

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.02.02 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.О.08.02.02.10 - ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная ( 5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	12	24			36	зачет	
заочная		72	2	6		3	61	зачет	

Махачкала  
2021

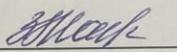
Махаева Г.М. Рабочая программа дисциплины «Технология развития познавательных способностей». – Махачкала: ДГПУ, 2021.15 ст.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

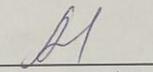
зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

  
(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

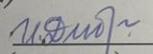
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

  
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.02.02 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.О.08.02.02.10 - ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная ( 5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. заня-тия	Промежу-точный контроль			
очная	3	72	12	24			36	зачет	
заочная		72	2	6		3	61	зачет	

Махачкала  
2021

Махаева Г.М. Рабочая программа дисциплины «Технология развития познавательных способностей». – Махачкала: ДГПУ, 2021.15 ст.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

*(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)*

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

\_\_\_\_\_ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

*(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)*

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

*(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины являются подготовка творческого специалиста, обладающего профессиональной компетентностью в области современной теории и практики познавательного развития детей.

#### Задачи курса

- исследование резервов умственного воспитания дошкольников;
- развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в практической деятельности;
- сформировать прочные системные знания о наиболее общих основах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- вызвать желание активно, новаторски работать с детьми, стремление анализировать и теоретически объяснять педагогические процессы;
- раскрыть пути и способы познавательного развития детей дошкольного возраста.

Программа нацелена на развитие альтернативности мышления студентов.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.08.02.02.10 «Технологии развития познавательных способностей» относится к вариативной части профессионального цикла и Модулю Б1.0.08.02.02.10 "Технологии работы в дополнительном образовании" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у специалиста должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-4.</b> Способен использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования детей	<b>ПК-4.1 Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятия, сущность, структуру педагогических методов и технологий</li></ul> <b>ПК-4.2 Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• подбирать, применять и проектировать педагогические методы и технологии;</li><li>• решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования;</li></ul> <b>ПК-4.3 Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками работы с основными научными категориями, понятиями о сущности и структуре педагогических методов и технологий, программ;</li><li>• технологиями проектирования и реализации традиционных и инновационных педагогических методов и технологий</li></ul>

### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	8
Лекции	12/12	2/2
Практические занятия (ПЗ)	24/24	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	61
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет	Зачет 3
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практич. занятия		Лаб-ые занятия		Сам. Раб.		Промежут контр	
		оч-но	за-оч-но	очно	заоч-но	оч-но	за-оч-но	оч-но	заоч-но		
1	Познавательное развитие детей дошкольного возраста (необходимость, задачи и т.д.).	2		4	2			6	12		
2	Теоретические основы познавательного развития дошкольников.	4	2	4				8	12		
3	Теоретические основы обучения дошкольников.	2		6				8	12		
4	Познавательное развитие дошкольников в процессе продуктивной и игровой деятельности.	2		6	2			8	12		
5	Формирования умственной активности дошкольников (педагогические условия, методы и приемы).	2		4	2			6	13		
	Итого	12	2	24	6			36	61	за-чет	за-чет 3

