

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.02.01 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.О.08.02.01.02 - УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное обра-
зование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

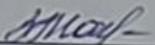
Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль			
очная	9	144	32	32		27	53	экзамен	
заочная		144	8	8		6	122	экзамен	

Махачкала
2021

Программа утверждена на заседаниях:
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.


(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

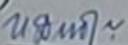
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.


(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМП

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.02.01 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.О.08.02.01.02 - УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное обра-
зование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль			
очная	9	144	32	32		27	53	экзамен	
заочная		144	8	8		6	122	экзамен	

Махачкала
2021

Джамиева М.С. Рабочая программа дисциплины «Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования»

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

_____ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

_____ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования в сфере учебно-методического и документационного обеспечения дополнительного образования детей.

Задачами изучения дисциплины "Учебно - методическое обеспечение дополнительного образования детей" являются:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, достижение эффективности и качества дополнительного образования детей;
- создание и развитие новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в учреждениях дополнительного образования детей;
- совершенствование системы государственной аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей;
- развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.02.01.02 "Учебно - методическое обеспечение дополнительного образования детей"** относится к обязательной части методического модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-5.1.формирует развивающую образовательную среду образовательных организаций в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; ПК-5.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в воспитательно-образовательный процесс; ПК-5.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в воспитательно-образовательном процессе и во внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 сем.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	64	16
Лекции	32/32	8/8
Практические занятия (ПЗ)	32/32	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	53	122
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 27	Экзамен 6
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)						
		Л очно	Л заочно	ПЗ очно	ПЗ заочно	ЛБ	СР очно	СР заочно
1	Лекция 1. Учебно-методическое обеспечение: определение понятия, типовые материалы, организация образовательного процесса	4						8
2	Практическое занятие 1. Цели, задачи, ключевые признаки учебно-методического обеспечения дополнительного образования			4				8
3	Лекция 2. Нормативно-правовая документация, учебная программа, план.	4						8
4	Практическое занятие 2. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ОДОД			4				8

5	Лекция 3. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей.	4						8
6	Практическое занятие 3. Учебно-программные, планирующие документы. Учебный план, требования к нему.			4				8
7	Лекция 4. Дополнительная образовательная программа. Структура образовательной программы	4						8
8	Практическое занятие 4. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей			4				8
9	Лекция 5. Программное, информационное, материально-техническое обеспечение	4						8
10	Практическое занятие 5. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей			4				10
11	Лекция 6. Сопровождение производственной деятельности	4						10
12	Практическое занятие 6. Методическое обеспечение образовательной программы							10
13	Практическое занятие 7. Проектирование педагогических программ			4				10
14	Лекция 7. Кадровое обеспечение реализации программы дополнительного образования	4						10
15	Практическое занятие 8. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования			4				10
16.	Лекция 8. Контроль и оценка деятельности учреждения дополнительного образования детей	4						10
	Итого	32	8	32	8		53	122

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<i>Раздел 1.</i>		
1.1.	Лекция 1. Учебно-методическое обеспечение: определение понятия, типовые материалы, организация образовательного процесса	Образование - специальная сфера социальной жизни. Понятие дополнительного образования детей. Место системы дополнительного образования в макросистеме образования. Система дополнительного образования в России и управление ею. Общая концепция современного дополнительного образования.

