

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.01.01 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
Б1.О.08.01.01.05 - ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	6	8		3	91	зачет	

Махачкала
2021

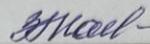
Махаева Г.М. Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в ДОО». – Махачкала: ДГПУ, 2021.15 ст.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

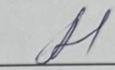
зав. кафедрой Магомедова З.Ш.


(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

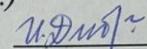
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.


(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.01.01 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
Б1.О.08.01.01.05 - ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	8	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	6	8		3	91	зачет	

Махачкала
2021

Махаева Г.М. Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в ДОО». – Махачкала: ДГПУ, 2021.15 ст.

Программа утверждена на заседаниях:
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - знакомство студентов с инновационными технологиями воспитания обучения детей дошкольного возраста. В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует компетенции.

Задачи курса:

- раскрыть резерв инноваций в ДОУ;
- развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать инновации в практической деятельности;
- сформировать прочные системные знания о инновационных методах, способах, приёмах обучения, воспитательных средствах, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.07.01 «Инновационные технологии в ДОО» относится к обязательной части и Модулю Б1.0.07.01.01 "Технологии работы в дошкольном образовании" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у специалиста должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-4. Способен использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования детей	ПК-4.1 Знает: • понятия, сущность, структуру педагогических методов и технологий ПК-4.2 Умеет: • подбирать, применять и проектировать педагогические методы и технологии; • решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования; ПК-4.3 Владеет: • навыками работы с основными научными категориями, понятиями о сущности и структуре педагогических методов и технологий, программ; • технологиями проектирования и реализации традиционных и инновационных педагогических методов и технологий

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 8 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	14
Лекции	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)	30/30	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	91
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет 3
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								Промежут контр
		Лекции		Практич. занятия		Лаб-ые занятия		Сам. Раб.		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	Обновление дошкольного образования	2		2				4	11	Презентация
2	Изменение в сфере дошкольного образования	4	2	4				8	10	Презентация, рефераты
3	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	2		2	2			8	10	Презентация
4	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.		2	2					10	рефераты
5	Инновации в системе образования Дагестана.	2	2	4				8	10	Презентация
6	Технология «Step by Step».	2		4	2			8	10	Дискуссия
7	Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.	2		4				10	10	Мозговая атака
8	Губернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.	2		4	2			8	10	Дискуссия
9	Игровые технологии в дошкольном образовании.	2		4	2			6	10	Презентация
	Итого	18	6	30	8			60	91	зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Изменение в сфере дошкольного образования	Сфера дошкольного воспитания. Концепция дошкольного воспитания. Финансовое обеспечение детских садов. Социальная активность. Учебно-дисциплинарная модель воспитания. Объект воспитания. Изменения педагогического процесса в детском саду. Пик инновационной деятельности. Обновление работы детского сада. Педагогическая культура родителей. Задача общего развития дошкольников. Юридические основы о «Примерном родительском договоре»
2	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений	Вариативность программного обеспечения работы дошкольного учреждения. Программа воспитания в детском саду. Система общего дошкольного воспитания. Концепция дошкольного образования. Нормативно-правовая база программ. Закон РФ «Об образовании». Эффективность и качество образования детей в дошкольных образовательных учреждениях. Вариативные программы
3	Инновации в системе образования Дагестана	Рыночные отношения. Дошкольные учреждения Дагестана. Обновление дошкольного воспитания. Содержание работы в дошкольных образовательных учреждениях. Концепция дошкольного воспитания. Адаптивный режим дошкольных учреждений. Студийно-кружковая работа. Условия экономической нестабильности. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Функционирование национальных детских садов. Программа «Обучения русскому языку в национальных детских садах Дагестана»
4	Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников	Социально-педагогические технологии. Социально-педагогическая деятельность в условиях дошкольных образовательных учреждений. Главная цель деятельности социального педагога в детском саду. Социально-психологическое благополучие. Социально-психологическая поддержка семьям. Условия социального партнерства.

