

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМП  
*И.И.И.*  
«          »            2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ. 05. Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**  
**Б1.В.ДВ.05.01 ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «История» «Обществознание»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения - очная, заочная**

**Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев**

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	9	72	12	20			40	Зачет	
заочная	9	72	4	6		3	59	Зачет	

**Махачкала 2021**

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Правовая защита семьи и детства» является получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в их работе ситуаций.

#### Задачи курса:

- Ознакомление студентов с основными нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере социальной защиты граждан;
- Формирование у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников;
- Формирование у студентов навыка применения правовых норм при решении задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01** «Правовая защита семьи и детства» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание».

Учебная дисциплина находится в логической и содержательно - методической связи с другими дисциплинами ОПОП.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального об-

	<p>разования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) явления и процессы в области защиты прав потребителей, выраженные в различных объективных и субъективных обстоятельствах, факторах и процессах, которые влияют на сознание и правовое поведение людей и с которыми нормы права, как правило, связывают установление, изменение и прекращение правоотношений.</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о понятии и природе защиты прав потребителей, его предмете, методе и сфере действия.</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам защиты прав потребителей с использованием правовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. различает нормы, институты, субинституты в области защиты прав потребителей, понимает их место и роль в структуре учебной дисциплины, взаимосвязь структурных элементов друг с другом.</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику регулирования общественных отношений в области защиты прав потребителей.</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные научные положения, правовые понятия и категории, модели и конструкции в области защиты прав потребителей.</p>
<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексия при анализе проблем защиты прав потребителей.</p> <p>ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий о проблемах защиты прав потребителей, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		32	10
Лекции		12	4
Практические занятия (ПЗ)		20	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		40	59
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			10
Самостоятельное изучение тем			49
Зачет			3
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>		72	72

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
<b>Модуль 1. Общая характеристика прав потребителей: правовые основы</b>											
1	Понятие и содержание правовой защиты семьи и детства	1	-	2				4	7		
2	Международно-правовая защита материнства и детства	1	1	2	1			4	7		
3	Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве	2	-	2	1			5	7		
4	Опека и попечитель-	2	1	4	1			6	7		

	ство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей										
6	Приемная семья	2	-	2	1			4	7		
7	Усыновление (удочерение)	1	-	2	1			5	7		
8	Механизмы защиты материнства и детства в трудовом праве	1	1	2				4	7		
	Механизмы защиты материнства и детства в праве социального обеспечения	1	-	2	1			4	7		
	Механизмы защиты интересов матери и ребенка в иных отраслях права	1	1	2				4	6		
	Итого	12	4	20	6			40	59		

## **5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

### **(Лекции)**

#### **Тема 1. Понятие и содержание правовой защиты семьи и детства**

Правовая защита материнства и детства как один из конституционных принципов. Развитие этого принципа во внутригосударственном законодательстве.

Понятийный аппарат института защиты материнства и детства. Категории «материнство» и «отцовство», понятие «защита материнства и детства». Категория «ребенок» по действующему международному и внутригосударственному законодательству. Семейные правоотношения.

Предпосылки становления, современное состояние и перспективы развития правовой защиты материнства и детства.

Раскрытие особенностей источников права, регулирующих предоставление отдельных видов правовой защиты материнства и детства на уровне Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Акты судебной практики.

Преимственность норм при передаче отдельных полномочий в сфере защиты материнства и детства субъектам РФ.

Государственные программы по защите матери и ребенка.

#### **Тема 2. Международно-правовая защита материнства и детства.**

Международно-правовая защита материнства и детства в основополагающих актах и декларациях, пактах и хартий о правах человека с начала 20 века.

Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.

Декларация прав ребенка 1989 г.

Европейская Социальная Хартия.

Конвенции и Рекомендации Международной Организации Труда.

### **Тема 3. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве**

Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей и механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье.

Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

Защита родительских прав. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.

Участие родителей в дополнительных расходах на детей.

### **Тема 4. Опекa и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей**

Опекa и попечительство как правовые формы защиты личных и имущественных прав и интересов детей оставшихся без попечения родителей. Порядок установления опеки и попечительства. Правовое регулирование отношений опеки и попечительства. Характеристика опекуна (попечителя). Права и обязанности опекуна (попечителя). Права подопечного. Основания, порядок и последствия отмены действия опеки и попечительства.

Функции отделов по организации опеки и попечительства муниципальных администраций. Основные направления взаимодействия органов опеки и попечительства с органами государственной власти по вопросам, касающимся их деятельности.

### **Тема 5. Приемная семья**

Приемная семья как правовая форма организации семейного воспитания детей оставшихся без попечения родителей. История института приемной семьи за рубежом и в России.

Основания и порядок заключения договора о приемной семье. Характеристика приемных родителей. Права и обязанности приемных родителей. Права и обязанности органов опеки и попечительства. Права приемных детей.

Порядок передачи детей в приемную семью.

Социальное обеспечение приемных семей в городской и сельской местности.

Основания и последствия прекращения действия договора о приемной семье.

### **Тема 6. Усыновление (удочерение)**

Усыновление (удочерение) как правовая форма устройства семейного воспитания детей оставшихся без попечения родителей.

Основание и порядок установления усыновления (удочерения). Характеристика усыновителей. Права и обязанности усыновителей и усыновленных.

Правовые последствия установления усыновления и тайна усыновления. Сохранение правоотношений с родственниками при установлении усыновления.

Основания, порядок и последствия отмены усыновления.

