формах внеклассной работы по истории (возможно, на электронном носителе), предварительно продумав принципы их систематизации.

ЗАДАНИЕ 6.

Выберите общую тему внеклассного мероприятия, посвященную одному из дней воинской славы России, и определите, какие конкретно источники, в соответствии с названием вашей группы, можно привлечь для его подготовки.

В группах проанализируйте содержание одного из этих источников по примерному плану:

- a. Название, автор, выходные данные источника;
- b. Достоинства источника в контексте подготовки внеклассного мероприятия.
- c. Недостатки источника в контексте подготовки внеклассного мероприятия и способы их минимизации.

ЗАДАНИЕ 7.

В конце минувшего столетия издательство «Вагриус» приступило к публикации воспоминаний ярких деятелей российской и зарубежной истории и культуры. Серия так и называется «Мой XX век». В ней есть книги «ровесников века»: Б.Ефимов «Десять десятилетий», Б.Васильев «Век необычайный», Л.Каганович «Памятные записки», Э.Рязанов «Неподведенные итоги», Д.Самойлов «Перебирая наши даты», В.Розов «Удивление перед жизнью» и др.

Разработайте сценарий внеклассного мероприятия «Мой XX век» на основе одной или нескольких книг мемуаров, творчески используя предложенные ниже вопросы и задания.

Вопросы для обсуждения:

1. «Встреча с веком»: каким виделся новый век людям, родившимся во второй половине XIX - начале XX столетия?
2. «Удачи и трагедии минувшего века»: что запомнилось и потрясло в XX столетии его современников?

Познавательные задания:

1. Подумайте, какие виды источников понадобятся вам для размышлений над первым вопросом? набросайте примерный или конкретный список авторов и произведений, в которых наверняка есть или могут быть предсказания, прогнозы, надежды людей в связи с наступающим веком.

2. Подберите необходимые источники и проанализируйте высказывания по примерному плану:

а) Как в источнике определяется «начало» века? Нет ли здесь типичной ошибки в атрибуции «круглых дат»?

б) В связи с чем (в какой ситуации) автор источника рассуждает о веке грядущем?

в) Как на содержание и настроение прогнозов влияют социальное положение, политические и \ или религиозные убеждения, другие особенности этого человека, а также время создания этого источника (в частности, непосредственно в канун XX века или спустя много лет, подытоживая свой жизненный путь)?

3. Сгруппируйте высказывания в соответствии с тематикой прогнозов \ социальным статусом \ политическими взглядами \ религиозными убеждениями \ уровнем образования \ профессией и т.п. их авторов. Чьи предвидения, по вашему мнению, оказались более точными, полнее других реализовались в минувшем столетии? Чем вы объясните достаточно высокую степень реалистичности этих прогнозов?

4. Готовя ответ на второй вопрос, расспросите своих родителей, родственников и знакомых об их впечатлениях о XX столетии. Данные своих социологических опросов сгруппируйте по двум направлениям: «Удачи XX века» и «Трагедии XX века».

5. Подберите источники, в которых содержатся оценочные высказывания о XX столетии ученых и политиков, государственных деятелей и мастеров культуры. Проанализировав, так же разделите их на две группы.

6. Обобщите результаты своей работы с разными видами источников и определите, какие события и процессы XX столетия вошли в *культурную память* его современников, а какие - стали частью их *коммуникативной памяти*?

7. Что из воспоминаний современников XX века вошло в «официальную историю», т.е. стало частью содержания школьных учебников и исторических энциклопедий, отмечено как памятные дни и государственные праздники, а что – нет? С чем, на ваш взгляд, связаны различия в книжной и личной историях XX века?

8. Сравните прогнозы, сделанные в канун XX столетия, и оценки века минувшего его современниками. В чем вы видите сходство в их взглядах на минувший век? В чем – различия?

ЗАДАНИЕ 8.

