

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
(ПРОФИЛЬ 2)**

**Б1.В.01 ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки – «История» и «Обществознание»**

**Квалификация выпускника – Бакалавр**

**Формы обучения – Очная, заочная**

**Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев**

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	12	20			40	Зачет	
заочная	72	2	4		3	63	Зачет	

**Махачкала 2021**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Интерактивные методы обучения являются:

- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в использовании современных интерактивных методов в процессе преподавания всемирной истории.
- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- развивать способность позитивного восприятия предложений других и способность самому вносить предложения.
- овладеть навыками взаимодействия с участниками группы.
- умение доказывать свою точку зрения и принимать чужую.
- умение анализировать, перерабатывать, воспроизводить информацию.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Интерактивные методы обучения» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.01 Педагогическое образование (профили: «История» и «Обществознание»).

Учебная дисциплина «Интерактивные методы обучения» изучается на третьем курсе в А семестре.

Дисциплина «Интерактивные методы обучения» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. Интерактивные методы обучения базируется на курсах цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, цикла информационно-правовых дисциплин, цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Интерактивные методы обучения раскрывают содержание методов интерактивного обучения, технологию и рекомендации по их практическому применению в структуре проведения занятий при внедрении ФГОС 3 поколения. Рассмотрены наиболее востребованные интерактивные методы для проведения различных видов занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов).

Содержание дисциплины является естественным продолжением дисциплин педагогика, психология и дополнением дисциплины теория и

методика преподавания истории и служит основой для профессиональной деятельности в ходе педагогической практики и при последующей работе в школе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	<p>Владеть базовыми представлениями о Государственных образовательных стандартах.</p> <p>Уметь оценивать учебные программы с позиции Соответствия образовательным стандартам</p> <p>Знать основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в средних и средне-специальных учебных заведениях.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	<p>Знать особенности основных положений теории и технологии организации сотрудничества обучающихся; технологии поддержки и сопровождения обучающихся;</p> <p>Уметь использовать традиционные технологии организации сотрудничества обучающихся, активности и инициативности учащихся</p> <p>Владеть основными положениями технологий формирования организации сотрудничества обучающихся, активности и инициативности учащихся</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	<p>Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p> <p>Уметь устанавливать контакт и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного</p>

		<p>процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

#### 4.2 Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
<b>Общая часть</b>									
<b>Модуль 1. Модуль 1. Исследование теоретико-методических интерактивных форм в школе</b>									
1	Понятие об активных методах обучения	3		2	2			4	тесты, рефераты,
2	Интерактивные средства обучения	3			2			4	контрольные работы, тесты, рефераты

3	Интерактивные приемы обучения	3		2	4			6	Устный и фронтальный опрос, тестирование, рефераты, индивидуальные и групповые задания
4	Характеристика технологий интерактивного обучения	3		2	4			4	Устный и фронтальный опрос, тестирование, рефераты, индивидуальные и групповые задания
5	<b>Итого по модулю 1:</b>			<b>6</b>	<b>12</b>			<b>18</b>	<b>36</b>
6	<b>Модуль 2. . Методика применения технологий интерактивного обучения истории</b>								
7	Классификация интерактивных методов обучения	3		2	4			6	Контрольная работа, рефераты,
8	Групповые методы	3		4	4			6	Устный и фронтальный опрос, тестирование, рефераты, индивидуальные и групповые задания
9	Индивидуальные методы	3		2	4			4	Устный и фронтальный опрос, тестирование, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
10	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>6</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>36</b>
11	<b>Модуль 3. Воздействие активных методов обучения на личность</b>								
12	Воздействие активных методов обучения на личность	3		4	6				контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы
13	<b>Итого по модулю 3:</b>			<b>4</b>	<b>5</b>		<b>27</b>		<b>36</b>

14	<i>Итого по курсу</i>			16	30		27	35	108
----	-----------------------	--	--	----	----	--	----	----	-----

### 1.3 Структура дисциплины. ОЗО.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль		
<b>Общая часть</b>									
<b>Модуль 1. Модуль 1. Исследование теоретико-методических интерактивных форм в школе</b>									
1	Понятие об активных методах обучения	3		2	2			8	тесты, рефераты,
2	Интерактивные средства обучения	3						8	контрольные работы, тесты, рефераты
3	Интерактивные приемы обучения	3						8	Устный и фронтальный опрос, тестирование, рефераты, индивидуальные и групповые задания