1.2.	Лекция 2. Нормативно-правовая документация, учебная программа, план.	Смысл «непрерывности» образования как общественного института. Политика сохранения массовости образования через развитие вариативного образования как системы инновационных технологий. Ключевые компетенции, которыми должно владеть подрастающее поколение. Дополнительное образование и свободное время обучающихся. Уровни дополнительного образования детей в соответствии с концепцией свободного времени.
1.3.	Лекция 3. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей.	Первые организационные формы внеурочной работы с детьми. С.Т. Шацкий и А.У. Зеленко - создатели первых внешкольных учреждений в России - время расцвета внешкольной работы. Вклад Е.Н. Медынского, В.Н. Блонского, А.С. Макаренко, Н.П. Крупской и др. педагогов в дело становления и развития внешкольного образования в стране. Политизация работы внешкольных учреждений и внеурочной работы в школе в 40-50 гг. Функции внешкольных учреждений в 60-80 годы. Зарубежный опыт внешкольной работы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4	Практическое занятие 1. Цели, задачи, ключевые признаки учебно-методического обеспечения дополнительного образования	1. Дифференциация учреждений дополнительного образования детей. 2. Изменение функций дополнительного образования. 3. Направление дополнительного образования. 4. Общая концепция современного дополнительного образования.
1.5.	Практическое занятие 2. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ОДОД	1. Основное и дополнительное образование - равные сферы общего образования, обеспечивающие целостность. 2. Главные ориентации основного и дополнительного образования. 3. Конкретный ребенок - основа для взаимодополняемости основного и дополнительного образования
2	Раздел 2.	
2.1.	Лекция 4. Дополнительная образовательная программа. Структура образовательной программы	Приоритетные идеи дополнительного образования. Свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития практико-деятельностной основы образовательного процесса. Функции дополнительного образования.
2.2.	Лекция 5. Программное, информационное, материально-техническое обеспечение	Подготовка учебного плана в соответствии с Государственным образовательным стандартом. Базисный учебный план - исходный нормативный документ для разработки примерных и рабочих планов. Структура базисного учебного плана. Обязательные составляющие учебного плана. Специфика учебного плана в учреждениях дополнительного образования детей.
2.3.	Лекция 6. Сопровождение производственной деятельности	Понятие "педагогическая технология" в зарубежной и отечественной литературе. Отличительные признаки педагогической технологии и педагогической техники. Значение педагогических технологий в дополнительном образовании. Содержание педагогической технологии. Процесс разработки педагогической технологии. Методика педагогической деятельности. Отличительные признаки педагогической технологии и методики

2.4	Лекция 7. Кадровое обеспечение реализации программы дополнительного образования	Учебно-методическое обеспечение практики состоит из документов, регламентирующих время, предназначенное для закрепления и углубления обучающимся знаний, полученных в ходе обучения, приобретения навыков и умений по тем или иным видам профессиональной деятельности. В него входят: Программы производственной, учебной и преддипломной практики по профессии (специальности). Календарные планы. Критерии оценок. Сборники заданий, рекомендации по их выполнению.
2.5	Лекция 8. Контроль и оценка деятельности учреждения дополнительного образования детей	Виды контроля. Аттестация образовательного учреждения. Самоанализ. Государственная аккредитация образовательного учреждения. Государственный статус. Категория образовательного учреждения.
Темы практических/семинарских занятий		
2.6.	Практическое занятие Контроль и оценка деятельности учреждения дополнительного образования детей	1.. Виды контроля. 2.Аттестация образовательного учреждения. Самоанализ. 3.Государственная аккредитация образовательного учреждения. 4.Государственный статус. Категория образовательного учреждения.
2.7.	Практическое занятие 4. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей	1.Группа. 2.Кружок. 3.Клуб. 4.Студия.
2.8	Практическое занятие 5. Способы и формы организации деятельности детей (продолжение)	1.Школа. 2.Лаборатория. 3.Театр. 4.Ансамбль
2.9.	Практическое занятие 6. Учебные программы	1.Типовая (примерная) программа. 2.Модифицированная. 3.Авторская (адаптированная) программа. 4.Экспериментальная программа. 5.Структура учебной программы. 6.Экспертиза учебной программы.
2.8	Практическое занятие 7. Проектирование педагогических программ	1.Принципы проектирования: массовость, личностная ориентация, доступность, креативность, единство обучения, воспитания и развития. 2.Установка на создание комплексных проектов. 3. Типы направленности педагогических программ: образовательные и досуговые.
2.9	Практическое занятие 8. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования	1.Уровни реализации дополнительного образования. 2.Варианты организаций дополнительного образования в рамках общеобразовательных учреждений разного типа. 3.Правомерность взаимодействия двух сфер образования.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция 1. Учебно-методическое обеспечение: определение понятия, типовые материалы, организация образовательного процесса	Лекция информация	4
2	Практическое занятие 1. Цели, задачи, ключевые признаки учебно-методического обеспечения дополнительного образования	Упражнения, работа в малых группах, круглый стол	4
3	Лекция 2.Нормативно-правовая	лекция- беседа	4

