

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИСТОРИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
**Б.1.В.14 Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Рос-
сии**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	9	72	12	18			42	зачет	
заочная		72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б.1.В.08. «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» являются: овладение основами знаний по истории дагестанской сельской общины; осмысление на основе исторического анализа событий и явлений, особенностей и специфики взаимоотношений народов Дагестана, Кавказа и России;

Задачи курса:

- заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения истории взаимоотношений народов Дагестана, Кавказа и России;
- сформировать базовый понятийный аппарат для осмысления курса Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России.
- воспитание у студентов уважения к истории, традициям, культуре народов Дагестана;
- развивать навыки работы с учебной литературой, умения анализировать источники и работать с исторической научной литературой;
- развивать историческое мышление, умение отвечать на поставленные вопросы в письменной и устной форме, умение анализировать как частные, так и общие исторические проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.В.12. «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «история» и «обществознание»).

Дисциплина Б.1.В.08. «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История нового времени», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «История Дагестана», «Этнология», «взаимоотношения народов Дагестана и Кавказа».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию Как национальное государство с исторически Сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов

	<p>исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
Педагогическая деятельность	
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>1.1. объясняет (интерпретирует) исторические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p>
	<p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>
	<p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p>
	<p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p>
	<p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>
<p>ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях</p>	<p>ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам</p>
	<p>ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам</p>
	<p>ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучеб-</p>

1	Историография проблемы.	2		2				4	8		
2	Исторические связи народов Дагестана с народами Кавказа	2/2	2/2	4/2				6	8		
3	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в период Кавказской Албании.			2/2	2			4	8		
4	Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Русью в V-XII в.	2		2				6	8		
5	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XV-XVII вв.	2/2		2/2				6	8		
6	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в первой половине XVIII в.	2		2	2			4	8		
7	Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией во второй половине XVIIIв- начале XIX в.			2/2				6	8		
8	Расширение взаимоотношений дагестанских горцев с народами Кавказа и Россией в конце XIX – начале XX в.	2/2		2/2				6	6		
	Итого	12/6	2/2	18/10	4/2			42	63		3

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху (палеолит, неолит)	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Историография проблемы.	Еще в XIXв. отдельные авторы внесли определенный вклад по подготовке источниковедческой базы, из которой можно извлечь сведения по проблеме взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа и с Россией.

		<p>Однако и тот фактический материал, который приведен в различных трудах, истолковывался тенденциозно. Более того. В трудах дворянско-буржуазных авторов вопросы взаимоотношений дагестанских народов с народами Кавказа и с Россией трактовались с антинаучных позиций.</p> <p>Подлинно научное освещение вопросов взаимосвязей народов нашей страны, в том числе народов Дагестана с народами Кавказа и с Россией, следует считать достижением историографии XXв. Наиболее полно вопросы взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа освещены в трудах Т.Д. Боцвадзе, В.Н.Гамрекели, М.Р.Гасанова, Ч.М.Гашимова, А.П.Лежави, Г.Х. Мамбетова, р.С.Шихсаидовой и др. Проблема русско-дагестанских отношений изучена в трудах В.Г.Гаджиева, Е.Н.Кушевой, Р.М.Магомедова, Р.Г. Маршаева и других. Отдельные стороны этих тем затронуты в содержательных трудах акад. И.А.Джавахишвили, Н.А.Бердзенешвили, Г.А.Меликишвили, З.В.Анчабадзе, А.П.Новосельцева, Н.А.Смирнова, А.Р.Фадеева. Х.-М.О.Хашаева, Г.Г.Пайчадзе, А.Н.Гургуладзе, Х.Х.Рамазанова, О.П.Марковой, Г.Д.Тогошвили, А.Р.Шихсаидова и др.</p>
1.2	Исторические связи народов Дагестана с народами Кавказа	Связи дагестанских племен в эпоху (палеолит, неолит) племенами Закавказья и Передней Азии. Этнокультурная общность племен Кавказа (энеолит) связи дагестанского населения с племенами Северного Кавказа, Закавказья и юга России в эпоху бронзы и железа и Кавказа.
1.3	Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Русью в V-XII в.	Взаимоотношения Дагестана и Ширвана. Экономические связи. Борьба против иноземных завоевателей. Обострение отношений правителей Серира с Ширваном. Культурные связи. Грузино-дагестанские отношения. Отражение истории Дагестана в источниках Грузии и Армении. Связи с Арменией. Проникновение христианской религии из Закавказья. Народы Дагестана и Северного Кавказа. Албания и Серир. Дагестан и Древняя Русь. Общая характеристика взаимосвязей. Походы руссов на побережье Каспия и участие в них «лезгин».
1.4	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XV-XVII вв.	<p>Общие черты и особенности социально-экономического развития народов Дагестана и Северного Кавказа. взаимоотношения народов Дагестана и северного Кавказа: экономические, политические, культурные. Совместная борьба народов.</p> <p>Взаимоотношения народов Дагестана и За-</p>