4	Характеристика технологий интерактивного обучения	3						8	Устный и фронтальный опрос, тестирование, рефераты, индивидуальные и групповые задания
5	<b>Итого по модулю 1:</b>			2	4			30	36
6	<b>Модуль 2. . Методика применения технологий интерактивного обучения истории</b>								
7	Классификация интерактивных методов обучения	3		2	4			12	Контрольная работа, рефераты,
8	Групповые методы	3						10	Устный и фронтальный опрос, тестирование, рефераты, индивидуальные и групповые задания
9	Индивидуальные методы	3						10	Устный и фронтальный опрос, тестирование, рефераты, индивидуальные и групповые задания.
10	<b>Итого по модулю 2:</b>			2	4	0	0	30	36
	<b>Модуль 3. Воздействие активных методов обучения на личность</b>								
11	. Воздействие активных методов обучения на личность	3			2			30	контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы
12	<b>Итого по модулю 3:</b>				2		6	30	36
13	<b>Итого по курсу</b>			4	8		6	90	108

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

## **Модуль 1. Исследование теоретико-методических интерактивных форм в школе**

### **Тема 1. .1. Общие понятия об интерактивных методах.**

Предмет и задачи курса. Понятие «Метод», «Метод обучения». Классификаций методов: 3 основные категории: пассивные, активные, интерактивные.

**1. Пассивные методы (методы линейного воздействия).** Положительные стороны пассивного метода. Отрицательные стороны пассивного метода:

**2. Активные методы (методы кругового воздействия).** Формы реализации в учебном процессе: соревнование по рядам, вариантам, группам; любые виды дискуссий, различные беседы, обсуждение альтернативных решений и т.д.

Положительные стороны активного метода. Отрицательные стороны активного метода

**3. Интерактивные методы (методы кругового взаимодействия).** Формы реализации в учебном процессе: ролевые и деловые игры, дебаты, проектная деятельность, моделирование, мозговые штурмы, стационарные взаимозачеты.

Условия выбора интерактивных методов.

1. Уровень теоретической подготовки студентов.
2. Наличие социального опыта по рассматриваемой теме.
3. Наличие или отсутствие умений строить эффективную коммуникацию.
4. Степень мотивации студентов к обучению.
5. Количество дополнительных источников информации и навыки работы с ними.
6. Количество студентов (в большой группе сложно наладить интерактивное взаимодействие).
7. Индивидуальные особенности преподавателя (темперамент, уровень владения материалом, интересы).
8. Внешние ограничения (количество времени, общий объем материала, способы оценки успешности работы - тесты, экзаменационные вопросы, устные ответы или другие).

## **Тема 2. Интерактивные средства обучения**

Использование интерактивных методов обучения начиналось с обычных наглядных пособий, плакатов, карт, моделей и т.д. Сегодня современные технологии интерактивного обучения включают новейшее оборудование:

- интерактивные доски;
- планшеты;
- компьютерные тренажеры;
- виртуальные модели;
- плазменные панели;
- проекторы;
- ноутбуки и т.д.

Интерактивность в обучении помогает решить следующие задачи:

- уход от презентационной подачи материала к интерактивному взаимодействию с включением моторики;
- экономия времени за счет отсутствия необходимости рисовать на доске схемы, формулы и диаграммы;
- повышение эффективности подачи изучаемого материала, т.к. интерактивные средства обучения задействуют различные сенсорные системы учащегося;
- легкость организации групповой работы или игр, полное вовлечение аудитории;
- установление более глубокого контакта между учениками и преподавателем, улучшение климата внутри коллектива.

## **Тема 3. Интерактивные приемы обучения**

Интерактивные методы обучения – игры, дискуссии, инсценировки, тренинги, тренировки и т.д. – требуют от педагога применения особых приемов. Этих приемов существует множество, и на различных стадиях занятия зачастую используются разные методики:

для включения в процесс используют «мозговой штурм», обсуждения, обыгрывания ситуации;

во время основной части занятия используют кластеры, метод активного чтения, дискуссии, продвинутые лекции, деловые игры;

для получения обратной связи необходимы такие приемы как «незаконченное предложение», эссе, сказка, мини-сочинение.