Для каждого «пространства» внеклассной работы по новейшей истории подберите примеры различных мероприятий и сформулируйте их целевые установки, ориентируясь на предметные, метапредметные и личностные результаты современного исторического образования. Заполните таблицу и в группе обсудите ваши варианты.

ЗАДАНИЕ 9.

Для одного из внеклассных дел, внесенных вами в таблицу (см. задание №9), составьте список источников, относящихся к СМИ, который может понадобиться для подготовки и проведения этого мероприятия. Какие рекомендации можно дать школьникам с целью развития у них критического мышления и профессиональной работы с информацией СМИ? Заполните таблицу и в группе обсудите ваши варианты.

ЗАДАНИЕ 10.

Прочитайте сценарий праздника ко Дню защитника Отечества. Автор этой и других похожих разработок уверена, что «именно так школьники узнают о великих битвах, о

великих полководцах, о мужестве русского народа. Узнают и поймут: им есть чем гордиться...».

Подготовьте экспертное заключение о целевой установке и прогнозируемых результатах этого мероприятия, его содержании и форме проведения.

Внесите свои предложения или представьте другой формат (концепцию) внеклассного мероприятия, посвященного одному из дней воинской славы России.

ЗАДАНИЕ 11.

Изучите содержание и структуру веб-сайта www.41-45.ru «НАША Победа».

- Проанализируйте замысел проекта «Наша общая Победа» с точки зрения его соответствия целям и задачам историко-патриотического просвещения и гражданского воспитания. Дайте оценку его сильных сторон и определите возможные риски.
- Подумайте, каким образом можно использовать *информационные* ресурсы сайта во внеклассной работе со школьниками? Предложите и обсудите идеи различных мероприятий в рамках системы дополнительного образования. Обменяйтесь идеями о *комплексном и систематическом* использовании этого сайта в учебной и внеклассной работе по новейшей истории России.
- Проанализируйте *организационно-деятельностные* ресурсы этого сайта. Обсудите, для чего и какими способами можно привлечь школьников к участию в пополнении видеоархива воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны.
- Подумайте, каким образом локальное (ветераны, живущие в разных городах и поселках страны) и национальное (общероссийский видеоархив их свидетельств) пространства этого проекта можно расширить до международных. Что в этом случае обретут веб-сайт и его пользователи?
- Составьте перечень компетенций, необходимых студенту – участнику реализации проекта «Наша общая Победа». На что, по-вашему, необходимо обратить первоочередное внимание при подготовке группы студентов к проведению интервью?
- Проанализируйте вопросы анкеты. Какие формулировки вызывают сомнение, или же нуждаются в дополнительных пояснениях профессионального историка?
- Предложите схему взаимодействия регионального штаба проекта с органами исполнительной власти, общественными организациями, учебными заведениями, представителями СМИ.
- Предложите идею и сценарий массовой акции, которая могла бы стать презентацией проекта «Наша общая Победа».

ЗАДАНИЕ 12

Для массовой акции с участием в ней школьников выберите наиболее значимое, на Ваш взгляд, мемориальное событие или социальную / культурную / экологическую проблему вашего региона.

Разработайте проект этой акции, придерживаясь ниже предложенного плана.

ЗАДАНИЕ 13.

По аналогии с разработкой международного образовательного проекта «Зайсан» (Приложение №5) подготовьте сценарий другого *проекта* по новейшей истории, который можно организовать *на месте исторического события*.

Проанализируйте значение каждого из пяти компонентов этого кейса и предложите дополнительные разделы в свою методическую разработку внеклассного мероприятия.

ЗАДАНИЕ 14.

1) Какова цель принятия ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»? (Список литературы, №34). В тексте первоисточника найдите и прокомментируйте соответствующие положения.

2) Выясните, существуют ли подобные законы и календари в других странах мира? Какие события своей (национальной) истории \ всемирной истории они увековечивают? Какой образ страны складывается на основе ее исторического календаря?

