

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.02.01 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.О.08.02.01.06 - ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная ( 5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	6	8		3	91	зачет	

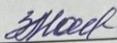
Махачкала  
2021

Кравцова Л.А. Рабочая программа дисциплины «Организация вне-  
классной работы». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 19 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**  
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного обра-  
зования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

  
(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

  
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.02.01 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.О.08.02.01.06 - ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная ( 5 лет), заочная (5 лет 6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	7	108	18	30			60	зачет
заочная		108	6	8		3	91	зачет

Махачкала  
2021

Кравцова Л.А..Рабочая программа дисциплины «Организация внеклассной работы». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 19 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**  
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

*(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)*

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

совете факультета дошкольного образования

*(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)*

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

*(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.О.07.02.01.06«Организация внеклассной работы» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к организации внеурочной работы в школе.

#### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с организацией внеурочной деятельности в школе;
- обосновать средства, формы и методы организации внеурочной деятельности в школе;
- подготовить студентов к организации внеурочной деятельности в школе.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.01.06 Организация внеклассной работы относится к обязательной части и Модулю «Организация работы в дополнительном образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Б1.О.08.02.01.06 Организация внеклассной работы базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании», «Проектирование образовательной среды в ДОО», «Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация досуга детей и подростков», «Технологии разработки авторских программ», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Частная образовательная практика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Профессиональными компетенциями (ПК)</b>		
ПК-6	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса ПК-6.2 Умеет: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса ПК-6.3 Владеет: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями	ПК-9.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды ПК-9.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство ПК-9.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	14
Лекции	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)	30/30	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	91
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет	Зачет 3
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Тематический план**

Таблица 2.

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	аоч но	очно	аочн о	очн о	аоч но	очн о	аочн о		
1	Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики.	2		4	2			8	10		
2	Воспитательная система класса.	2	2	4				8	10		
3	Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы.	2		4				6	10		
4	Воспитание в структуре внеклассной работы.	2	2	4				6	10		
5	Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы.	2		4	2			6	10		
6	Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся	2		4				6	10		
7	Ведущие идеи обучения детей в рамках внеклассной работы.	2		2	2			6	10		
8	Принципы организации обучения в рамках внеклассной работы.	2	2	2				6	10		
9	Классификация форм внеклассной работы	2		2	2			6	11		
	<b>Всего</b>	18	6	30	8			60	91	зачет	Зачет 3

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>1.</b>	Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики.	Категория «воспитание» в концепциях воспитания В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Х.Й.Лийметса и др. Воспитательный процесс как системное явление. Сущность системного подхода, его роль в познании и преобразовании природных и социальных систем. Сущность понятия «воспитательная система» школы. Компоненты воспитательной системы. Функции и задачи воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы.
<b>2.</b>	Воспитательная система класса.	Воспитательная система класса. Педагогическая целесообразность создания воспитательной системы класса. Компоненты воспитательной системы класса. Сообщество детей и взрослых как основа индивидуально-группового компонента. Элементы ценностно-ориентационного компонента. Составляющие функционально -деятельностного компонента. Пространственно- временной компонент, его основные элементы. Элементы диагностико-результативного компонента.
<b>3.</b>	Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы.	Виды деятельности, реализуемой в воспитательной системе. Системообразующая деятельность. Условия выбора системообразующей деятельности. Программа воспитания как отражение деятельности, обеспечивающей реализацию целей воспитательной системы. Сущность программы воспитания. Многообразие программ воспитания. Проектирование программы воспитания. Условия обеспечения успешности реализации программы воспитания.
<b>4.</b>	Воспитание в структуре внеклассной работы.	Воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассного воспитания.
<b>5.</b>	Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы.	Ребенок как объект и субъект воспитания. Возрастные особенности детей в контексте воспитания. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя. Создание единого школьного коллектива как условие функционирования воспитательной системы. Педагогические концепции детского коллектива. Понятия «самоуправление», «соуправление». Принципы развития детского самоуправления.
<b>6.</b>	Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся	Организация обучения в рамках внеклассной работы в школе. Роль внеклассной работы
<b>7.</b>	Ведущие идеи обучения детей в рамках внеклассной работы.	Идея всестороннего развития личности ребенка Идея предоставления ребенку максимальной свободы выбора форм и средств самореализации Идея усиления мотивации к творчеству и познанию за счет разнообразной разносторонне развивающей, творческой деятельности
<b>8.</b>	Принципы организации обучения в рамках внеклассной работы.	Принцип ориентации на потребности и интересы учащихся. Принцип опоры педагога на личностные достижения учащихся. Принцип возможности осуществления самореализации. Принцип взаимосвязи классной и внеклассной работы
<b>9.</b>	Классификация форм внеклассной работы	Классификация по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые формы внеклассной работы) Классификация по направлениям, задачам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое, экономическое).