## **Психолого-педагогические условия интерактивного обучения**

Задача образовательного учреждения для успешного обучения – предоставить условия для достижения индивидом максимального успеха. Психолого-педагогические условия для реализации интерактивного обучения включают:

- готовность обучаемых к данному виду обучения, наличие у них необходимых знаний и навыков;
- благоприятный психологический климат на занятиях, стремление помогать друг другу;
- поощрение инициативы;
- индивидуальный подход к каждому ученику;
- наличие всех необходимых средств обучения.

## **Тема 4. Характеристика технологий интерактивного обучения** (Интерактивные формы и методы обучения)

Подбирая интерактивные формы обучения для проведения занятий, педагогу необходимо учесть соответствие метода: теме, целям и задачам обучения;

особенностям группы, возрастным и интеллектуальным возможностям слушателей;

временным рамкам занятия;

опыту преподавателя;

логике учебного процесса.

Общие принципы и алгоритм построения

интерактивного занятия. Основные правила организации интерактивного обучения.

## **Модуль 2. Методика применения технологий интерактивного обучения истории**

### **Тема 4. Классификация интерактивных методов обучения**

**Классификация интерактивных методов обучения.** Деление технологии интерактивного обучения на неимитационные и имитационные.

Интерактивные подходы: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование

общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тестирование; разминки; обратная связь, дистанционное обучение. обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула); разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»); тренинги

Интерактивные технологии обучения делятся на индивидуальные и групповые. К индивидуальным относят тренировки и выполнения практических заданий. Групповые интерактивные методы делятся на 3 подгруппы:

- дискуссионные – обсуждения, дебаты, «мозговой штурм», «кейсы», анализ ситуаций, разработка проекта;
- игровые – деловые, сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры, интервью, проигрывания ситуаций, инсценировка; тренинг-методы – психотехнические игры, все виды тренингов.

## **Тема 5. Интерактивные Групповые методы**

Групповая форма работы на уроках истории в школе. Сотрудничество как необходимое условие успешного обучения школьников. Общие правила организации групповой работы. Преимущества групповой работы

## **Тема 6. Индивидуальные методы**

Роль и место индивидуальной работы по истории в школе. Руководство учителя. Формы руководства. Роль Сюжетно-ролевая игра в расширении и углублении исторических знаний и развитии умений школьников.

Методика организации выполнения школьниками самостоятельных и творческих работ.

Разработка проекта проведения мероприятия (по выбору студентов). Деловая игра – Организационно- деятельностьная игра – Дидактическая игра и др

### **Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)**

**1. Разминка.** Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть

ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

**2 Дискуссия** Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

**3 Кейс-метод** (разбор конкретных производственных ситуаций) Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

**4 Коллективные решения творческих задач.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

**5 Деловая игра.** Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

### **Интерактивные методы в лабораторном практикуме**

**1. Работа в малых группах.** Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**2 Моделирование производственных процессов и ситуаций.** Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций» предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др.

**3 Ролевая игра** Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения

определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

**4 Тренинг.** Тренинг (от английского train - воспитывать, учить, приучать) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

### **Модуль 3. Воздействие активных методов обучения на личность**

#### **Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов**

#### **по дисциплине Интерактивные формы обучения**

**Цель обсуждения** - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы. Все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения

1. Дискуссионные формы обучения.
2. Учебные игры.
3. Имитационные игры.
4. Ролевые игры
5. Организационно-деятельностные игры.
6. Деловые и управленческие игры.
7. Инновационные игры,
8. Проблемные методы обучения.
9. Проектная деятельность.
10. Метод кейсов (ситуаций или прецедентов).

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (профиль: право) и история» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе при изучении дисциплины «Интерактивные методы обучения» используются следующие формы проведения занятий:

- лекционные занятия с использованием презентаций, мультимедийных технологий;

практические (семинарские) занятия в форме: фронтальный опрос, тестирование, написание и защита рефератов, ролевые игры, работа в

студенческих исследовательских группах, групповые или индивидуальные творческие задания (проекты).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

В процессе освоения программы курса используются различные интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов умения кратко и логично излагать ответы на поставленные вопросы, способности обобщать и формулировать свои выводы, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения этих целей студенты должны регулярно посещать занятия, изучать учебную и методическую литературу, готовить научные доклады, отвечать на поставленные вопросы.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом практическом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности

четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть не большого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется в виде проектов. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности подготовка к тестам и коллоквиумам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;

2. работа с историческими литературой, изучение рекомендованной педагогической и методической литературы, поиск дополнительного материала;

