

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Б1.О.07.03 - ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	144	32	32		27	53	Экзамен	
заочная		144	6	6		6	126	Экзамен	

Махачкала
2021

Магомедова З.Ш. Рабочая программа дисциплины «Педагогика дополнительного образования». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.


(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

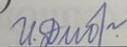
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.


(подпись)

© ДГПУ, 2021

© Магомедова З.Ш., 2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор УМР

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Б1.О.07.03 - ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	4	144	32	32		27	53	Экзамен
заочная		144	6	6		6	126	Экзамен

Махачкала
2021

Магомедова З.Ш. Рабочая программа дисциплины «Педагогика дополнительного образования». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

_____ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

_____ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ (подпись)

© ДГПУ, 2021
© Магомедова З.Ш., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» формирование у студентов научно-педагогического мышления и профессиональных компетенций в области исследования педагогики дополнительного образования и организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Подготовка будущих педагогов к руководству воспитательной, игровой деятельностью, сформировать у студентов опыт организации и проведения дидактических игр, участие в праздниках, мероприятиях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением эффективности и качества образования детей в ДОО.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения образовательных программ в ДОО как основы формирования профессиональных компетенций
3. Ознакомление с российскими программами (комплексные и парциальные) в УДО; методами квалифицированного подбора программ и приемами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности для соответствующей предметной области их использования.
4. Формирование системы знаний и умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задачи перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и координации образовательного процесса в ДОО специфических для области их профессиональной деятельности
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Педагогика дополнительного образования» относится к вариативной части блока 1 обязательных дисциплин профессионального цикла и отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05–Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и предлагается для студентов очной и заочной форм обучения факультета дошкольного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-6	<p>Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>ПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>ПК-6.2 Умеет: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>ПК-6.3 Владеет: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей</p>
ПК-9	<p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями</p> <p>ПК-9.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p>ПК-9.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство</p> <p>ПК-9.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа.).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	64	14
Лекции	32/32	6/6
Практические занятия (ПЗ)	32/32	8/8
Самостоятельная работа (всего)	53	124
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 27	Экзамен 6
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Педагогическая профессия и ее роль в современном об-	4	2	4				5	10		

	щество										
2	Пути и формы овладения педагогической профессией	4		4				5	10		
3	Система и структура педагогической науки	4		4				5	10		
4	Основные педагогические понятия	4		4				5	12		
5	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	4		4				5	12		
6	Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое предметное наполнение		2	4				5	12		
7	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	4			2			5	12		
8	Организационные формы обучения		2	4				5	12		
9	Воспитательная система школы	4			2			5	12		
10	Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одарённости воспитанников	4						5	12		
11	Функции педагога в обучении одарённых детей			4	2			3	12		
	ИТОГО	32	6	32	6			53	126	27	6

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Роль и место педагогической профессии в обществе; сущность и своеобразие педагогической профессии; требования к профессиональной компетентности и личностным качествам педагога; оценивать себя и свою пригодность к профессиональной деятельности; намечать пути профессионального самообразования и самовоспитания.
2	Пути и формы овладения педагогической профессией	Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально - деятельностный, профессионально – личностный, их характеристика. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога. Понятие о профессиограмме по качественно – описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.
3	Система и структура педагогической науки	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.
4	Основные педагогические понятия	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.
5	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность,

		среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании
6	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	Уровни овладения школьниками системой знаний. Чувственное познание в учебном процессе как самостоятельная сторона развития личности и как средство формирования абстракций. Основы управления чувственным познанием школьников.
7	Организационные формы обучения	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку.
8	Воспитательная система школы	Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста.
9	Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одарённости воспитанников	Основные ценности и функции дополнительного образования в развитии творческой одарённости детей. Ранняя профессиональная специализация по видам одарённости детей. методы диагностики явной и скрытой одарённости.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику /ДДО/, разработанному Е.А. Климовым. Определение коэффициента общительности.
2	Пути и формы овладения педагогической профессией	Перспективы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога. Характеристика содержания и форм организации учебно – воспитательного процесса и самостоятельной учебной деятельности студентов в колледже и вузе. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.
3	Система и структура педагогической науки	Структура педагогической науки: теория образования и обучения / дидактика/, теория воспитания, школоведение.
4	Основные педагогические понятия	Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь основных педагогических понятий.
5	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка. Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.
6	Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое предметное наполнение	Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и общение.
7	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	Абстрактное познание в учебном процессе. Формирование логических операций и приемов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений учащихся. Творческие виды учебной деятельности школьников на основе чувственного и абстрактного познания.
8	Организационные формы обучения	Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.