5	Губернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи	Губернерская служба. Система дошкольного образования новых социально-экономических условиях. Цель губернерской службы. Механизм организации работы губернерской службы. Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением. Устав дошкольного образовательного учреждения. Заведующая дошкольного образовательного учреждения. Старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения. Анализ результатов работы. Права и обязанности губернера. Кодекс профессиональной этики губернера. Функции губернера.
6	Игровые технологии в дошкольном образовании	Игровые технологии. Игровая деятельность. Характеристика игры. Структура игры. Игра как деятельность. Мотивация игровой деятельности. Значение игры. Игра как метод обучения. Игровые педагогические технологии. Педагогическая игра. Реализация игровых приемов и ситуаций. Характер педагогического процесса. Типология педагогических игр. Предметные игры. Сюжетные игры. Ролевые игры. Деловые игры. Имитационные игры. Игры-драматизации. Специфика игровой технологии. Игровая среда. Классификационные параметры игровых технологий.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Обновление дошкольного образования	1. Закон РФ «Об Образовании». Вариативность образования. 2. Концепция дошкольного воспитания. Развитие инновационных процессов. 3.Содержание и методы работы детского сада Типовая программа. 4. Предметная среда. Групповое пространство.	Презентация	Литература по программе
2	Изменение в сфере дошкольного образования	1. Учебно-дисциплинарная модель воспитания. 2. Пик инновационной деятельности. Обновление работы детского сада. 3. Изменения педагогического процесса в детском саду.	Презентация, рефераты	Литература по программе
3	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	1. Система образования. Инновационные процессы. 2. Содержание образования. Педагогические инновации. 3. Причины появления инноваций в дошкольном учреждении.	Презентация	Литература по программе
4	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений	1. Вариативность программного обеспечения работы дошкольного учреждения. 2. Нормативно-правовая база программ. 3. Эффективность и качество образования детей в дошкольных образовательных учреждениях. 4. Вариативные программы.	рефераты	Литература по программе
5	Инновации в системе образования Дагестана	1. Дошкольные учреждения Дагестана. Обновление дошкольного воспитания. 2. Условия экономической нестабильности. 3. Студийно-кружковая работа. 4. Функционирование национальных детских садов. 5. Программа «Обучения русскому языку в национальных детских садах Дагестана»	Презентация	Литература по программе
6	Технология «Step by Step»	1. Технология «StepbyStep». 2. Инновационные и многогранные программы. Инновационные технологии. 3. Общее представление программы «Step-byStep». Миссия Фонда Сороса. Характеристика проекта.	Дискуссия	Литература по программе
7	Губернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи	1. Губернерская служба. Система дошкольного образования новых социально-экономических условиях. 2. Механизм организации работы губернерской службы. 3. Права и обязанности губернера. 4. Кодекс профессиональной этики губернера. Функции губернера.	Мозговая атака	Литература по программе
8	Игровые технологии в дошкольном образовании	1. Игровые технологии. Мотивация игровой деятельности. Значение игры. 2. Реализация игровых приемов и ситуаций.	Дискуссия	Литература по программе

		3. Характер педагогического процесса. Типология педагогических игр.		ме
--	--	---	--	----

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Кол-во часов	Задания для сам-го выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Обновление дошкольного образования	2	Изучите основные разделы Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.	Конспект	Литература по программе
		4	Сделать краткий обзор статей на тему «Обновление дошкольного образования» и «Изменение в сфере дошкольного образования».		
2	Изменение в сфере дошкольного образования	4	Составьте небольшое сообщение на тему «Есть ли сегодня потребность в инновациях?»	Реферат	Литература по программе
		4	Изучите инновационную деятельность в образовании академика РАО доктора психологических наук, директора Института инновационной деятельности РАО В.С.Лазарева.	Конспект	Литература по программе
3	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	2	Дайте подробную информацию о вариантах презентации инновационной деятельности ДОУ.	Конспект	Литература по программе
		2	Изучите инновации в технологиях.		
		2	Изучите инновации в работе с кадрами в ДОУ.		
		2	Изучите инновации в работе с детьми в условиях ДОУ.		
		2	Изучите инновации в работе с родителями.		
		2	Изучите инновации в предметно-развивающей среде.		
4	Переход к вариативности программного обеспечения работы ДОУ	8	Изучите развитие альтернативных форм дошкольного образования.	Конспект	Литература по программе
5	Инновации в системе образования Дагестана	4	Дайте сравнительный анализ классификаций инноваций в исследованиях различных авторов.	Презентация	Литература по программе
		4	Обобщить литературу по теме «Инновации в системе образования Дагестана».	Конспект	Литература по программе
6	Технология «Step by Step»	4	Дайте характеристику проектной деятельности в образовании.	Презентация	Литература по программе
		4	Дайте свои рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ.	Презентация	Литература по программе
		4	Напишите мини сочинение на тему «Современный педагог и проектирование».	эссе	Литература по программе
7	Губернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи	8	Дать обзор научным статьям о губернерской службе.	Конспект	Литература по программе

5.5. Темы рефератов

1. Система образования. Инновационные процессы.
2. Содержание образования. Педагогические инновации.
3. Причины появления инноваций в дошкольном учреждении
4. Вариативность программного обеспечения работы дошкольного учреждения.
5. Эффективность и качество образования детей в дошкольных образовательных учреждениях.
6. Вариативные программы.
7. Условия экономической нестабильности.
8. Функционирование национальных детских садов.
9. Инновационные и многогранные программы. Инновационные технологии.