3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные творческие задания (проекты);

4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и методической литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См. разделы 6 и 7 данного документа
3	Подготовка докладов, рефератов, исторических эссе презентаций, групповые или индивидуальные творческие задания (проекты)	Прием реферата, презентации, групповых или индивидуальных творческих заданий (проектов) и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
4	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.		См. разделы 6 и 7 данного документа

5	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6 и 7 данного документа
---	---------------------	---	-------------------------------------

1. Текущий контроль: устный и фронтальный опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка самостоятельно подготовленных творческих проектов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный и фронтальный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме организации внеклассной работы в школе. Написание рефератов предполагает отработку навыка определения, вычленения концепции авторов монографий, имеющих отношение к актуальным проблемам организации внеклассной работы в школе. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при прохождении педагогической практики в школе. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, методических и педагогических трудов, статей, учебной и научной литературы. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Промежуточная аттестация - зачет проводится в письменной форме.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Современное традиционное обучение.

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
- а) Игровые технологии;
  - б) Проблемное обучение;
  - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтонплан», Кейс-стади метод);
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
  - д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	<p>Владеть: Базовыми представлениями о Государственных образовательных стандартах</p> <p>Уметь: Оценивать учебные программы с позиции Соответствия образовательным стандартам _</p> <p>Знать: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в средних и средне-специальных учебных заведениях.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p>
ПК-2	<p>Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p> <p>Уметь устанавливать контакт и поддерживать взаимодействие с субъектами</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка презентаций, рефератов и проектов</p>

	<p>образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	
ПК-3	<p>Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p> <p>Уметь устанавливать контакт и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Мини-конференция</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

Уро- вень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
Поро- говы й	<p>Владеть: Базовыми представлениями о Государственных образовательных стандартах</p> <p>Уметь: Оценивать учебные программы с позиции Соответствия образовательным стандартам –</p> <p>Знать: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в средних и средне-специальных учебных заведениях.</p>	<p>Если обучаемый владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельно й работе, способен решать только наиболее легкие задачи.</p>	<p>Если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.</p>	<p>Если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.</p>

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-2 - «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики »

Уро- вень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
Поро- говы й	<p>Знать особенности основных положений теории и технологии организации сотрудничества обучающихся; технологии поддержки и сопровождения обучающихся;</p> <p>Уметь использовать традиционные технологии организации сотрудничества обучающихся, активности и инициативности учащихся;</p> <p>Владеть основными положениями технологий формирования организации сотрудничества обучающихся, активности и инициативности учащихся</p>	<p>Если обучаемый владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельно й работе, способен решать только наиболее легкие задачи.</p>	<p>Если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.</p>	<p>Если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.</p>

Схема оценки уровня формирования компетенции «ПК-3 - «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)»

Уро- вень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвори -	Хорошо	Отлично

		тельно		
Пор о- гов ы й	<p>Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p> <p>Уметь устанавливать контакт и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>	<p>Если обучаемый владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельно работает, способен решать только наиболее легкие задачи.</p>	<p>Если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.</p>	<p>Если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3 Типовые контрольные задания

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.

#### ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

##### 1. Аквариум.

2. Броуновское движение.
3. Гражданские слушания.
4. Дебаты.
5. Деловые и ролевые игры.
6. Деловые и управленческие игры.
7. Дерево решений.
8. Дискуссионные формы обучения.
9. Имитационные игры.
10. Инновационные игры,
11. Интерактивная экскурсия.
12. Использование кейс-технологий.
13. Карусель.
14. Круглый стол.
15. Метод кейсов (ситуаций или прецедентов).
16. Метод пресс.
17. Мозговой штурм.
18. Незаконченное предложение.
19. Организационно-деятельностные игры.
20. Проблемные методы обучения.
21. Проведение видеоконференций.
22. Проектная деятельность.
23. Психологические основы обеспечения активных методов обучения.
24. Психолого-педагогический тренинг. Технология, эффекты.
25. Работа в малых группах.
26. Ролевая (деловая) игра.
27. Ротационные (сменные) тройки.
28. Социально-психологический тренинг. Технология, эффекты.
29. Суд от своего имени.
30. Тренинг работа в парах.
31. Учебные групповые дискуссии.
32. Учебные игры.
33. Характеристика активных методов обучения.