		Психолого-педагогический анализ урока.
9	Воспитательная система школы	Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Детские общественные объединения как институт воспитания. Типы детских общественных объединений. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.
10	Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одарённости воспитанников	Понятие творческой деятельности и одарённость. Детское и юношеское творчество, его виды, специфика. Структура, уровни, характеристики одарённой личности. Мотивация к деятельности у одарённых детей и подростков, ранние творческие достижения. Обучение одарённого ребёнка индивидуально и в группе. Воспитание одарённых детей. Сотрудничество с родителями одарённых детей.
11	Функции педагога в обучении одарённых детей	Роль педагога в обучении одарённых детей. Профессионально значимые качества педагога, необходимые для работы с одарёнными детьми. Учёт в обучении одарённых особенностей развития (психического, социального, физического, познавательного и др.) Ускоренное, углубленное обучение одарённых, интегративные программы.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
Лекция			
1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Анализ производственных ситуаций.	2
2	Пути и формы овладения педагогической профессией	Групповая дискуссия	2
Практические занятия			
3	Организационные формы обучения	Разбор конкретных ситуаций методом мозгового штурма (Технология критического мышления).	2
4	Воспитательная система школы	Анализ производственных ситуаций (Технология критического мышления).	2
5	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	Кейс-стади	2
6	Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одарённости воспитанников	Дискуссия	2
7	Функции педагога в обучении одарённых детей	Ролевая игра	2
Итого			14

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	5	Подготовка выступления /написание сочинения/ на тему: “Я и моя профессия”.
2	Пути и формы овладения педагогической профессией	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа,	5	Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических изданий о роли

		подготовка к итоговому докладу		педагога в современном обществе.
3	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	5	Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.
4	Методы педагогического исследования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	5	Составление программ наблюдения за поведением детей на учебном занятии.
5	Теория образования и обучения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	5	Выявление различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы.
6	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для учащихся по формированию логических операций и приемов видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений.	5	Конспект темы Выступление на семинарском занятии, Тематический тест
7	Методы, приемы и средства обучения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	5	Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии.
8	Организационные формы обучения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	5	Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.
9	Диагностика и оценка учебных достижений школьников	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	5	Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.
10	Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	5	Составление словаря по теме. Сопоставительный анализ различных концепций воспитания
11	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	5	Подготовить сообщения о деятельности детских общественных объединений. Составление словаря понятий по теме.

12	Воспитательная система школы	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	5	Конспектирование литературы по теме.
13	Педагогика творческой одарённости	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	5	Изучение мотивации к деятельности у одарённых детей и подростков на основе анкетирования.
14	Итоговое занятие	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, Сдача эссе.	3	Итоговое тестирование, эссе, подготовка к зачету.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ОПК-2

ОПК-4

ПК-6

ПК-9

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности	<p>ПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>ПК-6.2 Умеет: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>ПК-6.3 Владеет: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей</p>	Компетенции освоены частично	Компетенции в основном освоены	Компетенции освоены полностью

<p>ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями</p>	<p>ПК-9.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды ПК-9.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство ПК-9.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>Компетенции освоены частично</p>	<p>Компетенции в основном освоены</p>	<p>Компетенции освоены полностью</p>
---	--	-------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Общеметодические основы деятельности педагога УДОД**

1. Дополнить (вставить пропущенное)

В качестве стандарта для педагога дополнительного образования, согласно..., выступает образовательная (типовая, модифицированная, авторская) программа или программа деятельности, утвержденная методическим советом УДО.

2. Дополнить (вставить пропущенное)

Между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее ... часа

3. Установить соответствие между понятиями и определениями

Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования

Кружок

Детское объединение, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или художественного творчества

Клуб

Детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит конкретная область научных знаний или междисциплинарная проблема

Студия

Вручается сертификат об окончании

Школа

Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам

Лаборатория

Детское объединение, имеющее органы детского самоуправления

Мастерская

Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве

4. Выбрать правильный ответ

Система дополнительного образования основана на принципе...

- добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях

- развития мышления, эстетических вкусов, формирование мировоззрения

- усвоения учащимися практически полезных знаний как важнейшего средства формирования научного мировоззрения и интеллектуального развития

- подготовки к обучению в профессиональной школе.

5. Дополнить (вставить пропущенное)

Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это ...

6. Дополнить (вставить пропущенное)

Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это ...

7. Дополнить (вставить пропущенное)

Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это ...

8. Дополнить (вставить пропущенное)

Ведущим видом деятельности в образовательной программе является ...

9. Дописать недостающее

Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической ...

10. Установить соответствие между основными видами учебных программ, реализуемых в УДОД

По возрасту

Ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные

По полу

Общекультурный, углубленный, профессионально-ориентационный и др.

По продолжительности реализации

Эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие

По формам реализации

Профильные и многопрофильные

По видам деятельности

Художественная, техническая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, школа раннего развития и

др.

По образовательным областям

Групповые, индивидуальные

По способам реализации

Одногодичные, двухгодичные и др.

По уровням освоения

Мальчики, девочки, смешанные

По направлению деятельности

Дошкольники, учащиеся начальной, основной, средней школы, подростки

11. Выбрать правильный ответ:

К методам педагогического исследования относятся:

- наблюдение

- упражнение

- наглядная иллюстрация

12. Дополнить (вставить пропущенное слово)

Функции методики КТД: организационная, коммуникативная, конструктивная, ориентационная, мобилизационная, исследовательская, ...

13. Выбрать правильный ответ

Личностно и общественно значимым содержанием КТД, по мнению автора данной методики И. П.Иванова, выступает

- любовь

- взаимодоверие

- уважение

- забота

- честность.

14. Дополнить (вставить пропущенное слово)

Каждое КТД – это ... действий педагога и воспитанников на каждой стадии его осуществления

15. Выбрать правильный ответ

Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это

- мероприятие

- коллективное дело

- игра

16. Установить соответствие между показателями и критериями

Мониторинг результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Теоретические знания

Способность самостоятельно готовить себе рабочее место и убирать его за собой, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе

Владение специальной терминологией

Адекватность восприятия информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств

Практические умения и навыки, предусмотренные программой

Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе

Владение специальным оборудованием и оснащением.
Креативность в выполнении практических заданий
Творческие навыки
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения
Учебно-интеллектуальные умения
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
Учебно-коммуникативные умения
Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
Учебно-организационные умения и навыки
Соответствие теоретических навыков ребенка программным требованиям

17. Установить соответствие между показателями и критериями

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы
Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)
Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы
Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)
Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные
Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)
Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки

18. Установить соответствие между структурными элементами и их содержанием

Дополнительная образовательная программа
Титульный лист
Перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.
Пояснительная записка
Краткое описание тем
Учебно-тематический план
-Формы занятий по каждой теме или разделу
-приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий
-формы подведения итогов по каждой теме или разделу
Содержание изучаемого курса
-направленность
-актуальность
-цели и задачи
-отличительные особенности от других программ
-возраст детей
-продолжительность образовательного процесса, этапы
-формы и режим занятий
-ожидаемые результаты и способы их проверки
-формы подведения итогов
Методическое обеспечение
-Наименование образовательного учреждения
-Где, когда и кем утверждена программа
-название программы
-возраст детей
-срок реализации программы
-Ф. И.О. автора, должность
-название населенного пункта
-год разработка
Список литературы
-перечень разделов, тем
-количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

19. Установить соответствие между документом и содержанием

Концепция
-постановка проблемы
-цели и задачи
-управление и кадры
-содержание и методы
-результативность
-бюджет
Программа

- общие подходы к деятельности
- анализ ситуации
- видение желаемого
- миссия учреждения
- основная цель и направленность учреждения
- краткая характеристика программ и проектов

Проект

- аналитическая записка
- актуальность
- концептуальные основы
- цели и задачи
- кадры
- управление
- содержание
- механизм реализации
- материально-техническое обеспечение и финансирование
- ожидаемые результаты

20. Установить соответствие между видом и содержанием

Направления профилактики асоциального поведения

Первичная

охватывает работу с детьми и их семьями, имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения и наркологический заболеваний, то есть – работу с детьми «группы риска»

Вторичная

охватывает всех учащихся и направлена на развитие социально успешной и психологически адаптивной личности с установками на здоровый трезвый образ жизни

Третичная

охватывает работу с детьми, уже имеющими девиантное поведение или развивающееся наркологическое заболевание и их семьями

21. Выбрать правильные ответы

К методам организации жизнедеятельности детского коллектива, по классификации Б. Т. Лихачёва, относятся:

- коллективная игра
- коллективное соревнование
- убеждение
- коллективная перспектива
- коллективное самообслуживание
- самоанализ

22. Дополнить (вставить пропущенное слово)

Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это учебное ...