		<p>кавказья. Усиление Грузинского царства. Ширван и Армения. Экономические, политические и культурные связи дагестанских и закавказских народов. Совместная борьба народов Кавказа с иноземными завоевателями. Распространение грузинской письменности в Дагестан. Дальнейшее распространение христианской религии. Памятники грузинской письменности. Отражение истории Дагестана в исторических памятниках Грузии, Армении, Азербайджана. Образование русского централизованного государства и развитие русско-дагестанских отношений. Афанасий Никитин в Дагестане.</p> <p>Основные задачи политики русского государства на Востоке. Присоединение к русскому государству Казани и Астрахани и открытие Волжско-Каспийского торгового пути. Расширение торгово-экономических связей России с Дагестаном. Центры и предметы торговли.</p> <p>Политические связи. Строительство русских крепостей на северном Кавказе. Походы русских войск Хворостинина и Бутурлина в Дагестан в конце XVI – нач. XVII вв., связанные с русско-грузинскими и русско-иранскими политическими отношениями.</p> <p>Обращение дагестанских владетелей за помощью к России. Прибытие дагестанских посольств в Москву с просьбой принять в подданство России.</p>
2	<p align="center">Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России в XVIII – начале XXI в.</p>	
<p align="center"><i>Содержание лекционного курса</i></p>		
2.1	<p>Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в первой половине XVIII в.</p>	<p>Международное положение Дагестана. Ослабление влияния Ирана в регионе в конце XVII в. Агрессивная политика Турции в Дагестане. Обращение дагестанских владетелей к России с просьбой принять под его протекторат. Развитие русско-дагестанских отношений и изучение природных богатств северо-восточного Кавказа.</p> <p>Политика Ирана в Дагестане в начале XVIII в. Антииранское восстание и роль феодальных владетелей (Хаджи-Дауд, Сурхай-хан и Ахмед-хан). Осада и взятие Шемахи в 1721 г. Сурхай-ханом и Дауд-беком. Ограбление русских купцов.</p> <p>Политика России в отношении Кавказа.</p>

		<p>Усиление русского влияния на северо-Восточном Кавказе. Каспийский поход Петра I 1722-1723 годов и его политические и экономические цели. Его основные задачи: предотвращение Турцией Северо-Восточным Кавказом и Закавказьем; присоединение прикаспийских областей к России (1723г.); обострение русско-турецких отношений в 1722-1723гг. Роль Дербента во взаимоотношениях России и Дагестана. Основание крепости Св. Креста на Сулаке в Северном Дагестане. Ганджинский договор 1735-1736гг. и ликвидация крепости Св. Креста.</p>
2.2	<p>Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией во второй половине XVIII – начале XIX в.</p>	<p>Международная обстановка на Кавказе. Политика Турции на Кавказе. Русско-турецкие войны. Взаимоотношения народных масс Дагестана и Грузии. Экономические, культурные связи. Отношения феодальных владетелей Дагестана и Картло-Кахетинского царства. Феодальные набеги на Грузию, подрывная деятельность Ирана и Турции</p> <p>Дагестано-азербайджанские взаимоотношения – экономические, культурные. Взаимовлияние культур. Противоречия между правящими кругами Дагестана и Азербайджана, Кубинское ханство и присоединение к нему Дербента. Образование антикубинской коалиции и взятие Кубы. Переговоры в марте-апреле 1776 г. в с. Дарбах между Фаталиханом кубинским и дагестанскими владетелями.</p> <p>Укрепление связей Дагестана и России, экономические отношения, торговля, торговые центры - Кизляр, Астрахань, Дербент. Георгиевский трактат 1783 г и обращение дагестанских владетелей с просьбой принять их в подданство России.</p>
2.3	<p>Расширение взаимоотношений дагестанских горцев с народами Кавказа и Россией в конце XIX – начале XX в.</p>	<p>Колониальная политика царизма в Дагестане. Обострение классовых противоречий и причины движения горцев. Победы восставших над царскими войсками. Дальнейшие военные действия. Отношение русского народа и прогрессивной интеллигенции к борьбе горцев Северо-Восточного Кавказа.</p> <p>Состояние экономики: земледелие, скотоводство, промыслы и ремесла. Развитие отходничества. Торговля, торговые пути и центры торговли. Основные предметы торговли. Проникновение</p>