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Познавательная активность детей дошкольного возраста	Умственное воспитание. Умственное развитие. Психологические и физиологические основы познавательной активности. Влияние социальной среды на познавательное развитие дошкольника. Виды деятельности дошкольников, влияющие на познавательное развитие. Влияние воспитания и обучения на процесс познавательного развития. Показатели познавательного развития дошкольников. Возможности и закономерности познавательного развития в дошкольном возрасте. Задачи и содержание познавательного развития детей. Значение организации воспитания и обучения детей. Этапы познавательного развития дошкольников. Значение развития речи ребенка. Правильное руководство процессом накопления знаний и умений.
2	Теоретические основы познавательной активности дошкольников	Педагогическая концепция Овида Декроли. Обучение как процесс развития по Латару Клингбергу. Исследования зарубежных ученых о процессе обучения и развития детей. Л.С.выгодский о влиянии обучения на развитие детей. Обучение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии. Ключевые понятия концепции Ж.Пиаже. Эгоцентризм детского мышления. Усова А.П. о вопросах обучения в детском саду. Проблемы формирования познавательных интересов детей дошкольного возраста в исследованиях различных педагогов. Проблемы формирования интересов. Средства и способы познания действительности дошкольниками. Характеристика основных составляющих культуры умственного труда. Основное содержание умений, интеллектуального компонента культуры умственного труда и способы их формирования. Современные подходы к познавательному развитию.
3	Теоретические основы обучения дошкольников	Принципы обучения (принцип воспитывающего обучения, принцип развивающего обучения, принцип научности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип осознанности процесса обучения). Модели обучения (учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная). Основные формы организации обучения в дошкольном учреждении. Типы обучения (прямое, проблемное, опосредованное). Методы обучения. Становление теории познавательного развития и обучения дошкольников. А.П.Усова, ее роль в развитии дошкольной дидактики Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного

		возраста. Задачи, содержание и условия сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания ребенка дошкольного возраста (на современном этапе). Разработка методики сенсорной гимнастики М. Монтессори. Овид Декроли о сенсорном воспитании детей. Формирование сложных мыслительных процессов, творческих способностей. Показатели умственного развития детей.
4	Познавательное развитие дошкольников в процессе продуктивной и игровой деятельности	<p>Познавательное развитие дошкольников в процессе физического воспитания. Воспитание познавательной активности детей в процессе ознакомления с природой. Психологические особенности игры (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин). Роль развивающих и творческих игр в познавательном развитии дошкольников. Дидактическая игра как форма организации обучения детей. Познавательное развитие детей в процессе конструирования и ИЗО. Связь конструирования и изобразительной деятельности с игрой.</p> <p>Трудовая деятельность детей и взрослых как одно из средств познавательного развития детей. Систематизация знаний детей о труде взрослых (Р.И.Жуковская, В.И. Глотова, В.Н.Аванесова, В.И.Логинова, С.М.Котлярова, С.А.Козлова и др.). Индивидуальный подход в процессе осуществления познавательного развития детей.</p>
5	Формирование познавательной активности дошкольников (педагогические условия, методы и приемы)	<p>Познавательное развитие детей раннего возраста. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Развитие у ребенка мыслительных операций. Любознательность как особая форма познавательной активности. Познавательный мотив дошкольников. Характеристика основных средств умственного воспитания. Основные педагогические условия формирования познавательной активности. Формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Формирование познавательных процессов. Особенности познавательной деятельности. Методы активизации умственной деятельности по источнику знаний (традиционные). Методы активизации познавательной деятельности по типу познавательной самостоятельности (Скаткин, Лернер). Методы по дидактическим целям. Методы по логике усвоения знаний. Методы по характеру знаний. Сочетание методов преподавания с соответствующими методами обучения (Махмутов) как основа формирования активизации умственной деятельности дошкольников.</p>

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Умственное воспитание детей дошкольного возраста (необходимость, задачи и т.д.)	<p>Умственное воспитание. Умственное развитие. Психологические и физиологические основы познавательного развития. Показатели, возможности и закономерности познавательного развития в дошкольном возрасте. Задачи и содержание познавательного развития детей. Значение организации воспитания и обучения детей. Этапы познавательного развития дошкольников. Значение развития речи ребенка. Правильное руководство процессом накопления знаний и умений</p>	Реферат	литература по программе
2	Теоретические основы умственного воспитания дошкольников	<p>Педагогическая концепция Овида Декроли. Обучение как процесс развития по Латару Клингбергу. Л.С.Выгодский о влиянии обучения на развитие детей. Обучение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии. Ключевые понятия концепции Ж.Пиаже. Эгоцентризм детского мышления. Усова А.П. о вопросах обучения в детском саду. Средства и способы познания действительности дошкольниками. Современные подходы к умственному воспитанию.</p>	Конспект	литература по программе
3	Теоретические основы обучения дошкольников	<p>Принципы обучения дошкольников. Основные формы организации обучения в дошкольном учреждении. Понятие о типах обучения. Проблемы обучения дошкольников в современных исследованиях</p>	Презентация	литература по программе
4	Познавательное развитие дошкольников в процессе продуктивной и игровой деятельности	<p>Познавательное развитие дошкольников в процессе физического воспитания. Воспитание познавательной активности детей в процессе ознакомления с природой. Психологические особенности игры (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин).</p>	Презентация	литература по программе

