

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01.01 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.О.08.01.01.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	144	32	32		27	53	Экзамен
заочная		144	8	8		6	122	Экзамен

Махачкала
2021

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Педагогические предметные технологии». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 30с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.



(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

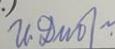


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.



(подпись)

© ДГПУ, 2021

© Гасанова Д.И., 2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01.01 МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.О.08.01.01.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	144	32	32		27	53	Экзамен
заочная		144	8	8		6	122	Экзамен

Махачкала
2021

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Педагогические предметные технологии». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 30с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

_____ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

_____ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ (подпись)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики, пути обогащения базовой профессиональной компетентности в области педагогических предметных технологий и практики их исследования в образовательном процессе педагогического колледжа.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.08.01.01.01 Педагогические предметные технологии относится к циклу базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Практикум по решению профессиональных задач Дошкольная педагогика	Инновационные технологии в ДОО Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
ПК-4.	Способен использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования детей	<p>ПК-4.1 Знает: понятия, сущность, структуру педагогических методов и технологий</p> <p>ПК-4.2 Умеет: подбирать, применять и проектировать педагогические методы и технологии; решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования;</p> <p>ПК-4.3 Владеет: навыками работы с основными научными категориями, понятиями о сущности и структуре педагогических методов и технологий, программ; технологиями проектирования и реализации традиционных и инновационных педагогических методов и технологий</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	64	16
Лекции	32/32	8/8
Практические занятия (ПЗ)	32/32	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	53	122
.....		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен 27	экзамен 6
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)						
		Л очно	Л заочно	П очно	П заочно	ЛБ	СР очно	СР заочно
1	Педагогическая технология в системе профессиональной педагогической деятельности	4	2	2			4	10
2	Этапы проектирования педагогических предметных технологий	4	2	2			8	10
3	Технология педагогического взаимодействия	4	2	2			8	10
4	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	4	2	2			8	10
5	Технология постановки целей и задач в системе среднего педагогического образования	4		2	2		8	10
6	Технология педагогического самоанализа	4		2	2		8	12
7	Технология конструирования содержания образования в педагогическом колледже	2		2	2		8	12
8	Технология организации образовательного процесса в педагогическом колледже	2		4	2		8	12
9	Технология оценки профессиональной компетентности выпускника педагогического колледжа	2		4			8	12
10	Технология проектирования методической системы обучения	2		4			4	12
11	Содержание профессионального образования			6			8	12

Итого	32	8	32	8	80	122
-------	----	---	----	---	----	-----

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Педагогическая технология в системе профессиональной педагогической деятельности.

Понятие «педагогическая технология», история его становления и развития. Современное содержание понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания, их особенности и современные трактовки. Технологии обучения как предмет педагогических исследований в России (В. П. Беспалько, А. Я. Савельев, Н. Ф. Талызина, М. В. Кларин и др.) и за рубежом (Дж. Брунер, Ф. Янушкевич, Ч. Куписевич, А. Г. Молибога, В. Стыковский и др.).

Предмет педагогической технологии. Понятие педагогического проектирования. Структура педагогической деятельности. Компоненты педагогической технологии: технология постановки и решения образовательных целей и задач, технология проектирования и реализации содержания обучения, технология организации образовательного процесса, технология оценки учебных достижений, технология педагогического самоанализа.

Тема 2. Этапы проектирования педагогических предметных технологий.

Содержание основных этапов педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование. Педагогическая оценка. Педагогические требования. Информативное речевое и демонстрационное воздействие. Педагогическое разрешение и создание конфликтов. Педагогическая технология.

Объекты педагогического проектирования. Педагогический процесс. Педагогическая ситуация. Проектирование педагогических систем. Педагогическое моделирование. Педагогическое конструирование. Формы педагогического проектирования. Концепция. Принципы педагогического проектирования. Дидактическое творчество. Технологическое творчество. Организаторское творчество. Технология обучения. Направления современного обучения.

Тема 3. Технология педагогического взаимодействия.

Технология педагогического общения: функции, цели, структура, стили общения с позиций трансактного анализа, личностная опосредованность ситуации общения, дистанции в общении, правила педагогического общения.

Педагогическая техника как инструмент учебного взаимодействия. Составные элементы педагогической техники: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, эстетическая выразительность. Основы техники саморегуляции.

Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Социально-психологическая природа и механизмы полемики.

Технология разрешения педагогического конфликта. Особенности педагогических конфликтов, их причины, типы противоречий в педагогическом конфликте. Способы устранения конфликтной ситуации в студенческой аудитории. Взаимосвязь педагогической конфликтологии и рискологии.

Конструирование учебных задач по педагогическому общению.

Тема 4. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Философско-гуманистические основы педагогической культуры. Русская историко-культурная традиция в вопросах педагогической культуры. Влияние современной социокультурной и педагогической ситуации на проявление педагогом его педагогической культуры. Технологическая культура педагога. Нормативные требования к технологическим умениям педагога. Компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры.

Тема 5. Технология постановки целей и задач в системе среднего педагогического образования.

