

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

**Б1.О.07.04 - МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная ( 5 лет), заочная (5 лет 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		144	32	32		27	53	экзамен	
заочная		144	6	6		6	126	экзамен	

Махачкала  
2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

**Б1.О.07.04 - МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная ( 5 лет), заочная (5 лет 6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная		144	32	32		27	53	экзамен	
заочная		144	6	6		6	126	экзамен	

Махачкала

2021

Джамиева М.С. Рабочая программа дисциплины «Методика работы педагога дополнительного образования»

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

*(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)*

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

\_\_\_\_\_ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

*(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)*

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

*(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины-** сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного педагогического процесса, научить методике и технологии практической работы педагога дополнительного образования в различных сферах жизнедеятельности людей

**Задачами изучения дисциплины "Методика работы педагога дополнительного образования"** являются:

- ознакомить студентов с требованиями, принципами и закономерностями проявления и развития детского творчества;
- ознакомить с содержанием, методикой и организацией видов творческой деятельности: технической, художественной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, физкультурно-оздоровительной, социально-практической

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б 1.О.07.04 «Методика работы педагога дополнительного образования»** относится к обязательной части дисциплин и **Модулю Б 1.О.07 «Теория и методика предметного обучения и воспитания»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б 1.О.07.04 «Методика работы педагога дополнительного образования»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Педагогика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ПК)</b>		
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	12
Лекции	32/32	6/6
Практические занятия (ПЗ)	32/32	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	53	126
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	27	Экзамен 6
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)							
		Л		ПЗ		ЛБ		СР	
		очно	заочно	очно	заочно			очно	заочно
1	Лекция 1.Общее понятие и специфика работы педагога дополнительного образования.	4	2						9
2	Практическое занятие 1. Педагогическое мастерство.			2	2			4	9
3	Лекция 2.Взаимодействие педагога и ребенка.	4							9
4	Практическое занятие 2. Классификация педагогических технологий.			4				4	9
5	Лекция 3.Педагогическая деятельность. Педагогическая поддержка.	4	2						9
6	Практическое занятие3. Педагогическое управление и руководство.			4				5	9
7	Лекция 4.Психолого-педагогическое сопровождение работы педагога дополнительного образования.	6	2						9
8	Практическое занятие 4. Инновационная деятельность в образовании.			4	2			8	9
9	Лекция 5.Методика и технология педагогической деятельности.	6							9
10	Практическое занятие 5. Коллективное творческое дело.			4				8	9
11	Лекция 6. Применение педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования детей.	4							9
12	Практическое занятие 6. Организация и проведение занятий разных видов.			4	2			8	9
13.	Лекция 7. Создание инновационных проектов и моделей.	4		2					9

13	Практическое занятие 7. Организация и проведение досуговых программ. Программное обеспечение клубов по месту жительства.			4				8	9
14	Практическое занятие 8. Работа с родителями, в социуме.			4				8	9
	Итого	32	6	32	6			53	126

### 5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1. Общие понятия дисциплины</b> <b>Педагогическая деятельность. Педагогическая поддержка. Классификация педагогических технологий.</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Лекция 1. Общее понятие и специфика работы педагога дополнительного образования.	Определение "педагог дополнительного образования". Функции педагога дополнительного образования. Специфика работы педагога дополнительного образования в различных образовательных учреждениях. Требования к образованию и квалификации педагога дополнительного образования.
1.2.	Лекция 2. Взаимодействие педагога и ребенка.	Проблемы педагогического взаимодействия. Закономерности общения. Персонализация, потребность в ней. Межличностные отношения. Межличностное взаимодействие. Саморегуляция педагога в процессе межличностного общения.
1.3.	Лекция 3. Педагогическая деятельность. Педагогическая поддержка.	Понятие деятельности, ее характеристика. Структура человеческой деятельности. Потребность. Мотив. Действие. Психологический механизм деятельности. Основные функции педагогического взаимодействия. Структурные компоненты педагогической деятельности. Осуществление педагогической деятельности. Педагогическая поддержка – особая педагогическая деятельность. Педагогическая поддержка и помощь, влияющие на саморазвитие. Содействие. Защита. Оказание помощи ребенку в его самостоятельном решении проблемы. Педагогическая поддержка в образовательном процессе. Психолого-педагогическая помощь по социализации детей.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4.	Практическое занятие 1. Педагогическое мастерство.	1.Определение "профессия", "профессионализм". Компоненты педагогического профессионализма. 2.Педагогическая профессиональная рефлексия. Компетентность педагога. Формы активного социального психологического обучения. 3. Сущность педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства, его элементы. Основы педагогического мастерства. 4. Признаки профессионального самоопределения. Творчество. Характерные качества творческой личности. 5. Профессиональное творчество, его результаты. Вовлечение обучающихся в различную творческую деятельность. Выявление, развитие и поддержка творческих способностей детей.
1.5.	Практическое занятие 2. Классификация педагогических технологий.	1.Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко 2.Обзор современных педагогических технологий 3.Педагогические технологии авторских школ;
<b>Раздел 2. Технологии работы педагога в дополнительном образовании</b>		