		Познавательное развитие детей в процессе конструирования и ИЗО. Трудовая деятельность детей и взрослых как одно из средств познавательного развития детей. Систематизация знаний детей о труде взрослых (Р.И.Жуковская, В.И. Глотова, В.Н.Аванесова, В.И.Логинова, С.М.Котлярова, С.А.Козлова и др.). Индивидуальный подход в процессе осуществления познавательного развития детей.		
5	Формирование познавательной активности дошкольников (педагогические условия, методы и приемы)	Умственное воспитание детей раннего возраста. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Развитие у ребенка мыслительных операций. Характеристика основных средств познавательного развития. Основные педагогические условия формирования умственной активности. Формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Формирование познавательных процессов. Особенности умственной деятельности. Методы активизации умственной деятельности.	Реферат	литература по программе

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Кол-во часов	Задания для сам-го выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Умственное воспитание детей дошкольного возраста (необходимость, задачи и т.д.)	6	Разработайте план консультации на тему «Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с окружающей действительностью». Покажите на примерах особенности работы педагогов по формированию данного качества личности.	План - конспект	литература по программе
2	Теоретические основы умственного воспитания дошкольников	8	Разработать и оформить сценарии праздников и развлечений, посвященных дню знаний.	Защита творческой работы	литература по программе
3	Теоретические основы обучения дошкольников	8	Раскройте методику диагностики уровня сформированности знаний о сезонных изменениях в природе у детей одной из возрастных групп (по выбору студента); о нравственных качествах; о физическом, речевом, эстетическом, математическом и музыкальном развитии.	Презентация	литература по программе
4	Познавательное развитие дошкольников в процессе продуктивной и игровой деятельности	8	Представьте план консультации «Игра в умственной работе с дошкольниками». Приведите примеры игр разного вида, которые помогут раскрыть данную тему.	Защита творческой работы, реферат	литература по программе
5	Формирование познавательной активности дошкольников (педагогические условия, методы и приемы)	6	Представьте план экскурсии или целевой прогулки с детьми старшего дошкольного возраста; дайте рекомендации по организации последующей эколого-педагогической работы.	План конспект, отчет	литература по программе

#### 5.5. Темы рефератов

1. Проблема познавательного развития в трудах, ученых.
2. Понятия "умственное воспитание", "умственное развитие".
3. Методы познавательного развития - методы обучения.
4. Педагогические условия познавательного развития детей раннего возраста.
5. Развитие познавательной деятельности малыша.
6. Организация окружающей среды как условие познавательного развития детей раннего возраста
7. Приемы руководства воспитателем познавательной деятельностью детей раннего возраста.
8. Значение занятий в познавательном развитии детей раннего возраста.
9. Познавательное развитие в процессе ознакомления детей с окружающей природой (живой и неживой).
10. Формирование познавательных процессов (мышление, воображение).

11. Познавательное развитие детей д/в на занятиях конструирования и ИЗО.
12. Трудовая деятельность как средство познавательного развития.
13. Математическая подготовка детей д/с как средство познавательного развития.
14. Индивидуальный подход в процессе осуществления познавательного развития.
15. Методы познавательного развития, используемые в методике М.Монтессори.
16. Интеллектуальное воспитание в методике М. Монтессори.
17. Ключевые понятия концепции Н.Пиаже.
18. Эгоцентризм детского мышления по Пиаже.
19. С.Декроли о стадиях усвоения знаний.
20. Взгляды О. Декроли на систему дидактических игр.
21. Л.С. Выготский о влиянии обучения на развитие детей.
22. Основные положения программы "Развитие".
23. Элементарная поисковая деятельность как форма организации познавательной активности в дошкольных учреждениях.
24. Роль методического кабинета ДОУ в познавательном развитии дошкольников

### **5.6. Творческие задания**

Разработайте план консультации на тему «Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с окружающей действительностью». Покажите на примерах особенности работы педагогов по формированию данного качества личности.

