

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.02. МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**  
**Б1.О.08.02.02.04 - ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

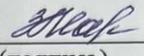
**Форма и сроки обучения** – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль	СРС	
очная	10	144	36	36		27	45	экзамен
заочная		144	10	10		6	118	экзамен

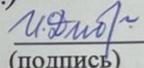
Махачкала  
 2021

Абуталимова А.А. Рабочая программа дисциплины «Технологии разработки авторских программ». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 18 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**  
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)  
зав. кафедрой Магомедова З.Ш.   
(подпись)

совете факультета дошкольного образования  
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)  
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.   
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ  
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)  
Председатель УМС Дибиров И.А.   
(подпись)

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Наименование учебной работы					СРС	Формы аттестации
			Лекция	Проблемно-исследовательские	Лабор. занятия	Прямой учебный контроль	Итого		
очная	10	72	12	24			36	зачет	
заочная		72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала  
2021

© ДГПУ, 2021  
© Абуталимова А.А., 2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор УМП

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.02. МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.О.08.02.02.04 - ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная ( 5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	10	144	36	36		27	45	экзамен
заочная		144	10	10		6	118	экзамен

Махачкала  
2021

Абуталимова А.А.Рабочая программа дисциплины «Технологии разработки авторских программ». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 18 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

*(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)*

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

совете факультета дошкольного образования

*(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)*

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

*(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Технологии разработки авторских программ» являются:  
-изучение технологий разработки авторских программ;  
-обеспечение готовности разрабатывать авторские программы и внедрять в образовательный процесс.

#### Задачи:

- 1) изучение образовательных программ содержания и организации дошкольного образования в стране;
- 2) знакомство с современными отечественными и зарубежными образовательными программами и технологиями;
- 3) развитие способности разработки авторских программ.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.02.02.04 Технологии разработки авторских программ** относится к обязательной части и Модулю «**Организация работы в дополнительном образовании**» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина **Б1.О.08.02.02.04 Технологии разработки авторских программ** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта», «Системы дошкольного воспитания», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Интеграция общего и дополнительного образования», «Технологии сопровождения одаренных детей», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей	<p><b>ПК-2.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные особенности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей;</li> <li>• принципы реализации учебных программ дошкольного и дополнительного образования детей;</li> <li>• алгоритм проектирования образовательных программ;</li> <li>• требования к программам дошкольного и дополнительного образования детей;</li> <li>• особенности разработки и реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей</li> </ul> <p><b>ПК-2.2 Умеет:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и реализовывать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей;</li> <li>• анализировать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей;</li> <li>• применять принципы разработки и реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей;</li> <li>• учитывать при разработке особенности программ дошкольного и дополнительного образования детей</li> </ul> <p><b>ПК-2.3 Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дошкольного и дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ;</li> <li>• первичными навыками проектирования образовательной деятельности;</li> <li>• технологиями разработки образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей;</li> <li>• способами реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей</li> </ul>
--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	20
Лекции	36/36	10/10
Практические занятия (ПЗ)	36/36	10/10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	45	118
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 27	Экзамен 6
Общая трудоемкость	144	144

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Тематический план**

Таблица 2.

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	аочно	очно	аочно	очно	аочно	очно	аочно		
1	Введение в предмет. Понятие о программах.	4	2	4	2			6	12		
2	Концептуальные основы ФГОС к структуре основообразовательной программы дошкольного образования.	4		4	2			6	12		
3	Методические рекомендации к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	4	2	4	2			6	12		
	Этапы проектирования автор-	4		4	2			6	12		

4	ских программ.										
5	Условия реализации программы	4	2	4				6	12		
6	Режим дня планирование образовательного процесса в ДОУ по ФГОС.	4	2	4				6	12		
7	Социальный портрет выпускника ДОУ	6		6	2			5	12		
8	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ – проект программы.	6	2	6				4	10		
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>10</b>			<b>45</b>	<b>118</b>	<b>27</b>	<b>6</b>