5.6. Темы курсовых работ (при наличии)

1. Инновации в дошкольном образовании.
2. Педагогическая система и инновационная педагогическая технология.
3. Компетентностный выпускник – путь в новое социально-профессиональное пространство.
4. Готовность педагога к инновациям.
5. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания.
6. Технология личностно-ориентированного подхода.
7. Технология ТРИЗ
8. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки.
9. Критерии педагогических технологий.
10. Социально-педагогические технологии.
11. Типология педагогических игр.
12. Обновление работы детского сада.
13. Социально-педагогические технологии.
14. Социально-педагогическая деятельность в условиях дошкольных образовательных учреждений.
15. Учебно-дисциплинарная модель воспитания.
16. Пик инновационной деятельности. Обновление работы детского сада.
17. Изменения педагогического процесса в детском саду.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-4

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Главной целью инновационных технологий образования является:

- подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире
- инейность этапов инновационных технологий образования
- диагностика - прогнозирование - организация - практика - обобщение - внедрение

1. Инновация, нововведение ([англ. innovation](#)) – это:

• это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком

- Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды
- Закон финальной реализации инновационного процесса

2. Миссия образовательного учреждения-

- подготовка компетентного выпускника – путь в новое социально-профессиональное пространство
- стереотипизация педагогических инноваций
- циклическая повторяемость, возвращаемость новшеств

3. Интерактивный метод обучения-

• способ организации учебного процесса, при котором обеспечивается оцениваемая и управляемая активность обучающихся

- диагностика - прогнозирование - организация - практика - обобщение – внедрение
- зарождение, возникновение концепции новшества

4. Интерактивные виды лекции:

• проблемная лекция, лекция – консультация, программированная лекция-консультация, лекция - пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция с запланированными ошибками, лекция – исследование

- лекция-диагностика, лекция-обобщение, лекция-организация, лекция с запланированными ошибками
- лекция- пресс-конференция, лекция-консультация, лекция-прогнозирование, лекция-практика, лекция-

финал

5. Проектная деятельность - это:

- проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация
- планирование, разработка, стойкий результат
- зрелость, кризис, поиск дополнительной информации
- 6. Деятельностная структура:**
- мотив, цель, задачи, содержание, формы, методы, результаты
- цель, задачи, содержание, распространение, доработка
- создание новшества, мотив, результаты
- 7. Жизненный цикл включает в себя:**
- старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, кризис
- альтернатива, линейность, выпадение фаз
- тиражирование, диффузия, самостоятельное существование новшества
- 8. Этапы восприятия новшества по Эрику Роджерсу:**
- ознакомление, появление интереса, оценка, апробация, окончательное восприятие
- решение о принятии новшества, широкое использование в практике, порционное применение в практике
- интерес, поиск дополнительной информации, принятии новшеств
- 10. Показатели инноваций:**
- нацеленность на решение актуальных проблем, возможность использования в широкой педагогической практике
- адаптируемость, наличие научной идеи, завершенность
- развивающаяся личность, влияет социальный заказ, растянутость инновационных процессов времени, сложность определения результатов инновации

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

1. Закон РФ «Об Образовании». Вариативность образования.
2. Концепция дошкольного воспитания. Развитие инновационных процессов.
3. Содержание и методы работы детского сада Типовая программа.
4. Предметная среда. Групповое пространство.
5. Учебно-дисциплинарная модель воспитания.
6. Пик инновационной деятельности. Обновление работы детского сада.
7. Изменения педагогического процесса в детском саду.
8. Система образования. Инновационные процессы.
9. Содержание образования. Педагогические инновации.
10. Причины появления инноваций в дошкольном учреждении.
11. Вариативность программного обеспечения работы дошкольного учреждения.
12. Нормативно-правовая база программ.
13. Эффективность и качество образования детей в дошкольных образовательных учреждениях.
14. Дошкольные учреждения Дагестана. Обновление дошкольного воспитания.
15. Условия экономической нестабильности.
16. Студийно-кружковая работа.
17. Функционирование национальных детских садов.
18. Программа «Обучения русскому языку в национальных детских садах Дагестана».
19. Гувернерская служба. Система дошкольного образования новых социально-экономических условиях.
20. Механизм организации работы гувернерской службы.
21. Права и обязанности гувернера.
22. Кодекс профессиональной этики гувернера. Функции гувернера.
23. Технология «StepbyStep».
24. Инновационные и многогранные программы. Инновационные технологии.
25. Общее представление программы «StepbyStep». Миссия Фонда Сороса. Характеристика проекта.
26. Социально-педагогические технологии.
27. Социально-педагогическая деятельность в условиях дошкольных образовательных учреждений.
28. Условия социального партнерства.
29. Игровые технологии. Мотивация игровой деятельности. Значение игры.
30. Реализация игровых приемов и ситуаций.
31. Характер педагогического процесса. Типология педагогических игр.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ПК-4. Способен использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования детей</p>	<p>ПК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия, сущность, структуру педагогических методов и технологий <p>ПК-4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать, применять и проектировать педагогические методы и технологии; • решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования; <p>ПК-4.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с основными научными категориями, понятиями о сущности и структуре педагогических методов и технологий, программ; • технологиями проектирования и реализации традиционных и инновационных педагогических методов и технологий 	<p>Выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>	<p>Выставляется если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок</p>
--	--	---	---