Разработать и оформить сценарии праздников и развлечений, посвященных дню знаний.

Раскройте методику диагностики уровня сформированности знаний о сезонных изменениях в природе у детей одной из возрастных групп (по выбору студента); о нравственных качествах; о физическом, речевом, эстетическом, математическом и музыкальном развитии.

Представьте план консультации «Игра в умственной работе с дошкольниками». Приведите примеры игр разного вида, которые помогут раскрыть данную тему.

Представьте план экскурсии или целевой прогулки с детьми старшего дошкольного возраста; дайте рекомендации по организации последующей эколого-педагогической работы.

### **5.7. Темы курсовых работ (при наличии)**

1. Психологические и физиологические основы познавательного развития.
2. Показатели, возможности и закономерности познавательного развития в дошкольном возрасте.
3. Задачи и содержание познавательного развития детей.
4. Значение организации воспитания и обучения детей.
5. Этапы познавательного развития дошкольников.
6. Педагогическая концепция Овида Декроли.
7. Обучение как процесс развития по Латару Клигбергу.
8. Л.С.выгодский о влиянии обучения на развитие детей.
9. Обучение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии. Ключевые понятия концепции Ж.Пиаже.
10. Эгоцентризм детского мышления. Усова А.П. о вопросах обучения в детском саду.
11. Средства и способы познания действительности дошкольниками.
12. Современные подходы к умственному воспитанию.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-4

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Осуществляемое в дошкольном учреждении познавательное развитие способствует развитию:
  - а) ума;
  - б) определенных качеств личности ребенка;
  - в) развитию односторонних знаний.
2. Период овладения сенсомоторными предэталонами - это:
  - а) период новорожденности;
  - б) до 3-х лет;
  - в) до 5-ти лет.
3. Ребенок начинает пользоваться предметными эталонами в возрасте:
  - а) до года;
  - б) до трех лет;
  - в) до пяти лет.
4. Сенсорное развитие ребенка является условием успешного овладения:
  - а) любой практической деятельности;

- б) конкретной практической деятельностью;
- в) сложно-логического мышления.

5. Роль ощущений и восприятия рассматриваются как:

- а) зеркальное отражение качеств предмета;
- б) особые действия анализаторов, направленные на обследования предметов;
- в) действия, способствующие совершенствованию обследовательских действий.

6. Перцептивные действия - это:

- а) обследование;
- б) манипулятивные действия;
- в) действия воспроизведения.

7. И.П.Павлов считал, что мышечное чувство является средством познания:

- а) внутреннего мира;
- б) внутреннего и внешнего;
- в) внешнего мира.

3. Сенсорное воспитание - это:

- а) целенаправленное воздействие, направленное на развитие познавательных процессов;
- б) система воздействий, направленных на интеллектуальное развитие детей;
- в) система педагогических воздействий, направленных на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятий.

9. Ш.Пиаже предполагал, что процесс детского развития:

- а) зависит от процессов обучения;
- б) не зависит от процессов обучения;
- в) зависит от уровня развития познавательных процессов.

10. Л.Б. Занков утверждал, что в изучении программного материала важно:

- а) идти вперед постепенно переходя от знаний простых к знаниям более сложным;
- б) идти вперед быстрым темпом, обогащая детей все новыми и новыми знаниями;
- в) идти вперед не исключая систематическое повторение ранее изученного .

11. Л.Н. Бенгер исследовал основные пути системы сенсорных эталонов:

- а) перцептивный путь;
- б) интеллектуальный путь;
- в) путь развития познавательных процессов.