2.1.	Лекция 4. Психолого-педагогическое сопровождение работы педагога дополнительного образования.	Психолого-педагогическое сопровождение работы педагога дополнительного образования. Методика и технология педагогической деятельности. Применение педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования детей. Ценности, составляющие суть дополнительного образования. Характеристика психолого-педагогических условий реализации дополнительного образования. Содержательный аспект педагогической деятельности. Оказание психолого-педагогической помощи по социализации детей.
2.2.	Лекция 5. Методика и технология педагогической деятельности.	Понятие "педагогическая технология" в зарубежной и отечественной литературе. Отличительные признаки педагогической технологии и педагогической техники. Значение педагогических технологий в дополнительном образовании. Содержание педагогической технологии. Процесс разработки педагогической технологии. Методика педагогической деятельности. Отличительные признаки педагогической технологии и методики.
2.3.	Лекция 6. Применение педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования детей.	Цели, условия и формы успешного проблемного обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы производственно-профессионального обучения и формирования навыков. Особенности игровых технологий. Разновидности и возможности использования деловых игр. Особенности личностно-ориентированных технологий в дополнительном образовании. Этапы и формы педагогического проектирования. Структура урока при развивающем типе обучения. Работа в классах повышенного педагогического внимания. Работа с одаренными детьми. Диагностика одаренности.
2.4.	Создание инновационных проектов и моделей.	Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Диагностическая методика развития инновационной деятельности учителя. Технология творческого моделирования образовательных проектов. Развитие инновационной деятельности в условиях модернизации образо-
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.5.	Практическое занятие 3. Педагогическое управление и руководство.	1. Понятие управления. Педагогическое управление. 2. Функции педагогического управления. 3. Искусство управления. Осуществление функций управления через менеджмент. 4. Педагог как организатор и руководитель деятельности детей. 5. Психологическая готовность педагога к руководству. 6. Авторитет педагога при создании детского творческого коллектива.
2.6.	Практическое занятие 4. Инновационная деятельность в образовании.	1. Инновации и реформы в системе образования. Взаимосвязь нововведений в обществе и образовании. 2. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ. Результаты внедрения педагогических инноваций и реформирования образования. 3. Альтернативное и вариативное образование. 4. Параметры развития личности в процессе инновационного обучения. 5. Инновационный потенциал педагога дополнительного образования. Типы инноваций. 6. Инновационные воспитательные технологии. Специфика инновационной деятельности в системе дополнительного образования.

2.7.	Практическое занятие 4. Коллективное творческое дело.	1.Определение КТД по И.П.Иванову. 2. Стадии КТД: предварительная работа педагога; коллективное планирование 3. КТД; коллективная подготовка дела; проведение КТД; коллективное подведение итогов; ближайшее последствие КТД. 4. Виды коллективных творческих дел в учреждении дополнительного образования.
2.8.	Практическое занятие 6. Организация и проведение занятий разных видов.	1.Типы и виды учебных занятий и их основные характеристики. 2.Урок как организационная форма учебно-воспитательного процесса. 3. Урок как отражение педагогической концепции. 4. Выделение типов уроков по их организации. 5. Содержательная логика и драматургия урока. 6. Подготовка занятий разных видов. Общие требования к конспекту занятия. План и план-конспект занятия.
2.9.	Практическое занятие 7. Организация и проведение досуговых программ. Программное обеспечение клубов по месту жительства.	1.Типы досуговых программ. Структура досуговой программы. 2.Экспертиза досуговой программы. Методика проведения досуговых программ разных типов. 3.Анализ проведения досуговой программы. 4. Технология программирования. Технологические этапы программирования. 5. Алгоритм программирования социально-педагогической деятельности. 6.Анализ основных характеристик рынка социально-педагогических программ.
3.0	Практическое занятие 8. Работа с родителями, в социуме.	1.Методика и технология работы с семьей. 2.Изучение социального заказа. Формы взаимодействия с семьей. 3. Основные направления работы педагога дополнительного образования с семьей. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования с семьей. 5. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с социумом

#### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция 1.Общее понятие и специфика работы педагога дополнительного образования.	Лекция информация	4
2	Практическое занятие 1. Педагогическое мастерство.	Упражнения, работа в малых группах, круглый стол	4
3	Лекция 2.Взаимодействие педагога и ребенка.	лекция- беседа	4
4	Практическое занятие 2. Классификация педагогических технологий.	Семинар- практикум (презентация проектов) с использованием мультимедийных средств	4
5	Лекция 3.Педагогическая деятельность. Педагогическая поддержка.	Лекция - информация	4
6	Практическое занятие3. Педагогическое управление и руководство.	Семинар –дискуссия	4
7	Лекция 4.Психолого-педагогическое сопровождение работы педагога дополнительного образования.	Лекция беседа	4
8	Практическое занятие 4. Иннова-	Круглый стол, ролевая игра, раз-	4