### 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Содержание лекционного курса</i>
	<b>Введение в предмет. Понятие о программах.</b>	Учебная программа. Типовые учебные программы. Методические рекомендации. Учебно-программные материалы. Образовательные потребности. Цель учебной рабочей программы. Задачи учебной рабочей программы. Требования к содержанию учебной рабочей программы. Структура учебной программы. Организация содержания образования. Учебно-тематический план. Актуальность разработки курса. Причины введения учебной дисциплины. Особенности программного материала. Роль и место дисциплины. Содержание программы. Текст программ. Список литературы. Перечень ключевых слов. Контрольные материалы. Адресат. Соответствие ФГОС. Целевая установка. Формы организации учебного процесса. Взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучающихся. Дидактический материал. Содержание итоговых форм контроля. Принципов системного подхода. Формирование компактного представления о курсе в целом. Оформление учебных программ. Названия разделов. Предложения телеграфного стиля. Оформление обложки и титульного листа.
	<b>Рекомендации по разработке объяснительной записки к авторской программе.</b>	Структура объяснительной записки. Содержание разделов пояснительной записки к авторской программе. Противоречие, проблема, затруднение. Идея, подход, авторская точка зрения. Приблизительные ориентиры для обоснования авторской позиции. Выявления точки зрения. Обеспечивается в авторской программе связь с жизнью, с практическими проблемными ситуациями. Принципы отбора содержания и структурирования. Критерии оценки развития воспитания, формирование у них определенных умений, способностей, овладение типами деятельности. Выделения особенностей авторской разработки. Система оценок, форм, порядка и периодичности контролирования и проведения промежуточной аттестации учащихся. Способ построения содержания образования при сохранении традиционных целей. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Теоретические положения их ученые или практиках-исследователи фундамент авторской программы. Формы работы с педагогическим коллективом. Пункты объяснительной записки. Условия реализации программы. Обоснованность, необходимость, полезность разработки. Объем записки.
	<b>Структура программ, содержание и правила оформления.</b>	Авторские педагогические разработки. Примерная (типовая) программа. Базовый минимум знаний, умений, навыков детей. Модифицированная (адаптированная) программа. Диагностика результатов работы. Концептуальные аспекты. Экспериментальная программа. Практические задачи. Прохождения апробации. Авторская программа. Традиционные темы. Официальный статус авторской программы.

		Интеллектуальная собственность. Классификация образовательных программ. Комплексные программы. Интегрированные программы. Модульные программы. Сквозные программы. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. определений понятия «образовательная программа». Общие требования к образовательным программам. Нормативно-правовой аспект. Формы и методы обучения. Методы контроля и управления образовательным процессом. Оформление и содержание структурных элементов программы. Основные принципы экспертизы программ.
	<b>Этапы проектирования авторских программ.</b>	Проектирование авторских образовательных программ. Понятие авторской педагогической программы. Авторская педагогическая программа. Основания для проектирования инновационных авторских программ. Соответствие технологии уровню ДОУ. По уровневое описание авторской программы. Концептуальный уровень. Методические приемы педагога. Процедурный уровень. Предметно-конкретный уровень. Уровень материализации технологии. Конструирование учебного процесса. теоретическое обоснование новой технологии обучения. Диагностическое целеполагание. Анализ будущей учебной деятельности. Цель обучения. Характер задач. Определение содержания обучения. Фиксация индивидуальных траекторий самостоятельного познания. Подготовка и сбор материалов для формирования мотивационного компонента. Разработка технологических процедур. Выбор организационных форм. Поисково-подготовительная работа. Создание пакета диагностических материалов.
	<b>Условия реализации программы.</b>	Этапы реализации. Этап - организационный. Создание условий для определения уровня деятельности. Этап – внедрение. Систематизированное решение выявленных проблем. Этап – результативный. Подведение итогов эффективности реализации авторской программы. Определение перспектив дальнейшей работы. Принципы реализации авторской программы. Программно-целевой подход. Информационная компетентность участников образовательного процесса. Условия реализации авторской программы. Организационные. Физкультурно-оздоровительные. Психолого-педагогические. Координация образовательного и воспитательного процессов. Проблемы, затруднения, противоречия, в процессе реализации программы. Проблемы ресурсного обеспечения реализации программы. Проблемы сложности и типы ошибок в реализации концепции программы. Соответствие деятельности субъектов экспериментальной работы замыслу и принципам концепции. Проблемы методического обеспечения программы развития в целом и ее отдельных компонентов. Проблемы проектирования и осуществления педагогической деятельности в соответствии с целями и принципами программы.
	<b>Режим дня планирование образовательного процесса в ДОУ по ФГОС.</b>	Планирование утреннего отрезка времени. Виды деятельности осуществляемые в утренние часы. Эмоционально-стимулирующая гимнастику. Планирование прогулки. Задача прогулки. Учет погодных условий. Общепринятая структура прогулки. Наблюдение. Планирование наблюдения. Использование подвижных игр. Последовательность действий на прогулке. Смешанное использование разных способов организации. Индивидуальная работа по физвоспитанию. Элементарная трудовая деятельность. Четыре вида прогулки. Планирование второй половины дня. Активный отдых и семейный досуг. Планирование вечера. Труд. Индивидуальная работа по всем видам деятельности. Чтение художественной литературы. Работа с родителями. Непосредственно образовательная деятельность. Методические приемы. Организация образовательной деятельности детей в течение дня.
	<b>Социальный портрет выпускника ДОУ.</b>	Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС. Модель выпускника. Критерии эффективности воспитательно-образовательного процесса. Портрет старшего дошкольника. Качества личности ребенка. Первичные представления о себе. Диагностические методики. Промежуточные результаты освоения ООП ДОУ о всем направлении. Система мониторинга. Оценка динамики. Обязательные требова-