### **Тема 7. Механизмы защиты материнства и детства в трудовом праве**

Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.

Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет: заключение и расторжение трудового договора, правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха, правовые гарантии в сфере оплаты труда, дополнительные меры охраны труда

### **Тема 8. Механизмы защиты материнства и детства в праве социального обеспечения**

Понятие и значение мер социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.

Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика; пособие по беременности и родам, единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении (усыновлении) ребенка; пособие по уходу за ребенком, круг лиц, имеющих право на пособие, размер, срок назначения. Ежемесячное пособие на детей в возрасте до 16 лет (учащихся - до 18 лет), финансирование, региональный опыт, порядок определения права на пособие в Республике Дагестан, расчет совокупного среднедушевого дохода семьи, размеры пособий, срок назначения и продолжительность выплаты; документы, необходимые для принятия решений о назначении пособий гражданам, имеющим детей, органы, назначающие пособия, процедура и сроки обращения за назначением пособий.

Материнский (семейный) капитал: понятие, правовая природа, право на материнский (семейный) капитал и порядок предоставления. Полномочия Пенсионного Фонда РФ в области предоставления дополнительных мер государственной поддержки семей с детьми. Роль органов социальной защиты населения в решении проблем социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.

Социальная поддержка граждан, имеющих детей, молодых и многодетных семей в Республике Дагестан.

### **Тема 9. Механизмы защиты интересов матери и ребенка в иных отраслях права**

Административная ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних детей.

Опрос несовершеннолетнего свидетеля.

Особые условия отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.

Проблемы защиты интересов матери и ребенка в современном обществе.

### **5.3. Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий**

#### **Тема 1. Понятие и содержание правовой защиты семьи и детства в Российской Федерации**

*Вопросы:*

1. Понятие и значение правовой защиты семьи и детства.
2. Категории «материнство» и «отцовство», «ребенок», «семья» по действующему международному и внутригосударственному законодательству.
3. Основные направления правовой защиты материнства и детства в России: история и перспективы.
4. Защита семьи, материнства, отцовства и детства как один из конституционных принципов. Развитие этого принципа во внутригосударственном законодательстве.
5. Субъекты правовой защиты материнства и детства в РФ и УР.
6. Полномочия министерства здравоохранения и социального развития РФ в сфере правовой защиты материнства и детства.
7. Государственные программы по защите матери и ребенка (федеральные, региональные, местные): общая характеристика.

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Приведите примеры действующих источников правовой защиты материнства и детства:
  - федеральных законов;
  - указов Президента РФ;
  - постановлений правительства РФ;
  - нормативно-правовых актов министерства здравоохранения и социального развития РФ;
  - нормативно-правовых актов централизованных внебюджетных фондов;
  - нормативно-правовых актов бывшего СССР;
  - нормативно-правовых актов Республики Дагестан;
  - нормативно-правовых актов Правительства Республики Дагестан;
  - нормативно-правовых актов министерства социальной защиты населения Республики Дагестан.
2. Приведите примеры действующих источников правовой защиты материнства и детства где фигурируют (определяются) следующие понятия: «материнство», «отцовство», «ребенок», «ребенок-инвалид», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «семья», «молодая семья», «многодетная семья», «семья особого риска».
3. Приведите примеры норм семейного, трудового, гражданского, уголовного, жилищного, административного, налогового права, посвященных защите семьи, материнства, отцовства и детства.

## **Тема 2. Международно-правовая защита материнства и детства**

### *Вопросы:*

1. Международно-правовая защита материнства и детства в основополагающих актах и декларациях, пактах и хартий о правах человека с начала 20 века.
2. Общая характеристика и правовое значение Декларации прав ребенка 1989 г.
3. Европейская Социальная Хартия о правовой защите материнства, отцовства, детства и семьи.
4. Иные международные акты посвященные вопросам защиты семьи, материнства, отцовства и детства.

### *Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Перечислите Конвенции и Рекомендации Международной Организации Труда, посвященные вопросам правовой защиты материнства и детства. Отметьте те из них, которые были ратифицированы в Российской Федерации (с указанием года ратификации).

## **Тема 3. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве**

### *Вопросы:*

1. Правоотношения в семейном праве. Порядок заключения и прекращения брака.
2. Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей и детей.
3. Алиментные обязательства. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
4. Основания и порядок ограничения и лишения родительских прав.
5. Брачный договор: понятие, значение, содержание.
6. Понятие, значение, виды опеки и попечительства.
7. Место органов опеки и попечительства в системе органов власти РФ. Функции отделов по организации опеки и попечительства.

### *Задачи:*

Миша Тюлькин 16-ти лет, студент художественного колледжа, находясь на пленере, заканчивал эскиз к своей картине, над которой работал длительное время. Около него остановились две девушки. Из их разговора он понял, что эскиз им очень понравился и решил подарить его одной из них – Ане. Девушка была очень рада подарку, и молодые люди обменялись адресами и телефонами. На вопрос родителей о том, как обстоят дела с эскизом, Миша ответил, что он подарил его Ане. Родители не одобрили поступок сына и сказали, что он не вправе был этого делать без их согласия. Они решили позвонить Ане и просить ее вернуть эскиз, сославшись на то, что Миша как несовершеннолетний не мог самостоятельно решать судьбу этого эскиза. Миша возражал против такого звонка, полагая, что он уже достаточно взрослый, что бы осуществлять самостоятельно подобные действия.

