

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02.01 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.О.08.02.01.03 - ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	контроль	СРС	
очная	5	144	32	32	-	27	53	Экзамен
заочная		144	8	8		6	122	Экзамен

Махачкала
2021

Мунгиева Н.З. Рабочая программа дисциплины «Формы организации дополнительного образования детей». – Махачкала: ДГПУ, 2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.



(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

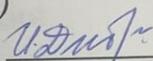


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.



(подпись)

© ДГПУ, 2021

© Мунгиева Н.З., 2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМП

« ___ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02.01 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»
Б1.О.08.02.01.03 - ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	контроль	СРС	
очная	5	144	32	32	-	27	53	Экзамен
заочная		144	8	8		6	122	Экзамен

**Махачкала
2021**

Мунгиева Н.З. Рабочая программа дисциплины «Формы организации дополнительного образования детей». – Махачкала: ДГПУ, 2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____

(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____

(подпись)

© ДГПУ, 2021
© Мунгиева Н.З., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Содействовать развитию профессиональной компетентности специалиста в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах системы дополнительного образования, их осмысления, на основе понимания и применения форм организации дополнительного образования детей.

Задачи дисциплины:

- овладение лексикой и терминологией дисциплины;
 - формирование системы знаний, умений и навыков в области форм организации дополнительного образования детей;
 - получение представления о многообразии форм организации дополнительного образования детей и их специфике;
- составить представление о возможностях использования знаний по дисциплине в преподавании теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.02.01.03 «Формы организации дополнительного образования детей»** и **Б1.О.07.02.01. Модуль «Организации работы в дополнительном образовании»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.О.08.02.01.03 «Формы организации дополнительного образования детей»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика дополнительного образования», «Введение в профессию», «Основы организаторской деятельности», выполнения заданий учебной практик.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин, «Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования детей», «Организация внеклассной работы», «Организация досуга детей и подростков» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-5.1.формирует развивающую образовательную среду образовательных организаций в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; ПК-5.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в воспитательно-образовательный процесс; ПК-5.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в воспитательно-образовательном процессе и во внеурочной деятельности.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	64	16
Лекции	32/32	8/8
Практические занятия (ПЗ)	32/32	8/8
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	53	122
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Экз. 27	Экз. 6
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)
5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно	заочн о	очн о	заочн о	очн о	заочн о		
1	Сущность понятия «формы» в дополнительном образовании	2		2				2	8		
2	Положение о детском объединении дополнительного образования	2		2	2			2	8		
3	Основания дифференциации различных форм организации дополнительного образования	2	2	2				2	8		
4	Характеристика форм и методов организации образовательного процесса в УДО	2		2				2	8		
5	Разновозрастные детские сообщества как одна из организационных форм в учреждении дополнительного образования	2		2	2			2	8		
6	Формы внеурочной воспитательной деятельности с младшими школьниками.	2		2	2			2	8		
7	Формы внеурочной воспитательной деятельности в начальных классах	2	2	2				2	8		
8	Кружок как форма внеклассной или внешкольной работы	2		2				4	8		
9	Студия как основная форма организации дополнительного образования	2		2				2	8		
10	Ансамбль как форма дополнительного образования детей	2	2	2				2	8		
11	Театр как форма дополнительного образования детей	2		2				4	8		
12	Оркестр как форма дополнительного образования детей	2	2	2				4	8		
13	Класс как форма дополнительного образования детей	2		2	2			3	8		
14	Школа в системе дополнительного образования	2		2				4	8		
15	Мастерская как форма дополнительного образования	1		1				4	8		
16	Лаборатория как форма организации дополнительного образования	1		1				4	8		
17	Секция как форма организации дополнительного образования	1		1				4	8		
18	Салон как форма дополнительного образования	1		1				4	6		
	ИТОГО: 144	32	8	32	8			53	122		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Сущность понятия «формы» в дополнительном образовании	Понятие «формы». Формы в дополнительном образовании. Цели и задачи форм дополнительного образования. Классификация форм в дополнительном образовании. Формы организации дополнительного образования в школе. Формы организации дополнительного образования по месту жительства. Формы организации дополнительного образования в УДО.
2	Основания дифференциации различных форм организации дополнительного образования	Основания для дифференциации форм ДО (приоритет и уровень педагогических задач; содержание образовательного процесса: широта и глубина содержания, количество предметов, их интегрированность; особенности организации образовательного процесса: условия и принципы набора детей, наличие ступеней обучения, система учета и контроля ЗУН, структура объединения).
3	Характеристика форм и методов организации образовательного процесса в УДО	Классификация форм организации образовательного процесса в УДО. Варианты организаций дополнительного образования в рамках общеобразовательных учреждений разного типа. Традиционные и альтернативные формы организации детей и подростков; младших и средних школьников (развивающие и обучающие кружки, секции, центры, поисковые операции, разведки полезных дел, игровые конкурсы, программы, праздники); старшекласников (клубы общения, клубы по интересам, поисковые операции, военизированные игры, самоуправляемые организации и движения, игровые конкурсы, соревнования, турниры).
4	Разновозрастные детские сообщества как одна из организационных форм в учреждении дополнительного образования	Детский коллектив как основная организационная форма в советской педагогике. Современные подходы к понятию «детское сообщество». Педагогический потенциал разновозрастного взаимодействия и его использование в педагогике дополнительного образования.
5	Формы внеурочной воспитательной деятельности с младшими школьниками	Понятие «форма внеурочной воспитательной работы». Воспитательный потенциал форм. Многообразие форм внеурочной воспитательной работы и их классификация. Факторы, влияющие на выбор форм организации воспитательной деятельности. Педагогические требования к их организации, критерии отбора. Основные понятия и категории: форма воспитания, комплексная форма воспитательной работы, типы форм, воспитательные мероприятия, воспитательное дело, игра, ключевые дела.
6	Формы внеурочной воспитательной деятельности в начальных классах	Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности. Педагогические требования к организации воспитательных мероприятий, структура и этапы их планирования. Виды воспитательных дел: этические, эстетические, экологические, познавательные, спортивно-физкультурные, трудовые, КТД (Характеристика и презентация по выбору). Методические рекомендации (правила), соблюдение которых обеспечивает высокий результат форм внеурочной деятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Положение о детском объединении дополнительного образования	Общие положения. Организационные основы деятельности. Сроки и этапы обучения. Количество учебных часов в неделю (основных и дополнительных), других форм учебной работы. Требования к форме, оснащению ребенка на занятии. Правила для воспитанников, родителей. Вопросы материального (финансового) обеспечения деятельности. Правила выдачи сертификата по окончании обучения. Организация учебно-воспитательного процесса. Учебная деятельность: содержание учебной работы; Основные формы обучения; Формы и сроки итоговых занятий. Воспитательная деятельность: основные подходы к содержанию. Основные формы массовых воспитательно-развивающих мероприятий.
2	Кружок как форма внеклассной или внешкольной работы	Понятие «Кружок по интересам». История возникновения кружков в России. Функции кружка (расширение, углубление, компенсация

		предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширение коммуникативного опыта; организация детского досуга и отдыха). Требования к организации кружковой деятельности. Итоги кружковой деятельности.
3	Студия как основная форма организации дополнительного образования	Понятие «Студия». Цели и задачи детских студий. Виды студий (музыкальная, изобразительная, театральная). Возможные подходы к классификации студий (Одно-предметные и полипредметные, Первичный коллектив и структурное подразделение УДО). Уровни обучения в студии. Содержание и деятельность студии. Педагогические задачи студии. Специфика организации студии.
4	Ансамбль как форма дополнительного образования детей	Определение «Детского ансамбля». Исполнительский художественный коллектив. Групповые и индивидуальные формы обучения в ансамбле. Функции детского ансамбля. Виды ансамбля. Ансамбль песни и танца. Ансамбль народных инструментов. Ансамбль спортивного танца. Ансамбль вокально-инструментальный.
5	Театр как форма дополнительного образования детей	Определение «детский Театр». Творческий коллектив. Цели и задачи детского театра. Виды театров: фольклорные театры, театры моды, эстрадные театры песни. Функции театра.
6	Оркестр как форма дополнительного образования детей.	Понятие «Оркестр». Группа музыкантов. Виды оркестров: детский оркестр народных инструментов, детский духовой оркестр
7	Класс как форма дополнительного образования детей	Класс в системе дополнительного образования. Виды классов в дополнительном образовании (класс вокала, класс рояля, класс скрипки, класс живописи, класс композиции).
8	Школа в системе дополнительного образования	Профильное обучение в школе. Возможные подходы к классификации школ. Виды школ: школа творческой ориентации, школа раннего развития, школа выживания, школа юного инспектора дорожного движения. Отличительные признаки школ с дополнительным образованием.
9	Мастерская как форма дополнительного образования	Понятие «Мастерская». Отличительные признаки мастерской как формы детского образовательного объединения (принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества; приоритет целей обучения и предметно – практических задач; ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий; демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали и др.)
10	Лаборатория как форма организации дополнительного образования	Понятие «Детской лаборатория». Цели и задачи лабораторий. Возможные подходы к классификации лабораторий. Признаки детской лаборатории. Проектирование – ведущий метод. Продукт деятельности Лаборатории. Основная цель деятельности лаборатории. Развитие умственных и изобретательских способностей детей и подростков. Возрастной подход в работе лаборатории.
11	Секция как форма организации дополнительного образования	Понятие «Секция». Секция в структуре дополнительного образования. Виды секций: шахматная секция, секция плавания, художественной гимнастики.
12	Салон как форма дополнительного образования	Понятие «Салон».
13	Клуб как форма дополнительного образования	Понятие «Клуб». Клуб в структуре дополнительного образования. Возможные подходы к классификации клубов. Виды клубов: клуб космонавтики, клуб моряков, книголюбов, туристический клуб. Цели и задачи клубов. Главные принципы организации деятельности клуба (Добровольность членства; Самоуправление; Единство цели; Совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом; Сочетание различных видов деятельности; Совместная деятельность; Отсутствие взаимного давления; Личностный комфорт; Ориентированность на перспективу; Широкие возможности для выбора единомышленников). Нормативно-правовые документы клуба.

