

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.02.01 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.О.08.02.01.05 -ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** -Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная ( 5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

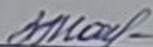
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	6	8		3	91	зачет	

Махачкала  
2021

**Программа утверждена на заседаниях:**  
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.



(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

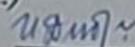


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.



(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.02.01 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.О.08.02.01.05 -ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** -Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная ( 5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	6	8		3	91	зачет	

Махачкала  
2021

Долгая Н.А. Рабочая программа дисциплины «Организация деятельности летнего детского оздоровительного лагеря». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 14 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. \_\_\_\_\_  
(подпись)

совете факультета дошкольного образования  
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. \_\_\_\_\_  
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ  
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. \_\_\_\_\_  
(подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Организация деятельности летнего детского оздоровительного лагеря» является: формирование у студентов системы компетентностей, связанных с организацией профессиональной деятельности в летнем детском оздоровительном лагере (центре) и осуществлением исследовательской работы по решению педагогических проблем.

#### Задачи курса

- формирование понятия «летний детский оздоровительный лагерь» (ДОЛ);
- формирование умений организации воспитательной работы в ДОЛ;
- формирование умений работы с нормативными документами, регулирующими деятельность ДОЛ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.01.05 «Организация деятельности летнего детского оздоровительного лагеря» относится к **обязательной части** и Б1.О.08.02 Модулю «Организация работы в дополнительном образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса ПК-6.2 Умеет: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса ПК-6.3 Владеет: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Знает: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-7.2. умеет: Применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-7.3. Владеет: применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с	ПК-9.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды ПК-9.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное

потребностями	пространство ПК-9.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ
---------------	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 8 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>14</b>
Лекции	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)	30/30	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>91</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет 3</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно	заочно	очн о	заочн о	очн о	заочн о		
1	Организация летнего отдыха в ДОЛ	2						4	8		
2	Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ		2	2				4	8		
3	Отряд – временный детский коллектив	4			2			4	8		
4	Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ		2	4				4	8		
5	Организационный период лагерной смены			4				4	8		
6	Общение в жизнедеятельности лагеря	4						4	8		
7	Игра как основа деятельности временного детского коллектива			2	2			4	8		
8	Формы организации воспитательной работы в отряде	2			2			4	8		
9	Воспитание здорового образа жизни		2	4				4	8		
10	Организация предметно-практической деятельности детей в отряде			2	2			4	9		
11	Экологическая деятельность детей в ДОЛ			2					10		
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>8</b>			<b>40</b>	<b>91</b>	<b>зачет</b>	<b>Зачет 3</b>

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Организация летнего отдыха в ДОЛ	ДОЛ как тип оздоровительно-воспитательного учреждения. Особенности воспитательной работы в ДОЛ. Задачи воспитательной работы в ДОЛ. Система организации лагерной смены: организационный период; основной период; итоговый период лагерной смены.
2.	Отряд – временный детский коллектив	Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива-отряда. Детское самоуправление в отряде. Методика коллективной творческой деятельности. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
3.	Общение в жизнедеятельности лагеря	Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
4.	Формы организации воспитательной работы в отряде	Праздники и тематические дни. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения. Сбор отряда. Дискуссия. «Костер». Соревнования в отряде. Шоу-программы. Дискотеки.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ	Концепция модернизации российского образования на период до 2020года, Конвенция прав ребенка. Требования и правила, нормы регулирующие жизнь ДОЛ.	конспект	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
2.	Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ	Вожатый – организатор деятельности в отряде. Организация труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	конспект	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
3.	Организационный период лагерной смены	Заезд детей, знакомство с лагерем. Выбор актива. Планирование воспитательной работы в отряде. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда. Дежурство в лагере. Открытие лагерной смены. Изучение эффективности воспитательной работы в отряде.	конспект	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
4.	Игра как основа деятельности временного детского коллектива	Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.	конспект	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
5.	Воспитание здорового образа жизни	Содержание физкультурно-оздоровительной работы в отряде. Утренняя гимнастика. Санитарно-гигиеническая работа в ДОЛ. Закаливание организма детей в ДОЛ. Спортивные эстафеты. Спартакиада. Спортивные конкурсы и соревнования. Военно-спортивные состязания и соревнования. Туризм.	конспект	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>