Понятие «цель образования». Цель как системообразующий компонент в структуре педагогической технологии. Постановка образовательной цели как показатель технологичности построения педагогического процесса. Технология постановки целей образования. Уровни образовательных целей: цели-ориентации (перспективы), цели-стандарты (стратегические цели), тактические цели, оперативные цели. Перспективные цели среднего профессионального педагогического образования, их детерминированность социальными, экономическими, политическими факторами. Основные документы, определяющие перспективные цели среднего профессионального образования. Направления развития системы среднего педагогического образования. Роль образовательных стандартов в постановке стратегических целей образования. Количественно-структурный и интегративный подходы к определению стратегических целей образования. Сущность концепции образованности. Уровни профессиональной образованности, их роль в определении стратегических целей педагогического образования. Место педагогической диагностики в постановке целей образования.

Технология постановки тактических целей образования в условиях урока. Таксономия целей, ее роль в технологии обучения на уроке. Цели и задачи урока, их соотношение и взаимосвязь. Технологии целеполагания в современных концепциях урока (Г. Н. Кирилова, М. Н. Махмутов, В. А. Онуцук).

Тема 6. Технология педагогического самоанализа.

Педагогическая рефлексия в структуре личностных качеств педагога. Экстравертность, способность к сопереживанию и самокоррекции, искренность, отчетливость нравственных установок как составляющие педагогической рефлексии. Особенности аналитической деятельности преподавателя педагогического колледжа. Технология оценки и анализа педагогической деятельности. Технология системного анализа деятельности. Педагогическая этика: понятие, функции и содержание. Самоанализ и самооценка. Методы реализации и развития педагогической рефлексии.

Тема 7. Технология конструирования содержания образования в педагогическом колледже.

Содержание образования как отражение компонентов человеческой культуры. Содержание образования в структуре педагогической технологии. Содержание профессиональной подготовки в логике компетентного подхода. Принципы отбора содержания профессиональной подготовки. Приоритетность принципов культуросообразности и практикоориентированности в отборе содержания педагогического образования. Понятие профессиональной задачи, ее структура. Педагогическое конструирование учебных задач.

Понятие «образовательная программа», ее структура. Образовательная программа среднего педагогического учебного заведения. Стабильность и вариативность образовательных программ. Связь образовательной программы с государственными стандартами среднего профессионального образования. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут студента педагогического колледжа. Принципы конструирования содержания образовательной программы колледжа.

Технология конструирования учебного плана педагогического колледжа. Инвариантные и вариативные компоненты содержания образования в учебных планах. Структура учебного плана. Интеграция содержания среднего педагогического образования как основа совершенствования профессиональной подготовки воспитателя. Сочетание принципов фундаментальности и профессиональной направленности образования в учебных планах педагогического колледжа. Уровневая и профессиональная дифференциация учебных планов колледжа.

Технологии разработки учебных программ психолого-педагогических дисциплин. Учебная программа как элемент образовательной программы. Типы учебных программ: ориентационные, фундаментальные, информационные, технологические. Структура учебной программы. Принципы структурирования материала программ: линейный, концентрический, спиральный. Авторские учебные программы. Преемственность в содержании учебных программ колледжа и вуза.

Комплексный подход к разработке учебно-программной документации для среднего специального учебного заведения.

Тема 8. Технология организации образовательного процесса в педагогическом колледже.

Образовательный процесс в педагогическом колледже как целенаправленное и творческое освоение студентом общечеловеческой и профессиональной культуры. Структура процесса обучения, его функции, закономерности и принципы построения.

Технология обучения. Многообразие классификаций технологий обучения. Зависимость технологий обучения от целей образования: репродуктивные, репродуктивно-алгоритмические, эвристические, творческие. Зависимость технологий от модели обучения: предметно-ориентировочные и личностно-ориентировочные технологии.

Вариативные технологии обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам в педагогическом колледже. Технология трансформация знаний, умений и навыков. Технология поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Технология коллективного взаимообучения (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко). Технология полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум). Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения (А. С. Границкая). Технология программированного обучения (Б. Ф. Скиннер, Н. А. Краудер, Л. Н. Ланда). Технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь). Технология модульного обучения (Т. И. Шамова, П. Ю. Цвяичене). Технология гарантированного обучения (В. М. Монахов). Технология индивидуального обучения (М. Н. Берулава, Г. А. Берулава). Технология концентрированного обучения (Г. Ибрагимов). Технология учебного проектирования. Технологии игрового обучения. Технологии педагогических (французских) мастерских.

Принципы анализа и проектирования технологии обучения: интеграция с наукой и профессиональной деятельностью; профессионально-творческая и профессионально-личностная направленность технологии; ориентированность технологии на развитие опыта самообразовательной деятельности будущего специалиста; инновационность технологии. Конструирование педагогических учебных задач по технологиям обучения.

Формы организации образовательного процесса в педагогическом колледже. Особенности классно-урочной и лекционно-практической системы обучения, возможности их использования в педагогическом процессе колледжа. Современные технологии конструирования урока: технология информационно-логического обучения; технология игрового обучения; технология проблемного обучения. Технология психолого-педагогического анализа урока.

Тема 9. Технология оценки профессиональной компетентности выпускника педагогического колледжа.