		<p>капиталистических отношений и расширение экономических связей.</p> <p>Взаимовлияние в области материальной культуры. Состояние образования (русская школа). Литература и наука. Поэты. Влияние передовой интеллигенции на формирование передовой дагестанской интеллигенции: Г.Алкадари, Д.Шихалиева, А.Омаров, М.Османов, С.Габиев.</p> <p>Деятельность русских врачей и становление здравоохранения и медицины: Пирогов, Костемеровский, Кузнецов, Ефимов и др. Представители интеллигенции закавказских народов и их роль в развитии культуры дагестанских народов.</p>
2.4	Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа в годы советской власти.	<p>Влияние развития капитализма в России на социально-экономическую жизнь дагестанских народов в конце XIX - нач. XXвв. Развитие фабрично-заводской промышленности и складывание рабочего класса в Дагестане, национальный состав, положение его. Распространение марксистской литературы в Дагестане. Первые социал-демократические кружки. Петровская, Дербентская, Темир-Хан-Шуринская группы РСДРП. Терско-Дагестанский комитет РСДРП. Влияние Бакинской, Тифлисской, Грозненской и Астраханской социал-демократических организаций на деятельность социал-демократов.</p> <p>Отклики на «кровавое воскресенье» 9 января 1905г. в Дагестане. Волнения портовиков, текстильщиков, железнодорожников.</p> <p>Крестьянское движение. Революционное движение в стране в октябре 1905г. и участие в нем железнодорожников Дагестана. Митинги и демонстрации в Темир-Хан-Шуре, Петровске, Дербенте.</p> <p>Декабрьское восстание.</p> <p>Рабочее движение в Дагестане и помощь Бакинского, Грозненского комитетов РСДРП дагестанским социал-демократическим организациям. Рабочие-дагестанцы в городах Закавказья и Северного Кавказа.</p> <p>Первая империалистическая война и ее влияние на Дагестан.</p> <p>Февральская революция и свержение царизма. Подъем революционного движения в Даге-</p>

		стане. Демонстрации и митинги. Борьба народных масс за осуществление демократических свобод. Организация Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание профсоюзов. Помощь Бакинской и Грозненской организаций РСДРП большевикам Дагестана. Обострение внутривластного положения Дагестана после Февральской революции.
2.5	Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX- нач. XXI вв.	<p>Политическая жизнь Дагестана в условиях развития рынка. Систематизация и совершенствование формирования и работы существующих общественно-политических движений. Криминализация общества и покушения на видных политических и общественных деятелей Дагестана. Взрывы домов в Каспийске, Махачкале и Буйнакске. Похищения людей с целью выкупа и борьба с этим явлением в жизни общества правоохранительными органами Дагестана.</p> <p>Национальные движения Дагестана в 1990-е гг. Аварское национальное движение Народный фронт им. Шамиля, который возглавлял Г. Махачев. Лакское народное движение «Кази-Кумух» возглавлял Магомедом Хачилаевым. Кумыкское национальное движение «Тенглик» возглавлялось С. Алиевым. Лезгинское национальное движение «Садвал» возглавлял бизнесмен Насир Примов. Ногайское национальное движение «Бирлик». Даргинское национальное движение «Цадеш» («Единство»), общественно-политическое движение «Табасаран», Рутульское движение «Намус», агульское движение «Чайлах» («Долина»), Национальный Совет андийцев, Филиал Еврейского</p>

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху (палеолит, неолит)		контрольные работы, тесты, рефераты, коллокви-	