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Сущность понятия «формы» в дополнительном образовании	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	конспект	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева
2	Положение о детском объединении дополнительного образования	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	эссе	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева
3	Основания дифференциации различных форм организации дополнительного образования	Составление глоссария по дисциплине	глоссарий	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева
4	Характеристика форм и методов организации образовательного процесса в УДО	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	реферат	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева
5	Разновозрастные детские сообщества как одна из организационных форм в учреждении дополнительного образования	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	Выполненное задание	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева
6	Формы внеурочной воспитательной деятельности с младшими школьниками.	подготовка к аттестации	тест	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева
7	Формы внеурочной воспитательной деятельности в начальных классах	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	конспект	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева
8	Кружок как форма внеклассной или внешкольной работы	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	эссе	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева
9	Студия как основная форма организации дополнительного образования	Составление глоссария по дисциплине	глоссарий	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева
10	Ансамбль как форма дополнительного образования детей	подготовка к аттестации	тест	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева
11	Театр как форма дополнительного образования детей	подготовка к аттестации	конспект	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева
12	Оркестр как форма дополнительного образования детей	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;	эссе	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева

		подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;		
13	Класс как форма дополнительного образования детей	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	гlossарий	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева
14	Школа в системе дополнительного образования	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	реферат	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева
15	Мастерская как форма дополнительного образования	Составление гlossария по дисциплине	Выполненное задание	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева
16	Лаборатория как форма организации дополнительного образования	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	тест	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева
17	Секция как форма организации дополнительного образования	подготовка к экзамену	конспект	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева
18	Салон как форма дополнительного образования	подготовка к экзамену	конспект	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева

5.3. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Ко л час	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Сущность понятия «формы» в дополнительном образовании	2	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	конспект	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов
2	Положение о детском объединении дополнительного образования	2	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	эссе	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов
3	Основания дифференциации различных форм организации дополнительного образования	2	Составление гlossария по дисциплине	гlossарий	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов
4	Характеристика форм и методов организации образовательного процесса в УДО	2	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	реферат	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов
5	Разновозрастные детские сообщества как одна из организационных форм в учреждении дополнительного образования	2	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной	Выполненное задание	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов

			работе и коллоквиуму;		
6	Формы внеурочной воспитательной деятельности с младшими школьниками.	2	подготовка к аттестации	тест	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов
7	Формы внеурочной воспитательной деятельности в начальных классах	2	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	конспект	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов
8	Кружок как форма внеклассной или внешкольной работы	4	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	эссе	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов
9	Студия как основная форма организации дополнительного образования	2	Составление глоссария по дисциплине	глоссари й	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов
10	Ансамбль как форма дополнительного образования детей	2	подготовка к аттестации	тест	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов
11	Театр как форма дополнительного образования детей	4	подготовка к аттестации	конспект	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов
12	Оркестр как форма дополнительного образования детей	4	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	эссе	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов
13	Класс как форма дополнительного образования детей	3	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	глоссари й	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов
14	Школа в системе дополнительного образования	4	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	реферат	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов
15	Мастерская как форма дополнительного образования	4	Составление глоссария по дисциплине	Выполне нное задание	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов
16	Лаборатория как форма организации дополнительного образования	4	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	тест	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов
17	Секция как форма организации	4	подготовка к экзамену	конспект	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в

	дополнительного образования				учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов
18	Салон как форма дополнительного образования	4	подготовка к экзамену	конспект	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования																	
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Дописать недостающее:

Механизмом интеграции общего и дополнительного образования, в соответствии с требованиями ФГОС, является организация ... **внеурочной деятельности** ...

Дописать недостающее:

Образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы

– это ... **внеурочная деятельность**

Дописать недостающее:

При организации внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС, могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры ... **спорта** (и спорта)

Дополнить (вставить пропущенное)

Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, а также иные лица в возрасте до 18 лет имеют право на получение ... **бесплатного** ... дополнительного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Дополнить (вставить пропущенное)

Дополнительные образовательные программы разрабатываются и утверждаются образовательными учреждениями дополнительного образования, иными

образовательными учреждениями, реализующими дополнительные образовательные программы, и организациями, осуществляющими деятельность в области ... **дополнительного образования**

Дополнить (вставить пропущенное)

При реализации дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей ставка заработной платы педагогического работника устанавливается из расчета ... **18** ... часов учебной нагрузки педагогического работника в неделю.

Дополнить (вставить пропущенное)

Между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее ... **1** ... часа

Дополнить (вставить пропущенное)

Начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее 8 часов, а их окончание - не позднее ... **20** ... часов

Дополнить (вставить пропущенное)

Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать ... **1.5** ... часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа

Установить соответствие между понятиями и определениями

Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования

Кружок - Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам

Клуб - Детское объединение, имеющее органы детского самоуправления

Студия- Детское объединение, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или художественного творчества

Школа - Вручается сертификат об окончании

Лаборатория - Детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит конкретная область научных знаний или междисциплинарная проблема

Мастерская- Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве.

Дополнить (вставить пропущенное)

Совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров,

необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это ... **общее образование** ...

Дополнить (вставить пропущенное)

Особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы – это ... **дополнительное образование детей** ...

Выбрать правильный ответ

Система дополнительного образования основана на принципе...

+ **добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях**

- развития мышления, эстетических вкусов, формирование мировоззрения

- усвоения учащимися практически полезных знаний как важнейшего средства формирования научного мировоззрения и интеллектуального развития

- подготовки к обучению в профессиональной школе.

Дополнить (вставить пропущенное)

Внеурочная деятельность в соответствии со ФГОС организуется по направлениям ... **развития личности** ...

Дополнить (вставить пропущенное)

В образовательных учреждениях дополнительного образования детей может реализовываться дополнительная образовательная программа одной или программы разной тематической... **направленности** ...

Выбрать правильный ответ

Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях ... в Российской Федерации»

- прав человека

+ **прав ребёнка**

- свободы личности

Дополнить (вставить пропущенное)

Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это ... **самообразование** ...

Дописать недостающее

По целевой направленности дополнительные образовательные программы могут быть:

учебно-познавательные

общекультурные

прикладные и профессиональной подготовки

специальные

досуговые

Выбрать правильный ответ

Занятия в системе дополнительного образования детей должны заканчиваться не позднее

20.00.

21.00.

20.30

Дополнить (вставить пропущенное)

Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это ... **физическое** ... воспитание

Дополнить (вставить пропущенное)

Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это ... **трудовое** ... воспитание

Дополнить (вставить пропущенное)

Процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями и оказания им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями – это ... **профориентация** ...