## **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Термин "процесс обучения" толкуется как
  - а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
  - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
  - в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
  - г) наука о воспитании и обучении

д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

Правильный ответ: д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей .

2. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

Правильный ответ: г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

3. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

Правильный ответ б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

4. Умение-это

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Правильный ответ: г) способность действовать на основе приобретенных знаний

5. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека

- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Правильный ответ: а) стереотип действия, ставший потребностью человека

6. Цели обучения высшей школе являются

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- д) категорией, определяющей выбор форм обучения

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

7. Для целей обучения характерно

- а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- г) содержание обучения определяет цели обучения
- д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

Правильный ответ: а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения; д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

8. Целями лекции являются

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: в) формирование теоретического мышления будущего специалиста,

9. Целями лабораторных занятий являются

а) формирование теоретических и практических умений

б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

10. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

а) формирование системы практических умений будущего специалиста

б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия

в) формирование системного практического мышления специалиста

г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: а) формирование системы практических умений будущего специалиста; б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия; в) формирование системного практического мышления специалиста; г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

11. Под содержанием образования понимается

а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов

б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты

д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

Правильный ответ: б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

## 12. Содержание обучения

а) соответствует целям обучения

б) представляет собой перечень умений и навыков

в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

г) опирается на модель деятельности специалиста

д) зависит от научных пристрастий преподавателя

Правильный ответ: а) соответствует целям обучения; в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

13. Процесс обучения - это а) управление познавательной деятельностью б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

Правильный ответ: в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

## 14. Учебная программа – это

а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

Правильный ответ: а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса; г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

1

5. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины

б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях

в) самовоспитание учащихся и педагогов

г) наличие института кураторов д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

Правильный ответ: а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины; в) самовоспитание учащихся и педагогов; д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

16. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)

б) олимпиады

в) собеседования

г) экскурсии

д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

Правильный ответ: д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

17. Управление учебным процессом - это

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- д) поддержание дисциплины

Правильный ответ: б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

18. Под методом обучения следует понимать

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- б) способ передачи знаний учащимся
- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся

Правильный ответ: а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития; б) способ передачи знаний учащимся; г) способ сотрудничества педагога с учащимися; д) способ организации познавательной деятельности учащихся

19. К методам обучения относят

- а) беседу
- б) рассказ
- в) имитацию
- г) моделирование
- д) иллюстрацию

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

20. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) формирование основ научных знаний
- в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Правильный ответ: в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

21. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель

а) формирование и отработка умений

б) закладывает основы систематизированных научных знаний

в) применение знаний и умений в практике

г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

Правильный ответ: б) закладывает основы систематизированных научных знаний

22. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

а) формирование и отработка умений

б) закладывает основы научных знаний

в) применение знаний и умений в практике

г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

Правильный ответ: а) формирование и отработка умений

23. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели

а) формирование и отработка умений

б) закрепление научных знаний, полученных на лекции

в) применение знаний и умений в практике

г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

Правильный ответ: б) закрепление научных знаний, полученных на лекции; г) углубление знаний в области изучаемого предмета; д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

24. Структура практического занятия включает в себя: а) мотивационную установку б) наличие учебного плана в) контроль

исходного уровня знаний и умений г) планирование времени занятий по видам деятельности д) самостоятельную работу учащихся  
Правильный ответ: а) мотивационную установку; в) контроль исходного уровня знаний и умений; д) самостоятельную работу учащихся

25. При проблемном обучении а) учебный материал разделяется на дозы б) создаются ситуации интеллектуального затруднения в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности  
Правильный ответ: б) создаются ситуации интеллектуального затруднения; д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

26. При программированном обучении а) учебный материал разделяется на дозы б) создаются ситуации интеллектуального затруднения в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению д) знания добываются путем собственной творческой деятельности  
Правильный ответ: а) учебный материал разделяется на дозы; в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала; г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению

27. Прочность усвоения знаний зависит а) от методов обучения б) от организации запоминания учебного материала в) от степени использования знаний в практике г) от глубины осмысления материала д) от индивидуальных особенностей учащихся  
Правильный ответ: а) б) в) г) д)

28. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения? а) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы б) это общая функция всех методов в) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего д) функция управления во всех методах отсутствует

Правильный ответ: б) это общая функция всех методов

29. Эффективность обучения определяется а) применением технических средств б) выживаемостью знаний, умений и навыков в)