## 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики.	1. Категория «воспитание» в концепциях воспитания В.А. Караковского, .И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Х.Й.Лийметса и др. 2. Воспитательный процесс как системное явление. 3. Сущность системного подхода, его роль в познании и преобразовании природных и социальных систем. 4. Этапы развития воспитательной системы.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная и дополнительная литература по программе
2	Воспитательная система класса.	1. Воспитательная система класса. 2. Педагогическая целесообразность создания воспитательной системы класса. 3. Компоненты воспитательной системы класса. 4. Элементы ценностно-ориентационного компонента.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	литература по программе
3	Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы.	1. Виды деятельности, реализуемой в воспитательной системе. 2. Системообразующая деятельность. 3. Условия выбора системообразующей деятельности. 4. Программа воспитания как отражение деятельности, обеспечивающей реализацию целей воспитательной системы. 5. Сущность программы воспитания.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	литература по программе
4	Воспитание в структуре внеклассной работы.	1. Воспитание как общественное явление. 2. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. 3. Структура, условия и средства внеклассного воспитания.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	литература по программе
5	Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы.	1. Ребенок как объект и субъект воспитания. Возрастные особенности детей в контексте воспитания. 2. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя. 3. Создание единого школьного коллектива как условие функционирования воспитательной системы. 4. Педагогические концепции детского коллектива. 5. Понятия «самоуправление», «соуправление». Принципы развития детского самоуправления.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	литература по программе
6	Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся	1. Организация обучения в рамках внеклассной работы в школе. 2. Роль внеклассной работы	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	литература по программе
7	Ведущие идеи обучения детей в рамках внеклассной работы.	1. Идея всестороннего развития личности ребенка 2. Идея предоставления ребенку максимальной свободы выбора форм и средств самореализации 3. Идея усиления мотивации к творчеству и познанию за счет разнообразной	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	литература по программе

		разносторонне развивающей, творческой деятельности		
8	Принципы организации обучения в рамках внеклассной работы.	1. Принцип ориентации на потребности и интересы учащихся. 2. Принцип опоры педагога на личные достижения учащихся. 3. Принцип возможности осуществления самореализации. 4. Принцип взаимосвязи классной и внеклассной работы	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	литература по программе
9	Классификация форм внеклассной работы	1. Классификация по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые формы внеклассной работы) 2. Классификация по направлениям, задачам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое, экономическое).	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	литература по программе

## 5.2 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Воспитательная система как педагогическое понятие и феномен социальной практики.	8	Составление глоссария по дисциплине	конспект	Электронная библиотека - URL: <a href="http://stratum.pstu.as.ru">http // stratum.pstu .as.ru</a>
2	Воспитательная система класса.	8	Работа над докладом по теме Общий обзор современных подходов и концепций образования и воспитания детей	эссе	Электронная библиотека
3	Системообразующая деятельность в воспитательной системе школы.	8	Разработка компьютерной презентации	глоссарий	Электронная библиотека
4	Воспитание в структуре внеклассной работы.	8	Подготовка сообщений по теме	реферат	Электронная библиотека
5	Сообщество детей и взрослых как компонент воспитательной системы.	8	Подготовка эссе по теме	Выполненное задание	Электронная библиотека
6	Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся	8	Работа над докладом по теме	тест	Электронная библиотека
7	Ведущие идеи обучения детей в рамках внеклассной работы.	8	Разработка компьютерной презентации концепция образовательной деятельности учреждения дополнительного образования	конспект	Электронная библиотека
8	Принципы организации обучения в рамках внеклассной работы.	8	Подготовка сообщений по теме	эссе	Электронная библиотека
9	Классификация форм внеклассной работы	8	Работа над докладом по теме	глоссарий	Электронная библиотека

## 5.3 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

### 2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

### 3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

### 4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

### 5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

- а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
- б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
- в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
- г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
- д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

### 7. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

### 8. Всестороннее развитие личности является:

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

### 9. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных;
- б) распознавание сущности;

- в) анализ данных;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**10. Таксономией целей воспитания включает в себя:**

- а) стратегические цели;
- б) глобальные цели;
- в) тактические цели;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**11. К методам изучения коллектива относятся:**

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**12.** После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

**13. Содержание воспитания включает в себя:**

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**14. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:**

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**15. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:**

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**16. К условиям формирования содержания воспитания относятся:**

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;
- в) гуманное общение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**17. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:**

- а) католической школы;
- б) афинской школы;
- в) спартанской школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**18.** Проверя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?

- а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;

- б) поскольку автор сочинения вы знаете, как облупленного, ставит ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;
- в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;
- г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависить, но никак не занижить, надо же поощрить двоечника!
- д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

**19. Под методом воспитания понимается:**

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**20. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:**

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации детей;
- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**21. Ведущим методом нравственного воспитания является:**

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**22. Под КТД подразумевается:**

- а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**23. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:**

- а) беседу;
- б) диспут;
- в) интеллект-аукцион;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**24. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?**

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

**25. Под педагогической концепцией подразумевается:**

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**26. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:**

- а) педагогической системой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогической методикой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**27. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:**

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) культурологический подход;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**28. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:**

а) идея национального возрождения;

б) идея развивающего обучения;

в) культуросообразность воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**29. Основная позиция педагога в технологии КТД:**

а) позиция наблюдателя;

б) позиция организатора;

в) позиция партнера;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**30.** Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

а) спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;

б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;

в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;

г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже труд?»;

д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-6

ПК-9

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Вариант 1.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. Психологи считают, что для одаренных детей ... в дошкольный период может претендовать на роль ведущей деятельности.