		<p>ния к построению системы мониторинга. Результаты мониторинга. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми. Планируемые результаты освоения программы. «Социальный портрет ребенка 7-ми лет, освоившего ООП ДОУ». Механизм определения уровня здоровья воспитанников. Анализ динамики индекса здоровья воспитанников. Анализ уровня заболеваемости.</p>
	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ.</b></p>	<p>Обязательная часть. Пояснительная записка. Возрастные особенности детей 3-х 4-х лет. Возрастные особенности детей 4-х – 5 лет. Возрастные особенности детей 5-6 лет. Возрастные особенности детей 6-7 лет. Приоритетные направления. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Особенности осуществления образовательного процесса. Принципы и подходы к формированию программы. Организация режима пребывания детей в ДОУ. Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Содержание образовательных областей «Физическое развитие». Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание образовательной области «Речевое развитие». Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Планируемые промежуточные результаты освоения детьми ООП (целевые ориентиры). Уровень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям.</p>

## 5.2 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Введение в предмет. Понятие о программах.	Типовые учебные программы. Требования к содержанию учебной рабочей программы. Оформление учебных программ.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
2	Рекомендации по разработке пояснительной записки к авторской программе.	Структура пояснительной записки. Содержание разделов пояснительной записки к авторской программе. Принципы отбора содержания и структурирования.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3	Структура программ, содержание и правила оформления.	Авторские педагогические разработки. Официальный статус авторской программы. Методы контроля и управления образовательным процессом. Создание пакета диагностических материалов. Основные принципы экспертизы программ.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4	Этапы проектирования авторских программ.	Проектирование авторских образовательных программ. Поурочное описание авторской программы. Выбор организационных форм. Поисково-подготовительная работа.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5	Условия реализации программы.	Этапы реализации. Принципы реализации авторской программы. Проблемы ресурсного обеспечения реализации программы.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
6	Режим дня планирование образования	Планирование утреннего отрезка времени.	презентация, обсуждение,	Электронно-библиотечная

	тельного процесса в ДОУ по ФГОС.	Смешанное использование разных способов организации. Планирование второй половины дня. Организация образовательной деятельности детей в течение дня.	опрос, письменный анализ	система – ЭБС - iprbookshop.ru
7	Социальный портрет выпускника ДОУ.	Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС. Промежуточные результаты освоения ООП ДОУ о всем направлениям. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
8	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Обязательная часть. Особенности осуществления образовательного процесса. Принципы и подходы к формированию программы. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

## 5.2 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение в предмет. Понятие о программах	6	Переработать лекционный материал и рекомендованную литературу. Материал представить в виде тезисов, схем, таблиц. Разработать продуктивные и творческие задания для лабораторных и практических занятий.	проект	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
2	Рекомендации по разработке объяснительной записки к авторской программе.	6	Сделать реферативный обзор по теме «Структура объяснительной записки».	проект	Электронная библиотека
3	Структура программ, содержание и правила оформления	6	Обобщить основные принципы экспертизы программ.	проект	Электронная библиотека
4	Этапы проектирования авторских программ	6	Составить глоссарий по данной теме.	проект	Электронная библиотека
5	Условия реализации программы	6	Сделать реферативный обзор на тему: «Принципы реализации авторской программы»	проект	Электронная библиотека
6	Планирование образовательного процесса в ДОУ по ФГОС	6	Охарактеризовать виды индивидуальной работы по всем видам деятельности.	проект	Электронная библиотека
7	Социальный портрет выпускника ДОУ	5	Сделать реферативный обзор на тему: «Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС».	проект	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
8	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ	4	Выделить основные задачи ООП ДОУ. Сделать обзор по данному вопросу.	проект	Электронно-библиотечная система

