

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01.01 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.О.08.01.01.06 - ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	8	108	18	30			60	зачет
заочная		108	6	8		3	91	зачет

Махачкала
2021

Абдуллаева Н.А. Рабочая программа дисциплины «Технологии подготовки к школе». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 13 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.


(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

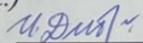
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.


(подпись)

© ДГПУ, 2021

© Абдуллаева Н.А., 2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01.01 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.О.08.01.01.06 - ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	6	8		3	91	зачет	

Махачкала
2021

Абдуллаева Н.А. Рабочая программа дисциплины «Технологии подготовки к школе». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 13 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

_____ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

_____ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии подготовки к школе» является подготовка специалистов, обладающих педагогическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной подготовки к школьному обучению.

Задачи дисциплины:

- изучение основных теоретических положений и базовых понятий курса;
- ознакомление студентов с особенностями детей дошкольного возраста и различными сторонами их готовности к обучению в школе (физиологической, социальной, психологической);
- обучение простейшим способам диагностики уровня развития учебно-важных качеств, их развития и коррекции;
- обеспечение готовности студентов применять знания о подготовке к школе в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.01.01.06** «Технологии подготовки к школе» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Технологии работы в дошкольном образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.О.08.01.01.06** «Технологии подготовки к школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методическая работа в ДОО», «Инновационные технологии в ДОО», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-4. Способен использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования детей	ПК-4.1 Знает: <ul style="list-style-type: none">• понятия, сущность, структуру педагогических методов и технологий ПК-4.2 Умеет: <ul style="list-style-type: none">• подбирать, применять и проектировать педагогические методы и технологии;• решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования; ПК-4.3 Владеет: <ul style="list-style-type: none">• навыками работы с основными научными категориями, понятиями о сущности и структуре педагогических методов и технологий, программ;• технологиями проектирования и реализации традиционных и инновационных педагогических методов и технологий

4. Трудоемкость изучения дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 ч.). Дисциплина изучается в **8** семестре

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	14
Лекции	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)	30/30	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	91
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет 3
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Ле- кции		Прак- тические за- нятия		Лабора- торные занятия		Самостоя- тельная работа		Промежуточ- ный контроль	
		Оч- но	За- оч- но	Очно	За- очно	Оч но	За- оч- но	Оч но	За- очно		
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста	2	2	2				8	20		
2	Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе	4	2	6	2			14	20		
3	Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе.	4	2	8	2			14	20		
4	Технологии психологической готовности детей к обучению в школе.	4		8	2			14	20		
5	Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации	4		6	2			10	11		
	ИТОГО	18	6	30	8			60	91	зачет	3

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста (2 ч.)	Понятие «готовности ребенка к обучению в школе». Проявления готовности к школе в различных формах активности (физиологическое, социальное и психическое развитие). Перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка в дошкольный период (5,5-7 лет). Формирование физиологической готовности ребенка к обучению в школе. Формирование новых психологических механизмов