Можно ли рассматривать дарение эскиза как осуществление каких-либо гражданских прав? Необходимо ли было Мише спросить согласие родителей?

## **Тема 4. Опека и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей**

### *Вопросы:*

1. Основания и порядок признания детей оставшимися без попечения родителей.
2. Семейные формы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Порядок установления опеки и попечительства. Требования к лицам, желающим принять ребенка на воспитание в семью.
4. Государственный банк данных о детях в РФ: понятие, содержание, порядок формирования и использования.
5. Основания, порядок и последствия отмены действия опеки и попечительства.

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Составьте схему «Основные направления деятельности органов опеки и попечительства».
2. Составьте схему «Взаимодействие органов опеки и попечительства с органами государственной власти РФ».
3. Заполните Анкету ребенка, оставшегося без попечения родителей.
4. Заполните Анкету гражданина, желающего принять ребенка на воспитание в семью.
5. Разработайте схему запроса сведений о ребенке, направляемого в Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

После смерти родителей восьмилетнего Сашу Зырянова забрал к себе дядя. Квартиру, в которой Саша жил с родителями, он сдал в аренду сроком на год. На предложение органов опеки и попечительства оформить усыновление или опеку дядя ответил отказом, объяснив, что ему материально тяжело содержать мальчика. Через пять месяцев Саша был устроен в школу-интернат для детей-сирот. Опекуном Саши назначили учительницу школы-интерната, которая в интересах подопечного обратилась в суд с иском о расторжении договора аренды и выселении из квартиры проживающих там граждан. Суд ее требование удовлетворил, и Саша с опекуном вселился в квартиру.

Через год в Екатеринбург для усыновления ребенка приехали граждане США супруги Фишер. При посещении школы-интерната им понравился Саша, и они обратились с заявлением об усыновлении к директору школы-интерната и в департамент образования. Мальчик против усыновления не возражал и сказал, что ему очень хотелось бы побывать в Америке.

Опекун Саши дала письменное согласие на усыновление лишь при условии закрепления за ней права на занимаемое жилое помещение, в котором она была прописана по разрешению органа опеки и попечительства. Дядя Саши, считая свои имущественные интересы и интересы племянника нарушенными, потребовал передать квартиру ему в доверительное управление, чтобы Саша, когда станет взрослым, мог вернуться в Россию, где у него есть собственное жилье.

Решите спор.

## **Тема 5. Приемная семья**

*Вопросы:*

1. Дайте характеристику приемной семьи как правовой формы организации семейного воспитания детей оставшихся без попечения родителей.

2. На каких основаниях, в каком порядке заключается договор о приемной семье.
3. Дайте общую характеристику приемных родителей.
4. Права и обязанности приемных родителей. Права и обязанности органов опеки и попечительства. Права приемных детей.
5. Социальное обеспечение приемных семей в городской и сельской местности.

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Оформите договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
2. Подготовьте пакет документов, необходимых для передачи ребенка на воспитание в приемную семью.
3. Оформите удостоверение, выдаваемое приемным родителям.
4. На каких основаниях и в каком порядке прекращает действие договор о приемной семье?

Задачи:

Семья Ивановых в течение длительного времени брала детей разного возраста на воспитание в приемную семью. В 2008 г. один из детей, принятых на воспитание (5 лет), погиб при неизвестных обстоятельствах. В 2009 г. погиб другой ребенок (3 года) в результате несчастного случая. В 2010 г. погиб ребенок (1 год) вследствие тяжелого заболевания (порок сердца).

Как вы считаете, может ли смерть детей в данной семье быть неслучайной? Возможно ли привлечение приемных родителей к ответственности? Если возможно, то к какой? Ответ мотивируйте. Если будет установлено, что имеют место виновные действия родителей, какие последствия для всей семьи это повлечет?

## **Тема 6. Усыновление (удочерение)**

*Вопросы:*

1. Усыновление (удочерение) как правовая форма устройства семейного воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
2. Основания и порядок усыновления (удочерения).
3. Права и обязанности усыновителей и усыновленных.
4. Тайна усыновления.
5. Правовые последствия установления усыновления. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
6. Особенности усыновления (удочерения) российских детей иностранными гражданами.

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Заполните заявление об ознакомлении со сведениями о ребенке (детях), подлежащем (их) устройству в семью граждан.
2. Заполните заявление об оказании содействия в подборе ребенка.
3. Заполните направление на посещение ребенка.
4. Заполните заявление по результатам посещения ребенка.
5. Заполните заявление о согласии на усыновление.
6. Оформите заявление о возможности быть кандидатом в усыновители.

7. Оформите о результатах обследования условий жизни и воспитания усыновленного (удочеренного) ребенка.

Задачи:

Вскоре после удочерения семилетней Тани Осиповой супругами Беловыми (отец девочки был признан недееспособным) в орган опеки и попечительства обратились ее дед и бабушка по линии умершей матери с просьбой разрешить им видеться с внучкой. Они хотели бы и впредь поддерживать отношения с единственной внучкой, заботиться о ней. К тому же у Тани есть тетя, своих детей у которой нет, а племянницу она очень любит. Она могла бы помочь в развитии художественных способностей ребенка (девочка явно талантлива, а тетя – дизайнер по профессии, ее материальная обеспеченность позволяет отправить девочку на учебу за границу).

Определите права родственников в данной ситуации.