			умы	
1.1	Историография проблемы.	1.Историография проблемы 2.Исследователи XVIII-XIX в. о взаимоотношениях народов Дагестана	Конспекты, доклады, рефераты	
1.2	Исторические связи народов Дагестана с народами Кавказа	1. Связи дагестанских племен в эпоху (палеолит, неолит) племенами Закавказья и Передней Азии. 2. Этнокультурная общность племен Кавказа (энеолит) 3. Связи дагестанского населения с племенами Северного Кавказа, Закавказья и юга России в эпоху бронзы и железа и Кавказа	Конспекты, доклады, рефераты	
1.3	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в период Кавказской Албании.	1.Дагестан в составе Кавказской Албании 2.Этнокультурные связи населения Дагестана в период Кавказской Албании	Конспекты, доклады, рефераты	
1.4	Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Русью в V- XII в.	1. Взаимоотношения народов Дагестана и Закавказья. 2. Народы Дагестана и Северного Кавказа. 3. Связи народов Дагестана и Древней Руси.	Конспекты, доклады, рефераты	
1.5	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XV-XVII вв.	1. Связи народов Дагестана и Северного Кавказа. 2. Взаимоотношения дагестанских горцев с народами Закавказья. 3. Русско-дагестанские отношения.	Конспекты, доклады, рефераты	
2	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России в XVIII – начале XXI в.			
2.1	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в	1.Экономические связи 2. Политические связи 3. Международные связи	Конспекты, доклады, рефераты	

	первой половине XVIII в.			
2.2	Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией во второй половине XVIII – начале XIX в.	1.Связи с народами Северного Кавказа 2. Взаимоотношения с народами Закавказья 3. Взаимоотношения России и народов Дагестана	Конспекты, доклады, рефераты	
2.3	Расширение взаимоотношений дагестанских горцев с народами Кавказа и Россией в конце XIX – начале XX в.	1.Укрепление русско-дагестанских отношений 2. Русско-дагестанские отношения в годы революций и гражданской войны. 3.Культурные связи	Конспекты, доклады, рефераты	
2.4	Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа в годы советской власти.	1.Экономические связи с другими регионами страны 2.Укрепление братских связей с народами Северного Кавказа. 3. Культурные связи с народами СССР	Конспекты, доклады, рефераты	
2.5	Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX- нач. XXI вв.	1.Обострение межнациональных отношений между народами 2. Ослабление экономических связей в 90-е годы 3. Новая национальная политика и ее основные положения	Конспекты, доклады, рефераты	

5.4. Задания самостоятельной работы

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности	Литература
1	Историография про-	Написание реферата	Реферат	

	блемы.			
2	Исторические связи народов Дагестана с народами Кавказа	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме	Электронные ресурсы	
3	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в период Кавказской Албании.	Презентация по теме	Презентации	
4	Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Русью в V- XII в.	Презентация по теме	Презентации	
5	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XV-XVII вв.	Написание докладов	Доклады	
	Раздел 2. Административно-политическое устройство сельской общины			
1	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в первой половине XVIII в.	Подготовка докладов	Доклады	
2	Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией во второй половине XVIII – начале XIX в.	Работа в электронной образовательной среде	Электронные ресурсы	
3	Расширение взаимоотношений дагестанских горцев с народами Кавказа и Россией в конце XIX – начале XX в.	Историческое эссе	Сочинение эссе	

4	Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа в годы советской власти.	Подготовка реферата	Рефераты	
5	Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX-нач. XXI вв.	Презентации по теме	Презентации	

5.5. Темы рефератов

1. Исследователи XVIII-XIX в. о взаимоотношениях народов Дагестана:
2. Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху .
3. Этнокультурная общность племен Кавказа (энеолит) связи дагестанского населения с племенами Северного Кавказа, Закавказья и юга России в эпоху бронзы и железа и Кавказской Албании.
4. Взаимоотношения Дагестана с Ширваном. Связи дагестанского населения с племенами, народами, странами Кавказа в эпоху Кавказской Албании.
5. Взаимоотношения народов Дагестана и Северного Кавказа.
6. Связи Дагестана с Древней Русью.
7. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в XV-XVII в. Русско-дагестанские отношения в XV-XVII в.
8. Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XVIII в. начале XIX в.
9. Взаимоотношения дагестанских горцев с народами Закавказья и Северного Кавказа во II половине XIX в.
10. Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа и Россией в годы советской власти и начале XXI в.
11. Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX- нач. XXI вв.