точной регламентацией структуры занятия г) удовлетворенностью студентов результатами обучения д) степенью достижения целей обучения  
Правильный ответ: в) описать действия, составляющие деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты; г) удовлетворенностью студентов результатами обучения; д) степенью достижения целей обучения

30. Контроль - это а) способ наказать студента преподавателем б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности в) способ преподавателя проявить свою власть г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям д) оценка добросовестности учащихся  
Правильный ответ: б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности; г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям

31. Функции педагогического контроля в обучении состоят а) в принятии решений относительно личности студента б) в оценке знаний, умений и навыков студента в) в осуществлении социальной справедливости г) в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету д) в определении эффективности методов обучения  
Правильный ответ: б) в оценке знаний, умений и навыков студента; г) в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету

32. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить: а) знание последовательности выполнения действий б) понимание значений употребляемых слов в) основные правила, закономерности, аксиомы г) знание истории развития предмета д) уровень развития личности учащегося  
Правильный ответ: б) понимание значений употребляемых слов; в) основные правила, закономерности, аксиомы; г) знание истории развития предмета

33. Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются

а) описательные б) альтернативные в) многовариантные г) балльные д) соответствующие заранее установленным критериям  
Правильный ответ: а) б) в) г) д)

34. Основными требованиями к тестовому контролю являются: а) адекватность целям обучения б) надежность контроля в) наличие инструкции опрашиваемым г) наличие эталона ответа д) автоматизация  
Правильный ответ: а) адекватность целям обучения; б) надежность контроля; в) наличие инструкции опрашиваемым; г) наличие эталона ответа

35. Функциями дидактических диагностических тестов являются а) опрос всех обучающихся б) использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса в) развитие речи обучающихся г) формирование быстрой реакции учащихся на условия задачи д) повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса  
Правильный ответ: а) опрос всех обучающихся; б) использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса; д) повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса

36. Цели интерактивного обучения: 1. создание комфортных условий обучения, условий, при которых обучающийся чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения. 2. организация и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. 3. исключение доминирования как одного выступающего, так и одного мнения над другими обучение критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, 4. полный контроль и доминирование со стороны преподавателя.  
Правильный ответ: 1-3

37. Основные свойства интерактивного обучения: 1. Является взаимодействующим; 2. Основано на опытах реальной жизни; 3. Включает обмен мнениями среди студентов и между студентами и

преподавателями; 4. Полностью исключает обмен мнениями среди студентов и между студентами и преподавателями; 5. Критически анализирует организационные и системные причины возникновения проблем. 6. Цель интерактивного обучения состоит не только в том, чтобы дать знания и навыки, но и в том, чтобы создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Правильный ответ: 1,2,3,5,6

38. Формы интерактивного обучения: 1. Работа в парах: обсуждение, взятие интервью у напарника, анализ творческой работы партнера, разработка вопросов к классу или ответы на вопросы учителя, составление блоков взаимного контроля и самоконтроля; 2. Работа в малых группах: когда нужно решить сложные проблемы коллективным разумом; 3. Ротационные (сменные) тройки: состав группы из трёх человек меняется от задания к заданию; 4. Карусель: образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо это сидящие неподвижно ученики, а внутреннее - ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. 5. Мозговой штурм: участникам обсуждения

предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических; 6. Аквариум: несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. Форма диалога - обсудить проблему "перед лицом общественности". Малая группа выбирает того, кому она может доверить ввести тот или иной диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Вы и все остальные ученики выступают в роли зрителей. 7. Дерево решений: учащиеся делятся на 3 или 4 равночисленные группы. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи. 8. Метод пресс (состоит из четырех этапов: Высказывание собственной точки зрения (я считаю, что), Обоснование своей мысли (так как), Примеры и аргументы (например), Вывод, обобщение (итак). 9. Ролевая (деловая) игра. 10. Займи позицию 11. Дебаты: убедить других в том, что его подход к решению проблемы правилен. 12. Большой круг. 13. Конференции: уроки конференции предполагают общение людей, работающих над разрешением какой-либо (теоретической или практической) проблемы. Движущей силой любой конференции является диалог- диспут.

