



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02.02 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»
Б1.О.08.02.02.02 - МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ
ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	108	18	36			54	Зачет с оценкой	
заочная		108	6	10		3	89	зачет с оценкой	

Махачкала
2021

Долгая Н.А. Рабочая программа дисциплины «Методика организации коллективной творческой деятельности детей». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.



(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

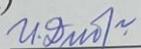


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.



(подпись)

Форма обуче-ния	Се-мистр	Учеб-ная нагрузка	Виды учебных занятий					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Прокт. занятия	Лабор. занятия	Семес-тный проект	СРС		
очная	3	72	12	24				эссе	
заочная		72		5			3	эссе	

© ДГПУ, 2021
© Долгая Н.А., 2021

Махачкала
2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02.02 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»
Б1.О.08.02.02.02 - МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ
ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	108	18	36			54	Зачет с оценкой	
заочная		108	6	10		3	89	зачет с оценкой	

Махачкала
2021

Долгая Н.А. Рабочая программа дисциплины «Методика организации коллективной творческой деятельности детей». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____

(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____

(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о теоретических и практических аспектах организации коллективной творческой деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о специфике организации коллективной творческой деятельности;
- развитие умений по целеполаганию, планированию, организации и анализу воспитательной работы в ученическом коллективе;
- овладение навыками организации коллективной творческой деятельности детей;
- развитие профессионально-педагогического интереса к организации коллективной творческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.02.02.02** «Методика организации коллективной творческой деятельности детей» относится к **обязательной части** и Б1.О.08.02 Модулю «Технологии работы в дополнительном образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности	<p>ПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>ПК 6.2 Умеет: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>ПК 6.3 Владеет: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 6-7 семестрах

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	54	16
Лекции	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)	36/36	10/10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	89
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Зачет	Зачет 3
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2	4					8		
2	Воспитательная работа с коллективом детей	2		4					8		
3	Закономерности взаимодействия в детском коллективе	2		4	2				8		
4	Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях	2	2	4				4	8		
5	Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях	2		4	2				8		
6	История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД) в теории и практике педагогики, социальной педагогики, психологии	2	2	4	2				8		
7	Коллективно-творческая деятельность и методика ее организации	2		4				10	8		
8	Виды КТД	2		2	2			10	8		
9	Этапы подготовки и проведения КТД	2		2	2			10	8		
10	Приёмы проведения КТД			2				10	8		
11	Педагогическая позиция педагога, работающего по методике КТД			2				10	9		
	ИТОГО	18	6	36	10			54	89	зачет	Зачет 3

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Содержание лекционного курса</i>
	Коллектив как объект и субъект воспитания	Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки, функции коллектива. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива
	Воспитательная работа с коллективом детей	Понятие коллектива, структура, этапы, пути формирования, стиль, традиции в жизни коллектива. Самостоятельные группы, свободная активность ребенка и проблемы ее организации А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о коллективе.
	Закономерности взаимодействия в детском коллективе	Сущность и особенности организации детских коллективов. Закономерности социального развития ребенка в них. Различные формы детских объединений в учреждениях дополнительного образования детей. Приоритет и уровень педагогических задач. Содержание образовательного процесса (широта и глубина содержания, количество предметов, их интегрированность), Особенности организации образовательного процесса (условия и принципы набора детей, наличие ступеней обучения, система учета и контроля знаний, структура объединения и т.д.). Уровень образовательных результатов (учебные,

		воспитательные результаты, творческие достижения учащихся и пр.).
Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях		Принципы: индивидуальной избирательности способов взаимодействия с учетом возрастных особенностей ребенка; адекватности способов взаимодействия системе социальных отношений в обществе; рефлексивного характера игровой деятельности субъектов; ориентация на гуманистический характер взаимодействия в игре; паритетное соотношение управления и самоуправления в игровой деятельности; субъектность.
Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях		Эмоциональный, мотивационный, поведенческий критерии эффективности игрового взаимодействия. Уровни взаимоотношений. Обучение приемам анализа посредством осмысления собственных действий в игре.
История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД) в теории и практике педагогики, социальной педагогики, психологии		История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД). Взгляды и научный вклад ведущих ученых отечественной педагогики в развитие теории личности, коммуникативного общения. Воспитание по Иванову: вчера, сегодня, завтра. Методика коллективно-творческой деятельности. Развитие ил. Ивановым идей А.С. Макаренко о воспитательном коллективе. И.В. Иванов о комплексном подходе как принципе воспитания, отношениях товарищества и общей творческой заботы.
Коллективно-творческая деятельность и методика ее организации		Понятие «Коллективное Творческое Дело». Главные принципы КТД. Коллективное творческое воспитание Понятие коллективной творческой деятельности. Личная ориентированность коллективных творческих дел. Педагогическая позиция педагога, работающего по методике КТД. Анализ эффективности коллективного творческого дела. Цели и задачи КТД.
Виды КТД		Коллективное творческое дело (КТД). Коллективная творческая игра (КТИ). Общественно – политические КТД. Трудовые КТД. Познавательные КТД. Экологические КТД. Спортивные КТД. Художественные КТД. Досуговые КТД. КТД с целенаправленным нравственным содержанием.
Этапы подготовки и проведения КТД		Алгоритм коллективной творческой деятельности ("единство и последовательность шести стадий"); предварительная работа коллектива; коллективное планирование; подготовка и проведение КТД; коллективное подведение итогов; ближайшие последствия. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела.
Приёмы проведения КТД		Приём создания микрогрупп «Мозговой штурм». Отбор идей Защита идей. Дискуссия.
Педагогическая позиция педагога, работающего по методике КТД		Педагогическая позиция педагога, работающего по методике КТД