Технология решения профессиональных задач, технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Технология конструирования и решения профессиональной

задачи. Социальная инструментровка педагогического требования. Положительная оценка как регулятор обучения. Отрицательная оценка в коррекции формирующегося сознания и отношения. Общие способы положительного подкрепления: создание ситуации успеха; поощрения (виды, правила, средства). Технология педагогического контроля и оценки в условиях разных моделей обучения. Концепция образованности как методологическая основа технологии оценки профессиональной компетентности выпускника. Контроль обучения как дидактическое понятие. Функции контроля. Виды контроля в педагогическом колледже. Методы и формы контроля и оценки.

Тема 10. Технология проектирования методической системы обучения.

Методическая система обучения. Инновационные компоненты профессиональной деятельности современного учителя. Модель методической системы обучения. Дидактическая задача. Концептуальный подход управления. Основные функции методической системы обучения.

Общие признаки методической системы обучения: полнота компонентов, причастных к достижению цели; наличие связей и зависимостей между компонентами; наличие ведущего звена, ведущей идеи, необходимых для объединения компонентов; появление у компонентов системы общих качеств. Средства обучения. Целостный процесс продуцирования. Организационные формы учебного процесса.

Тема 11. Содержание профессионального образования.

Цель профессионального образования. Содержание профессионального образования и обучения. Среднее профессиональное образование. Педагогическая технология как научная дисциплина и как учебный предмет. Целостный характер педагогической технологии. Педагогическая техника.

Структура профессионального образования. Профессиональная характеристика специалиста. Параметры профессиональной деятельности. Рабочие учебные программы. Требования к отбору содержания образования и обучения.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Педагогическая технология в системе профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет педагогической технологии
2. Теоретическая основа педагогической технологии
3. Содержание педагогической технологии

Литература:

1. Борисова Н. В., Соловьева А. А. Дискуссия в активном обучении. - М., 1992.
2. Георгиева Е. К. Образование как сфера культуры: пути обновления. Информационно-техническая революция и подготовка кадров. - М., 1992.
3. Гончаренко Н. В. Духовная культура: источники и движущие силы прогресса. - Киев, 1980.
4. Маркова А. К. Психология труда учителя. - М., 1993.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М., 1996.

Тема 2. Этапы проектирования педагогических предметных технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы и формы педагогического проектирования
2. Принципы педагогического проектирования
3. Направления современного обучения

Литература:

1. Божович Е. Д. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения и принципы построения контрольно-диагностических заданий. - М., 1995.
2. Гаджиева Н. М., Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Основы самосовершенствования: Тренинг самосознания. - Екатеринбург, 1998.
3. Давыдов В. В. Развивающее обучение. - М., 1996.
4. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для студентов вузов и практических работников. - М., 2000.
5. Рогов Е. И. Учитель как объект психологического исследования. - М., 1998.
6. Тучалаев С.Т. Новые педагогические технологии. Махачкала: АЛЕФ, 2015. 172 с.

Тема 3. Технология педагогического взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы технологии коллективного взаимодействия
2. Технология организации учебной деятельности студентов
3. Управленческие функции преподавателя
4. Оценка эффективности технологии

Литература:

1. Беляева А. П. Методология и теория профессиональной педагогики. - СПб., 1999.
2. Вербицкий А. А. Десять заповедей творческой личности. - М., 1990.
3. Гитман Е. К. Проектирование содержания специальных дисциплин // Специалист. - Киев, 1980.

4. Железнякова О. М. Проблемное обучение: технологический аспект: Учебно-методическое пособие. – Ульяновск, 1996.
5. Кларин М. В. Педагогическая технология.- М., 1989.
6. Тучалаев С.Т., Минбулатов Х.М. Методологическая рефлексия развития личности в технологии развивающего обучения // Педагогика. 2010. №10. С.117-119.
7. Тучалаев С.Т. Новые педагогические технологии. Махачкала: АЛЕФ, 2015. 172 с.

Тема 4. Педагогическая культура как существенная характеристика профессиональной деятельности педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая культура преподавателя
2. Актуальное состояние профессионально-педагогической культуры преподавателя
3. Критерии личностной готовности педагога к работе с детьми

Литература:

1. Георгиева Е. К. Образование как сфера культуры: пути обновления. Информационно-техническая революция и подготовка кадров.- М., 1992.
2. Гончаренко Н. В. Духовная культура: источники и движущие силы прогресса. – Киев, 1980.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма.- М., 1996.
4. Практическая психология для преподавателя / Под. Ред. М. К. Тутушкиной. – М., 1997.
5. Личность учителя: теория и практика. – Ростов н/Д, 2012.

Тема 5. Технология постановки целей и задач в системе среднего профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения
2. Компоненты общего образования

Литература:

1. Ананьев Б. Г. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. – М., 1988.
2. Бабанский Ю. К. Научная организация педагогического процесса на основе его интенсификации и оптимизации / Просвещение. – М., 19887.
3. Балабанов Л. И. Методологические проблемы проектировочной деятельности. – Новосибирск, 1990.
4. Беспалько В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М., 1989.
5. Власов Д. А. Психолого-педагогические основы интеграции информационных и педагогических технологий. – М., 2015.

Тема 6. Технология педагогического самоанализа.