3) Как вы считаете, почему на протяжении последних лет ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» неоднократно корректировался? Сравните тексты этого закона в разные годы и проанализируйте вносившиеся в него поправки.

4) Как Закон определяет понятия «день воинской славы России» и «памятные даты России»? Что между ними общего и чем они различаются?

5) Как Закон интерпретирует сущность конкретного Дня воинской славы и связанного с ним исторического события?

6) Выясните, как этот день или юбилей исторического события отмечался в России раньше (в Российской империи? В Советском Союзе?). Если официально память об этом событии не поддерживалась, то чем, по вашему мнению, это можно объяснить?

7) Какие точки зрения по поводу самого события и его исторической оценки существуют в современном обществе и в исторической науке, или они сейчас не являются предметом острых научных и общественно-политических дискуссий? Чем объясняется то или другое?

8) В каких аспектах данное историческое событие актуально и значимо для гражданской идентификации современных школьников, для формирования позитивного образа России в мире?

9) Как Закон интерпретирует сущность конкретной памятной даты? С каким историческим событием или явлением она связана?

10) Какие аспекты исторического события или памятной даты, вы считаете, актуально включить в содержание внеклассного мероприятия по новейшей истории? Особое внимание обратите на «обновленные» даты: 7 ноября и 12 декабря, а также на новые памятные дни в российском календаре: 29 июня, 3 сентября, 9 декабря.

11) Проанализируйте статьи 2 и 3 ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с педагогической точки зрения: в каких формах и мероприятиях, перечисленных в Законе, принимают и могут принять участие школьники?

Задание

Сайт «Генеалогическое древо» www.genotree.ru запущен в мае 2006 г. «Мы не ищем ваших родственников и не составляем родословных деревьев, - заявляют создатели и модераторы проекта. – Мы просто делимся с вами собранной информацией и готовы к сотрудничеству».

Пользуясь материалами этого сайта, разработайте план проектной деятельности школьников. Для этого изучите ресурсы и навигацию сайта, выберите одно или несколько направлений в генеалогических исследованиях, подготовьте требования к оформлению работ и рекомендации по поиску и обработке информации.

7.4. Типовые контрольные задания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 20 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- модульное тестирование - 15 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Этапы формирования												
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13
УК -3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК - 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК - 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7.2Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-3»

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3.	УК-3.1. Демонстрирует	Если обучаемый	Способность	Обучаемый

<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и</p>	<p>демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации и с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформирова</p>
--	---	---	---	---

			устойчиво закрепленное в практическом навыке	нной компетенции и на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности и практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	--	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОПК-4, ОПК-7»

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных

		<p>преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>нии компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивностью и практического применения к изменяющимся</p>
--	--	---	---	--

				условиям профессиональной задачи
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>			

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

23. Принципы организации внеклассной работы по истории
24. Основные формы работы по историко-патриотическому просвещению.
25. Беседа как диалоговый прием в историко-патриотическом просвещении и гражданском воспитании. Её роль, цели и задачи в воспитании гражданина и патриота.
26. Примерная тематика бесед, диспутов и дискуссий по истории и их возможности во внеклассной работе.
27. Роль, место, цели и задачи музеев в историко-патриотическом просвещении.
28. Рекомендации по организации музеев.
29. Методика работы в музее. Содержание и формы работы.
30. Использование военно-исторического музея в учебно-воспитательном процессе.
31. Место экскурсионной работы во внешкольной работе по истории: цели, задачи.
32. Историческое прошлое в развитии экскурсионной работы.
33. Планирование экскурсионной работы.
34. Требования к проведению экскурсии
35. Методика проведения экскурсии.
36. После экскурсионная работа.
37. Методика подготовки и проведения праздников. Основные требования к проведению праздников.
38. Цели, задачи, место массовых акций в историко-патриотическом просвещении.
39. Понятие проекта. Цель, задачи проектной работы. Классификация проектной деятельности.
40. Этапы работы над проектом, виды выхода проекта. Оценка проектной деятельности.