		Организация экскурсий и прогулок. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере и охрана их здоровья.		
6.	Организация предметно-практической деятельности детей в отряде	Организация трудовой деятельности в отряде. Декоративно-прикладная деятельность детей и подростков в отряде. Театр кукол в отряде. Оформительская работа в летнем лагере.	конспект	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
7.	Экологическая деятельность детей в ДОЛ	Взаимодействие с окружающей средой. Экологическая деятельность детей в ДОЛ. Экологическая культура и ее воспитание в условиях летнего лагеря.	конспект	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Организация летнего отдыха в ДОЛ	4	Обзор литературы по проблеме летнего лагеря	реферат	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
2.	Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ	4	Собрать компакт-библиотечку для работы в лагере	Ответ на занятие	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
3.	Отряд- временный детский коллектив	4	Определить этапы развития детского коллектива(отразить в таблице)	конспект	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
4.	Педагогический труд отрядного вожатого	4	Дать характеристику отдельным видам педагогического труда вожатого	доклад	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
5.	Организационный период лагерной смены	4	Подбор методик предъявления требований	наглядное пособие	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
6.	Общение в жизнедеятельности ДОЛ	4	Подбор методик по организации жизнедеятельности отряда	реферат	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
7.	Игра как основа деятельности временного детского коллектива	4	Разработать экспертную карту	Ответ на занятие	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
8.	Формы организации воспитательной работы в отряде	4	Методики коллективной творческой деятельности	конспект	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
9.	Воспитание здорового образа жизни	4	Составление программы воспитательно-оздоровительной деятельности	реферат	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
10.	Организация предметно-практической деятельности детей	4	Проект «Журнал ДОЛ»(как одна из форм работы)	Ответ на занятие	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>
11.	Экологическая деятельность детей в ДОЛ.	4	Подбор методик экологического воспитания в условиях Дагестана	конспект	<a href="http://lib.dspu.ru">http://lib.dspu.ru</a>

#### 5.5. Темы рефератов

1. Детский летний лагерь как оздоровительно- воспитательное пространство
2. Специфика воспитательной работы в ДОЛ
3. Подведение итогов: резюме по итогам обсуждения.

4. Основные нормативные документы, регулирующие работу ДОЛ
5. Подведение итогов: формируется компакт-библиотечка основных нормативных документов.
6. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
7. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
8. Детское самоуправление в отряде.
9. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
10. Подведение итогов: составление модели детского самоуправления, определение круга задач.
11. Организация труда отрядного вожатого.
12. Должностные обязанности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря.
13. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
14. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
15. Подведение итогов: по итогам обсуждения составляется примерный план работы отряда, подбираются методики диагностики.
16. Деятельность вожатого в организационный период.
17. Планирование воспитательной работы в отряде.
18. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда.
19. Подведение итогов: анализ проведенного занятия оформляется в форме рекомендаций.
20. Особенности организации общения в отряде
21. Подбор методик по организации общения
22. Подведение итогов: анализ проведенного занятия оформляется в форме рекомендаций.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-1.

ПК-6

ПК-7

ПК-9

*2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### **6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. ДОЛ как тип оздоровительно-воспитательного учреждения.
2. Особенности воспитательной работы в ДОЛ.
3. Задачи воспитательной работы в ДОЛ.
4. Система организации лагерной смены: организационный период; основной период; итоговый период.
5. Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОЛ.
6. Отряд – временный детский коллектив.
7. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
8. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
9. Детское самоуправление в отряде.
10. Методика коллективной творческой деятельности.
11. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
12. Педагогический труд отрядного вожатого в ДОЛ.
13. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
16. Организационный период лагерной смены.
17. Заезд детей, знакомство с лагерем.
18. Выбор актива.
19. Планирование воспитательной работы в отряде.
20. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда.
21. Дежурство в лагере.
22. Открытие лагерной смены.
23. Изучение эффективности воспитательной работы в отряде.
24. Общение детей и его воспитательные функции. Характеристика процесса общения воспитанников.
25. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
26. Игра как основа деятельности временного детского коллектива.
27. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
28. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
29. Формы организации воспитательной работы в отряде.
30. Праздники и тематические дни в лагере.
31. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.

32. Сбор отряда.
33. Соревнования в отряде.
34. Развлекательные формы организации воспитательной работы в отряде. Шоу-программы. Дискотеки.
35. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в отряде.
36. Санитарно-гигиеническая работа в ДОЛ.
37. Спортивные эстафеты. Спартакиада. Спортивные конкурсы и соревнования.
38. Туризм. Организация экскурсий и прогулок.
39. Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере и охрана их здоровья.
40. Оказание первой медицинской помощи в условиях ДОЛ.
41. Организация трудовой деятельности в отряде.
42. Декоративно-прикладная деятельность детей и подростков в отряде.
43. Театр кукол в отряде.
44. Оформительская работа в летнем лагере.
45. Экологическая деятельность детей в ДОЛ.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников
ПК-6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельно, развивать творческие способности	ПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса ПК-6.2 Умеет: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса ПК-6.3 Владеет: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей		
ПК-7. Способен обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПКО-7.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;</p> <p>ПКО-7.2. применяет меры профилактики детского травматизма;</p> <p>ПКО-7.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями	<p>ПК-9.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ;</p> <p>историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p>ПК-9.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство</p> <p>ПК-9.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ</p>	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей Учеб.пособие для вузов. Рек. УМО Под ред. А.В. Мудрика-М., 2004г	Библиотека ДГПУ	41
2.	Программа педагога дополнительного образования от разработки до реализации Сост. Н.К. Беспятова-М., 2003	Библиотека ДГПУ	2
3.	Фришман, Ирина Игоревна Методика работы педагога дополнительного образования. Учеб.пособие для вузов-М.,2004	Библиотека ДГПУ	41

4.	50 сценариев классных часов. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Периодические издания журнал. Дополнительное образование детей	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3.	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

### Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенных образовательным процессом, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.