

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01.01 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВА-
НИИ»

Б1.О.08.01.01.07 - ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образова-
ние детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	4	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	4	6			95	зачет	

Махачкала
2021

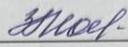
© ДГПУ, 2021
© Магомедова З.Ш., 2021

Магомедова З.Ш. Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной среды ДОО». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 17 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.


(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

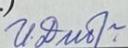
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.


(подпись)

© ДГПУ, 2021
© Магомедова З.Ш., 2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР

« ___ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01.01 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВА-
НИИ»**

Б1.О.08.01.01.07 - ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образова-
ние детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	4	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	4	6			95	зачет	

Махачкала
2021

Магомедова З.Ш. Рабочая программа дисциплины «Проектирование образо-
вательной среды ДОО». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 17 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

_____ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

_____ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ (подпись)

© ДГПУ, 2021

© Магомедова З.Ш., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Освоение технологии проектирования образовательной среды дошкольного и дополнительного образования. Формирование системы теоретических знаний знания о технологии проектирования;

развитие умений применять индивидуальный подход в дополнительном образовании детей; овладение этапами проектирования индивидуальной образовательной среды ДОО.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательной среды ДОО» относится к обязательным дисциплинам модуля «Технологии работы в дошкольном образовании» подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей». Изучается на втором курсе бакалавриата.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-5	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	<p>Знает: ПК-5.1. формирует развивающую образовательную среду образовательных организаций в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>Умеет: ПК-5.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в воспитательно-образовательный процесс;</p> <p>Владеет: ПК-5.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в воспитательно-образовательном процессе и во внеурочной деятельности.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	10
Лекции	18/18	4/4
Практические занятия (ПЗ)	30/30	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	95
Вид промежуточной аттестации реферат	зачет	зачет 3
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)						
		Л очно	Л заочно	ПЗ очно	ПЗ заочно	ЛБ	СР очно	СР заочно
1	Актуальные проблемы проектирования в дополнительном образовании	2		2			4	60
2	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда ДОО», «проектирование»	2	2	2			4	60
3	Анализ подходов к проектированию в дополнительном образовании	2		2			4	60
4	Современные подходы к	2		2			4	60

	проектированию образовательной среды							
5	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя	2	2	2			4	60
6	Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося	2		2			4	60
7	Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития			2	2		4	60
8	Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принципсистемного изучения	2		2			4	60
9	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в УДО	2		2			4	60
10	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы			2	2		4	60
11	Изучение индивидуального запроса			2			4	60
12	Проектирование индивидуальной траектории развития учащегося	2		2			4	60
13	Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса			2			4	61
14	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности дошкольников в УДО			2	2		4	62
15	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования			2			4	62
	Итого:	18	4	30	6		60	95

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного и практического курса</i>		
	Актуальные проблемы проектирования в дополнительном образовании	Понятие проектирования в образовании. Сущность педагогического проектирования. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования. Проектирование сетевой образовательной программы. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.
	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда ДОО», «проектирование»	Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.
	Анализ подходов к проектированию в	Подходы к проектированию в образовании. Индивидуальные образовательные маршруты и их виды. Диагностика уровня развития