### **Тема 7. Механизмы защиты материнства и детства в трудовом праве**

*Вопросы:*

1. Меры правовой защиты материнства и детства в сфере занятости и трудоустройства. Квотирование рабочих мест.
2. Особенности правового регулирования труда лиц с семейными обязанностями.
3. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

*Задачи:*

1. Выпускнику средней школы Кудимову, прошедшему первичную регистрацию для признания безработным, было предложено либо выполнять временную неквалифицированную работу, либо пройти обучение по специальности слесаря-сборщика; 25-летней Петровой, зарегистрированной в качестве безработной, была предложена работа на местной кролиководческой ферме, связанная с санитарной обработкой мест содержания животных.

Опишите варианты трудоустройства, предложенные службой занятости, с точки зрения их соответствия признакам «подходящей работы».

2. Продавец Яковлева 5 марта 2000 г. была предупреждена и через два месяца уволена по сокращению численности с согласия профсоюзного органа. Яковлева обратилась 6 августа в суд с требованием о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда. Она пояснила, что дважды обращалась с жалобой в прокуратуру, обращая внимание на то, что после развода с мужем одна воспитывает ребенка-инвалида, которому 15 лет, поэтому является матерью одиночкой и не может быть уволена с работы. Представитель ответчика - юрист Можаikin требований не признал, считая увольнение правомерным.

Раскройте правовое понятие «мать одиночка» и можно ли признать таковой Яковлеву?

Как должен поступить суд. Обоснуйте свое решение.

## **Тема 8. Механизмы защиты материнства и детства в праве социального обеспечения**

*Вопросы:*

1. Пенсионное обеспечение семей и нетрудоспособных лиц. Досрочное пенсионное обеспечение лиц с семейными обязанностями.
2. Пособия гражданам, имеющим детей.
3. Компенсации и льготы гражданам, имеющим детей с учетом регионального законодательства.
4. Социальное обслуживание семей и несовершеннолетних.

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

*Задачи:*

1. Вишнякова родила и воспитала до 8 лет четверых детей, пятого ребенка от первого брака мужа усыновила в возрасте 6 лет, что подтверждено решением суда.

С какого возраста ей будет назначена пенсия?

2. Семина уволена из организации по соглашению сторон. В январе 2009 года она зарегистрирована в качестве безработной. Срок беременности Семиной 28 недель, она ожидает двойню. На какие пособия она может рассчитывать и в каком размере?

3. Ратова обратилась по месту работы с заявлением о назначении ежемесячного пособия на детей: сына в возрасте 16 лет (работает в свободное от учебы время) и дочери - 17 лет (ребенок-инвалид, учащаяся общеобразовательной школы).

Имеет ли Ратова право на пособие? В каком размере?

4. Ребенок Васильевых умер не пережив первые пять суток. На какие пособия могут рассчитывать супруги?

5. Влияют ли на право получения материнского (семейного) капитала следующие факты:

- смерть первого ребенка;
- гражданство детей;
- возраст детей;
- гражданство родителей (усыновителей);
- малообеспеченность семьи;
- осуждение первого ребенка к лишению свободы;
- смерть родителей;
- потеря сертификата на материнский (семейный) капитал;
- незарегистрированный брак;
- проживание детей за рубежом;
- письменная расписка-отказ от материнского (семейного) капитала.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенция	Этапы формирования																	
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9
Модуль 1. Общая характеристика прав потребителей: правовые основы																		
УК-2	+		+		+		+		+		+		+		+		+	
ОПК-1	+		+	+		+		+	+		+	+		+		+		+
ПК-1		+	+		+		+			+	+		+		+		+	
ПК-2		+		+		+		+		+		+		+		+		+
ПК-5	+		+		+		+		+		+		+		+		+	

*1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

***Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по ее отдельным разделам дисциплины выступают:***

1. Понятие, значение, сущность правовой защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
2. Федеральные целевые программы защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
3. региональные и территориальные целевые программы защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
4. Функции органов государственной и муниципальной власти при защите семьи, материнства, отцовства и детства.
5. Система источников правовой защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
6. Международно-правовые акты о защите семьи, материнства, отцовства и детства.
7. Права и ребенка: правовое регулирование, объем прав, реализация.
8. Права и обязанности родителей.
9. Алиментные обязательства членов семьи.
10. Прекращение брака: основания, порядок, последствия.
11. Основание порядок и последствия лишения и ограничения родительских прав.
12. Учет интересов ребенка при прекращении брака, лишении и ограничении родительских прав.
13. Основания и порядок признания детей оставшимися без попечения родителей.
14. Порядок установления опеки и попечительства.
15. Права и обязанности опекуна (попечителя). Права подопечного.
16. Государственный банк данных о детях в РФ: понятие, содержание, порядок формирования и использования.
17. Приемная семья как правовая форма организации семейного воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
18. Основание и порядок усыновления (удочерения).
19. Правовые последствия установления усыновления и тайна усыновления.
20. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
21. Основания и порядок передачи детей в учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Особенности уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.
23. Пенсионное обеспечение граждан имеющих детей, семей и нетрудоспособных лиц.
24. Система государственных пособий гражданам, имеющим детей.
25. Пособие по беременности и родам.
26. Пособие по уходу за ребенком.
27. Материнский (семейный) капитал.
28. Социальное обслуживание несовершеннолетних.

29. Трудоправовые гарантии для несовершеннолетних.  
30. Трудоправовые гарантии для лиц с семейными обязанностями.