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Исключительная память; эрудированность; умение хорошо излагать свои мысли; успешность в обучении по любимым предметам и одновременно плохая успеваемость по другим; большой когнитивный ресурс.

Задание 3. Закончите предложение. Возрастная одаренность – это... Задание 4. Представьте структуру одаренности в концепции Д.Гилфорда. Раскройте достоинства и недостатки данного подхода к одаренности.

Вариант 2.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. У одаренных детей трудно выделить возраст.... Они появляются почти с самого начала ..... и их количество не уменьшается так резко, как у их сверстников в три-четыре года. Задание

Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Отсутствие внимания к условиям и авторитетам; неконформность; тонкое чувство юмора; чувствительность к побочным образованиям, которые возникают при мыслительном процессе; способность одновременно следить за несколькими рядами событий.

Задание 3. Закончите предложение. Уже в дошкольном возрасте возможно раскрытие следующих видов одаренности: ...

Задание 4. Представьте структуру одаренности в концепции Дж. Рензулли. Раскройте достоинства и недостатки данного подхода к одаренности.

Вариант 3.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. Главным показателем дивергентного мышления является ... ; он улавливает и фиксирует собственно дивергирующие идеи.

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Креативность; дивергентность, творческие способности.

Задание 3. Закончите предложение. Процедура выявления одаренности должна включать в себя несколько уровней, а именно.....

Задание 4. Перечислите основные проблемы одаренных детей.

Вариант 4.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. Экспериментально показано, что мотивация достижения, соревновательная мотивация .... творческие способности личности.

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Подготовка, инкубация, инсайт, фрустрация, агрессия.

Задание 3. Закончите предложение. Основное отличие одаренного ребенка от просто способного в том, что .... Задание 4. Объясните, почему одаренность может являться фактором риска для развития ребенка.

Вариант 5.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. Особая категория одаренных учащихся, так называемые «недостиженцы» (учащиеся с низкой успеваемостью) формируется из группы «....» школьников.

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Высокая увлеченность задачами, высокий интеллект, хорошее моторное развитие, креативность.

Задание 3. Закончите предложение. Школьников, обладающих высоким уровнем творческих способностей и сравнительно низким интеллектом, в школе часто оцениваются как .....

Задание 4. Перечислите основные требования к процедуре выявления одаренных учащихся.

Вариант 6.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова. С точки зрения теории Дж. Рензулли наличие внутренней диссинхронии .... идентифицировать ребенка как одаренного

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения. Предметная деятельность, игровое исследование, учебная деятельность, исследовательская деятельность.

Задание 3. Закончите предложение. Часто психологи в качестве основного признака одаренности рассматривают наличие .....

Задание 4. Назовите основные направления консультативной работы с одаренными учащимися.

## **6.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Технологии организации досуга детей и подростков.
2. Основные направления внеурочной деятельности
3. Программа формирования универсальных учебных действий
4. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе
5. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
6. Модель внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности.
7. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
8. Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга.
9. Основные направления внеурочной деятельности
10. Программа формирования универсальных учебных действий
11. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы
12. Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
13. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности
14. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество)
15. Формы внеурочной воспитательной работы
16. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время
17. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы
18. Материально-техническое обеспечение образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы
19. Требования к ООП начального и основного общего образования.
20. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП.
21. Организационная модель реализации внеурочной деятельности.
22. Формы организации досуга.
23. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
24. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды.
25. Воспитательные и просветительные функции досуга.
26. Социальная функция культурно-досуговой среды.
27. Мероприятия. Игры.

28. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования.
29. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС.
30. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности.
31. Финансирование внеклассных мероприятий.
32. Эстетическое развитие школьника путем проведения внеурочных мероприятий

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ПК-6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности	<p>ПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>ПК-6.2 Умеет: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>ПК-6.3 Владеет: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей</p>	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями	<p>ПК-9.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p>ПК-9.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ,</p>	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок,	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

	организовывать культурное пространство ПК-9.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ	но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	
--	---	---	--

#### 4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

#### Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»-бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем

ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей Учеб.пособие для вузов. Рек. УМО Под ред. А.В. Мудрика-М., 2004г	Библиотека ДГПУ	41
2.	Программа педагога дополнительного образования от разработки до реализацииСост. Н.К. Беспятова-М., 2003	Библиотека ДГПУ	2
3.	Фришман, Ирина Игоревна Методика работы педагога дополнительного образования. Учеб.пособие для вузов-М.,2004	Библиотека ДГПУ	41
4.	50 сценариев классных часов. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Периодические издания журнал. Дополнительное образование детей	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полак – М.,2009.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3.	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

#### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно посмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.