

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02.01 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
Б1.О.08.02.01.01 - ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

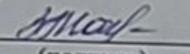
Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная		108	6	8		3	91	зачет

Махачкала
2021

Программа утверждена на заседаниях:
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

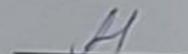
зав. кафедрой Магомедова З.Ш.


(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

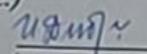
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.


(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02.01 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»
Б1.О.08.02.01.01 - ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	10	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	6	8		3	91	зачет	

Махачкала
2021

Кравцова Л.А..Рабочая программа дисциплины «Интеграция общего и дополнительного образования». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 20 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

_____ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

_____ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с ролью интеграционных процессов и в современной системе образования РФ, научив их разбираться в сложных и противоречивых явлениях современного образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями интеграции;
- обосновать средства, формы и методы интеграции общего и дополнительного образования;
- раскрыть возможности интеграции образовательного процесса как эффективного средства модернизации системы образования РФ;
- раскрыть проблематику научных исследований в сфере интегративных подходов в системе образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.02.01.01 ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** относится к **обязательной части** и Модулю **«Организация работы в дополнительном образовании»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Б1.О.08.02.01.01 ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Проектирование образовательной среды в ДОО», «Управление образовательными системами», «Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии разработки авторских программ», «Частная образовательная практика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	14
Лекции	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)	30/30	8/8
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	91
Вид промежуточной аттестации (зачет,)	зачет	Зачет 3
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч-но	аоч-но	очно	аоч-но	оч-но	аоч-но	оч-но	аоч-но		
1	Понятие интеграции	2		4				8	10		
2	Нормативное и организационно-управленческое обеспечение интеграции	2	2	4				8	10		
3	Методическое и кадровое обеспечение интеграции	2		4	2			6	10		
4	Информационное обеспечение интеграции	2		4				6	10		
5	Алгоритм организации интеграционного взаимодействия	2	2	4				6	10		
6	Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.	2		4	2			6	10		
7	Интеграция в системе дополнительного образования детей, как современная тенденция развития системы образования	2		2	2			6	10		
8	Модели интеграции общего и дополнительного образования	2	2	2				6	10		
9	Локальные нормативные акты, регулирующие интеграционное взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей	2		2	2			6	11		
	Всего	18	6	30	8			60	91	за-чет	Зачет 3

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Понятие интеграции	Понятие интеграции. Внешние и внутренние факторы интеграции. Внешние факторы интеграции (социальный заказ; государственная политика в области образования; влияние общероссийских и международных процессов интеграции в образовании). Внутренние факторы интеграции (общность целей образовательных учреждений; единство информационно-образовательного пространства территориальной образовательной системы). Функции интеграции. Аспекты интеграции общего и дополнительного образования. Содержательная интеграция общего и дополнительного образования. Организационная интеграция. Факторы интеграции общего и допол-

		нительного образования.
2.	Информационное обеспечение интеграции	Информационное обеспечение. Информация, необходимая для управления процессами интеграции. Создание информационных условий функционирования системы. Комплекс мер по обеспечению информационными ресурсами, включающий в себя механизмы поиска, получения, хранения, накопления, передачи, обработки информации; организация различных информационных банков данных. Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения педагогов ОУ, обучающихся и родительской общественности. Создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других). Использование информационно-коммуникационных технологий, для организации взаимодействия ОУ с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования. Регулярный мониторинг хода реализации учебных планов образовательных учреждений и индивидуальных учебных планов обучающихся.
3.	Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Стратегия модернизации образования в России. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации (2008, 2009, 2010 г.г.) Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ на период до 2010 года. Роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования.
4.	Интеграция в системе дополнительного образования детей, как современная тенденция развития системы образования	Внутренняя интеграция. Внешняя интеграция. Организация социального партнерства. Задачи методического обеспечения интеграционного взаимодействия. Задачи организационно-управленческого обеспечения интеграционного взаимодействия. Оценка ресурсов образовательных учреждений территориальной образовательной системы для обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5.	Модели интеграции общего и дополнительного образования	Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Управление процессом интеграции на уровне общеобразовательного учреждения. Эффективность процесса интеграции.
6.	Локальные нормативные акты, регулирующие интеграционное взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей	Положение о Координационном Совете интеграционного взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности школьников. Основные задачи Координационного совета. Функции Координационного совета. Права и обязанности Координационного совета. Порядок работы Координационного совета. Договор о взаимодействии и сотрудничестве.
7.	Нормативное и организационно-управленческое обеспечение интеграции	Примерный перечень локальных актов ОУ и УДОД. Положение о Координационном Совете взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности школьников. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей. Должностные инструкции работников образовательного учреждения. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей). Правила внутреннего распорядка. Договор ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся. Положение о деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений). Положения о формах самоуправления образовательного учреждения. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части

		минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Управление интеграционным взаимодействием.
8.	Методическое и кадровое обеспечение интеграции	Задачи методического обеспечения интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы для реализации внеурочной деятельности. Программы, предметно связанные с углубленным изучением профильных учебных предметов, реализацией проектной и исследовательской деятельности по предметам учебного плана. Программы общекультурной направленности (история искусства, краеведение, валеология и пр.). Программы, направленные на формирование у учащегося универсальных учебных действий, составляющих метапредметные и личностные результаты образования. программы, направленные на приобретение учащимися внеучебных компетенций (навыки оформления стенгазеты, игры на гитаре, основы искусства фотографии и пр.). Досуговые программы (спортивные секции, хоровое пение, театральная студия и пр.). Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в условиях интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, должна содержать следующие разделы. Кадровые условия реализации внеурочной деятельности.
9.	Алгоритм организации интеграционного взаимодействия	Алгоритм организации интеграции. Решение учредителя об организации интеграционного взаимодействия. Создание координационного совета. Выработка координационным советом и подписание всеми директорами договора о сотрудничестве учреждений. Анализ ресурсов участников взаимодействия. Выявление образовательного заказа на организацию внеурочной деятельности. Построение модели функционирования и взаимодействия учреждений. Организация работы с родителями. Подготовка ОУ к работе в условиях интеграции.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Понятие интеграции	1. Понятие интеграции. 2. Внешние и внутренние факторы интеграции. 3. Функции интеграции.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная и дополнительная литература по программе
2	Информационное обеспечение интеграции	1. Информационное обеспечение. 2. Создание информационных условий функционирования системы. 3. Комплекс мер по обеспечению информационными ресурсами, включающий в себя механизмы поиска, получения, хранения, накопления, передачи, обработки информации; организация различных информационных банков данных.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
3	Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.	1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. 2. Стратегия модернизации образования в России. 3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
4	Интеграция в системе дополнительного образования	1. Внутренняя интеграция. 2. Внешняя интеграция. 3. Организация социального партнер-	презентация, обсуждение, опрос, пись-	Основная и дополнительная литерату-

	детей, как современная тенденция развития системы образования	ства. 4.Задачи методического обеспечения интеграционного взаимодействия.	менный анализ	ра по программе
5	Модели интеграции общего и дополнительного образования	1.Сущность интеграции общего и дополнительного образования. 2.Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. 3.Управление процессом интеграции на уровне общеобразовательного учреждения. 4.Эффективность процесса интеграции.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
6	Локальные нормативные акты, регулирующие интеграционное взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей	1.Положение о Координационном Совете интеграционного взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности школьников. 2.Основные задачи Координационного совета. Функции Координационного совета. Права и обязанности Координационного совета. Порядок работы Координационного совета. Договор о взаимодействии и сотрудничестве.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
7	Нормативное и организационно-управленческое обеспечение интеграции	1.Примерный перечень локальных актов ОУ и УДОД. 2.Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей. 3. Управление интеграционным взаимодействием.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная и дополнительная литература по программе
8	Методическое и кадровое обеспечение интеграции	1.Задачи методического обеспечения интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования. 2.Дополнительные общеобразовательные программы для реализации внеурочной деятельности. 3.Программы, предметно связанные с углубленным изучением профильных учебных предметов, реализацией проектной и исследовательской деятельности по предметам учебного плана. 4. Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в условиях интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, должна содержать следующие разделы.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
9	Алгоритм организации интеграционного взаимодействия	1.Алгоритм организации интеграции. 2.Решение учредителя об организации интеграционного взаимодействия. 3. Анализ ресурсов участников взаимодействия. Выявление образовательного заказа на организацию внеурочной деятельности.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе

5.2 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Понятие интеграции	8	Составление глоссария по дисциплине	конспект	Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu .as.ru
2	Нормативное и организационно-управленческое обеспечение интеграции	8	Работа над докладом по теме Общий обзор современных подходов и концепций образования и воспитания детей	эссе	Электронная библиотека
3	Методическое и кадровое обеспечение интеграции	8	Разработка компьютерной презентации	глоссарий	Электронная библиотека
4	Информационное обеспечение интеграции	8	Подготовка сообщений по теме	реферат	Электронная библиотека
5	Алгоритм организации интеграционного взаимодействия	8	Подготовка эссе по теме	Выполненное задание	Электронная библиотека
6	Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.	8	Работа над докладом по теме	тест	Электронная библиотека
7	Интеграция в системе дополнительного образования детей, как современная тенденция развития системы образования	8	Разработка компьютерной презентации концепция образовательной деятельности учреждения дополнительного образования	конспект	Электронная библиотека
8	Модели интеграции общего и дополнительного образования	8	Подготовка сообщений по теме	эссе	Электронная библиотека
9	Локальные нормативные акты, регулирующие интеграционное взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей	8	Подготовка эссе по теме Нормативные правовые документы, регулирующие современную систему ДОД и законодательство РФ.	глоссарий	Электронная библиотека

5.4 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. _____ направлена на совершенствование содержания образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

• Методическая работа

2. _____ учреждается для совместного разрешения социальных проблем, возникших у граждан по месту жительства, работы или учебы, в котором участвуют все заинтересованные в решении этих проблем.