6.2.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	Обучающийся не может определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; при обработке информации не определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; не может оценить вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; не может определить ожидаемые результаты решения поставленных задач	Обучающийся определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; при обработке информации дифференцирует факты и мнения, интерпретации, оценки, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением правового понятийного аппарата; решает проблемы оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей дея-</p>	Не способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	Свободно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стан-

	<p>тельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; плохо применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>дартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; не испытывает затруднений в применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающих конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	---	--	---

### Профессиональные компетенции

<p>ПК-1 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>ПК-1.1.объясняет (интерпретирует) явления и процессы в области защиты прав потребителей, выраженные в различных объективных и субъективных обстоятельствах, факторах и процессах, которые влияют на сознание и правовое поведение людей и с которыми нормы права, как правило, связывают установление, изменение и прекращение правоотношений. ПК-1.2. применяет знания о понятии и природе защиты прав потребителей, его предмете, методе и сфере действия. ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам защиты прав потребителей с использованием правовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Не владеет основами анализа явлений и процессов в области защиты семьи и детства, выраженных в различных объективных и субъективных обстоятельствах, факторах и процессах, которые влияют на сознание и правовое поведение людей и с которыми нормы права, как правило, связывают установление, изменение и прекращение правоотношений; не умеет применять знания о понятии и природе защиты семьи и детства, его предмете, методе и сфере действия; Не владеет навыками комплексного поиска, анализа и системати-</p>	<p>Владеет знаниями о явлениях и процессах в области защиты семьи и детства, выраженных в различных объективных и субъективных обстоятельствах, факторах и процессах, которые влияют на сознание и правовое поведение людей и с которыми нормы права, как правило, связывают установление, изменение и прекращение правоотношений; Успешно применяет знания о понятии и природе проблем защиты семьи и детства, его предмете, методе и сфере действия; Обладает навыками комплексного поис-</p>
--	---	---	---

		зации информации по изучаемым проблемам защиты семьи и детства с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; не умеет проектировать пути своего профессионального развития;	ка, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам защиты семьи и детства с использованием жилищно-правовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; проектирует пути своего профессионального развития;
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-2.1. различает нормы, институты, субинституты в области защиты прав потребителей, понимает их место и роль в структуре учебной дисциплины, взаимосвязь структурных элементов друг с другом.</p> <p>ПК-2.2. определяет специфику регулирования общественных отношений в области защиты прав потребителей.</p> <p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные научные положения, правовые понятия и категории, модели и конструкции в области защиты прав потребителей.</p>	<p>Затрудняется различать правовые нормы, институты, субинституты в области защиты семьи и детства, не понимает их место и роль в структуре учебной дисциплины, взаимосвязь структурных элементов друг с другом;</p> <p>неточно определяет специфику правового регулирования общественных отношений в области защиты семьи и детства;</p> <p>затрудняется различать и классифицировать основные правовые доктрины, научные положения, правовые понятия и категории, модели и конструкции по проблемам защиты семьи и детства</p>	<p>Свободно различает правовые нормы, институты, субинституты в области защиты семьи и детства, понимает их место и роль в структуре учебной дисциплины, взаимосвязь структурных элементов друг с другом;</p> <p>Свободно определяет специфику правового регулирования общественных отношений в области защиты семьи и детства;</p> <p>Свободно ориентируется в классификации основных правовых доктрин, научных положений, правовых понятий и категорий, моделей и конструкций по проблемам защиты семьи и детства</p>
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	<p>ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем защиты прав потребителей.</p> <p>ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий о проблемах защиты прав потребителей, соотносит с ней свои мировоззренческие</p>	<p>Затрудняется проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе проблем защиты семьи и детства;</p> <p>не проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных то-</p>	<p>Свободно проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе правовых проблем семьи и детства;</p> <p>проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу</p>

	установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	чек зрения; затрудняется в выделении концептуальных основ дискуссий о проблемах защиты семьи и детства, соотнесения с нею своих мировоззренческих установок, гражданской позиции и социальной мотивации	гу и толерантному восприятию иных точек зрения; может выделять концептуальную основу дискуссий о проблемах защиты семьи и детства, соотносить с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию
--	---	---	--

#### 4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

При изучении учебного курса «Правовая защита семьи и детства», помимо традиционных форм занятий, предусматриваются встречи с представителями органов государственной власти, общественных организаций в сфере защиты семьи и детства по Республике Дагестан.

Для освоения бакалавром учебной дисциплины «Правовая защита семьи и детства», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, использованием метода провокации;

- дискуссия;
- мозговой штурм;
- выполнение эссе;
- составление юридического документа;
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- составление рецензии на книгу (статью);
- комментирование ответов студентов;
- решение задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- составление резюме;
- составление таблиц и схем;
- встречи с представителями государственных органов местного самоуправления, общественных объединений;
- тестирование;
- ролевая игра и др.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