5.6. Творческие задания

1. Определение правильности или ошибочности утверждений

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

1. Характерная черта союзов сельских общин – наличие наследственной феодальной власти.

2. Основу занятий народов Дагестан XI – XV вв. составляло гончарное производство.
3. Основу занятий народов Дагестан XI – XV вв. составляло сельское хозяйство.
4. Основной формой земельной собственности в Дагестане XI – XV вв. было тухумное землевладение.
5. В XI – XV вв. большинство населения Дагестана относилось к категории раятов.

2. Задания с рядами

1. По какому принципу образован ряд:

1. Вакуф, мулк, икта, дийя.
2. Шамхалы, уцмии, нуцалы, майсумы.
3. раяты, уздени, чагары.

2. Заполните пропуск в ряду.

1. Шамхалы - феодалы; раяты - крепостные крестьяне; рабы -

3. Грамотность написания исторических терминов

Ученый должен грамотно писать понятия и термины. Впишите правильную букву (правильные буквы) вместо пропусков.

1. Ка...лы – кровник, убийца.
2. Н..к..р – слуга, телеохранитель.
3. Б..р..м..а – захват чужого имущества в обеспечение долга.
4. Д..рх..м – медная монета.
5. Д..н..р – золотой червонец в странах Востока.
6. Фе..д..л..зм – один из ступеней социально-экономического развития общества.
7. К..з..лб..ш.. – «красноголовые», так называли иранцев с красными повязками на голове.

4. Задания на знание исторических понятий

1. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином.

1. В силу ограниченности пахотугодных земель горцы вынуждены были *создавать искусственные поля на склонах гор*.

2. В социальной структуре средневекового Дагестана значительную роль играла *община равноправных членов совладельцев*.

2. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. *Шариат, мусульмане, всех, установленный, налог, для.*
2. *Налог, община, в, мусульманский, земельный.*

Модуль 2.

1. Грамотность написания исторических терминов

Ученый должен грамотно писать понятия и термины. Впишите правильную букву (правильные буквы) вместо пропусков.

1. В..з..рь – советник хана.
2. С..кл.. – жилище горца.
3. Х..лк..ла..чи – титул правителя Казикумуха.
4. К..рт – сельский судья, старейшина.
5. М..нг..ш - глашатай.
6. ..бр..к – натуральные подати вносимые крестьянами в пользу сеньора.
7. Эк...пл..ата..ци.. – присвоение части чужого труда.

2. Задания на знание исторических понятий

1. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином.

1. В союзах сельских общин самым многочисленным сословием были *лично свободные крестьяне*.

2. В равнинной части Дагестана наряду с хлопком выращивали, и *растение из корней которого получали краску для крашения тканей*.

2. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. *население, подушный, который, немусульманское, платило, налог.*

2. *товаров, провозимых, пошлина, с, через, феодального, территорию владения*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

См. в начале рабочей программы

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1 Тестовые задания

1. *Основу занятий дагестанских народов в X – XV вв. составило:*

1) *мареноводство*

2) *гончарное производство*

3) *земледелие и скотоводство*

2. *Согласно арабскому писателю Масуди, жители этого средневекового селения занимались производством кольчуг, стремян, мечей и других железных вещей.*

1) *с. Кумух*

2) *с. Рича*

3) *с. Кубачи*

4) *с. Ахты*

3. *Как свидетельствуют арабские средневековые историки ал-Истахри, ал-Мукадаси, этот город служит портом для товаров из Серира, Табасарана и других земель, что в городе много караван – сараев и крытых рынков. Какой этот город?*

1) *Семендер*

2) *Беленджер*

3) *Дербент*

4. *В X – XV вв. основными формами земельной собственности в Дагестане являются мюльк, икта, вакуф. Чьей собственностью являлась икта (т. е. отрезок земли)?*

1) *собственность отдельных владельцев*

2) *мечетские земли*

3) *земли воинов*

5. *В XI-XV вв. это село являлось крупным центром ремесленного производства, в изготовлении изделия из меди и бронзы. О каком селении идет речь?*