14. Броуновское движение - предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. 15. «Круг идей» - цепочка ответов на поставленный вопрос. 16. «Микрофон» - дает возможность каждому высказать свою мысль или позицию, но не комментировать и не оценивать ответ, не перебивать, не выкрикивать. 17. Лекция. 18. Семинар. Правильный ответ: 1-16

#### **7.4. Типовые контрольные задания**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,

- выполнение тестовых заданий - 20 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- модульное тестирование - 15 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература:**

1. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации. М., 2002.
2. Захарченко Е.Ю., Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. –М, 2002.
3. Кашапов М.М. Имитационные активные методы обучения: методические указания. Ярославль, 2001.
4. Кашапов М.М. Неимитационные активные методы обучения: методические указания. Ярославль, 2001.
5. Мюллер В.Нетрадиционные методики для образования взрослых/В.Мюллер, С..Вигман/Пер. с нем. Г.В.Снежинской. – М., 1998.
6. Оганесян М.Т. Методы активного социально-психологического обучения. М., 2002.
7. Педагогические технологии: Учеб.пособие для студентов педагогических специальностей/Под ред.В.С.Кукушина.-Ростов н/Д, 2002.
8. Быков А.К. Методы активного социально-педагогического обучения. М., 2005.
9. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л, 1985.
10. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М., 1995.
11. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в.: моногр. / М.Т. Студеникин. - М.: Прометей, 2016.

### Дополнительная литература:

1. Алферова М.А., Голубчикова М.Г. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: Методические рекомендации. - Иркутск: Изд-во ГОУ ДПО ИГИУВ, 2008. - 23 с.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе .М.:Просвещение, 2006.
3. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности.//Педагогика.- 2007.-№ 8.
4. Двумичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
5. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42; Компетентностный подход. // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 6. – С. 20-26.
7. Карина Л.П. Самостоятельная работа на уроках как средство развития познавательной активности.// Начальная школа. - 2004.- № 7.
8. Карпенко М. Новая парадигма образования XXI в.// Высшее образование в России.–2007.- №4. – С.93.
9. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А. Н.
10. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А. Н. Кононец //Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л. П. Лазаревой ; ДВГУПС. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. - С. 22-31.
11. Косолапова М.А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе /Косолапова М.А.; Томский гос. пед. ун-т. – Томск, 2007. – 177 с. – Библиогр. : с. 104 – 110. Деп. В ИНИОН РАН № 60426
12. Косолапова М.А., Ефанов В.И. Развитие профессиональной компетентности преподавателя технического вуза при повышении квалификации // Материалы международной научно-методической конференции «Современное образование: проблемы обеспечения качества подготовки специалистов в условиях перехода к многоуровневой системе высшего образования» Томск: ТУСУР, 2012, с. 161-162.
13. Лакоцинина Т.П. Необычные уроки в начальной школе.- ЗАО «Книга»,

издательство «Учитель», 2008.

14. Созоров А.Н. Flash-технологии в образовании //Тезисы докладов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием —Повышение качества непрерывного профессионального образования// Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. С. 233-234.
15. Суворова Н.И. Интерактивное обучение. Новые подходы.- М.: Просвещение, 2005. 5. Тепишкина Е.Ю. Диалогизация учебного процесса как средство активизации познавательной деятельности.//Начальная школа.-2003.- № 2.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов**

1. <http://vio.fio.ru> Журнал —Компьютерные инструменты в образовании»
2. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library>.
3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.
4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.
5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru> .
6. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com>
7. Эйдос: интернет-журнал - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Организация внеклассной работы по истории в школе» являются лекции и семинарские занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету или экзамену.

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и

обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

**Семинар** - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по

определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным историческим темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Самостоятельная работа студентов по курсу Организация внеклассной работы по истории в школе занимает в общем объеме учебного плана 55% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

**Контрольная работа** выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

### **Методические указания для проведения самостоятельных работ**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших

составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельной работа студентов может быть как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны::

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа. Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**План** - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

**Выписки** - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

**Тезисы** - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

**Аннотация** - ещё одна форма записей, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Аннотацией можно пользоваться, когда надо сохранить лишь общее представление о содержании книги, брошюры, статьи. Написание аннотации существенно отличается от других записей. План выписки, тезисы пишутся обычно в процессе чтения. Для того чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей краткости аннотация может содержать не только оценку книги, статьи, но и фрагменты авторского текста.