41. Цели и задачи ИКТ во внеклассной работе по истории
42. Основные требования, предъявляемые к отбору ИКТ
43. Методика работы с интернет ресурсами.
44. Значение применения интернет ресурсов для историко-патриотического просвещения

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ЗАДАНИЕ 1.

Проанализируйте и законспектируйте статью по внеклассной работе из периодической печати.

ЗАДАНИЕ 2.

Подготовьте выступление перед учениками, используя следующую памятку:

- определите тему доклада, цель, узнайте о составе слушателей, месте и часе выступления; отведенной продолжительности времени (20—40 минут);
- подберите литературу по теме доклада; сделайте нужные выписки;
- проанализируйте отобранные материалы, продумайте логическую последовательность его изложения;
- напишите выступление по плану, который включает в себя вступление, основную часть, заключение, содержащее выводы и обобщения;
- подумайте о наглядном оформлении вашего сообщения: иллюстрации, плакаты, диаграммы, слайды, карты;
- отрепетируйте дома свой доклад и постарайтесь его запомнить, выписав основные мысли на карточки; во время выступления логическую последовательность изложения контролируйте по карточкам, если нужно зачитывайте фрагменты текста.

ЗАДАНИЕ 3.

Продолжите определения ниже приведенных понятий, уточняя их видовые признаки, заданные соответствующими терминами

ЗАДАНИЕ 4

Продолжите перечень форм организации внеклассной работы по истории. Подумайте, какие источники и формы внеклассной работы по истории предоставляет школьнику современная (конечно, благополучная) семья.

- ♣ **Образовательное пространство школы:** кружки, факультативы, «научное общество школьников», исторические вечера,
- ♣ **Культурно-образовательное пространство региона:** кружки и секции ДО, предметные олимпиады, краеведческие экскурсии, музеи, ...
- ♣ **Современная семья: ...**

Какие формы организации внеклассной работы, относящиеся к разным уровням, можно интегрировать в *единый* процесс дополнительного образования школьников по истории?

ЗАДАНИЕ 5

Подготовьте *методический паспорт* для одной из традиционных форм организации внеклассной работы по истории (*Курс лекций, раздел 4*). К предложенным ниже параметрам добавьте характеристики, важные, с вашей точки зрения, в условиях *системы дополнительного образования* школьников.

Методический паспорт «.....»

1. Цели мероприятия –
2. Краткая характеристика формы и содержания –
3. Принципы подготовки внеклассного мероприятия –
4. Этапы подготовки и проведения –
5. Информационно-материальные ресурсы –
6. Риски при подготовке и проведении мероприятия в современных условиях -
7. Прогнозируемые результаты:
на предметном уровне –
на метапредметном уровне –
на личностном уровне –

На основе подготовленных методических паспортов составьте *информационную базу данных* о различных формах внеклассной работы по истории (возможно, на электронном носителе), предварительно продумав принципы их систематизации.

ЗАДАНИЕ 6.

Выберите общую тему внеклассного мероприятия, посвященную одному из дней воинской славы России, и определите, какие конкретно источники, в соответствии с названием вашей группы, можно привлечь для его подготовки.

В группах проанализируйте содержание одного из этих источников по примерному плану:

- a. Название, автор, выходные данные источника;
- b. Достоинства источника в контексте подготовки внеклассного мероприятия.
- c. Недостатки источника в контексте подготовки внеклассного мероприятия и способы их минимизации.

ЗАДАНИЕ 7.

В конце минувшего столетия издательство «Вагриус» приступило к публикации воспоминаний ярких деятелей российской и зарубежной истории и культуры. Серия так и называется «Мой XX век». В ней есть книги «ровесников века»: Б.Ефимов «Десять десятилетий», Б.Васильев «Век необычайный», Л.Каганович «Памятные записки», Э.Рязанов «Неподведенные итоги», Д.Самойлов «Перебирая наши даты», В.Розов «Удивление перед жизнью» и др.