1) *Кумух*

- 2) Хунзах
3) Кубачи
6. Какой город являлся центром внутренней и внешней торговли Дагестана в XVII-XVIII вв.?
1) Кизляр
2) Дербент
3) Кубачи
7. Какой вид земельной собственности находился в полной и неограниченной собственности его хозяина и являлся наиболее распространенным в Дагестане в XVII-XVIII вв.
1) мюльк
2) вакуф
3) икта
8. Какая категория феодально-зависимых крестьян являлась самой многочисленной в Дагестане в XVIII в.?
1) чагары
2) уздени
3) райяты
9. В XVIII в. работорговля в Дагестане приняла широкий размах. Какие населенные пункты являлись крупнейшими центрами работорговли?
1) Тарки, Эндирей, Дербент
2) Дербент, Кубачи, Кумух
3) Ахты, Акуша, Хунзах
10. В каком году в Дагестане была проведена реформа сельского управления?
1) в 1868 г.
2) в 1860 г.
3) в 1865 г.
11. В каком году была проведена судебная реформа, которая вводила дагестанский областной, народный и окружной суды?
1) в 1862 г.
2) в 1860 г.
3) в 1870 г.
12. Какой характер носили суды в Дагестане во 2-ой пол. XIX в.?
1) колониальный
2) ограниченный
3) сословный
13. Какая категория зависимых крестьян не получила личную свободу после проведения аграрной реформы?
1) райяты
2) чагары
3) рабы

6.2.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

1. Проблема происхождения дагестанских народов.
2. Дореволюционная историография о сельской общине Дагестана.
3. Распространение ислама в Дагестане.
4. Типология общины.
5. Социальные отношения в сельской общине.
6. Традиции и обычаи (по народам).
7. Административное устройство сельской общины.
8. Социально - экономическое и политическое развитие союзов сельских обществ Дагестана в XVI - XVIII вв.

8. Адаты и судопроизводство по ним.
9. Традиционные занятия жителей сельской общины Дагестана
10. Формы землевладения и ее основные категории.
11. Земельные отношения в сельской общине.
12. Ковалевский об общественном строе Дагестана.
13. Организация территории (основные принципы).
14. Формы поселений их классификация.
15. Территориальное деление и территориальные отношения.
16. Рациональное использование земли
17. Общинное водопользование
18. Террасное земледелие.
19. Скотоводство. Типы и формы.
20. Домашние промыслы.
21. Торговля и торговые пути.
22. Частное мельничное землевладение.
23. Общественное землевладение.
24. Вакуфные земли.
25. Тухумные земли.
26. Феодалное сословие.
27. Уздени-свободные общинники.
28. Семья - социальная ячейка общины.
29. Структура тухума.
30. Тухумная градация
31. Адаты: пережитки патриархальной общины.
32. Некоторые вопросы внутриправового строя.
33. Органы власти и формы самоуправления.
34. Административно-должностные лица и их функции.
35. Управление союзами сельских общин.
36. Теории этнолингвистической картины Дагестана.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

Схема оценки уровня формирования компетенции «

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знать: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Уметь:	Обучающийся Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этниче-	Обучающийся Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этниче-	Обучающийся Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным со-

<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>ским и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>ским и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>ставом населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
---	---	---	--	---

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в со-</p>	<p>Знать:</p> <p>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- рабочую программу по учебному предмету «История Дагестана</p> <p>Уметь:</p> <p>- объективно оценивать знания обу-</p>	<p>Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- рабочей программы по учебному</p>	<p>Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- рабочей программы по учебному предмету «История Дагестана».</p>

<p>ответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>чающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы. Владеть: способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта; -основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта; -навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>предмету «История Дагестана». Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы. Обладает навыками разработки образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной программы. Владеет способами построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта; -основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта.</p>
<p>ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве со-</p>	<p>Знать различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания Уметь. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического</p>	<p>Обучающийся Не различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, не соотносит историческую память и историческое знание, не понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p>	<p>Обучающийся различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p>	<p>Обучающийся различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания Уметь. определяет специфику</p>

<p>держания, формы и выполняемых функций</p>	<p>развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений Владеть. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>		<p>-определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации и, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p>	<p>исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правового регулирования, международных различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>
<p>ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях</p>	<p>Знать Развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам Уметь Организовать самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам Владеть: Навыками анализа учебной и внеучебной деятельности обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и</p>	<p>развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам</p>	<p>развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам</p>	<p>развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью</p>