12. У. Джемс считая, что:

- а) обучение и есть развитие;
- б) процесс обучения не сличается с процессом развития;
- в) процесс обучения зависит от уровня.

13. Концепция Будворта и Торндайка доказывает, что:

- а) специальное обучение одной деятельности сказывается на развитии всех видов деятельности.
- б) специальное обучение одной деятельности сказывается на развитии некоторых видов деятельности;
- в) специальное обучение одной деятельности мало сказывается на другой, даже похожей на первую, форме деятельности.

14. Л.С. Выготский считал, что:

- а) обучение и развитие связаны между собой с первого дня жизни ребенка;
- б) обучение не является источником развития;
- в) обучение и развитие не идут равномерно и параллельно другу.

15.О.Декроли считал, что учитывая потребности и интересы ребенка, необходимо развивать:

- а) его познавательные процессы;
- б) его речь как средство общения;
- в) его активность и самостоятельность.

16. М.Монтессори считала, что возраст от 3 до 6 лет это период:

- а) приобретения знаний;
- б) период формального упражнения всех сторон психической активности;
- в) период активного развития интеллекта;

17. В Давыдов считал, что в теории эмпирического мышления неизбежным является сближение:

- а) практики и теории;
- б) практической деятельности с занятиями;
- в) теоретического знания со словесным.

13. Л.Клинберг утверждал, что обучение влияет на развитие:

- а) психических свойств личности;
- б) логического мышления;
- в) парных черт характера.

## 6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

1. Проблема познавательного развития в трудах, ученых.

2. Понятия "умственное воспитание", "умственное развитие".
3. \_\_\_\_\_ Методы познавательного развития - методы обучения.
4. \_\_\_\_\_ Задачи и средства умственного развития детей.
5. \_\_\_\_\_ Понятие "сенсорное воспитание". Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей.
6. \_\_\_\_\_ Сенсорные эталоны и их освоение.
7. \_\_\_\_\_ Дидактические принципы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
8. \_\_\_\_\_ Задачи и содержание сенсорного воспитания детей в детском саду.
9. \_\_\_\_\_ Педагогические условия познавательного развития детей раннего возраста.
10. \_\_\_\_\_ Развитие познавательной деятельности малыша.
11. \_\_\_\_\_ Организация окружающей среды как условие познавательного развития детей раннего возраста
12. \_\_\_\_\_ Приемы руководства воспитателем познавательной деятельностью детей раннего возраста.
13. \_\_\_\_\_ А.П.Усова о вопросах обучения в д/с.
14. \_\_\_\_\_ Значение занятий в познавательном развитии детей раннего возраста.
15. \_\_\_\_\_ Дидактические принципы обучения детей раннего возраста.
16. \_\_\_\_\_ Формы обучения в д/с. Структура занятий.
17. \_\_\_\_\_ Развивающие игры, их особенности.
18. \_\_\_\_\_ Принципы, лежащие в основе развивающих игр
19. \_\_\_\_\_ Структура и виды развивающих игр.
20. \_\_\_\_\_ Особенности, виды и структура дидактических игр.
21. \_\_\_\_\_ Экскурсия - одна из форм обучения в д/с.
22. \_\_\_\_\_ Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни.
23. \_\_\_\_\_ Познавательное развитие в процессе ознакомления детей с окружающей природой (живой и неживой).
24. \_\_\_\_\_ Формирование познавательных процессов (мышление, воображение).
25. \_\_\_\_\_ Познавательное развитие детей д/в на занятиях конструирования и ИЗО.
26. \_\_\_\_\_ Трудовая деятельность как средство познавательного развития.
27. \_\_\_\_\_ Математическая подготовка детей д/с как средство познавательного развития.
28. \_\_\_\_\_ Индивидуальный подход в процессе осуществления познавательного развития,
29. \_\_\_\_\_ Методы познавательного развития, используемые в методике М.Монтессори.
30. \_\_\_\_\_ Интеллектуальное воспитание в методике М. Монтессори.
31. \_\_\_\_\_ Ключевые понятия концепции Н.Пиаже.
32. \_\_\_\_\_ Эгоцентризм детского мышления по Пиаже.
33. \_\_\_\_\_ С.Декроли о стадиях усвоения знаний.
34. \_\_\_\_\_ Взгляды О. Декроли на систему дидактических игр.
35. \_\_\_\_\_ Л.С. Выготский о влиянии обучения на развитие детей.
36. \_\_\_\_\_ Основные положения программы "Развитие".
37. \_\_\_\_\_ Давыдов В.В. о использовании теории эмпирического мышления.
38. \_\_\_\_\_ Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
39. \_\_\_\_\_ Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.
40. \_\_\_\_\_ Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
41. \_\_\_\_\_ Использование бесед и рассказов воспитателя в познавательном развитии дошкольников.
42. \_\_\_\_\_ Элементарная поисковая деятельность как форма организации познавательной активности в дошкольных учреждениях.
43. \_\_\_\_\_ Роль методического кабинета ДОУ в познавательном развитии дошкольников