	ционная деятельность в образовании.	бор реальных конфликтных ситуаций и их моделирование	
9	Лекция 5.Методика и технология педагогической деятельности.	Лекция - дискуссия	4
10	Практическое занятие 5. Коллективное творческое дело.	Мозговой штурм.	4
11	Лекция 6. Применение педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования детей.	Лекция	4
12	Практическое занятие 6. Организация и проведение занятий разных видов.	Семинар- практикум (презентация проектов) с использованием мультимедийных средств	6
13.	Создание инновационных проектов и моделей	Лекция информация	4
13	Практическое занятие7. Организация и проведение досуговых программ. Программное обеспечение клубов по месту жительства.	Пресс-конференция, эвристическая беседа, круглый стол	6
14	Практическое занятие 8. Работа с родителями, в социуме.	Семинар - практикум (презентация проектов) с использованием мультимедийных средств	4
<i>Итого</i>			<b>64</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Практическое занятие 1. Педагогическое мастерство.	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию.	4	Индивидуальное собеседование, рефераты
2	Практическое занятие 2. Классификация педагогических технологий.	Проведение брейн рингов и иных игр	4	Презентация, мозговой штурм
3	Практическое занятие3. Педагогическое управление и руководство.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	5	Индивидуальное собеседование, конспекты
4	Практическое занятие 4. Инновационная деятельность в образовании	Проведение брейн рингов и иных игр	8	Презентация, мозговой штурм
5	Практическое занятие 5. Коллективное творческое дело.	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию.	8	Индивидуальное собеседование
6	Практическое занятие 6. Организация и проведение занятий разных видов.	Проведение брейн рингов и иных игр	8	Индивидуальное собеседование, эссе, доклады
7	Практическое занятие7. Организация и проведение досуговых программ. Программное обеспечение клубов по месту жительства.	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию.	8	Конспект
8	Практическое занятие 8. Работа с родителями, в социуме.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	8	Индивидуальное собеседование, рефераты
	<b>Итого</b>		<b>53</b>	

**Примерная тематика рефератов**

1. Управление образовательным процессом в учреждении дополнительного образования.
2. Организационно-педагогические условия социального становления детей в многопрофильном учреждении дополнительного образования.
3. Педагогические условия развития детского творчества в сфере дополнительного образования.
4. Формирование социальных ориентаций подростков в детском загородном лагере.
5. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития.
6. Развитие творческого потенциала педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей.
7. Состояние и перспективы развития патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей
8. Педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей (исследование может быть выполнено на примере конкретного учреждения).
9. Социальное проектирование в дополнительном образовании детей
10. Влияние дополнительного образования на развитие личности школьника
11. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей
12. Буйлова Л.Н. Эффекты дополнительного образования детей в реализации идей общего
13. Посильная помощь в организации и проведении занятий, игр, досуговых мероприятий.
14. Наблюдение и анализ видов деятельности педагогов дополнительного образования разных направленностей
15. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение занятий детского творческого объединения (группы развития дошкольников и младших школьников)
16. Организация и проведение досугово-развивающей программы Участие в работе группы по разработке проекта досуговой программы.
17. Проведение исследовательской работы по изучению творческого развития ребенка

#### Темы для эссе

1. Основные этапы развития социальной роли
2. Проблемы освоения социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал
3. Диалектика коллективизма и индивидуализма в педагогической теории и практике  
А.С.Макаренко
4. Обучение приемам анализа посредством осмысления собственных действий игр
5. Анализ основных характеристик рынка социально-педагогических программ
6. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с социумом

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		удовлетворительно	хорошо	отлично

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработках основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационных коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>компетенции освоены частично</p>	<p>компетенции освоены в основном</p>	<p>компетенции освоены полностью</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в меняющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>компетенции освоены частично</p>	<p>компетенции освоены в основном</p>	<p>компетенции освоены полностью</p>

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Классификация педагогических технологий.
2. Основные идеи педагогических технологий в дополнительном образовании.
3. Проектирование технологий в дополнительном образовании.
4. Основные нормативные документы, определяющие приоритеты в дополнительном образовании.
5. Патриотическое воспитание гражданина России.
6. Воспитание толерантности в УДО.
7. Нравственное воспитание и развитие духовности.
8. Критерии воспитанности учащихся в УДО.
9. Различные подходы к определению форм учебных занятий.
10. Специфика форм детских образовательных объединений: кружок, клуб, студия, лаборатория, мастерская, школа.
11. Нормативное обеспечение индивидуального обучения.
12. Требования к проведению индивидуальных занятий.
13. Методика проведения индивидуальных занятий.
14. Взаимодействие педагога дополнительного образования и учащихся при проведении индивидуальных занятий.
15. Задачи педагога в работе с родителями.
16. Формы взаимодействия педагога дополнительного образования и родителей.
17. Система работы педагога дополнительного образования с родителями и общественностью.
18. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования.
19. Эффективные модели дополнительного образования, позволяющие сохранить структурную самостоятельность, но имеющие связь с образовательным процессом.