Вопросы для обсуждения

1. Значение самоанализа деятельности преподавателя
2. Критерии самоанализа эффективности реализации образовательной программы
3. Требования к анализу и самоанализу учебного занятия

Литература:

1. Инованов В. Н. Социальные технологии в современной технологии. – Н. Новгород, 1996.
2. Николов Л. Структура человеческой деятельности. – М., 1984.
3. Педагогика / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М., 1998.
4. Радионов В. Е. Теоретические основы педагогического проектирования: автореф. дис...д-ра пед. наук. – СПб., 1996.
5. Слостенин В. А. О проектировании содержания высшего педагогического образования. – М., 1999.
6. Тучалаев С.Т., Минбулатов Х.М. Методологическая рефлексия развития личности в технологии развивающего обучения // Педагогика. 2010. №10. С.117-119.
7. Тучалаев С.Т. Новые педагогические технологии. Махачкала: АЛЕФ, 2015. 172 с.

Тема 7. Технология конструирования содержания образования в педагогическом колледже.

Вопросы для обсуждения:

1. Среднее профессиональное образование в системе непрерывного образования
2. Функции профессионального образования
3. Тенденции развития профессионального образования
4. Характеристика основных подходов к профессиональной подготовке специалиста.

Литература:

1. Беспалько В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М., 1989.
2. Власов Д. А. Психолого-педагогические основы интеграции информационных и педагогических технологий. – М., 2005.
3. Вульф В. З. Основы педагогики. – М., 1999.
4. Инованов В. Н. Социальные технологии в современном образовании. – Н. Новгород, 1996.
5. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989.

Тема 8. Технология организации образовательного процесса в педагогическом колледже.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание педагогической технологии
2. Инновационные технологии профессионально-педагогической деятельности преподавателя
3. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения
4. Технология модульного обучения
5. Технологии группового и коллективного взаимодействия

Литература:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.
2. Зинченко В. П. Аффект и интеллект в образовании. – М., 1995.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие / Под. ред. С. А. Смирнова. – М., 1988.
4. Познавательные процессы и способности в обучении: Учеб. пособие / В. Д. Шадриков, Н. П. Анисимова, Е. Н. Корнеева и др. – М., 1990.
5. Пунский В. О. Азбука учебного труда. – М., 2009

Тема 9. Технология оценки профессиональной компетентности выпускника педагогического колледжа.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональной компетентности учителя и о педагогическом мастерстве
2. Содержание теоретической и практической готовности учителя
 3. Педагогические требования и педагогическая оценка
 4. Создание ситуации успеха и неуспеха

Литература:

1. Понятие о профессиональной компетентности учителя и о педагогическом мастерстве
2. Содержание теоретической и практической готовности учителя
3. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач
4. Дьяченко В. К. Организация структуры учебного процесса и его развитие. – М., 1989.
5. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.

Тема 10. Технологии проектирования методической системы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика модели методической системы обучения.
2. Основные функции методической системы обучения
3. Компонентный состав методической системы обучения.

Литература:

1. Божович Е. Д. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения и принципы построения контрольно-диагностических заданий. – М., 1995.
2. Гаджиева Н. М., Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Основы самосовершенствования: Тренинг самосознания. – Екатеринбург, 1998.
3. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2002.
4. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя. – М., 2000.
5. Личность учителя: теория и практика. – Ростов н/Д, 1996

Тема 11. Содержание профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС среднего профессионального образования
2. Содержание обучения
3. Требования к отбору содержания образования и обучения

Литература:

1. Инованов В. Н. Социальные технологии в современном образовании. – Н. Новгород, 1996.
2. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2002.
3. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб., 2008.
4. Монахов В. М. Введение в теорию педагогических технологий. – Волгоград, 2006.
5. Никитина Н. Н., Петухов М. А. и др. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М., 2002.

6. Образовательные технологии

/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
	Лекция: Технология организации образовательного процесса в педагогическом колледже	Лекция- пресс-конференция	2
	Практическое занятие: Технология конструирования содержания образования в педагогическом колледже	Проблемная дискуссия	2
	Практическое занятие: Технология педагогического самоанализа	Кейс-технологии	2
	Практическое занятие: Содержание профессионального образования	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			8

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Что предполагает культурологический подход к исследованию проблем педагогического образования?
2. Дайте характеристику основных научных направлений, исследующих культуру?
3. В каком соотношении находятся следующие понятия: «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура»?
4. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры?
5. Проанализируйте приведенное в тексте определение профессионально-педагогической культуры. Сравните его с уже имеющимися в научно-педагогической литературе определениями.
6. Раскройте содержание основных социокультурных противоречий формирования профессионально-педагогической культуры. Приведите примеры.
7. Объясните смысл и содержание общепедагогических противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.
8. Какова природа и механизмы разрешения личностно-творческих противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.
9. Дайте характеристику основных аспектов исторического анализа педагогических фактов и явлений: генетического, сравнительно-исторического, культурно-исторического и биографического.
10. Проведите сравнительный анализ уставов университетов, раскрывающих содержание образования, особенности деятельности преподавателя высшей школы, управления вузом.
11. Расскажите о выдающихся ученых России, успешно сочетавших научную и педагогическую деятельность.
12. В чем вы видите неравномерность и противоречивость развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы?
13. Назовите основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности.
14. В чем состоит вклад выдающихся ученых в развитие педагогики высшей школы России?
15. Проведите сравнительно-педагогический анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах.
17. Что можно использовать из опыта работы зарубежных вузов в плане развития профессионально-педагогической культуры преподавателей?
17. Что понимается под педагогическими ценностями?
18. Какие существуют подходы к классификации педагогических ценностей?
19. Раскройте содержание общественно-педагогических, профессионально-групповых и индивидуально-личностных ценностей.
20. Объясните назначение и смысл ценностей-целей, ценностей-знаний, ценностей-средств, ценностей-отношений, ценностей-качеств в структуре профессионально-педагогической культуры.
21. Расскажите, как изменялись представления о технологии в педагогике (от «технологии в образовании» - к «технологии образования» - и к «педагогической технологии»).
22. Что означает технология педагогической деятельности в контексте профессионально-педагогической культуры?
23. Раскройте содержание аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, информационно-оценочных, коррекционно-регулирующих педагогических задач.
24. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности?