• Орган общественной самодеятельности

3. «Базовый блок образовательной программы включает ...

• стандартные образовательные области, дополненные специальными предметами

4. «Блок индивидуального образования» образовательной программы обеспечивает:

• индивидуальное руководство научной работой учащегося с целью обеспечения углубленного уровня образования, формирования умения пользоваться полученными навыками в реальной практике, ознакомления с современными теориями и школами

5. «Всероссийский детский центр «Орлёнок» принимает круглогодично на отдых и оздоровление:

- подростков 11-15 лет
- 6. «Специальный блок» образовательной программы включает:
 - широкий набор программ специальных курсов различных научных направлений, предназначенных для самостоятельного выбора учащимися
- 7. «Типовое положение о станции юных техников» было принято в:
 - 1987 году
- 8. Акцентирование внимания на врожденных качествах ребенка, его способностях, индивидуальных чертах личности — это принцип ...
 - природосообразности
- 9. Ассоциация Юных Лидеров в России была создана в:
 - 1992 году
- 10. В 1940 г. был издан Приказ Наркома просвещения РСФСР «О детском туризме» и в соответствии с ним в школах были созданы:
 - клубы юных туристов
- 11. В дополнительном образовании в качестве предмета оценивания могут(-жет) быть:
 - набор основных знаний, умений, практических навыков, а также перечень важнейших личностных свойств
- 12. В дополнительном образовании приоритетными всегда были:
 - субъект - субъектные отношения
- 13. В качестве форм подведения итогов обучения в дополнительном образовании детей используются
 - соревнования, турниры, зачеты, открытые занятия, выставки, олимпиады, конкурсы, концерты, защита творческих работ, конференции, экспедиции, полевые практики, зачетные походы и многое другое
- 14. В настоящее время повышение квалификации педагогов дополнительного образования организуется на:
 - уровнях от федерального до муниципального
- 15. В настоящее время учреждения дополнительного образования детей подразделяются на:
 - государственные и муниципальные
- 16. Многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования (чаще муниципальное) для детей дошкольного и школьного возраста, предназначенное для развития творческих способностей в различных областях деятельности: конструкторской, певческой, изобразительной, хореографической и т.д., — это:
 - Дом детского творчества
- 17. Многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательный процесс и организующее развитие творческой деятельности воспитанников в различных областях культуры, науки, техники и спорта, — это:
 - Дворец творчества детей и юношества
- 18. Музыкальные, спортивные, художественные и другие школы, фотостудии, судомодельные клубы, фольклорные коллективы, клуб акробатического рок-н-рола, детский театр моды, клуб по ракетно-модельному спорту, авиамоделированию и др., в которых реализуется «учебное» внешкольное дополнительное образование, относятся к:
 - внешкольным «учебным» учреждениям дополнительного образования
- 19. На муниципальном уровне повышение квалификации осуществляется:
 - в центрах дополнительного образования, на курсах повышения квалификации, в институтах повышения квалификации
- 20. На первых двух уровнях развития группы ...
 - доминирует статус педагога, заставляющего других участников деятельности подчиняться, с общего согласия участвовать в предложенном занятии
- 21. На пятом и шестом уровнях развития группы ...
 - стойко доминируют общественные мотивы деятельности над индивидуальными за счет проявления психологического феномена идентификации себя с группой, осознания групповых целей как собственных
- 22. На третьем уровне развития группы ...
 - характерно принципиальное согласие группы на предлагаемую педагогом инициативу, но при этом все остаются «при своем мнении»
- 23. На четвертом уровне развития группы ...
 - формируется деловое сотрудничество, члены группы сами становятся субъектами деятельности. Их индивидуальные, групповые и общественные мотивы совместной деятельности гармонизируются
- 24. Наиболее распространенная форма существования театра в современной школе - это:
 - драматический кружок
- 25. Наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения в системе дополнительного образования называется:
 - кружком

26. Наиболее рациональные, эффективные способы и приемы образовательной деятельности в области дополнительного образования, ориентированные на новейшие достижения в различных областях науки и техники, — это:

- педагогическая технология в дополнительном образовании

27. Направлена на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности _____ функция дополнительного образования.

- ценностно-ориентационная

28. Направленно на развитие интереса ребенка к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле _____ направление дополнительного образования детей.