Разработайте сценарий внеклассного мероприятия «Мой XX век» на основе одной или нескольких книг мемуаров, творчески используя предложенные ниже вопросы и задания.

Вопросы для обсуждения:

1. «Встреча с веком»: каким виделся новый век людям, родившимся во второй половине XIX - начале XX столетия?
2. «Удачи и трагедии минувшего века»: что запомнилось и потрясло в XX столетии его современников?

Познавательные задания:

1. Подумайте, какие виды источников понадобятся вам для размышлений над первым вопросом? Набросайте примерный или конкретный список авторов и произведений, в которых наверняка есть или могут быть предсказания, прогнозы, надежды людей в связи с наступающим веком.

2. Подберите необходимые источники и проанализируйте высказывания по примерному плану:

- a) Как в источнике определяется «начало» века? Нет ли здесь типичной ошибки в атрибуции «круглых дат»?

б) В связи с чем (в какой ситуации) автор источника рассуждает о веке грядущем?
в) Как на содержание и настроение прогнозов влияют социальное положение, политические и \ или религиозные убеждения, другие особенности этого человека, а также время создания этого источника (в частности, непосредственно в канун XX века или спустя много лет, подытоживая свой жизненный путь)?

3. Сгруппируйте высказывания в соответствии с тематикой прогнозов \ социальным статусом \ политическими взглядами \ религиозными убеждениями \ уровнем образования \ профессией и т.п. их авторов. Чьи предвидения, по вашему мнению, оказались более точными, полнее других реализовались в минувшем столетии? Чем вы объясните достаточно высокую степень реалистичности этих прогнозов?

4. Готовя ответ на второй вопрос, расспросите своих родителей, родственников и знакомых об их впечатлениях о XX столетии. Данные своих социологических опросов сгруппируйте по двум направлениям: «Удачи XX века» и «Трагедии XX века».

5. Подберите источники, в которых содержатся оценочные высказывания о XX столетии ученых и политиков, государственных деятелей и мастеров культуры. Проанализировав, так же разделите их на две группы.

6. Обобщите результаты своей работы с разными видами источников и определите, какие события и процессы XX столетия вошли в *культурную память* его современников, а какие - стали частью их *коммуникативной памяти*?

7. Что из воспоминаний современников XX века вошло в «*официальную историю*», т.е. стало частью содержания школьных учебников и исторических энциклопедий, отмечено как памятные дни и государственные праздники, а что – нет? С чем, на ваш взгляд, связаны различия в книжной и личной историях XX века?

8. Сравните прогнозы, сделанные в канун XX столетия, и оценки века минувшего его современниками. В чем вы видите сходство в их взглядах на минувший век? В чем – различия?

ЗАДАНИЕ 8.

Для каждого «пространства» внеклассной работы по новейшей истории подберите примеры различных мероприятий и сформулируйте их целевые установки, ориентируясь на предметные, метапредметные и личностные результаты современного исторического образования. Заполните таблицу и в группе обсудите ваши варианты.

ЗАДАНИЕ 9.

Для одного из внеклассных дел, внесенных вами в таблицу (см. задание №9), составьте список источников, относящихся к СМИ, который может понадобиться для подготовки и проведения этого мероприятия. Какие рекомендации можно дать школьникам с целью развития у них критического мышления и профессиональной работы с информацией СМИ? Заполните таблицу и в группе обсудите ваши варианты.

ЗАДАНИЕ 10.

Прочитайте сценарий праздника ко Дню защитника Отечества. Автор этой и других похожих разработок уверена, что «именно так школьники узнают о великих битвах, о великих полководцах, о мужестве русского народа. Узнают и поймут: им есть чем гордиться...».