					– ЭБС - iprbookshop .ru
--	--	--	--	--	-------------------------------

## 5.5 Темы рефератов

### 5.6 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. *Вставьте пропущенные слова. ФГОС включает в себя требования к:*
  - ..... Программы и ее объему;
  - условиям ..... Программы;
  - ..... освоения Программы.
2. *Выберите правильный ответ. Могут ли разные группы реализовывать разные Про- граммы?*
  - Да;
  - Нет.
- Выберите правильный ответ. Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО?*
3. 4; 5; 10.
4. *Выберите правильный ответ. Какие направления развития и образования детей обес- печивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?*
  - Социально – коммуникативное развитие;
  - Социально – личностное развитие;
  - Познавательное развитие;
  - Речевое развитие;
  - Художественно – эстетическое развитие;
  - Познавательно- речевое развитие;
  - Физическое развитие.
5. *Выберите правильный ответ. Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:*
  - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений ис- кусства, мира природы;
  - Становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - Формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
  - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
  - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
  - Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструк- тивно-модельной, музыкальной и др.)
  - Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вя- зание и др.)
6. *Выберите правильный ответ. В рамках образовательной области «Познавательное раз- витие», согласно Стандарту, необходимо развивать...*
  - Навыки чтения и письма;
  - Познавательную мотивацию, познавательные действия;
  - Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.
7. *Выберите правильный ответ. Конкретное содержание образовательных областей, ука- занных в Стандарте, зависит от ...*
  - Компетентности воспитателя;
  - Наполняемости группы;
  - Возрастных и индивидуальных особенностей детей.
8. *Выберите правильный ответ. К какому возрастному периоду относятся следующие виды деятельности - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.*
  - Младенческий возраст
  - Ранний возраст

- Дошкольный возраст

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-2

ПК-2

- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**Тема: Введение в предмет. Понятие о программах.**

**Задания:**

1. Раскрыть, путем реферативного обзора, основные принципы, используемых в разработке интегрированных программ.
2. Переработать лекционный материал и рекомендованную литературу. Материал представить в виде тезисов, схем, таблиц.
3. Разработать продуктивные и творческие задания для лабораторных и практических занятий. Тема :

**Тема: Рекомендации по разработке объяснительной записки к авторской программе.**

**Задание:**

1. Сделать реферативный обзор по теме «Структура объяснительной записки».
2. Выделить системные обновления в контексте ФГОС.
3. Дать сравнительные анализ ФГТ и ФГОС дошкольного образования.

**Тема : Структура программ, содержание и правила оформления.**

**Задания:**

1. Раскрыть значение понятия «соответствие технологии уровню ДОУ.»
2. Дать характеристику нормативно-правовому аспекту авторских программ.
3. Обобщить основные принципы экспертизы программ.

**Тема:Этапы проектирования авторских программ.**

**Задания:**

1. Охарактеризовать тенденции развития методических приемов педагога, представить в виде презентации.
2. Составить глоссарий по данной теме.
3. Дать характеристику основным подходам к созданию пакета диагностических материалов.

**Тема: Условия реализации программы.**

**Задания:**

1. Обобщить требования к координации образовательного и воспитательного процесса.
2. Сделать реферативный обзор на тему: «Принципы реализации авторской программы»
3. Выделить особенности этапов реализации программы и их значение.

**Тема: Режим дня планирование образовательного процесса в ДОУ по ФГОС. Задания:**

1. Раскрыть значение понятия «Режим дня».
2. Дать характеристику четырем видам прогулки, значение прогулки в воспитательном процессе.
3. Охарактеризовать виды индивидуальной работы по всем видам деятельности.

**Тема: Социальный портрет выпускника ДОУ.**

**Задания:**

1. Сделать реферативный обзор на тему: «Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС».
2. Выявить этапы проектирования воспитательно-образовательного процесса, представить в виде эссе на 3-4х листах.
3. Дать характеристику системы мониторинга результатов воспитанников в условиях внедрения ФГОС как инструмента обеспечения качества образования.

**Тема 8: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ.**

**Задания:**

1. Выделить основные задачи ООП ДОУ. Сделать обзор по данному вопросу.
2. Дать характеристику особенностям осуществления образовательного процесса и представить материал в виде презентации.
3. Составить совместно собственную авторскую учебную программу.

## 6.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

### Контрольные вопросы и задания:

1. Примерные образовательные программы.
2. Требования к содержанию учебной рабочей программы.
3. Оформление учебных программ.
4. Структура объяснительной записки.
5. Содержание разделов пояснительной записки к авторской программе.
6. Принципы отбора содержания и структурирования.
7. Авторские педагогические разработки.
8. Официальный статус авторской программы.
9. Методы контроля и управления образовательным процессом.
10. Создание пакета диагностических материалов.
11. Основные принципы экспертизы программ.
12. Проектирование авторских образовательных программ.
13. По уровневое описание авторской программы.
14. Выбор организационных форм.
15. Поисково-подготовительная работа.
16. Этапы реализации.
17. Принципы реализации авторской программы.
18. Проблемы ресурсного обеспечения реализации программы.
19. Планирование утреннего отрезка времени.
20. Смешанное использование разных способов организации.
21. Планирование второй половины дня.
22. Организация образовательной деятельности детей в течение дня.
23. Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС.
24. Промежуточные результаты освоения ООП ДОУ о всем направлениям.
25. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми.
26. Обязательная часть ООП.
27. Особенности осуществления образовательного процесса.
28. Принципы и подходы к формированию программы.
29. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.
30. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