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
	Коллектив как объект и субъект воспитания	Коллектив как объект и субъект воспитания	конспект	http://lib.dspu.ru
	Воспитательная работа с коллективом детей	Воспитательная работа с коллективом детей	конспект	http://lib.dspu.ru
	Закономерности взаимодействия в детском коллективе	Закономерности взаимодействия в детском коллективе	конспект	http://lib.dspu.ru
	Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях	Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях	конспект	http://lib.dspu.ru
	Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях	Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях	конспект	http://lib.dspu.ru
	История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД) в теории и практике педагогики, социальной педагогики, психологии	История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД) в теории и практике педагогики, социальной педагогики, психологии	конспект	http://lib.dspu.ru
	Коллективно-творческая деятельность и методика ее организации	Понятие «Коллективное Творческое Дело». Главные принципы КТД. Коллективное творческое воспитание Понятие коллективной творческой деятельности. Личная	конспект	http://lib.dspu.ru

		ориентированность коллективных творческих дел. Педагогическая позиция педагога, работающего по методике КТД. Анализ эффективности коллективного творческого дела. Цели и задачи КТД. Направления общей творческой заботы воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. Подходы к планированию воспитательной работы. Коллективно-организаторская деятельность воспитателей и воспитанников. Коллективные творческие дела. Условия эффективности коллективных творческих дел. Чередование творческих поручений (ЧТП) Микро-коллективов.		
	Виды КТД	Коллективное творческое дело (КТД). Коллективная творческая игра (КТИ). Общественно – политические КТД. Трудовые КТД. Познавательные КТД. Экологические КТД. Спортивные КТД. Художественные КТД. Досуговые КТД. КТД с целенаправленным нравственным содержанием.	конспект	http://lib.dspu.ru
	Этапы подготовки и проведения КТД	1 этап «Опыт». 2 этап «Вариации». 3 этап «Идеи» (или «Защита идей»).	конспект	http://lib.dspu.ru
	Приёмы проведения КТД	Приём создания микрогрупп «Мозговой штурм». Отбор идей Защита идей. Дискуссия.	конспект	http://lib.dspu.ru
	Педагогическая позиция педагога, работающего по методике КТД	Педагогическая позиция педагога, работающего по методике КТД	конспект	http://lib.dspu.ru

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях	4	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	реферат	http://lib.dspu.ru
	Коллективно-творческая деятельность и методика ее организации	10	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	Ответ на занятие	http://lib.dspu.ru
	Виды КТД	10	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	конспект	http://lib.dspu.ru

Этапы подготовки и проведения КТД	10	Составление глоссария по дисциплине	глоссарий	http://lib.dspu.ru
Приёмы проведения КТД	10	подготовка к аттестации	наглядное пособие	http://lib.dspu.ru
Педагогическая позиция педагога, работающего по методике КТД	10	подготовка к аттестации	реферат	http://lib.dspu.ru

5.5. Темы рефератов

1. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела.
2. Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях
3. Понятие «Коллективное Творческое Дело».
4. Главные принципы КТД.
5. Коллективное творческое воспитание
6. Личная ориентированность коллективных творческих дел.
7. Педагогическая позиция педагога, работающего по методике КТД.
8. Анализ эффективности коллективного творческого дела.

5.6. Творческие задания

Задание:

1. Схематично представить систему детского самоуправления в школе, которую окончил студент.
2. Схематично представить систему студенческого самоуправления на факультете.
3. Подобрать приемы организации первой встречи-знакомства.

Задание:

Раскройте сущность и особенности организации детских коллективов. Покажите закономерности социального развития ребенка в них. Проанализируйте различные формы детских объединений в учреждениях дополнительного образования детей, дифференцируя их по следующим основаниям:

- приоритет и уровень педагогических задач;
- содержание образовательного процесса (широта и глубина содержания, количество предметов, их интегрированность);
- особенности организации образовательного процесса (условия и принципы набора детей, наличие ступеней обучения, система учета и контроля знаний, структура объединения и т.д.);
- уровень образовательных результатов (учебные, воспитательные результаты, творческие достижения учащихся и пр.).