	документация, учебная программа, план.		
4	Практическое занятие 2. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ОДОД	Семинар- практикум (презентация проектов) с использованием мультимедийных средств	4
5	Лекция 3.История внешкольного дополнительного образования	Лекция - информация	4
6	Практическое занятие 3. Учебно-программные, планирующие документы. Учебный план, требования к нему	Семинар –дискуссия	4
7	Лекция 4.Дополнительная образовательная программа. Структура образовательной программы	Лекция беседа	4
8	Практическое занятие 4. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей	Круглый стол, ролевая игра, разбор реальных конфликтных ситуаций и их моделирование	4
9	Лекция 5. Программное, информационное, материально-техническое обеспечение	Лекция - дискуссия	4
10	Практическое занятие 5. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей	Мозговой штурм.	4
11	Лекция 6. Сопровождение производственной деятельности	Лекция информация	4
12	Практическое занятие 6. Методическое обеспечение образовательной программы	Семинар- практикум (презентация проектов) с использованием мультимедийных средств	4
13	Лекция 7. Кадровое обеспечение реализации программы дополнительного образования		
14	Практическое занятие 7. Проектирование педагогических программ	Пресс-конференция, эвристическая беседа, круглый стол	4
15	Практическое занятие 8. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования	Семинар- практикум (презентация проектов) с использованием мультимедийных средств. Контрольный срез знаний	4
16	Лекция 8. Контроль и оценка деятельности учреждения дополнительного образования детей	Лекция-информация	
Итого			64

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Практическое занятие 1. Цели, задачи, ключевые признаки учебно-методического обеспечения дополнительного образования	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию.	5	Индивидуальное собеседование, рефераты
2	Практическое занятие 2. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ОДОД	Проведение брейн-рингов и иных игр	6	Презентация, мозговой штурм
3	Практическое занятие 3. Учебно-программные, планирующие документы. Учебный	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	6	Индивидуальное собеседование, конспекты

	план, требования к нему			
4	Практическое занятие 4. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей	Проведение брейн-рингов и иных игр	6	Презентация, мозговой штурм
5	Практическое занятие 5. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию.	6	Индивидуальное собеседование
6	Практическое занятие 6. Методическое обеспечение образовательной программы	Проведение брейн-рингов и иных игр	8	Индивидуальное собеседование, эссе, доклады
7	Практическое занятие 7. Проектирование педагогических программ	Подготовка рефератов к участию в работе круглого бстола	8	Индивидуальное собеседование, рефераты
8	Практическое занятие 8. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	8	Индивидуальное собеседование, контрольный срез знаний – контрольная, рефераты
	Итого		53	

Примерная тематика рефератов

1. История дополнительного образования детей (на примере отдельных направлений дополнительного образования, отдельных видов учреждений дополнительного образования, территориальных систем дополнительного образования, отдельных учреждений дополнительного образования).
2. Дети в системе дополнительного образования.
3. Родители: их отношение к дополнительному образованию детей.
4. Педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей (исследование может быть выполнено на примере конкретного учреждения).
5. Педагогическая среда учреждений дополнительного образования детей (на примере конкретного учреждения).
6. Социальные партнеры учреждений дополнительного образования детей (на примере конкретного учреждения).
7. Анализ социального заказа на образовательные программы ЦДО.
8. Социально – педагогические функции программ дополнительного образования.
9. Рекомендации познавательных потребностей детей в педагогических программах ЦДО.
10. Социализация детей и подростков в сфере спорта.
11. Управление образовательным процессом в учреждении дополнительного образования.
12. Педагог-мастер в сфере дополнительного образования.
13. От творчески работающего учителя к творческому ученику..
14. Секреты педагогического общения.
15. Социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.
16. Слагаемые педагогического мастерства.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования													
	Т1	ПР1	Т2	ПР2	Т3	ПР3	Т4	ПР4	Т5	ПР5	Т6	ПР6	ПР7	ПР8
ОПК-2	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОПК-6		+		+		+		+		+		+		+
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачет	Не зачет
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационных коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ их элементов.</p>	Логически излагает все вопросы примерного содержания темы зачетной работы	Не освещен какой-либо вопрос примерного содержания
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические и профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различий контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	Сбор оригинальных фактических данных, самостоятельное объяснение социальных явлений и свойств изучаемых объектов, выявление негативных сторон и путей их преодоления	Отсутствие творческого элемента
ПК-5.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личност-	<p>ПК-5.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии;</p> <p>ПК-5.2. обосновывает необходимость включения ра</p>	Сбор оригинальных фактических данных, самостоятельное объяснение социальных яв-	Отсутствие творческого элемента