	метапредметных результатов обучения	ре-			повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
--	-------------------------------------	-----	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях -20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 20баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1	Алиев Б.Г.	Свободное узденство феодального Дагестана (XVIII – первая половина XIX в.).	Махачкала,		2007.	Читальный зал	3
2	Алиев Б.Г.	Структура класса феодалов и формы феодального землевладения в Дагестане в XVIII – первой половине XIX в.	Москва	изд-во «Парнас»,	2011.	Читальный зал	3

3	Алиев Б.Г.	Традиционные институты управления и власти Дагестана: XVIII – первая половина XIX в.	Махачкала,		2006.	Читальный зал	3
4	Асваров Н.А. и др.	История Дагестана	СПб.	РГПУ	2014	Читальный зал	5
5	Асваров Н.А. и др.	История Дагестана	Махачкала	ДГПУ	2018	Читальный зал	5
6	Гасанов М.Р. и др.	История Дагестана XIX в.	Махачкала	ДГПУ	2011	Читальный зал	5
7	Османов А.И. и другие	История Дагестана	М.,	Наука	2004-2005.	Читальный зал	5
Дополнительная литература							
	Гасанов М.Р.	Дагестан перекресток цивилизаций	Махачкала	Даггоспедуниверситет.	2007	ДГПУ	4
	Гасанов М.Р.	Дагестан и народы Кавказа V – XV вв.	Махачкала	Даггоспедуниверситет.	2008	ДГПУ	4
	Отв. ред. С.А. Арутюнов, А.И. Османов, Г.А. Сергеева.	Народы Дагестана	М.	Наука,	2002.	ДГПУ	4
	Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р.	История Дагестана: С древнейших времён до конца XVв.	Махачкала	ДНЦ РАН,	1. 1 9 9 6.	ДГПУ	5
	Алиев Б.Г., Умаханов М.-С.К.	Историческая география Дагестана XVII – нач. XIX вв.	Махачкала,		1999. Кн. I.	Читальный зал	3
	Алиев Б.Г.	Союзы сельских общин Дагестана	Махачкала	ИИАЭ ДНЦ РАН	1991	Читальный зал	3
	Агларов М.А.	Сельская община Нагорного	Махачкала	Наука	1988	Читальный зал	3

		Дагестана				
--	--	-----------	--	--	--	--

в) программное обеспечение, Интернет - ресурсы, электронные библиотечные системы

1. Программа по истории Дагестана. Махачкала, 2014.
2. Учебная (рабочая) программа по истории Дагестана/Сост. М. Р. Гасанов, П. А., Гамзатова, Р. М. Султанбеков, Махачкала, 2008.
3. Программа спецкурса «Дагестанская сельская община». (Досоветский период). Махачкала, 2008.
4. Программа спецкурса «Союзы сельских общин Дагестана в XVIII-пер. пол. XIX вв.» Махачкала, 2008.
5. История Дагестана. Учебно - методический комплекс по истории Дагестана/Сост. Гасанов М. Р., Султанбеков Р. М., Ибрагимов И. Г. Махачкала, 2009.
6. Практикум по истории Дагестана: тесты, упражнения, задания./Сост. Р. М. Султанбеков. Махачкала, 2015.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.encyclopedia.ru/> - «Мир энциклопедий»
2. [http://www. opendag.ru](http://www.opendag.ru).
3. [http://www. odnoselchane. ru](http://www.odnoselchane.ru).

Электронные библиотечные системы

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> - Исторические источники в виртуальной библиотеке исторического факультета МГУ
3. <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html>- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания

лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционный зал, оборудованный мультимедийной доской с выходом в Интернет, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), учебники и практикумы.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Б.1.В.08 «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» входит в вариативную часть(дисциплины по выбору) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением анализировать исторические факты; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; определять причины исторических событий, ход, делать выводы, указывать последствия; использовать исторические знания для формирования активной гражданской позиции и понимания происходящего.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - УК-5, профессиональных - ПК-1. ПК-2. ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	72	12	20			40	зачет
заочная		72	2	4		3	63	зачет