Дополнить (вставить пропущенное)

Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование

политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления ... **гражданско-патриотического** воспитания

Дополнить (вставить пропущенное)

Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это ... **нравственное** ... воспитание

Дополнить (вставить пропущенное)

Ведущим видом деятельности в образовательной программе является ... **познавательная** ... деятельность

Дополнить (вставить пропущенное)

Ведущим видом деятельности в досуговой программе является ... **игровая** ... деятельность

Установить правильную последовательность

Стадии развития временного детского коллектива (по А.Н. Лутошкину)

1. «Песчаная россыпь»
2. «Мягкая глина»
3. «Мерцающий маяк»
4. «Алый парус»
5. «Горящий факел»

Дополнить (вставить пропущенное)

Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обуславливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это ... **концепция** ... воспитания

Дополнить (вставить пропущенное)

Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это ... **самоуправление**

Дополнить (вставить пропущенное)

Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это ... **соуправление**...

Дополнить (вставить пропущенное)

Лидер – это человек, имеющий высокий ... **авторитет** ... среди коллег, друзей, товарищей и других в силу своих личностных, духовных, организаторских, профессиональных и иных качеств, выделяющих его среди остальных людей

Выбрать правильный ответ

Выделить важнейшую функцию семьи в области воспитания

- репродуктивная
- культурологическая

+ **передача традиции и социальная преемственность**

Дописать недостающее

Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической ... **дезадаптации**...

Выбрать правильный ответ

Личностно и общественно значимым содержанием коллективных творческих дел (КТД), по мнению автора данной методики И.П.Иванова, выступает

- любовь
- взаимодоверие
- уважение

+ **забота**

- честность.

Установить соответствие между показателями и критериями мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Организационно-волевые качества(терпение, воля, самоконтроль) - Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки

Ориентационные качества(самооценка, интерес к занятиям) - Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы

Поведенческие качества(конфликтность, тип сотрудничества) - Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные

Установить правильную последовательность

Определите последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:

1. определение цели и задач
2. выбор формы, жанра, названия
3. создание психологического настроя
4. предварительная подготовка
5. проведение
6. педагогический анализ

Дополнить (вставить пропущенное слово)

Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это учебное ... **занятие** ...

Дописать недостающее

Педагог дополнительного образования может работать по типовой программе, по модифицированной программе, по экспериментальной программе и по ... **авторской**...программе.

Дописать недостающее

Одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, поцелуй близкого, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения – всё это методы ... **поощрения** ...

Выбрать правильный ответ

Методы убеждения направлены на рациональную сферу ребёнка, методы стимулирующие – на эмоциональную, а методы организации жизнедеятельности – на ... сферу.

+ поведенческую

- нравственную

- ценностную

Выбрать четыре правильных ответа

К методам стимулирования активности детей относятся:

+ игра

+ поощрение и похвала

- нотация и нравоучение

+ проблемно-поисковые ситуации

+ чередование видов детской деятельности

Дописать недостающее

К способам организации учебно-познавательной деятельности относятся:

перцептивные методы

словесные методы

практические методы

логические методы

методы исследования

+ наглядные методы

Дописать недостающее

Формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования могут быть в виде аудиторных занятий (в учебном кабинете) и ... **выездных** ... занятий (походы, экскурсии и пр.).

Дописать недостающее

К наиболее распространённым формам массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования относятся концерты, конкурсы и ... **выставки**... (персональные, тематические, итоговые и пр.).