#### **Нормативные акты**

- Всеобщая декларация прав человека и гражданина (1948г.)
- Пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина (1961г.).
- Конвенция Международной Организации Труда №103 «Об охране материнства» (пересмотренная в 1952 году) (Женева, 28 июня 1952 г.).
- Конвенция Международной Организации Труда № 156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями» (Женева, 3 июня 1981 г.).
- Рекомендация Международной Организации Труда от 15 июня 2000г. №191 «О пересмотре рекомендации 1952 года об охране материнства».
- Рекомендация Международной Организации Труда от 28 июня 1952 г. №95 «Об охране материнства».
- Европейская социальная хартия от 3 мая 1996 г.
- Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (заключена в Минске 22.01.1993).
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017) // СЗ РФ. – 2011. - № 48 . - Ст. 6724
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016) // СЗ РФ.- 1998. - № 3. - Ст. 3802; 2011. - № 30 (ч. 1). - Ст. 4600
- Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (ред. от 28.12.2016) // СЗ РФ. – 2007. -№ 1 (1ч.). – Ст. 19; 2011. -№ 27. -Ст. 3880
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (ред. от 28.03.2017) // СЗ РФ. -1995. - № 21. –Ст.1929; 2011. - № 11. – С.1496
- Федеральный закон от 23.07.2013 N 243-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" // СЗ РФ. 29.07.2013, N 30 (Часть I), ст. 4076
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" // СЗ РФ. 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598
- Закон Республики Дагестан от 28.12.2016 N 81 "О внесении изменения в статью 1 Закона Республики Дагестан "О ежемесячном пособии на ребенка" (принят Народным Собранием РД 22.12.2016) // "Дагестанская правда", N 429-431, 30.12.2016 (приложение к газете "Дагестанская правда")
- Закон Республики Дагестан от 29.09.2014 N 72 "Об отдельных вопросах социального обслуживания граждан в Республике Дагестан" (принят Народным Собранием РД 16.09.2014) // "Дагестанская правда", N 374-375, 02.10.2014
- Закон Республики Дагестан от 29.12.2004 г. № 61 "О ежемесячном пособии на ребенка" (ред. от 28.12.2016) // "Дагестанская правда", N 317-320, 31.12.2004

Указ Президента РД от 31.05.2007 N 71 (ред. от 19.01.2017) "О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей" // "Дагестанская правда", N 145, 01.06.2007

Распоряжение Правления ПФ РФ от 27.07.2012 N 211р "Об утверждении Порядка приема, учета, хранения и выдачи бланков государственных сертификатов на материнский (семейный) капитал" (в ред. распоряжения Правления ПФ РФ от 05.08.2014 N 326р) // Документ опубликован не был

Постановление Правительства РФ от 14.07.2014 N 648 "О внесении изменений в Правила направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми) и осуществление иных связанных с получением образования ребенком (детьми) расходов" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 16.07.2014

Постановление Правительства Республики Дагестан от 29 марта 2012 г. №94 "О дополнительном пожизненном ежемесячном материальном обеспечении членов семей инвалидов и ветеранов боевых действий, погибших (умерших) в период прохождения военной службы на территории Афганистана" // "Дагестанская правда", N 86, 31.03.2012 (приложение к газете "Дагестанская правда")

Постановление Правительства Республики Дагестан от 20 марта 2012 г. № 82 "Об утверждении Положения о порядке и условиях направления органами государственной службы занятости населения Республики Дагестан женщин в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации" (ред. от 30.12.2015) // "Дагестанская правда", N 86, 31.03.2012 (приложение к газете "Дагестанская правда").

Постановление от 23 декабря 2010 г. № 478. «О республиканском смотре-конкурсе деятельности органов местного самоуправления и организаций республики по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства» // "Собрание законодательства Республики Дагестан", 31.12.2010, N 24, ст. 1231

Постановление Правительства Республики Дагестан от 6.09.2007 г. № 250 "Об утверждении и положения о порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия на ребенка" (ред. от 27.02.2015) // "Собрание законодательства Республики Дагестан", 14.09.2007, N 13, ст. 618 (опубликован без приложений)

Постановление Правительства Республики Дагестан от 19.02.2007 г. № 47 "Об утверждении порядка учета и исчисления величины среднедушевого дохода, дающего право на получение ежемесячного пособия на ребенка" (ред. от 24.08.2017) // "Собрание законодательства Республики Дагестан", 28.02.2007, N 2, ст. 106

Постановление Правительства Республики Дагестан от 1.07.2008 г. № 212 "Об определении органа, уполномоченного производить назначение и выплату единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, и ежемесячного пособия на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву"(ред. от 22.08.2013) // "Собрание законодательства Республики Дагестан", 15.07.2008, N 13, ст. 539.

### ***Основная литература:***

1. Семейное право: учебник для студентов вузов / под редакцией П. В. Алексия, И. В. Петрова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01328-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81847.html> (дата обращения: 24.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семейное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, О. Ю. Ильина, А. Ю. Беспалов [и др.] ; под редакцией Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-

ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02618-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81557.html> (дата обращения: 24.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Гражданское право. Том 1 : учебник / С. С. Алексеев, О. Г. Алексеева, К. П. Беляев [и др.] ; под редакцией Б. М. Гонгало. — 3-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 528 с. — ISBN 978-5-8354-1440-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81107.html> (дата обращения: 25.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Право социального обеспечения: учебное пособие / составители Т. И. Волостнова. — 2-е изд. — Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-6041819-6-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84444.html> (дата обращения: 25.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России : учебник / Н. А. Бочкарева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 с. — ISBN 978-5-4486-0490-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79438.html> (дата обращения: 25.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### ***Рекомендуемая литература для самостоятельной работы студентов:***

Акимова Е.В. Больничные и декретные пособия: расчет, выплата, учет. / Е.В. Акимова. М: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2011.- 222 с.

Аленкина Н.Б. О месте социальных прав в системе прав человека //Современное право. 2004. № 9.

Антипова Е. Президиум ВАС РФ: ФСС, ты не прав! / Е. Антипова // Новая бухгалтерия. - 2011. -№ 8. -С. 58 – 62

Антипьева Н. В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: правовое регулирование: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.