- эколого-биологическое

29. Направленность дополнительной образовательной программы, новизна, актуальность, педагогическую целесообразность, цели и задачи раскрываются в дополнительной образовательной программе в (на):

- пояснительной записке

30. Направленность на профессионально значимые проблемы, касающиеся содержания и организации воспитательной работы, — это принцип ...

- актуальности и востребованности

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Ситуация 1.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избитием людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Ситуация 2

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»...

Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Думаю, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

Начинаем так:

– Кто еще так думает?

Дети еще подняли руки.

– А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в «аске» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?»

Ситуация 3

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Ситуация 4

Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка

Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между учителем и учениками второй группы давно запущены. Но если говорить о последней, то учитель откровенно сорвал злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

6.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Примерные вопросы к зачету.

1. Нормативное и организационно-управленческое обеспечение интеграции
2. Методическое и кадровое обеспечение интеграции
3. Задачи методического обеспечения интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования.
4. Дополнительные общеобразовательные программы для реализации внеурочной деятельности.
5. Программы, предметно связанные с углубленным изучением профильных учебных предметов, реализацией проектной и исследовательской деятельности по предметам учебного плана.
6. Программы общекультурной направленности (история искусства, краеведение, валеология и пр.).
7. Программы, направленные на формирование у учащегося универсальных учебных действий, составляющих метапредметные и личностные результаты образования. программы, направленные на приобретение учащимися внеучебных компетенций (навыки оформления стенгазеты, игры на гитаре, основы искусства фотографии и пр.).
8. Досуговые программы (спортивные секции, хоровое пение, театральная студия и пр.). Д
9. ополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в условиях интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, должна содержать следующие разделы.
10. Алгоритм организации интеграционного взаимодействия
11. Решение учредителя об организации интеграционного взаимодействия.
12. Выявление образовательного заказа на организацию внеурочной деятельности.
13. Организация работы с родителями.
14. Подготовка ОУ к работе в условиях интеграции.

15. Роль дополнительного образования детей в генезисе и развитии индивидуальной траектории развития и образования детей.
16. Развитие индивидуализации образования средствами дополнительного образования детей.
17. Органическое единство творческого развития и гражданского становления личности.
18. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях
19. Основные модели интеграции.
20. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.
21. Модели интеграции на примере образовательных учреждений города Махачкала.
22. Финансирование дополнительного образования за счет грантов, внебюджетных источников.
23. Возможности бюджетного финансирования негосударственных образовательных организаций.
24. Перспективы для дополнительного образования детей нового механизма формирования государственного (муниципального) задания.
25. Вариативные модели развития дополнительного образования детей и молодежи
26. Взаимодействие организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества.
27. Материальное стимулирование и повышение оплаты труда преподавателей преимущественно за счет внебюджетных источников.
28. Моделирование как метод исследования процесса интеграции дополнительного и других сфер образования.
29. Цели интеграции, содержание образования и содержание интеграции, технологии интеграции.
30. Критерии оценки эффективности процессов интеграции
31. Вариативные модели развития дополнительного образования в рамках региональных и муниципальных систем образования.
32. Модели интеграции общего и дополнительного образования в разных типах образовательных учреждений.
33. Модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в реализации программ профильной школы и внеурочной деятельности: концентрированная координационная, концентрированная ресурсная, распределенная идентичная, распределенная инструментальная, модель цепи.
34. Модели межведомственной интеграции в вопросах развития дополнительного образования.
35. Экспериментальные модели организации внеурочной деятельности в различных условиях организации образовательного процесса.
36. Особенности разработки интегрированных программ разного уровня.
37. Понятие интегрированной программы.
38. Признаки, виды интегрированных программ.
39. Значение интегрированной программы в развитии воспитательного потенциала педагогической системы.
40. Структура интегрированной программы.
41. Межведомственное взаимодействие организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества по вопросам развития

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информации коммуникаци-	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся. Осуществляет отбор педагогиче-	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

онных технологий)	ских и других технологий, в том числе информационных, коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ их элементов.	не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	
-------------------	--	---	--

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных

ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл —отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 балльной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 балльной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»-балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- - оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Дополнительное образование в школе - инновационный блок общего образования и социального воспитания детей. авт.-сост. Л. В. Алиева, Н. А. Нефедова-М., 2007г	Библиотека ДГПУ	2
2.	Интеграция высшего, среднего, дополнительного и послевузовского профессионального образования в Кабардино-Балкарском государственном университете Сб. нормативных , правовых документов и информационных материалов Под ред. А.А. Шебзухова М., 2004	Библиотека ДГПУ	15
3.	Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
Дополнительная литература			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 511 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3.	Евладова, Е.Б. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие /Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьевой. – М., 2006. – 296 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.