## ПОРТФОЛИО

Игровое проектирование, ситуативные (практические) задачи, рефераты, презентации.

а. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачет	незачет

<p>ПК-4. Способен использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования детей</p>	<p>ПК-4.1 Знает:• понятия, сущность, структуру педагогических методов и технологий          ПК-4.2 Умеет:• подбирать, применять и проектировать педагогические методы и технологии;• решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования;          ПК-4.3 Владеет:• навыками работы с основными научными категориями, понятиями о сущности и структуре педагогических методов и технологий, программ;• технологиями проектирования и реализации традиционных и инновационных педагогических методов и технологий</p>	<p>оценка «зачтено» ставится, если бакалавр владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах воспитания детей, умеет сопоставлять различные подходы к данной проблеме, обосновывает теоретические положения, устанавливает межпредметные связи. Описательно излагает основное содержание, умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к воспитанию детей, допускает некоторые неточности и ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, владеет культурой речи.</p>	<p>если студент не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания детей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогичен, не способен наметить методические рекомендации.</p>
---	--	--	---

#### Критерии оценивания

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки: за работу в семестре; за ответ на зачете.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- тестирования;
- подготовки рефератов
- презентаций к рефератам и их защиту.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

*Опрос* осуществляется по каждой теме (10 вопросов) с однозначным выбором ответа.

К зачету допускаются все студенты, успешно сдавшие задания текущего контроля. Общее число студентов, одновременно готовящихся к ответу, не ограничивается. Зачет может проходить как в устной форме, так и в форме тестирования.

#### Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе и т.д.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем.

Оно должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются сносками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе – 25 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, интервал- 1.5). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оцениваются по следующим критериям:

1) самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненное не самостоятельно, *не засчитывается*.

2) соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;

3) способность сформулировать проблему;

4) *уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;*

5) *четкость и содержательность выводов.*

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если бакалавр владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах воспитания детей, умеет сопоставлять различные подходы к данной проблеме, обосновывает теоретические положения, устанавливает межпредметные связи. Описательно излагает основное содержание, не умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к воспитанию детей, допускает некоторые неточности и ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, владеет культурой речи.

Оценка «незачтено» ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания детей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.	Библиотека ДГПУ	29
2.	Технологии приобщения дошкольников к труду учебное пособие: Сайгушева, Людмила Ивановна Ростов н/Д 2013. - 221 с.	Библиотека ДГПУ	3
3.	Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
4.	Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Программный подход в управлении качеством дошкольного образования Кузьмин, Сергей Владимирович М. Обруч– 2010. - 128 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru/> – Российский федеральный портал

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

*в ходе практических занятий:*

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в решение ситуационных задач.

*в ходе самостоятельной работы:*

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка доклада;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка портфолио;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным активным и интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать ответственные решения.

*Решение ситуационных (практических) задач.* Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
- выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 2) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации доклада или устного выступления.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.
2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.
3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.
4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.
5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуеться использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.