Апарина А.А. Социально-правовая защита прав и интересов детей и молодежи. /Дети России: факты и проблемы. Аналитический вестник. Государственная Дума. Комитет по делам женщин, семьи и молодежи. М. 1996.

Булатова И. Выплата пособий по временной нетрудоспособности и по уходу за детьми в 2011 г. / И. Булатова // Финансовая газета. Региональный выпуск. - 2011. - № 8. - С. 3.

Вайтман Е.В. Размеры «детских» пособий индексируем, а пособие по уходу за ребенком выплачиваем по новым правилам. / Е.В. Вайтман // Российский налоговый курьер.-2011. - № 3. - С. 79 - 85.

Власов В.И., Крапивин О.М. Комментарий к законодательству о занятости и трудоустройстве населения. М.: ИНФРА-М-НОРМА, 1999.

Гаврилова В.О. Семейное право в вопросах и ответах /Серия «Консультирует юрист». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

Галимов М. Единственный родитель сокращению не подлежит. / М. Галимов // ЭЖ-Юрист. -2011. -№ 20. -С. 14.

Джабазян Е.Л. Новые правила расчета пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком /Е.Л. Джабазян // Оплата труда: бухгалтерский учет и налогообложение. - 2011. - № 2. - С. 48 - 59.

Егоров В.В. Больничные и другие социальные пособия в 2011 году/В.В.Егоров.- М.: Налоговый вестник, 2011. - 304 с.

Захаров М. Л., Тучкова Э. Г. Право социального обеспечения России: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. 2008.

Карелова Г. Социальная защита: вчера, сегодня, завтра //Человек и труд. 2001. № 6.

- Катков В.Ю. Совершенствование законодательства в области социальной политики // Современное право. 2003. № 2.
- Левушкин А.Н. Защита прав детей при усыновлении (удочерении) в Российской Федерации: проблемы теории и практики/А.Н. Левушкин // Современное право. - 2011. -№ 6. -С. 101 - 104.
- Лепихов М.И. Право и социальная защита населения (социальное право). М.: Былина, 2000.
- Маленкова Л.И. Право и подросток: социальные, психолого-педагогические аспекты. М. 1996.
- Маурина М. Пособия мамочкам и маленьким деткам. / М. Маурина // ЭЖ-Юрист. - 2011. - № 9. -С. 14.
- Миронова Т.К. Социальные права и их роль в обеспечении социальной защищенности человека //Закон. 2004. № 10.
- Мирсагатова М.Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: проблема формирования государственной системы //Семья в России.- 1997. №3.
- Михеева Л.Ю. "Опека и попечительство над несовершеннолетними по российскому законодательству / Справочно-правовая система Консультант плюс
- Михеева Л.Ю. Общие положения об опеке и попечительстве / Справочно-правовая система Консультант плюс
- Михеева Л.Ю. Опека и попечительство: правовое регулирование: учебно-практ. пособие / под. ред. Проф. Д.ю.н. Р.П. Мананковой. – Изд. «Палеотип», 2002.
- Михеева Л.Ю. Установление и прекращение опеки и попечительства. Практическое пособие. – М.: РПА МЮ РФ, 2005
- Нагаев В.В. Охрана прав материнства и детства: социально-правовые комментарии. –М.: ЮРКНИГА, 2006.
- Никерова Ю.А. Пособие по уходу за больным ребенком / Ю.А. Никерова // Зарплата. -2010. - № 11. -С. 30 - 45.
- Никитина Е.М. Защита семьи, материнства и детства как важная составляющая ювенальной политики Российского государства. / Е.М. Никитина // Вопросы ювенальной юстиции. -2010. -№ 3. -С. 6 - 8.
- Петров М.И. Монетизация льгот. Комментарий к Федеральному закону от 22.08.2004 №122-ФЗ. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. .
- Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Управление системой социальной защиты детства. М.: ФЕНИКС, 2005.
- Проказин Е., Бартенева Т. Пособие по уходу за ребенком выплачивается по каждому месту работы / Е. Проказин, Т. Бартенева // Новая бухгалтерия. -2011. -№ 5. - С. 64 - 68.
- Путеводитель по кадровым вопросам. Особенности работы женщин, лиц с семейными обязанностями // Подготовлен специалистами АО «Консультант Плюс»
- Рамих В.А. Материнство как социокультурный феномен. Ростов. 1995.
- Романчук О. Соцстраховские пособия: ФСС будет экспериментировать / О. Романчук // Практический бухгалтерский учет. Официальные материалы и комментарии. 2011. N 1. С. 3 - 15.
- Сергеева Т.Ю., Шашкова О.В. Пособия на детей: порядок оформления, учета и выплаты: практическое руководство // СПС КонсультантПлюс. - 2011.
- Социальная защита в России: правовая защита /Т.К. Миронова. - М., 2004.
- Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»/ Под ред. В.С. Кукушина – М., 2003.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

6. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>.
7. Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
8. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
9. СПС «Гарант» <http://www.garant.ru>.
10. СПС «Консультант плюс» <http://www.tls-cons.ru>.
11. СПС «Право» <http://www.pravo.ru>.
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)
13. Международная конфедерация обществ потребителей Кон-ФОП [www.konfor.ru](http://www.konfor.ru)
14. Верховный Суд РФ <http://www.supcourt.ru/>
15. Генеральная прокуратура РФ <http://www.genproc.gov.ru/>
16. Прокуратура РД <http://dagproc.ru/>
17. Верховный Суд РД <http://vs.dag.sudrf.ru/>
18. Кировский районный Суд Махачкалы РД <http://kirovskiy.dag.sudrf.ru/>
19. Советский районный Суд Махачкалы РД <http://sovetskiy.dag.sudrf.ru/>
20. Ленинский районный Суд Махачкалы РД <http://lenynskiy.dag.sudrf.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Правовая защита семьи и детства»**