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

1. Сущность понятия «формы» в дополнительном образовании
2. Формы в дополнительном образовании.
3. Цели и задачи форм дополнительного образования.
4. Классификация форм в дополнительном образовании.
5. Формы организации дополнительного образования в школе.
6. Формы организации дополнительного образования по месту жительства.
7. Формы организации дополнительного образования в УДО.
8. Основания дифференциации различных форм организации дополнительного образования
9. Классификация форм организации образовательного процесса в УДО.
10. Варианты организаций дополнительного образования в рамках общеобразовательных учреждений разного типа.
11. Традиционные и альтернативные формы организации детей и подростков.
12. Детский коллектив как основная организационная форма в советской педагогике.
13. Современные подходы к понятию «детское сообщество».
14. Педагогический потенциал разновозрастного взаимодействия и его использование в педагогике дополнительного образования.
15. Формы внеурочной воспитательной деятельности с младшими школьниками.
16. Многообразие форм внеурочной воспитательной работы и их классификация.
17. Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности.
18. Педагогические требования к организации воспитательных мероприятий, структура и этапы их планирования.
19. Виды воспитательных дел: этические, эстетические, экологические, познавательные, спортивно-физкультурные, трудовые, КТД.
20. Методические рекомендации (правила), соблюдение которых обеспечивает высокий результат форм внеурочной деятельности.
21. Кружок как форма внеклассной или внешкольной работы
22. История возникновения кружков в России. Функции кружка (расширение, углубление, компенсация предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширение коммуникативного опыта; организация детского досуга и отдыха).
23. Требования к организации кружковой деятельности.
24. Студия как основная форма организации дополнительного образования
25. Цели и задачи детских студий.
26. Виды студий (музыкальная, изобразительная, театральная).
27. Ансамбль как форма дополнительного образования детей

28. Групповые и индивидуальные формы обучения в ансамбле.
29. Функции детского ансамбля.
30. Виды ансамбля.
31. Театр как форма дополнительного образования детей
32. Виды театров: фольклорные театры, театры моды, эстрадные театры песни. Функции театра.
33. Оркестр как форма дополнительного образования детей
34. Виды оркестров: детский оркестр народных инструментов, детский духовой оркестр.
35. Класс в системе дополнительного образования.
36. Виды классов в дополнительном образовании (класс вокала, класс рояля, класс скрипки, класс живописи, класс композиции).
37. Виды школ и их характеристика: школа творческой ориентации, школа раннего развития, школа выживания, школа юного инспектора дорожного движения. Отличительные признаки школ с дополнительным образованием.
38. Мастерская как форма дополнительного образования
39. Отличительные признаки мастерской как формы детского образовательного объединения
40. Лаборатория как форма организации дополнительного образования
41. Секция как форма организации дополнительного образования
42. Виды секций и их характеристика: шахматная секция, секция плавания, художественной гимнастики.
43. Салон как форма дополнительного образования
44. Клуб в структуре дополнительного образования.
45. Виды клубов и их характеристика: клуб космонавтики, клуб моряков, книголюбов, туристический клуб.
46. Главные принципы организации деятельности клуба.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, предметных результатов обучения	<p>ПКО-5.1. формирует развивающую образовательную среду образовательных организаций в целях достижения личностных, предметных, предметных результатов обучения;</p> <p>ПКО-5.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов в социокультурной среде региона в воспитательно-образовательный процесс;</p> <p>ПКО-5.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в воспитательно-образовательном процессе и во внеурочной деятельности.</p>	Компетенции освоены частично	Компетенции освоены в основном	Компетенции освоены полностью

Критерии оценивания:

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- тестирования;
- подготовки рефератов
- презентаций к рефератам и их защиту.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Опрос осуществляется по каждой теме (10 вопросов) с однозначным выбором ответа.

К зачету допускаются все студенты, успешно сдавшие задания текущего контроля. Общее число студентов, одновременно готовящихся к ответу, не ограничивается. Зачет может проходить как в устной форме, так и в форме тестирования.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки: за работу в семестре; за ответ на зачете.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями, формируется

следующим образом:

п/п	Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка	Баллы (рейтинговая оценка)
1	Усвоение программного материала (знание основных понятий и связи между ними, умение аргументировано рассуждать при оценке какой-либо практической ситуации), умение связать теорию с практикой. Выполнение эссе (правильное применение теоретических положений и аргументированное их обоснование).	«Отлично»	86-100
2	Усвоение программного материала (знание основных понятий и связи между ними), грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопросы. Выполнение эссе (правильное применение теоретических положений).	«Хорошо»	70-85
3	Знание основного программного материала (основные понятия), допустимы неточности в ответе на вопросы, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической связи между изученными понятиями и явлениями. Выполнение эссе (несущественные ошибки в применении теоретических положений).	«Удовлетворительно»	51-69
4	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета. Невыполнение эссе.	«Неудовлетворительно»	0-50

В зачетную книжку студента выставляется соответствующая оценка

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Успешное изучение дисциплины предполагает освоение лекционного материала, закрепление его на практических занятиях и самостоятельную работу над учебной и справочной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию лекций.