		деятельности и поведения. Закладка основ будущей личности: формирование устойчивой структуры мотивов и зарождение новых социальных потребностей; возникновение нового типа мотиваций - основы произвольного поведения. Формирование внутренней социальной позиции. Формирование устойчивой самооценки. Развитие и становление познавательной деятельности. Изменение структуры и содержания детской деятельности. Расцвет сюжетно- ролевой игры. Формирование психологической и личностной готовности к систематическому школьному обучению.
2	Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе (4 ч.)	Аспекты «готовности к обучению в школе»: физиологический, личностный (социально-психологический) и психологический. Физиологическое развитие ребенка, как основа формирования психологической и социальной готовности к школе. Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе. Определение физиологической готовности к школе (уровень развития основных функциональных систем организма ребенка и состояние его здоровья). Медицинская карта будущего первоклассника. Детские неврозы. Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе: уровень физического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья.
3	Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе (4 ч.)	Понятие «социальной (личностной) готовности» к обучению в школе. Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе. Кризисы развития. Изучение кризисов развития в работах отечественных психологов: Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, Л.И. Божович и других. Стабильные и критические (переходные) периоды в психическом развитии детей. Особенности внешних проявлений критических периодов. Симптомы (симптомы) кризиса. Кризис 7 лет. Формирование внутренней социальной позиции. Связь между кризисом семи лет и успешностью адаптации детей к школе. Диагностика социальной зрелости.
4	Технологии психологической готовности детей к обучению в школе (4 ч.)	Понятие «психологической готовности к обучению в школе. Базовые и ведущие учебно-важные качества (УВК). Структура психологической готовности к обучению в школе. Настройка на учебную деятельность и усвоение знаний в условиях школьного обучения (стартовая готовность к обучению школе). Технологии формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе в процессе самого обучения (вторичная готовность к обучению в школе). Проявление общих закономерностей развития психики в детском возрасте в готовности к школе. Готовность к учению и предметная готовность. Отличие учебной деятельности от других видов деятельности (игры, рисование, конструирование). Блоки учебно-важных качеств в структуре готовности. Содержание базовых и ведущих УВК.
5	Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации (4 ч.)	«Адаптация», как закономерная реакция организма ребенка на изменение привычного образа жизни. Этапы (фазы) физиологической адаптации ребенка к школе и их особенности. Формы протекания адаптации. Зависимость протекания адаптации от состояния здоровья и уровня стартовой готовности ребенка к систематическому школьному обучению. Проблема психогенной школьной дезадаптации.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста (2 ч.)	Общая характеристика развития ребенка-дошкольника. Понятие «готовности к обучению в школе». Проявления готовности к школе в различных формах активности (физиологическое, социальное и психическое развитие).
2	Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе (6 ч.)	Физиологическое развитие, как основа формирования психологической и социальной готовности к школе. Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе (уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья). Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика физиологической зрелости.

3	Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе (8 ч.)	Понятие социальной (или личностной) готовности к обучению в школе. Стабильные и критические (переходные) периоды в психическом развитии детей. Особенности внешних проявлений критических периодов. Симптомы кризиса. Кризис семи лет. Формирование внутренней социальной позиции (социального «Я»). Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе. Диагностика социальной зрелости ребенка–дошкольника. Развитие самосознания дошкольника. Формирование адекватной самооценки.
4	Технологии формирования психологической готовности детей к обучению в школе (8 ч.)	Понятие «психологической готовности». Базовые и ведущие учебно-важные качества (УВК). Структура психологической готовности к обучению в школе (стартовая и вторичная готовность, готовность к учению и предметная готовность). Блоки учебно-важных качеств в структуре готовности: - личностно-мотивационный - принятие учебной задачи; - представления о содержании деятельности и способах ее выполнения; - информационный блок готовности; - управление деятельностью. Содержание базовых и ведущих УВК. Технологии формирования психологической готовности детей к обучению в школе. Технологии диагностирования психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
5	Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации (6 ч.)	«Адаптация», как закономерная реакция организма ребенка на изменение привычного образа жизни. Этапы (фазы) физиологической адаптации ребенка к школе и их особенности. Формы протекания адаптации. Проблема психогенной школьной дезадаптации.

5.1. Задания самостоятельной работы

№п /п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость	Форма отчетности
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста	Подготовка рефератов на темы: а) Подготовка ребенка к школе б) Роль игры в подготовке ребенка к школе Выполнение задания: Подобрать тесты на определение готовности детей к школе.	6 ч.	Рефераты, тесты
2	Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе	Подобрать: а) Тесты на определение физиологической готовности детей к школе. б) Игры и упражнения на формирование физиологической готовности дошкольника к обучению в школе. Составить Рекомендации для родителей по формированию физиологической готовности детей к обучению в школе.	8 ч.	Тесты, рекомендации для родителей
3	Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе	Подготовить рефераты: а) Учитель - ученик как проблема начального этапа обучения. б) Стиль общения учителя с детьми, как важный фактор эффективности адаптации ребенка к школе. Подобрать: а) Тесты на определениесоциальной (личностной) готовности детей к школе. б) Игры и упражнения на формирование социальной (личностной) готовности дошкольника к обучению в школе.	12 ч.	Рефераты, тесты, игровое проектирование, эссе

4	Технологии формирования психологической готовности детей к обучению в школе	Подготовить доклад на тему: Умственное развитие ребенка важное условие формирования самосознания. Подобрать: Игры и психологические упражнения для диагностики психологической готовности ребенка к школе. Подготовка к экспресс-опросу по пройденным темам (проводится в начале лекции). Подготовить и провести тестирование на практическом занятии:	8 ч.	Доклады, экспресс-опрос, тестирование
5	Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации	Подготовить доклад: «Проблема школьной дезадаптации». Подобрать: а) Тесты на определение адаптации детей к обучению в школе. Подготовка к контрольной работе. Подготовить и провести тестирование на практическом занятии.	6 ч.	Доклады, тестирование, коллоквиум