25. В чем проявляется взаимосвязь педагогического творчества и профессионально-педагогической культуры?
26. Раскройте основные критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
27. В чем проявляется взаимосвязь тенденций и принципов формирования профессионально-педагогической культуры?
28. Раскройте содержание основных тенденций формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
29. Чем обеспечивается целостность профессионально-педагогической культуры?
30. Что составляет содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы?
31. В чем проявляется дифференциация и индивидуализация формирования профессионально-педагогической культуры?
32. Назовите характерные особенности организации обучения взрослых.
33. На каких организационных принципах строится внутривузовская программа формирования профессионально-педагогической культуры?
34. Раскройте содержание внутривузовской программы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного когнитивного уровня обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых</p>	<p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую</p>	<p>Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими</p>

		<p>для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России</p>	<p>диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества</p>
<p>ПК-4. Способен использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования детей</p>	<p>ПК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия, сущность, структуру педагогических методов и технологий <p>ПК-4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать, применять и проектировать педагогические методы и технологии; • решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования; <p>ПК-4.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с основными научными категориями, понятиями о сущности и структуре педагогических методов и технологий, программ; • технологиями проектирования и реализации традиционных и инновационных педагогических методов и технологий 	<p>Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогическо-</p>	<p>Умеет: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>Владеет: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p>

		го сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации	ния; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся	
--	--	--	---	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вопрос 1. Какое из этих понятий принадлежит друг другу, сопоставьте их:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Предмет теории воспитания | а) сущность, содержание, слагаемые субъекты. Цели и задачи, структура, этапы, средства. Типы и модели воспитательного процесса. |
| 2. Объект теории воспитания | б) деятельность детей как форма взаимодействия с окружающим миром и единственный путь личного развития. |
| 3. Предмет методики воспитания | в) целенаправленное профессионально организованное развитие и формирование личности |
| 4. Объект методики воспитания | г) виды, структура, содержание и форма, субъекты организации, средства и способы организации деятельности |

Вопрос 2. Какие основные компоненты воздействуют с технологической точки зрения на педагога

1. Действия
2. Оценка
3. Требование
4. Деятельность
5. Общение

Вопрос 3. Кому принадлежат следующие слова: «Воспитание – это не то, что делают с детьми, а то что с нами происходит....»

1. В. А. Сухомлинский
2. И. Ф. Козлов
3. К. Д. Ушинский
4. В. М. Коротов

Вопрос 4. Что означает понятие «педагогическое проектирование»?

1. Специальная профессиональная деятельность взрослых, направленная на передачу детям суммы знаний, умений и навыков воспитания их в процессе обучения
2. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащегося и педагогов
3. Набор технологических процедур обеспечивающих систематическое и последовательное воплощение на практике, заранее проектированного учебно-воспитательного процесса

Вопрос 5. В каком году появился первый труд по педагогическому проектированию известного педагога В.

П. Беспалько:

1. 1990
2. 1978
3. 1989
4. 1986

Вопрос 6. Расположите последовательно этапы проектирования:

1. Конструирование
2. Моделирование
3. Проектирование

Вопрос 7. Соотнесите понятие с определениями:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Педагогическое моделирование | а) детализация созданного проекта, использование в конкретных условиях |
| 2. Педагогическое проектирование | б) разработка целей создания педагогических систем |
| 3. Педагогическое конструирование | в) разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования |

Вопрос 8. Что такое цель обучения?

1. Образовательный идеал, задаваемый социальным заказом и реализуемый через различные подходы
2. То, к чему стремится личность, на что направлены его главные усилия
3. Формирование личности ученика, развитие его способностей, наклонностей и дарований
4. Обеспечение усвоения учащимися системы знаний, определяемой общественными и производственными потребностями

Вопрос 9. Выберите верное понятие. Результат целенаправленного процесса овладения систематизированными знаниями о природе, человеке, обществе, культуре и производстве, средствами познавательной деятельности.....