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умоляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах учебного курса;
- не перегружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;
- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая ту или иную форму лекционного занятия.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею; во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками; в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследователей; в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения; в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с

коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

Круглый стол. Данный вид семинарского занятия предполагает обсуждение вопросов, возникающих в современной теории и практике. Как правило, это спорные вопросы, имеющие практическую значимость для современной системы образования и несомненный теоретический интерес. Студенты, заранее выбравшие какой-либо аспект темы, готовят выступления. При подготовке рекомендуется использовать дополнительную литературу. Поскольку в обсуждении должны участвовать все студенты группы, преподаватель предлагает всем заранее познакомиться с наиболее интересными для данной темы материалами. Ведущий – преподаватель или студент – дает каждому выступающему от 7 до 15 минут для доклада. Регламент для вопросов – 5-7 минут. После запланированных выступлений важно предоставить возможность высказаться всем желающим. В заключительной части круглого стола преподаватель делает краткое резюме.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Большую роль в приобретении правовых знаний, навыков и умений играют практические занятия, по дисциплине. Цель названных занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения научной и учебной литературы, лекционного материала, справочной литературы более глубоко усвоили проблемы российского образования на современном этапе, разбирались в истории развития системы образования, умели анализировать практику, научную литературу, приобрели навыки критического анализа существующей практики и государственной практики в сфере образования, умели применять знание теории на практике.

Практические занятия способствуют формированию научного мышления, тренируют умение убедительно и аргументировано защищать свою точку зрения.

Рабочая программа дисциплины предлагает разнообразные задания для практических занятий. Преподаватель может по-своему усмотрению их изменять.

По каждой теме курса можно использовать тесты, которые помогут решить поставленные вопросы, как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме тестирования, студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Необходимо отметить, что ответов на каждый вопрос может быть несколько или один.

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических задач.

Разрешение практических задач дает возможность в рамках курса освоить не только теорию, но и механизм практического применения полученных знаний. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

Решая задачу, студент должен прочитать условие задачи, обращая внимание на все значимые и казалось бы, малозначимые данные. Ответ должен быть дан по существу, содержать ссылки на действующие научные взгляды, нормативные документы и быть аргументированным. Условие задачи может быть сформулировано таким образом, что можно предположить различные варианты решения. В этом случае следует рассмотреть все возможные варианты решений. При решении задач могут возникать разные затруднения. В том случае, если есть норма, которая легка для понимания, необходимо лишь найти эту норму и дать ей правильное толкование. Если нормы нет, то необходимо решать задачу на основе общих принципов права, путем системного толкования общих норм и т.д.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения научной логики.

В качестве практических заданий по некоторым темам студентам предлагается составить схемы и таблицы. Такие письменные задания ориентированы на лучшее усвоение учебного материала, развитие навыков анализа осваиваемой информации. Студенты составляют схемы в произвольной, удобной для них форме на основе тщательного изучения нормативной базы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в

конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.

3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.

4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.

5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Он краток, прост и ясен по форме. Схематичный план – конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в гражданском виде.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный из отрывков подлинника. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов.

Сводный конспект сочетает выписки, цитаты, тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид контекста.

Тематический конспект составляется на основе использования ряда источников. Может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений. Тематический конспект позволяет работать над темой, анализируя различные точки зрения, отраженные в нескольких источниках, по одному и тому же вопросу.

Все формы записей можно успешно использовать при подготовке устного выступления на семинарском занятии, конференции, написании письменной работы.

Заключительным этапом изучения дисциплины является зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей Учеб.пособие для вузов. Рек. УМО Под ред. А.В. Мудрика-М., 2004г	Библиотека ДГПУ	41
2.	Программа педагога дополнительного образования от разработки до реализацииСост. Н.К. Беспятова-М., 2003	Библиотека ДГПУ	2
3.	Фришман, Ирина Игоревна Методика работы педагога дополнительного образования. Учеб.пособие для вузов-М.,2004	Библиотека ДГПУ	41
Дополнительная литература			
1.	Периодические издания журнал. Дополнительное образование детей	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Дополнительное образование детей: учебное пособие для студ. вузов: рек. МО РФ / под ред. О. Е. Лебедева. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 256 с	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3.	Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Вып. 6 / Гл. ред. Т.Н. Клейменов. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции,

основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.