Подготовьте экспертное заключение о целевой установке и прогнозируемых результатах этого мероприятия, его содержании и форме проведения.

Внесите свои предложения или представьте другой формат (концепцию) внеклассного мероприятия, посвященного одному из дней воинской славы России.

ЗАДАНИЕ 11.

Изучите содержание и структуру веб-сайта www.41-45.ru «НАША Победа».

- Проанализируйте замысел проекта «Наша общая Победа» с точки зрения его соответствия целям и задачам историко-патриотического просвещения и гражданского воспитания. Дайте оценку его сильных сторон и определите возможные риски.
- Подумайте, каким образом можно использовать *информационные* ресурсы сайта во внеклассной работе со школьниками? Предложите и обсудите идеи различных мероприятий в рамках системы дополнительного образования. Обменяйтесь идеями о *комплексном и систематическом* использовании этого сайта в учебной и внеклассной работе по новейшей истории России.
- Проанализируйте *организационно-деятельностные* ресурсы этого сайта. Обсудите, для чего и какими способами можно привлечь школьников к участию в пополнении видеoarхива воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны.
- Подумайте, каким образом локальное (ветераны, живущие в разных городах и поселках страны) и национальное (общероссийский видеoarхив их свидетельств) пространства этого проекта можно расширить до международных. Что в этом случае обретут веб-сайт и его пользователи?
- Составьте перечень компетенций, необходимых студенту – участнику реализации проекта «Наша общая Победа». На что, по-вашему, необходимо обратить первоочередное внимание при подготовке группы студентов к проведению интервью?
- Проанализируйте вопросы анкеты. Какие формулировки вызывают сомнение, или же нуждаются в дополнительных пояснениях профессионального историка?
- Предложите схему взаимодействия регионального штаба проекта с органами исполнительной власти, общественными организациями, учебными заведениями, представителями СМИ.
- Предложите идею и сценарий массовой акции, которая могла бы стать презентацией проекта «Наша общая Победа».

ЗАДАНИЕ 12

Для массовой акции с участием в ней школьников выберите наиболее значимое, на Ваш взгляд, мемориальное событие или социальную / культурную / экологическую проблему вашего региона.

Разработайте проект этой акции, придерживаясь ниже предложенного плана.

ЗАДАНИЕ 13.

По аналогии с разработкой международного образовательного проекта «Зайсан» (Приложение №5) подготовьте сценарий другого *проекта* по новейшей истории, который можно организовать *на месте исторического события*.

Проанализируйте значение каждого из пяти компонентов этого кейса и предложите дополнительные разделы в свою методическую разработку внеклассного мероприятия.

ЗАДАНИЕ 14.

1) Какова цель принятия ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»? (*Список литературы, №34*). В тексте первоисточника найдите и прокомментируйте соответствующие положения.

2) Выясните, существуют ли подобные законы и календари в других странах мира? Какие события своей (национальной) истории \ всемирной истории они увековечивают? Какой образ страны складывается на основе ее исторического календаря?

3) Как вы считаете, почему на протяжении последних лет ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» неоднократно корректировался? Сравните тексты этого закона в разные годы и проанализируйте вносившиеся в него поправки.

4) Как Закон определяет понятия «день воинской славы России» и «памятные даты России»? Что между ними общего и чем они различаются?

5) Как Закон интерпретирует сущность конкретного Дня воинской славы и связанного с ним исторического события?

6) Выясните, как этот день или юбилей исторического события отмечался в России раньше (в Российской империи? В Советском Союзе?). Если официально память об этом событии не поддерживалась, то чем, по вашему мнению, это можно объяснить?

7) Какие точки зрения по поводу самого события и его исторической оценки существуют в современном обществе и в исторической науке, или они сейчас не являются предметом острых научных и общественно-политических дискуссий? Чем объясняется то или другое?