1. Высшее образование
2. Среднее специальное образование
3. Общее среднее образование
4. Среднее неполное образование

Вопрос 10. Какая из перечисленных задач не принадлежит к задачам общеобразовательной школы:

1. Выполнение требований Государственного стандарта общего среднего образования
2. Удовлетворение национально-культурных потребностей населения, воспитание физически и морально здорового поколения
3. Получение возможности полностью раскрыть индивидуальные особенности личности и обрести яркую индивидуальность
4. Формирование личности ученика, развитие его способностей, наклонностей и дарований

Вопрос 11. Выберите верное понятие принадлежащее данному определению. Объем систематизированных знаний, умений, предложенных для изучения в учебном заведении.....

1. Компонент образования
2. Содержание образования
3. Цель образования
4. Система знаний

Вопрос 12. Из каких знаний, умений и навыков составляется образование ученика (студента)? Выберите верные варианты ответов

1. Приобретенные в процессе школьного (вузовского) обучения
2. Сформированные в процессе обучения системы научных, технических, технологических и производственных знаний
3. Полученные знания путем самообразования
4. Добытые из окружающей жизни в процессе усвоения разнообразной информации из различных источников

Вопрос 13. Какие выделяют виды образования по формам получения образования?

1. Заочное образование
2. Полное среднее образование
3. Стационарное образование
4. Высшее образование
5. Дистанционное образование

Вопрос 14. Соотнесите компоненты общего образования с их описанием

- | | |
|---|---|
| 1. Опыт практической деятельности | а) сформированная жизненная позиция, отношение к окружающему миру, людям, знаниям, деятельности, моральным и социальным нормам, идеалам определенное действие, применять знание на практике |
| 2. Система знаний | б) способность сознательно выполнять определенное действие, применять знания на практике |
| 3. Опыт творческой деятельности | в) отражение в сознании человека объективной картины мира, результат познания процесса, существующее в формы взаимосвязи представлений, понятий, фактов, суждений, теорий |
| 4. Опыт оценочного (эмоционально-ценностного) отношения | г) самостоятельное перенесение усвоенных знаний, умений на новые ситуации, альтернативное мышление |

Вопрос 15. В каком году были впервые использованы коллективные учебные занятия для изучения всех предметов старших классов средней школы?

1. 1920
2. 1930
3. 1918
4. 1917

Вопрос 17. Кем были сформулированы теоретические основы технологии коллективного взаимообучения?

1. М. А. Мкртычан
2. А. Г. Границкая
3. В. К. Дьяченко
4. А. Г. Ривин

Вопрос 17. Какие задачи решает технология коллективного и группового взаимодействия?

1. Целевое направление педагогической деятельности, реализация которого обеспечивает достижение оптимального результата в гармоничном развитии личности
2. Формирование сознательной социально цельной мотивации учения студентов, обеспечение высокого уровня и прочности усвоения знаний, умений и навыков
3. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса
4. Ориентирование на возможности каждого студента, что позволяет индивидуализировать дифференцировать процесс обучения
5. Повышение коммуникативной активности студентов

Вопрос 18. В педагогической деятельности В. А. Сластенин и А. И. Мищенко выделяли аспекты:

1. Операционно-технологический
2. Содержательно-целевой
3. Потребность личности в овладении знаниями и умениями
4. Организационно-процессуальный
5. Измеримость и воспроизводимость результатов
6. Деятельность личности, направленную на овладение профессиональным мастерством

Вопрос 19. На что опирается система педагогических умений?

1. На формирование личности с заданными качествами
2. На логику педагогического процесса
3. На использование компьютерных, сетевых технологий и дидактических средств
4. На соответствие умений типам педагогических задач

Вопрос 20. С помощью чего осуществлялось выявление системообразующих аналитико-рефлексивных умений?

1. Метод научного познания
2. Метод моделирования
3. Метод «корреляционных плеяд»
4. метод тестовых ситуаций

Вопрос 21. Какие существуют теории при выборе материала для организации развития мозга (тренировки)?

1. Высшая форма научного мышления
2. Формальное образование
3. Духовное образование
4. Материальное образование

Вопрос 22. Кем была выдвинута проблемно-комплексная теория, которая предполагает изучить отдельные школьные предметы не порознь, а комплексно?

1. Ф. Дистерверг
2. Г. Спенсер
3. Б. Суходольский
4. К. Сосницкий

Вопрос 23. Какая система построения учебного плана и организации школьного образования возникла в Европе в начале 19 века?

1. Система социальных и научных достижений
2. Система основных положений, определяющих содержание, формы методы обучения
3. Утраквизм

Вопрос 24. Чем определяется содержание профессионального образования?