	дополнительном образовании	способностей. Целеполагание и определение первостепенных задач. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
	Современные подходы к проектированию образовательной среды	Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании лично развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.
	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя	Понятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в образовании. Принципы инновационной деятельности в образовании. Творчество в педагогической деятельности учителя. Готовность учителя к инновационной деятельности.
	Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося	Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
	Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития.	Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.
	Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения	Междисциплинарный подход; межпредметных связей; принцип индивидуально-дифференцированного подхода; принцип дозированной дозы изучаемого материала; принцип тематической взаимосвязи; принцип ступенчатости и концентричности; принцип инвариантности. Проектирование индивидуальных программ развития - выстраивание технологической линии образования, моделирование основных разделов программ.
	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы	Структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды); Сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута); Регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности)
	Изучение индивидуального запроса	Изучение познавательного запроса учащихся. Картирование образовательных ресурсов Механизмы и формы, обеспечивающие взаимодействие тьютора с различными субъектами образовательной среды
	Проектирование индивидуальной траектории развития учащегося	Диагностика. Целеполагание. Определение содержания образовательного маршрута, т.е. образовательных Формирование индивидуального плана обучения объектов. Реализация индивидуального учебного плана. Предъявление, анализ и оценка образовательных продуктов ученика, созданных в ходе выполнения индивидуального учебного плана. Рефлексивно-оценочная деятельность
	Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса	Теоретические подходы к определению обучения и образовательного процесса. Основные категории дидактики. Структура образовательного процесса. Закономерности обучения. Модульное обучение. Концентрированное обучение. Вариативное обучение
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности дошкольников в УДО	Теоретические подходы к определению «образовательный маршрут». Структура образовательного маршрута. Целевые показатели индивидуального образовательного маршрута. Варианты индивидуальных планов дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОВЗ. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольника с сенсорными нарушениями. Индивидуальный образовательный план дошкольника с сенсорными нарушениями. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольника с нарушениями ОДА. Индивидуальный образовательный план дошкольника с нарушениями ОДА. Целевые показатели при построении

		ИОМ дошкольников с нарушениями речи. Индивидуальный образовательный план дошкольника с нарушениями речи. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольника с интеллектуальными нарушениями. Индивидуальный образовательный план дошкольника с интеллектуальными нарушениями.
	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "Подводные рифы" проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей ОУ. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Оценка образовательного потенциала ОУ. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесса. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:			16

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Актуальные проблемы проектирования в дополнительном образовании	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	доклад
	Анализ подходов к проектированию в дополнительном образовании	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	эссе
	Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей в учреждениях ДО	Составление глоссария по дисциплине	4	Фото-отчет
	Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	4	доклад

	в учреждениях ДО			
	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	4	эссе
	Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося	подготовка к аттестации	4	
	Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	Выполненное задание
	Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принципсистемного изучения	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	Выполненное задание
	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в УДО	Составление глоссария по дисциплине	4	Выполненное задание
	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы	подготовка к аттестации	4	ролик
	Изучение индивидуального запроса	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	доклад
	Проектирование индивидуальной траектории развития учащегося	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	эссе
	Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса	Составление глоссария по дисциплине	4	Фото-отчет
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности дошкольников в УДО	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	4	доклад
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности младшешкольников в УДО	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	4	эссе

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формиро-

вания, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-5. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПКО-5.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии;</p> <p>ПКО-5.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ПКО-5.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности.</p>	Компетенции освоены	Компетенции не освоены

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Не является признаком обучения

- а) совместная деятельность учителей и учащихся
- б) педагогическое руководство
- в) соответствие законам возрастного развития учащихся
- г) мотивация учителя

2. Владение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике

- а) деятельность
- б) умения
- в) операции
- г) способности

3. Не является уровнем обучения

- а) репродукция
- б) полноценные знания
- в) трансформация
- г) дедукция

4. Процесс образовательного взаимодействия, ориентированные на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога

- а) самостоятельность обучения
- б) индивидуализация обучения
- в) мотивация обучения
- г) вариативность обучения

5. Индивидуальный образовательный маршрут не определяется

- а) образовательными потребностями
- б) индивидуальными способностями
- в) стандартом содержания образования
- г) предпочтениями родителей

6. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах обучения

- а) оптимизация
- б) стимуляция
- в) индивидуализация
- г) дифференциация

7. Учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика

- а) индивидуальный учебный план
- б) индивидуальное обучение

- в) оптимальное обучение
 - г) оптимальный учебный план
8. Структура индивидуального образовательного маршрута не включает компонент
- а) целевой
 - б) содержательный
 - в) оценочный
 - г) диагностический