ных, предметны химетапредмет- ных результатов вобучения сред- ствами препода- ваемых учеб- ных предметов	зличных компонентов социокультурной сре- ды региона в образовательный процесс; ПК- 5.3. использует образовательный потенциал соц иокультурной среды региона в преподава- нии биологии и хи- мии, вовнеурочной деятельности.	лений и свойств изучаемых объ- ектов, выявление негативных сторон и путей их преодоления	
--	---	---	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей (исследование может быть выполнено на примере конкретного учреждения).
2. Управление образовательным процессом в учреждении дополнительного образования.
3. Организационно-педагогические условия социального становления детей в многопрофильном учреждении дополнительного образования.
4. Педагогические условия развития детского творчества в сфере дополнительного образования.
5. Формирование социальных ориентаций подростков в детском загородном лагере.
6. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития.
7. Развитие творческого потенциала педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей.
8. Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования.
9. Организационно-педагогические основы дополнительного образования детей и школьников.
10. Развитие творческой активности и социальной одарённости детей.
11. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в системе ДО.
12. Организаторская деятельность в системе дополнительного образования.
13. Социально-педагогическая деятельность в системе ДО.
14. Интеграция общего и дополнительного образования.
15. Программа развития ОУДОД
17. Основные средства и формы методической помощи
18. Нормативно-правовое обеспечение методической службы в системе ДОД
19. Примерный перечень локальных актов метод. Службы
20. Технологии и методики организации педагогической деятельности в системе ДОД
21. Методы организации занятия в детском творческом объединении
22. Алгоритм организации занятия в ОУДОД
23. Модель занятия в ОУДОД
24. Технология организации творческой и смыслопоисковой деятельности
25. Технологии качественного анализа занятия
26. Схема анализа занятия в системе личностно ориентированного образования
27. Технологии создания адаптивной системы управления методической службой в ОУДОД
28. Планирование деятельности методической службы в системе ДОД
29. Проблемно-тематическое планирование методической деятельности в системе ДОД
30. Формы организации методической работы над единой схемой
31. Развернутая схема проблемно-тематического плана
32. История дополнительного образования детей (на примере отдельных направлений дополнительного образования, отдельных видов учреждений дополнительного образования, территориальных систем дополнительного образования, отдельных учреждений дополнительного образования).
33. Дети в системе дополнительного образования.
34. Родители: их отношение к дополнительному образованию детей.
35. Педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей (исследование может быть выполнено на примере конкретного учреждения).
36. Педагогическая среда учреждений дополнительного образования детей (на примере конкретного учреждения).
37. Социальные партнеры учреждений дополнительного образования детей (на примере конкретного учреждения).
38. Анализ социального заказа на образовательные программы ЦДО.
39. Социально – педагогические функции программ дополнительного образования.
40. Рекомендации познавательных потребностей детей в педагогических программах ЦДО.
41. Социализация детей и подростков в сфере спорта.
42. Управление образовательным процессом в учреждении дополнительного образования.
43. Педагог-мастер в сфере дополнительного образования.

44. От творчески работающего учителя к творческому ученику..
45. Секреты педагогического общения.
46. Социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.
47. Слагаемые педагогического мастерства.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять теории с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания зачёта.

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. На подготовку дается 30 минут. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Обязательным условием допуска студента к зачету является успешное овладение теоретическим материалом, посещение лекций и семинарских занятий, выполнение контрольных и практических заданий.

Зачтено – студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и знания теории по изучаемому курсу; выполнил все контрольные и практические задания.

Не зачтено – студент не достаточно проявил владение понятийным аппаратом и знания теории; возникают затруднения при ответе на вопросы; контрольные и практические задания выполнены менее чем на 50%

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	Болотова М.И. Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. Москва: Изд-во «Спутник +», 2005	ДГПУ	12
2	Дополнительное образование в школе - инновационный блок общего образования и социального воспитания детей / авт.- сост. Л.В. Алиева, Н.А. Нефедова. - Москва: ООО ДОД, 2007.	ДГПУ	7
3	Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования / Каргина, Зоя Алексеевна. - М.: Шк. Пресса, 2006	ДГПУ	21
4	Фришман, Ирина Игоревна Методика работы педагога дополнительного образования учеб.пособие для вузов-М., 2004	ДГПУ	61
Дополнительная литература			
1	Мудрик А.В. Воспитание учащихся общеобразовательной школы средствами дополнительного образования. «Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования» - М.,	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно – правовая система "Консультант Плюс"
2. <http://standart.edu.ru/>- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> - Российский фонд правовых реформ
4. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
7. <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ
8. <http://www.book-ua.org/> Электронная библиотека

9. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
10. <http://www.gramotei.com/> Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
11. <http://www.internet-biblioteka.ru/> Электронная интернет – библиотека
12. <http://sinncom.ru> Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. <http://quality.eup.ru> Сайт о менеджменте качества в образовании
14. <http://vestnik.edu.ru> Журнал «Вестник образования»

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области социальных отношений. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « WindowsMediaPlayer»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.