**Резюме** - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

**Конспект** - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

### *Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы*

#### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

### **Реферат**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

### **В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

### **Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения

## 5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

## **11 .Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Интерактивные методы обучения» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

### **Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Интерактивные методы обучения» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

### **Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов**

**Перечень поисковых систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru); [www.aport.ru](http://www.aport.ru); [www.lycos.ru](http://www.lycos.ru); [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru); [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru); [www.webalta.ru](http://www.webalta.ru); [www.filesearch.ru](http://www.filesearch.ru); [www.metabot.ru](http://www.metabot.ru); [www.nol9.ru](http://www.nol9.ru); [www.zoneru.org](http://www.zoneru.org).

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

### **Перечень энциклопедических сайтов**

[www.biografija.ru](http://www.biografija.ru) - биографии выдающихся личностей российской истории.

[www.edic.ru](http://www.edic.ru) - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

### **Перечень тренинговых сайтов**

[www.bakalavr.i-exam.ru](http://www.bakalavr.i-exam.ru) – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

### **Перечень информационных справочных систем**

**1. «Книга Фонд».** Обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС. <http://www.knigafund.ru>

**2. «Университетская библиотека онлайн».** Обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. <http://biblioclub.ru>

### **Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы**

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

«Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова», в которой можно найти большое количество текстов исторических источников и книг по отечественной и зарубежной истории. Все материалы доступны для скачивания.

- <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
- Исторические источники по истории древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета Московского Государственного университета имени М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm>.
- <http://www.egyptology.ru>.
- <http://www.encyclopedia.ru/> - "Мир энциклопедий"
- <http://www.history.machaon.ru/> - "Международный исторический журнал"
- <http://cclib.nsu.ru/> - Электронный читальный зал НГУ
- <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Исторические источники в виртуальной библиотеке Исторического факультета МГУ
- <http://www.thietmar.narod.ru/> Первоисточники по истории Средневековья
- <http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России
- <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
- <http://www.nbmgu.ru/> Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
- <http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии Наук
- <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
- Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах.

Незаменимы в самостоятельной работе студентов современные порталные системы, которые сочетают в себе все необходимое. Примером такой порталной системы может служить Исторический Портал:

- <http://www.history.perm.ru>
- <http://www.history.ru>

- <http://www.historic.ru><http://www.world-history.ru>
- <http://www.rulers.narod.ru>

### Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

**Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edic.ru>

**ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikiznanie.ru>

**Википедия: свободная многоязычная энциклопедия** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>

**Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

**Словари и энциклопедии Онлайн на Академик.ру** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Кабинеты на историческом факультете имеют материально-техническое обеспечение (интерактивная доска, проектор, телевизор, компьютерное обеспечение). Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют указанные Интернет ресурсы. При использовании электронных изданий студенты обеспечиваются во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе, который имеет выход в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

#### 1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов, мультимедийные средства,
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

2. Практические занятия:

- а. компьютерный класс,
- б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

3. Прочее

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Организация внеклассной работы по истории в школе» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, творческих проектов) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы

### **Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов**

#### **Перечень поисковых**

**систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru); [www.aport.ru](http://www.aport.ru); [www.lycos.ru](http://www.lycos.ru); [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru); [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru); [www.webalta.ru](http://www.webalta.ru); [www.filesearch.ru](http://www.filesearch.ru); [www.metabot.ru](http://www.metabot.ru); [www.no19.ru](http://www.no19.ru); [www.zoneru.org](http://www.zoneru.org).

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

#### **Перечень энциклопедических сайтов**

[www.biografija.ru](http://www.biografija.ru) - биографии выдающихся личностей российской истории.

[www.edic.ru](http://www.edic.ru) - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- комплект мультимедийной техники, в состав которой входит персональный компьютер с лицензионным обеспечением, интерактивная доска, цифровой проектор

- наличие доступного для студента выхода в Интернет к вышеуказанным поисковым системам;

- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций (интерактивная доска, блоки презентаций по темам)

Во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях, учебники и практикумы, сборники тестовых материалов и заданий.

Кабинеты на историческом факультете имеют материально-техническое обеспечение (интерактивная доска, проектор, телевизор, компьютерное обеспечение). Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют указанные Интернет ресурсы. При использовании электронных изданий студенты обеспечиваются во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе, который имеет выход в Интернет и электронно-библиотечным системам «КнигаФонд», «Университетская библиотека Онлайн» в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

#### **Методы обучения с использованием информационных технологий**

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала)

#### Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

- Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>;

#### Перечень программного обеспечения

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Windows 7 Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;

- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip.