9. Постановка целей получения образования, формирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования компонент индивидуального образовательного маршрута
- а) целевой
 - б) диагностический
 - в) организационно-педагогический
 - г) технологический

10. Обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности
- а) структурирование
 - б) сопровождение
 - в) регулирование
 - г) результативность

11. Форма организации образовательной деятельности обучающихся, включающая в себя познавательный и практический аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем
- а) модульное обучение
 - б) вариативное обучение
 - в) конструктивное обучение
 - г) традиционное обучение

12. В основе проектирования индивидуальной образовательной траектории лежит принцип
- а) успешности
 - б) вариативности
 - в) модульности
 - г) конструктивности

13. Совокупность организационных, познавательных, творческих коммуникативных способностей ученика
- а) внутренний потенциал ученика
 - б) внешний потенциал ученика
 - в) социальный потенциал ученика
 - г) личностный потенциал ученика

14. Индивидуализированное осознаваемое отражение действительного отношения личности к объектам его деятельности
- а) личностное понятие
 - б) личностный смысл
 - в) личностное действие
 - г) личностная операция

15. Особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию индивидуальной образовательной программы
- а) корректор
 - б) дефектолог
 - в) сопровождающий
 - г) тьютор

16. Оказание педагогической поддержки обучающимся при реализации обучающимся индивидуальной образовательной программы
- а) педагогическое сопровождение
 - б) психологическое сопровождение
 - в) тьюторское сопровождение
 - г) социальное сопровождение

17. Показатели образовательной среды

- а) насыщенность и структурированность
- б) внешние и внутренние
- в) психологические и педагогические
- г) педагогические и структурные

18. Деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности

- а) специальная
- б) общая
- в) ведущая
- г) мотивационная

19. Универсальные для многих учебных предметов способы получения и применения знаний

- а) общеучебные умения
- б) общепрофессиональные умения
- в) общеучебные навыки
- г) общепрофессиональные навыки

20. Процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями

- а) совместное образование
- б) инклюзивное образование
- в) смешанное образование
- г) специальное образование

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАЧЕТ)

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.

- 2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
- 3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
- 4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
- 5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
- 6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
- 7. Назовите основные черты проектирования.
- 8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
- 9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
- 10. Цели проекта образовательной среды.
- 11. Задачи проекта образовательной среды.

12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.

- 14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
- 15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
- 16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
- 17. Различные уровни и структура образовательных систем.
- 18. Основные понятия педагогического проектирования.
- 19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
- 20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
- 21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
- 22. Субъекты и объекты проектной деятельности.
- 23. Виды педагогических проектов.
- 24. Проектирование содержания образования.
- 25. Проектирование концепции содержания образования.
- 26. Проектирование образовательной программы.
- 27. Проектирование учебных планов.
- 28. Логика проектирования образовательных систем.
- 29. Проектирование педагогических технологий.
- 30. Проектирование контекста педагогической деятельности.

8.2.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Выявить мотивационную готовность к учению по результатам индивидуального наблюдения и опроса учащихся.

На основании полученного результата разработать педагогические рекомендации для тьютора младшего школьника.

2. Составить анкету для педагогов с целью выявления готовности работать с индивидуализацией учащихся. Провести анкетирование. Проанализировать полученные результаты.
3. Разработать памятку для педагогов по воспитанию доброты у детей младшего школьного возраста.
3. Разработать рекомендации для тьюторов по проектированию ИОТ.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия;

допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл —отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Кукушин, Вадим Сергеевич Общие основы педагогики учеб.пособие для студ. педагог. вузов. Соотв. ГОСП ВУЗ-М.,2006	Фонд библиотеки ДГПУ	10
2	Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

3	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
Дополнительная литература			
4	Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс / С.А. Шенников, А.Г. Теслиев, А.Г. Чернявская и др. - М.: Государственное образовательное учреждение Институт развития дополнительного профессионального образования	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
5	Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». - 246 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.