Защита семьи, материнства, отцовства и детства носит комплексный социально-экономический характер, осуществляется путем принятия разнообразных государственных мер по поощрению материнства, охране интересов матери и ребенка, укреплению семьи, ее социальной поддержке, обеспечению семейных прав граждан и является одной из приоритетных задач государства, особенно в последние годы, поскольку переход к рыночной экономике и обусловленные им социально-экономические проблемы оказали негативное влияние на многие аспекты семьи, материнства и детства

Курс «Правовая защита семьи и детства» нацелен на подготовку магистрантов, способных решать сложные комплексные задачи в сфере обеспечения социальных гарантий установленных для семьи, материнства и детства, участвовать в развитии социального обслуживания, в воспроизводстве различных социальных услуг, необходимых для постоянного удовлетворения потребностей клиентов социальных служб, в регламентации технологий социального обслуживания, видов и форм предоставления социальных услуг, в сфере обмена информации внутри системы социального обслуживания.

Предлагаемый курс должен обеспечить магистрантов теоретической базой в данной сфере. Особое внимание при этом уделяется изучению правоприменительной деятельности, как на федеральном, так и на региональном уровнях системы социальной защиты населения.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

В лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры, представляющие практику социальной защиты населения на уровне Российской Федерации и регионов (прежде всего Республики Дагестан), федеральных органов государственной власти, учреждений и других участников отношений по социальному обеспечению.

С учетом того, что изучаемая сфера активно реформируется, целесообразно освещать зарубежный опыт социальной защиты, сопоставляя его с возможностями применения в российских условиях.

Российский опыт на занятиях необходимо рассматривать в динамике перехода от советской практики к современной, учитывая то обстоятельство, что этот процесс в разных содержательных сферах и даже в разных российских регионах находится на различных этапах.

Для закрепления лекционного материала и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы. Учитывая то, что сфера правового обеспечения социальной работы является очень динамичной, необходимо добиваться того, чтобы наряду с базовыми учебниками по праву социального обеспечения, семейному и трудовому праву слушатели активно использовали другие источники – нормативно-правовые документы, аналитические и мониторинговые материалы экспертных организаций, материалы периодических изданий, включая интернет-сайты городов, регионов, различных организаций.

При чтении лекций необходимо использовать интерактивные методы обучения. Рекомендуемый объем – от 20 до 40 процентов аудиторных занятий.

В форме проблемной лекции рекомендуется подавать материал следующих тем:

- темы 2 «Международно-правовая защита материнства и детства»;
- темы 7 «Механизмы защиты материнства и детства в трудовом праве».

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала требуется решить.

В форме лекции – пресс конференции рекомендуется подавать материал темы 9 «Механизмы защиты интересов матери и ребенка в иных отраслях права». В этом случае студентам дается 7 минут от начала занятия для формулировки вопросов. Преподаватель сортирует записки с вопросами и проводит лекцию, последовательно раскрывая суть заявленной темы в соответствии с вопросами студентов.

#### *Методические рекомендации по изучению курса и самостоятельной работе для студентов*

Предлагаемые методические рекомендации разработаны в соответствии с утвержденной программой по курсу «Правовая защита семьи и детства» и предназначены для оказания необходимой методической помощи при подготовке магистрантов к занятиям, а также самостоятельном изучении данной учебной дисциплины.

Так, при решении задач, анализе проблемных, спорных вопросов правовой защиты семьи, материнства и детства должны быть использованы как общетеоретические разработки, взятые из учебной и научной литературы, так и примеры регионального опыта социальной защиты населения (прежде всего в Республике Дагестан), а также примеры из судебной практики по спорам в данной области.

Одним из направлений самостоятельной работы студентов является изучение нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации по приоритетным вопросам социальной защиты многодетных семей и граждан, имеющих детей, по вопросам социального обслуживания несовершеннолетних, по вопросам предоставления ежемесячных денежных выплат в рамках государственной социальной помощи, по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Анализ таких документов, в том числе сравнительный, позволяет проникнуть в практические проблемы и предложить свои решения.

По всем темам курса необходимо применять Конституцию Российской Федерации.

Рекомендуется использовать нормативные материалы, опубликованные в официальных научно-практических изданиях, а также с помощью информационно-правовых систем «Гарант», «Консультант плюс», «Кодекс».

Помимо использования рекомендуемой литературы, для закрепления лекционного материала и выполнения самостоятельных работ, приветствуется использование аналитических и мониторинговых материалов экспертных организаций, материалов периодических изданий, включая интернет-сайты городов, регионов, различных организаций.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Защита прав потребителей» используются следующие информационные технологии:

1. Презентации - это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеотрегменты, элементы интерактивности. Презентации активно используются и для представления студенческих проектов.
2. Электронные энциклопедии поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям.
3. Дидактические материалы - сборники задач, а также примеров рефератов, представленных в электронном виде.
4. Программные системы контроля знаний - тесты.
5. Электронные учебники и учебные курсы.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Защита прав потребителей»
  1. Аудиторный класс.
  2. Ноутбук, проектор.
  2. Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.