20. Содержание, формы и методы работы с учащимися на разных возрастных ступенях общеобразовательного учреждения.
21. Освоение детьми духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов.
22. Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения в обеспечении развития дополнительного образования детей.
23. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.
24. Задачи педагога дополнительного образования в работе с родителями.
25. Формы взаимодействия педагога дополнительного образования и родителей.
26. Система работы педагога дополнительного образования с родителями и общественностью.
27. Сущность и специфика дополнительного образования детей по месту жительства.
28. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования.
29. Клубное движение детей и подростков.
30. Формы организации и самодеятельности клубов.
31. Условия развития системы дополнительного образования детей по месту жительства.
32. Передовой опыт воспитания детей в клубах по интересам.

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Опишите ситуацию у вас в группе (курсе, дружеской компании и др.), которая может перерасти в проблему, и то, что может помочь ее решить (используя признаки договора).
2. Вспомните "Педагогическую поэму" А.С.Макаренко и найдите в ней примеры педагогических приемов, определяющих сдвиг "мотива на цель".
3. Воспользуйтесь схемой Р.Бернса, заполните ее и ответьте на вопросы:
  - какие из приведенных характеристик относятся ко мне?
  - какие из них являются более устойчивыми?
  - много ли тех формулировок, которые меня удовлетворяют?
4. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять теории с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложения низкое; – наглядные материалы отсутствуют

#### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

*Критерии и шкала оценивания зачёта.*

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. На подготовку дается 30 минут. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Обязательным условием допуска студента к зачету является успешное овладение теоретическим материалом, посещение лекций и семинарских занятий, выполнение контрольных и практических заданий.

Зачтено – студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и знания теории по изучаемому курсу; выполнил все контрольные и практические задания.

Не зачтено – студент не достаточно проявил владение понятийным аппаратом и знания теории; возникают затруднения при ответе на вопросы; контрольные и практические задания выполнены менее чем на 50%

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экзemplяров
<b>Основная литература</b>			
1	Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование в современной школе . Выпуск № 1, 2005 / Л. Н. Буйлова,, Н. В. Кленова,. - Москва: Сентябрь,	Электронно-библиотечная	1

	2004.	система – ЭБС - iprbookshop.ru	
2	Буданова, Галина Петровна Дополнительное образование детей: путь к себе / Буданова, Галина Петровна, Л. В. Буйлова. - М.: Чистые пруды, 2010.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3	Дополнительное образование детей: концепции, локальные акты, технологии управления, методики организации образовательного процесса: концепции, локальные акты, технологии управления, методики организации образовательного процесса. № 17/2011 / ред. Л.С. Гребнев. - М.: Про-Пресс, 2006	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
4	Педагогика учебник для студ. вуза под ред. П. И. Пидкасистого-М., 2010	ДГПУ	139
5	Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Слостенина. – М., 2011.	ДГПУ	10
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Андриенко Е.В. Социальная психология. – М., 2000	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
2	Бруднов А.К. Современные ориентиры дополнительного образования детей. «Внешкольник». М., 1997 №3.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3	Лебедев О.Е. Разработка образовательных программ как управленческая задача. Народное образование. 1999 №7-8.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4	Мудрик А.В. Воспитание учащихся общеобразовательной школы средствами дополнительного образования. «Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования» - М., 1996 г	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
5	Журналы "Внешкольник", "Дополнительное образование".	ДГПУ	ежегодно
6	Евладова, Елена Борисовна. Дополнительное образование детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для учреждений сред.проф. образования : доп. М-вом обороны РФ / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - Москва : ВЛАДОС, 2002.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Справочно – правовая система "Консультант Плюс"
2. <http://standart.edu.ru/>- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> - Российский фонд правовых реформ
4. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
7. <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ
8. <http://www.book-ua.org/> Электронная библиотека
9. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
10. <http://www.gramotei.com/> Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
11. <http://www.internet-biblioteka.ru/> Электронная интернет – библиотека
12. <http://sincom.ru> Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. <http://quality.eur.ru> Сайт о менеджменте качества в образовании
14. <http://vestnik.edu.ru> Журнал «Вестник образования»

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области социальных отношений. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отработать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментальный для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям*

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « WindowsMediaPlayer»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.