1. Программное обеспечение
2. Основными профессиональными образовательными программами
3. Программно-методический комплекс

Вопрос 25. Содержание образования установленное основными профессиональными программами являются одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено:

1. На: развитие новых положительных качеств
2. На обеспечение самоопределения личности студента, создание условий для ее самореализации в обществе
3. На: педагогически необходимое влияние на целый коллектив
4. На развитие гражданского общества, укрепление и совершенствование правового государства

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Что предполагает культурологический подход к исследованию проблем педагогического образования?
2. Дайте характеристику основных научных направлений, исследующих культуру?
3. В каком соотношении находятся следующие понятия: «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура»?
4. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры?
5. Проанализируйте приведенное в тексте определение профессионально-педагогической культуры. Сравните его с уже имеющимися в научно-педагогической литературе определениями.
6. Раскройте содержание основных социокультурных противоречий формирования профессионально-педагогической культуры. Приведите примеры.
7. Объясните смысл и содержание общепедагогических противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.
8. Какова природа и механизмы разрешения личностно-творческих противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.
9. Дайте характеристику основных аспектов исторического анализа педагогических фактов и явлений: генетического, сравнительно-исторического, культурно-исторического и биографического.
10. Проведите сравнительный анализ уставов университетов, раскрывающих содержание образования, особенности деятельности преподавателя высшей школы, управления вузом.
11. Расскажите о выдающихся ученых России, успешно сочетавших научную и педагогическую деятельность.
12. В чем вы видите неравномерность и противоречивость развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы?
13. Назовите основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности.
14. В чем состоит вклад выдающихся ученых в развитие педагогики высшей школы России?
15. Проведите сравнительно-педагогический анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах.
17. Что можно использовать из опыта работы зарубежных вузов в плане развития профессионально-педагогической культуры преподавателей?
17. Что понимается под педагогическими ценностями?
18. Какие существуют подходы к классификации педагогических ценностей?

19. Раскройте содержание общественно-педагогических, профессионально-групповых и индивидуально-личностных ценностей.
20. Объясните назначение и смысл ценностей-целей, ценностей-знаний, ценностей-средств, ценностей-отношений, ценностей-качеств в структуре профессионально-педагогической культуры.
21. Расскажите, как изменялись представления о технологии в педагогике (от «технологии в образовании» - к «технологии образования» - и к «педагогической технологии»).
22. Что означает технология педагогической деятельности в контексте профессионально-педагогической культуры?
23. Раскройте содержание аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, информационно-оценочных, коррекционно-регулирующих педагогических задач.
24. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности?
25. В чем проявляется взаимосвязь педагогического творчества и профессионально-педагогической культуры?
26. Раскройте основные критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
27. В чем проявляется взаимосвязь тенденций и принципов формирования профессионально-педагогической культуры?
28. Раскройте содержание основных тенденций формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
29. Чем обеспечивается целостность профессионально-педагогической культуры?
30. Что составляет содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы?
31. В чем проявляется дифференциация и индивидуализация формирования профессионально-педагогической культуры?
32. Назовите характерные особенности организации обучения взрослых.
33. На каких организационных принципах строится внутривузовская программа формирования профессионально-педагогической культуры?
34. Раскройте содержание внутривузовской программы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Предмет педагогической технологии
2. Теоретическая основа педагогической технологии
3. Содержание педагогической технологии
4. Этапы и формы педагогического проектирования
5. Принципы педагогического проектирования
6. Направления современного обучения
7. Теоретические основы технологии коллективного взаимодействия
8. Технология организации учебной деятельности студентов
9. Управленческие функции преподавателя
10. Оценка эффективности технологии
11. Педагогическая культура преподавателя
12. Актуальное состояние профессионально-педагогической культуры преподавателя
13. Критерии личностной готовности педагога к работе с детьми
14. Цели и задачи обучения
15. Содержание общего образования
17. Значение самоанализа деятельности преподавателя
17. Критерии самоанализа эффективности реализации образовательной программы
18. Требования к анализу и самоанализу учебного занятия
19. Среднее профессиональное образование в системе непрерывного образования
20. Функции профессионального образования
21. Тенденции развития профессионального образования
22. Характеристика основных подходов к профессиональной подготовке специалиста.
23. Содержание педагогической технологии
24. Инновационные технологии профессионально-педагогической деятельности преподавателя
25. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения
26. Технология модульного обучения
27. Технологии группового и коллективного взаимодействия
28. Понятие о профессиональной компетентности учителя и о педагогическом мастерстве
29. Содержание теоретической и практической готовности учителя
30. Педагогические требования и педагогическая оценка
31. Создание ситуации успеха и неуспеха
32. Общая характеристика модели методической системы обучения

33. Основные функции методической системы обучения
34. Компонентный состав методической системы обучения
35. Стандарты среднего профессионального образования
36. Содержание обучения
37. Требования к отбору содержания образования и обучения

а. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Ключ: 1 (1-в; 2-а; 3-б; 4-г); 2 (2,3,4); 3 (3); 4 (2); 5 (3); 6 (2,3,1); 7 (1-б; 2-в; 3-а); 8 (2); 9 (3); 10 (3); 11 (2); 12 (1,4); 13 (1,2,4); 14 (1-б; 2-в; 3-г; 4-а); 15 (3); 17 (3); 17 (2); 18 (1,2,4); 19 (2,4); 20 (3); 21 (2); 22 (3); 23 (2); 24 (2); 25 (2).