### 3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использование информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникацион-	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

	ных,используемыхприразработкеосновныхидополнительныхобразовательныхпрограммиихэлементов.			
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей	<p><b>ПК-2.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные особенности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей;</li> <li>• принципы реализации учебных программ дошкольного и дополнительного образования детей;</li> <li>• алгоритм проектирования образовательных программ;</li> <li>• требования к программам дошкольного и дополнительного образования детей;</li> <li>• особенности разработки и реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей</li> </ul> <p><b>ПК-2.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и реализовывать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей;</li> <li>• анализировать образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей;</li> <li>• применять принципы разработки и реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей;</li> <li>• учитывать при разработке особенности программ дошкольного и дополнительного образования детей</li> </ul> <p><b>ПК-2.3 Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дошкольного и дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ;</li> <li>• первичными навыками проектирования образовательной деятельности;</li> <li>• технологиями разработки образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей;</li> <li>• способами реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования детей</li> </ul>	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

## Оценка работы с тестовыми заданиями:

### Уровни выполнения тестового задания:

низкий - до 35% правильных ответов (слабое знание содержания материала) ;  
ниже среднего – 36-50% правильных ответов (недостаточное знание содержания материала);  
средний – 51 -80 % правильных ответов (частичное владение содержанием материала);  
высокий – 80 - 100 % правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).

### Проект

Бакалавры объединяются в группы по 2 человека, где они обмениваются мнениями и согласуют свои интересы, после этого выбирают одну из тем проекта. Проект представляется группой в виде публичного выступления с демонстрацией презентации (до 7-10 минут). Защита проекта проходит в форме обсуждения.

*Варианты вопросов для обсуждения проведенной работы над презентацией*

- Что нового вы узнали в ходе представления результатов выполненного проекта?
- Какие вопросы к участникам проекта у вас возникли?

*Варианты вопросов для обсуждения эффективности работы над проектом*

- К каким выводам вы пришли в ходе работы над проектом?
- Кому и для какой цели может быть интересен проект?
- Если продолжить работу над этой темой, что еще вам было бы интересно узнать, какие исследования изучить?
- Что, по вашему мнению, особенно удалось при разработке практической части проекта? Что не совсем получилось? Почему?
- Как вы считаете, что в проведенной работе можно было бы улучшить, усовершенствовать? Каким образом?
- Что из проделанной работы присело вам наибольший успех и наибольшее удовлетворение? Почему?

### Показатели оценки проектов

- Аргументированность и доказательность актуальности темы;
- логика раскрытия темы и оригинальность ее представления;
- объем и глубина знаний по проблеме, эрудиция, межпредметные связи;
- качество выступления: культура речи, манеры, убедительность и убежденность докладчика, удержание внимания аудитории, чувство времени;
- качество ответов на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы.

### Защита проекта

1. Презентация проекта
2. Качество выступления (объем и глубина знаний по проблеме, эрудиция, межпредметные связи, чувство времени, культура речи)
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

### Критерии оценки проектов

«неудовлетворительно», «не зачтено» - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; выводов нет или они носят поверхностный характер.

«удовлетворительно», «зачтено» - результаты работы носят преимущественно описательный характер

«хорошо», «зачтено» - выдвигаемые теоретические положения методологически аргументированы; представлены научные подходы к рассматриваемой проблеме, но отсутствует собственная точка зрения на решения рассматриваемой проблемы; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности.

«отлично», «зачтено» - представлен критический анализ; выдвинутые научные положения аргументированы и иллюстрированы результатами исследований; обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему; делаются содержательные выводы; материал излагается научно в определенной логической последовательности.

### Критерии оценки на промежуточной аттестации

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из

первоисточников;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Скок Г.Б. и др. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учеб. пособие. – Новосибирск, 1999. – 83 с.	Библиотека ДГПУ	4
2.	Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Учебн. пособие. – Краснодар: Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, 2000. – 54 с.	Библиотека ДГПУ	6
3.	Кларин Н.В. Инновации в обучении. – М., 2016. – 67 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Ильин Г.Л. Проектное образование и реформация науки. — М., 2019.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине

включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

##### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальному учебному плану) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.