8) В каких аспектах данное историческое событие актуально и значимо для гражданской идентификации современных школьников, для формирования позитивного образа России в мире?

9) Как Закон интерпретирует сущность конкретной памятной даты? С каким историческим событием или явлением она связана?

10) Какие аспекты исторического события или памятной даты, вы считаете, актуально включить в содержание внеклассного мероприятия по новейшей истории? Особое внимание обратите на «обновленные» даты: 7 ноября и 12 декабря, а также на новые памятные дни в российском календаре: 29 июня, 3 сентября, 9 декабря.

11) Проанализируйте статьи 2 и 3 ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с педагогической точки зрения: в каких формах и мероприятиях, перечисленных в Законе, принимают и могут принять участие школьники?

Задание

Сайт «Генеалогическое древо» www.genotree.ru запущен в мае 2006 г. «Мы не ищем ваших родственников и не составляем родословных деревьев, - заявляют создатели и модераторы проекта. – Мы просто делимся с вами собранной информацией и готовы к сотрудничеству».

Пользуясь материалами этого сайта, разработайте план проектной деятельности школьников. Для этого изучите ресурсы и навигацию сайта, выберите одно или несколько направлений в генеалогических исследованиях, подготовьте требования к оформлению работ и рекомендации по поиску и обработке информации.

7.4. Типовые контрольные задания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 20 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- модульное тестирование - 15 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 364 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-11121-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444507> (дата обращения: 07.09.2019).
2. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов/ Е.В. Сторожакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 305 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12440-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447485> (дата обращения: 28.01.2020).
3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в.: моногр. / М.Т. Студеникин. - М.: Прометей, 2016.
4. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 433с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11816-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456197> (дата обращения: 28.01.2020).
5. Шоган В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов/ В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12481-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447788> (дата обращения: 28.01.2020).

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. - М.: Просвещение, 1984.
2. Алексеева Н.М. Игры на уроках // Преподавание истории в школе. – 1991. №5.
3. Ашурков и др. Историческое краеведение. М., Просвещение. 1980.
4. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. - М.: Просвещение, 1972.
5. Веницкая А.Д. Игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 1990. №4.
6. Внеклассная работа по истории и обществоведению. – М.: Просвещение, 1981
7. Внеклассная работа по истории. Сб.статей Составитель В.П.Гуськов. М.,1981.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. -М., 1999.
9. Гиззатуллин И.Г. Игры для старшеклассников // Преподавание истории в школе. – 1992. № 6.
10. Гончарова Т.И. Исторические вечера // Преподавание истории в школе. – 1984. №3.
11. Гончарова Т.И. Исторические вечера в школе. М.,1992.
12. Гончарова Т.И. Исторические вечера в школе: Кн. для учителя. – М., 1992.
13. Гуськов В.П. Что? Где? Когда? Сбор. Внеклассная работа по истории и обществознанию. М.,1981.
14. Журнал Преподавание истории и обществознания в школе 80-2 тыс.годы
15. Журнал Преподавание истории и обществознания в школе. 80-90-е годы.
16. Инсценировка на исторические темы. Пособие для учителей. М.,1974.
17. Инсценировки на исторические темы. Пособие для учителей по внеклассной работе. М.,1974.
18. Искольдская С.С. Конференция старшеклассников // Преподавание истории в школе. – 1982. №1.
19. История Отечества в лицах. С древнейших времен до к. 17 в. Биографическая энциклопедия. Сост.Аветисян. М.,1993.
20. История России в портретах: В 2-х кн. Смоленск: Русич, 1996.
21. Каргалов В.В., Сахаров Л.Н. Полководцы Древней Руси. М., Молодая гвардия, 1985.
22. Кацлоба Д.В. Внеклассная работа по истории. М.,1975.
23. Кацюба Д.В. Историческое краеведение. Учебное пособие. М.,1975.
24. Кишенкова О.В., Короткова М.В. История для любознательных (5-11 кл.) Задачник: в 2 кн. «Дрофа» 1996.
25. Кожин Ю. Олимпиада по истории в старших классах // История: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1999. № 3.

26. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
27. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
28. Кочетов Н.С. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2001..
29. Краснобаев Б.И. Методика преподавания истории. - Изд-во МГУ, 1970.
30. Кулагина Г.А. 100 игр по истории. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983.
31. Кучерук И.В. Учебные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 1980. №4.
32. Лебедева И.М. Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
33. Мерзлова В.С. Викторины по новой истории. – Минск, 1973.
34. Методика историко-краеведческой работы в школе (Под ред.Н.С.Борисова) М.1982.
35. Методика обучения истории в средней школе. - М.:Просвещение, 1978 Ч.1-2.
36. Методика преподавания в средней школе. - М.: Просвещение, 1986.
37. Озерский И.З. Руководство внеклассным чтением по истории. М.,1979.
38. Озерский М.З. Начинающему учителю. М: Просвещение, 1989.
39. Родин А.Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории. М.,1961.
40. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М.,1974.
41. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М.: ВЛАДОС, 2000.
42. Стражев А.И. Методика преподавания истории. - М., 1964.
43. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2000.
44. Терехов М.М. Тематические вечера по истории в 8-10 классах. М.,1957.
45. Федерчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль, 1988.
46. Хмельнов А.Н. Исторический кружок в школе. М.,1960.
47. Хрестоматия по внеклассной работе. Школьные исторические вечера (Сост.М.М.Терехов. М.,1970)
48. Чернова М.Н. Сценарии для тематических вечеров по истории // Образование в современной школе. – 2002. №2.
49. Энциклопедический словарь для юного историка. Отечественные истории для среднего и старшего школьного возраста. М.Педагогика, 1977.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
(дисциплинарного модуля):**

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины «Организация внеклассной работы по истории в школе» активно применяются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системе Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

В ходе изучения данной дисциплины активно используется компьютерное программное обеспечение: программа "Sony Vegas Pro" - многофункциональная программа для работы с видео; программа «Cakewalk Sonar 8» - многофункциональная программа для работы с музыкой;. Данное программное обеспечение позволяет в интерактивном режиме лекционного или практического занятия, выводить на дисплей компьютера и озвучивать его в различных интерпретациях и изменениях.

При подготовке к учебным занятиям и в процессе создания презентационных материалов аспирантами используется компьютерная программа Power Point Microsoft Office.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран, музыкальный центр, что позволяет значительно активизировать процесс обучения.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

eidos. ru/journal/2005/0910-19.htm bizaliz. ru/index. php? Itemid=1243&id... knowledge. allbest. ru/pedagogics/2c0... URL: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/234>

9. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю)

Преподаватель данной дисциплины должен делать акцент на принципах исследовательского обучения: - ориентации на познавательные интересы учащихся,

Освоения знаний в единстве со способами их получения, опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации; использовать технологии и методы обучения в соответствии с разделами курса; ставить перед магистрами педагогические проблемы, которые они обязаны

анализировать в течение всего курса; согласовывать содержание тем, по которым проводится занятие, с задачами по формированию компетенций (ПК, СК), использовать информационные технологии: - компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

4. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

5. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

6. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Б1.В.06 Организация внеклассной работы в школе** входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает узкий круг вопросов связанных с организацией внеклассной работы по истории в школе.

Программа курса изложена по проблемному принципу с использованием традиционной для российской методики преподавания истории структуры. В рамках курса внимание студентов акцентируется на дискуссионных проблемах, существующих при рассмотрении ряда узловых вопросов организации внеклассной работы в школе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - УК-3; ОПК-4; ОПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *(лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента, консультации).*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов и тестирования, рубежный контроль в форме тестирования.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
3 ОФО	72	12	20			40	Зачет
3 ОЗО	72	2	4		3	63	Зачет