Критерии оценивания

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки: за работу в семестре; за ответ на зачете.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- тестирования;
- подготовки рефератов
- презентаций к рефератам и их защиту.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Опрос осуществляется по каждой теме (10 вопросов) с однозначным выбором ответа.

К зачету допускаются все студенты, успешно сдавшие задания текущего контроля. Общее число студентов, одновременно готовящихся к ответу, не ограничивается. Зачет может проходить как в устной форме, так и в форме тестирования.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе и т.д.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем.

Оно должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе – 25 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, интервал- 1.5). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в частности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оцениваются по следующим критериям:

1) самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); эссе, выполненное не самостоятельно, *не засчитывается*.

2) соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;

3) способность сформулировать проблему;

4) уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;

5) четкость и содержательность выводов.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если бакалавр владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, умеет сопоставлять различные подходы к данной проблеме, обосновывает теоретические положения, устанавливает межпредметные связи. Описательно излагает основное содержание, не умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к воспитанию детей, допускает некоторые неточности и ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, владеет культурой речи.

Оценка «незачтено» ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания детей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.	Библиотека ДГПУ	29
2.	Иванов, Дмитрий Андреевич Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности.	Библиотека ДГПУ	1
3.	Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Инновационные ресурсы в педагогическом процессе. сост. Г. М. Галуза и др.- Минск 2013. -128 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
Дополнительная литература			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Иванов, Дмитрий Андреевич. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности.	Библиотека ДГПУ	1
3.	Белая К. Ю. Инновационная деятельность В ДОУ. – М., 2005.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru/> – Российский федеральный портал

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в решении ситуационных задач.

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка доклада;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка портфолио;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею; во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками; в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследователей; в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения; в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Большую роль в приобретении правовых знаний, навыков и умений играют практические занятия, по дисциплине. Цель названных занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения научной и учебной литературы, лекционного материала, справочной литературы более глубоко усвоили проблемы российского образования на современном этапе, разбирались в истории развития системы образования, умели анализировать практику, научную литературу, приобрели навыки критического анализа существующей практики и государственной практики в сфере образования, умели применять знание теории на практике.

Практические занятия способствуют формированию научного мышления, тренируют умение убедительно и аргументировано защищать свою точку зрения.

Рабочая программа дисциплины предлагает разнообразные задания для практических занятий. Преподаватель может по-своему усмотрению их изменять.

По каждой теме курса можно использовать тесты, которые помогут решить поставленные вопросы, как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме тестирования, студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Необходимо отметить, что ответов на каждый вопрос может быть несколько или один.

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических задач.

Разрешение практических задач дает возможность в рамках курса освоить не только теорию, но и механизм практического применения полученных знаний. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

Решая задачу, студент должен прочитать условие задачи, обращая внимание на все значимые и казалось бы, малозначимые данные. Ответ должен быть дан по существу, содержать ссылки на действующие научные взгляды, нормативные документы и быть аргументированным. Условие задачи может быть сформулировано таким образом, что можно предположить различные варианты решения. В этом случае следует рассмотреть все возможные

варианты решений. При решении задач могут возникать разные затруднения. В том случае, если есть норма, которая легка для понимания, необходимо лишь найти эту норму и дать ей правильное толкование. Если нормы нет, то необходимо решать задачу на основе общих принципов права, путем системного толкования общих норм и т.д.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения научной логики.

В качестве практических заданий по некоторым темам студентам предлагается составить схемы и таблицы. Такие письменные задания ориентированы на лучшее усвоение учебного материала, развитие навыков анализа осваиваемой информации. Студенты составляют схемы в произвольной, удобной для них форме на основе тщательного изучения нормативной базы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.
2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.
3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.
4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.
5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Он краток, прост и ясен по форме. Схематичный план – конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в гражданском виде.

Игровое проектирование (конструирование, разработка методик) предполагает наличие исследовательской, методической проблемы или задачи, разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработку ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи), проведение заключительного заседания экспертного совета, на котором группы публично защищают разработанные варианты решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного проекта и представления результатов проектирования.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 2) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации доклада или устного выступления, выполнение творческих заданий, подготовка портфолио и подготовка к промежуточной аттестации (зачету).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Решение ситуационных (практических) задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;

- выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
- выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация. Заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.