Контрольная работа (письменная работа)

Критерии оценки контрольной работы

- 1.Соответствие содержания заявленной теме глубина, грамотность изложения материала.
- 2.Логичность , последовательность изложения материала в соответствии с планом
- 3.Умение выделить проблемы и показать вариативные пути их решения
- 4.Применение теоретических знаний при выполнении практических заданий
- 5.Оформление работы в соответствии с требованиями (наличием плана, списка литературы, объем не менее 8-10 печатных страниц текста)
- 6.Своевременность выполнения работы (в срок)

Общие требования к презентации

- 1.Презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов
- 2.Первый лист - титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации, фамилия имя отчество автора, группа, курс, специальность
- 3.Следующим слайдом должна быть содержание , где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- 4.Дизайн-эгономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- 5.Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению мультимедийных презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре

магии на странице	<ul style="list-style-type: none"> ○ Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Содержание	соответствие поставленным целям и задачам
Информация	<ul style="list-style-type: none"> -достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации) -полнота (отражение источником информации всех существующих сторон исследуемого вопроса) -ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации) -современность источника
Текст	<ul style="list-style-type: none"> -научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе) -логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями) -доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено) -лаконичность текста на слайде (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего) -завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) -отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок -соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации и правил оформления текста
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> -заголовки привлекают внимание -использование коротких слов и предложений -наличие иллюстраций по заданной теме -текст легко читается на фоне презентации -используются анимационные эффекты -все ссылки, анимационные эффекты работают -использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя -соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации -использование единого стиля оформления -использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий - для текста) -анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда -«читаемость» текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста) -расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде есть картинка, надпись должна располагаться под ней, желательно форматировать текст по ширине, не допускать «рваных» краев текста) -информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей - объем информации на слайде -объем презентации (в среднем около 12 слайдов)

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение; необходимо обосновать актуальность данной темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники
- 4) основная часть. В основной части последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути её решения на материалах источников, описываются разные точки зрения на нее и высказывается собственное отношение к ним. ;
- 5) заключение; подводятся общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из конспектов занятий, графических изображений, картотеки игр и упражнений и др.

8) Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 10 печатных страниц

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Требования к защите реферата.

Процедура защиты реферата включает в себя краткое освещение студеном содержания основных вопросов реферата и ответы на вопросы преподавателя по содержанию реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за составление реферата составляет 12 баллов.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

- **Оценка «отлично»** ставится, если бакалавр самостоятельно разрабатывает план ответа и логично излагает материал, адекватно и глубоко раскрывает содержание, владеет психолого-педагогическими знаниями, обосновывает теоретические положения, сопоставляет их с практикой, сравнивает разнообразные подходы к методике воспитания и обучения воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, знает концепции дошкольного воспитания и современные требования к модернизации образовательного процесса; основные исследования в методике воспитания и обучения дошкольников; умеет сформулировать собственную позицию и отношение к вопросу обсуждения, способен обозначить значение изученного материала для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, способен обобщить и сформулировать обоснованные выводы, предложить методические рекомендации по совершенствованию практики воспитания и обучения детей; высказывает собственное мнение относительно рассматриваемой проблемы, грамотно использует специальную терминологию, свободно ведет диалог с преподавателем при раскрытии вопросов экзаменационного билета, обладает широтой кругозора и эрудицией, педагогической этикой, в ответе соблюдаются нормы культуры речи и др.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если бакалавр полно раскрывает содержание в соответствии с составленным планом; рассматривает проблему физического воспитания и оздоровления дошкольников на теоретическом и методическом уровне, знает программные требования к

методике воспитания и обучения детей на протяжении дошкольного возраста; анализирует фактический материал, но затрудняется самостоятельно привести примеры из практики работы дошкольной образовательной организации, не всегда точно использует термины и понятия. Бакалавр имеет собственную позицию, но недостаточно полно аргументирует её теоретическими положениями; затрудняется в установлении межпредметных связей, диалог с преподавателем носит научный характер, ответы студента бакалавра научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если бакалавр владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах методики воспитания и обучения детей, испытывает затруднения в сопоставлении различных подходов к данной проблеме, обосновании теоретических положений, установлении межпредметных связей. Описательно излагает основное содержание, не умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к воспитанию и обучению детей, допускает существенные ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не проявляет собственную аргументированную позицию при оценке исторических и современных тенденций в организации образовательного процесса, методики его осуществления, испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, не владеет культурой речи.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания и обучения детей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Гасанова Д.И. УМК. Педагогические предметные технологии. Махачкала ДГПУ, 2009	Библиотека ДГПУ	1
2.	Гасанова Д.И. УМК. Педагогические предметные технологии. Махачкала ДГПУ, 2009	Библиотека ДГПУ оптический диск	1
3.	Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. Практико-ориентированная монография / Под. ред. Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова. – Тюмень, 1994.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
4.	Монахов В. М. Введение в теорию педагогических технологий. – Волгоград, 2006.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
Дополнительная литература			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2002.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3.	Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб., 2008.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Маркова А. К. Психология профессионализма.- М., 1996.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
5.	Монахов В. М. Введение в педагогическую технологию и методологию проектирования. – Новокузнецк, 1996.	Электронно-библиотечная система – ЭБС -	1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
<http://school-sector.relarn.ru/prava/konvec/index.htm>
http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_konvenzia
http://pedlib.ru/Books/1/0123/1_0123-1.shtml
<http://www.slideshare.net/UNICEFRussia/ss-10177884>
<http://www.wuor.ru>
<http://ombudsman-nao.ru/index.php?act=Page&Id=98>
<http://www.kadis.ru/newstext.phtml?id=8374>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальному учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.