5.5 Темы рефератов

1. Готовность детей к школе
2. Физиологическая готовность детей к обучению в школе
3. Социальная (личностная) готовность к обучению в школе.
4. Диагностика социальной зрелости дошкольникам.
5. Особенности самооценки ребенка-дошкольника
6. Развитие мотивационной сферы старшего дошкольника
7. Эмоционально-волевая сфера дошкольника перед поступлением в школу.
8. Развитие внимания и памяти дошкольника.
9. Развитие речи старших дошкольников .
10. Технологии формирования социальной (личностной) готовности к обучению в школе.
11. Технологии формирования психологической готовности к обучению в школе
12. Проблема школьной дезадаптации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-4

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Понятие «готовности к школе».
2. Компоненты готовности к обучению в школе.
3. Понятие «физиологической готовности к обучению в школе».
4. Критерии физиологической готовности к обучению в школе.
5. Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе
6. Социальная (личностная) готовность к обучению в школе.
7. Стабильные и критические (переходные) периоды в психическом развитии детей.
8. Диагностика социальной зрелости дошкольникам.
9. Самосознание дошкольника.
10. Особенности самооценки ребенка-дошкольника
11. Структурные компоненты самосознания дошкольника
12. Развитие мотивационной сферы старшего дошкольника
13. Эмоционально-волевая сфера дошкольника перед поступлением в школу.
14. Развитие внимания и памяти ребенка 7 года жизни.
15. Мышление и речь старших дошкольников .
16. Технологии формирования социальной (личностной) готовности к обучению в школе.
17. Понятие «психологической готовности к обучению в школе».
18. Методики диагностики готовности детей к школьному обучению.
19. Блоки учебно-важных качеств (УВК) в структуре готовности.

20. Базовые и ведущие УВК.
 21. Этапы школьной адаптации.
 22. Проблема психогенной школьной дезадаптации.

2) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	<p>ПК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия, сущность, структуру педагогических методов и технологий <p>ПК-4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать, применять и проектировать педагогические методы и технологии; • решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования; <p>ПК-4.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с основными научными категориями, понятиями о сущности и структуре педагогических методов и технологий, программ; • технологиями проектирования и реализации традиционных и инновационных педагогических методов и технологий 	Выставляется обучающемуся за отсутствие знаний по пройденному материалу или, если они носят поверхностный характер	Выставляется обучающемуся, если он демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС, демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, демонстрирует способы оказания помощи и поддержки организации деятельности ученических органов самоуправления и консультативной помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ; объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей

Критерии оценивания:

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
 30-50% - «удовлетворительно»;
 60-80% - «хорошо»;
 80-100% – «отлично»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- «неудовлетворительно», «не зачтено» - не владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения в тексте.
- «удовлетворительно», «зачтено» - частично владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, формулировки выводов, четкого и логичного изложения его в текстовом варианте.
- «хорошо», «зачтено» - хорошо владеет навыками анализа теоретических источников, обобщения и систематизации материала, грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в текстовом варианте.

Требования к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Требования к оформлению эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем.

Оно должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;

- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);

- краткие выводы, обобщающие **авторскую позицию** по поставленной проблеме;

- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе – 25 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, интервал- 1.5). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оцениваются по следующим критериям:

1) самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненное не самостоятельно, *не засчитывается*.

2) соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;

3) способность сформулировать проблему;

4) уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;

5) четкость и содержательность выводов.

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.	Библиотека ДГПУ	29
2.	Федосова, Нина Алексеевна Подготовка детей к школе пособие для дошкольников. Доп. МО РФ М., 2001г	Библиотека ДГПУ	15
3.	Волкова, Светлана Ивановна Подготовка детей к школе: Математика пособие для дошкольников. Доп. МО РФ-М., 2001	Библиотека ДГПУ	15
Дополнительная литература			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	АБВГДЕЙка. Комплексная программа подготовки детей к школе-авт.-сост. Т. В. Калинина – Волгоград, Учитель, 2008.	Библиотека ДГПУ	2
3.	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе. - М, 2002	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (по-

мощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.