Опишите форму Вашего детского объединения.

Задание:

Составление синквейнов *пятистрочная стихотворная форма*, (ключевые слова «коллектив» и «взаимодействие»), выступление с лучшими вариантами

Задание:

Проанализируйте проведенное вами КТД по следующей структуре:

1. Фамилия, имя, отчество руководителя КТД.
2. Возраст участников.
3. Дата проведения, место, форма, количество участников.
4. Оптимальный выбор времени, продолжительность с учетом возраста, использование ТСИ (Технических средств информации)
5. Тема, цели и задачи:
 - актуальность
 - соответствие возрастным особенностям
 - соответствие интересам и уровню воспитанности детей
 - формирование у детей педагогически ценных мотивов участия в деле
6. Примерная структура хода мероприятия, содержания основных компонентов:
 - создание ситуации готовности
 - организационное начало
 - содержательность
 - оптимальное сочетание рациональной и эмоциональной информации.
 - степень заинтересованности на протяжении всего КТД
 - степень самостоятельности
 - организованное завершение
7. Педагогический самоанализ:
 - оценить, насколько реализованы планируемые воспитательные задачи
 - проектирование последствий КТД
 - создание воспитывающих ситуаций
 - корректировка воспитательных целей, задач и методов организации КТД в системе воспитательной работы

Задание:

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

Задание:

Разрешите ситуацию. Обоснуйте свой ответ.

Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

- а) спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;
- б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;
- в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;
- г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже труд?»;
- д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-6.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

- 1. Коллектив как объект и субъект воспитания.
- 2. Признаки, функции коллектива.
- 3. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов.
- 4. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
- 5. Основные условия развития коллектива
- 6. Понятие коллектива, структура, этапы, пути формирования, стиль, традиции в жизни коллектива.
- 7. Самодетельные группы, свободная активность ребенка и проблемы ее организации А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о коллективе.
- 8. Закономерности взаимодействия в детском коллективе
- 9. Единство и взаимосвязь успешности игрового взаимодействия и социального становления ребенка.
- 10. Взаимозависимость результатов игрового взаимодействия и включенности участников детских объединений в разнообразную общественно полезную деятельность.
- 11. Обусловленность эффективности игрового взаимодействия и характера мотивов общения личности с окружающим миром. Динамизм функций взаимодействия.
- 12. История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД).
- 13. Взгляды и научный вклад ведущих ученых отечественной педагогики в развитие теории личности, коммуникативного общения.
- 14. Воспитание по Иванову: вчера, сегодня, завтра. Методика коллективно-творческой деятельности.
- 15. Развитие ил. Ивановым идей А.С. Макаренко о воспитательном коллективе. И.В. Иванов о комплексном подходе как принципе воспитания, отношениях товарищества и общей творческой заботы.
- 16. Этапы подготовки и проведения КТД
- 17. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела.
- 18. Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях
- 19. Понятие «Коллективное Творческое Дело».
- 20. Главные принципы КТД.
- 21. Коллективное творческое воспитание
- 22. Личная ориентированность коллективных творческих дел.
- 23. Педагогическая позиция педагога, работающего по методике КТД.
- 24. Анализ эффективности коллективного творческого дела.
- 25. Цели и задачи КТД.

26. Направления общей творческой заботы воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.
27. Подходы к планированию воспитательной работы. Коллективно-организаторская деятельность воспитателей и воспитанников.
28. Коллективные творческие дела.
29. Условия эффективности коллективных творческих дел.
30. Общественно – политические КТД.
31. Трудовые КТД.
32. Познавательные КТД.
33. Экологические КТД.
34. Спортивные КТД.
35. Художественные КТД.
36. Досуговые КТД.
37. КТД с целенаправленным нравственным содержанием.
38. Приём создания микрогрупп.
39. Приём «Мозговой штурм».

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности	<p>ПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>ПК 6.2 Умеет: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>ПК 6.3 Владеет: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей</p>	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учеб. пособие / В. И. Петрушин – М. : Юрайт, 2018. – 221 с. – ISBN 978-5-534-04905-3 ;	Библиотека ДГПУ	3
2.	Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 119 с. – ISBN 978-5-534-08212-8 ; [Электронный ресурс].	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3.	Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий / авт.-сост. Н.А. Белихина, Л.А. Королева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 199 с	Библиотека ДГПУ	5

Дополнительная литература			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Водинская, М. С. Шапиро. – Электрон. дан. – М. : Теревинф, 2015. – 49 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3.	Работа вожатого и воспитателя: летний лагерь. Школьный досуг. Детские центры / сост. Ю.Д. Белякови др. - Волгоград: Учитель WWW. uchitel-izd.ru, 2010.	WWW. uchitel-izd.ru	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.