23. Установить соответствие между понятиями и определениями

Классификация методов воспитания

Методы убеждения

Приучение, упражнение, поручение

Методы организации деятельности

Требование, поощрение, наказание, метод взрыва

Методы стимулирования

Внушение, разъяснение, рассказ, беседа, пример

24. Установить соответствие между понятиями и определениями

Приёмы воспитания

Диалогические приемы воспитания

Разрыв контакта, подача сигнала, замена нежелательного действия, отрицательное подкрепление, тайм-аут

Манипулятивные приемы воспитания

Активное слушание, «Я – сообщение», передача ответственности, договор, Третьейский суд, естественные последствия

Императивные приемы воспитания

Скрытая инструкция, оправдание поведения, психологическое поглаживание, парадокс, лишение дружеского расположения, разрешение запрещенного, великодушное прощение, угашивание

25. Выбрать правильный ответ

Воспитательная система творческого объединения – это

- способ организации жизнедеятельности и воспитания членов детского сообщества
- сложное социально-педагогическое образование, включающее в себя комплекс взаимосвязанных компонентов

нентов

- система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели

26. Выбрать правильный ответ

Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление

- качеств личности
- характеристик среды, в которой воспитывалась личность
- интересов личности

27. Выбрать несколько ответов

Наличие методик, позволяющих получить необходимую информацию о развитии каждого участника воспитательного процесса и сформированности детского коллектива

- социометрия
- анкетирование
- деловое общение
- тестирование
- наблюдение
- эксперимент

28. Дописать недостающее

Основные группы методов педагогической диагностики

- констатирующие
- оценочные
- продуктивные

29. Выбрать правильный ответ

Метод исследования объектов и явлений при помощи их условных образцов и аналогов определяется как

- моделирование
- проектирование
- прогнозирование

30. Выбрать правильный ответ

Совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих гарантированное получение прогнозируемого результата - это

- технология
- методика

8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Общая характеристика педагогики, задачи.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Сущность воспитательного процесса. Современные концепции целей воспитания.
4. Классификация отраслей педагогической науки.
5. Методы научно-педагогических исследований.
6. Функции педагогической науки.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Этапы развития педагогики.
9. Основные категории педагогической науки.
10. Методы воспитания.
11. Методы обучения.
12. Дидактические принципы.
13. Понятие «педагогическая технология». Научно-методологические основы педагогических технологий.
14. Развивающие педагогические технологии.
15. Современные формы организации образовательной деятельности, формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
16. Организационные формы обучения, классификация.
17. Виды образовательной деятельности, классификация.
18. Содержание образования.
19. Структура управления образовательными системами. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
20. Инновационные образовательные системы в высшей школе.
21. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
22. Особенности, стили семейного воспитания.
23. Руководство коллективом, стиль руководства.
24. Воспитание в коллективе, основные признаки коллектива.
25. Взаимосвязь преподавания и учения как условие научения.
26. Особенности современного обучения в образовательно-воспитательной системе общества.
27. Педагогические условия возникновения и реализации технологии обучения.
28. Развивающее обучение как фактор интеллектуального развития ребенка.
29. Влияние обучения на эмоциональное развитие школьника.

30. Педагогические условия развития познавательной активности школьников.
31. Современные тенденции обновления содержания образования как необходимое условие социального развития.
32. Педагогического условия реализации современных требований к уроку и учебному занятию.
33. Влияние этапов усвоения знаний школьниками на структуру урока и учебного занятия.
34. Педагогические условия осуществления индивидуального подхода в процессе обучения.
35. Влияние игры на развитие познавательного интереса у школьников.
36. Наглядные методы обучения и их влияние на развитие воображения детей.
37. Оценка знаний учащихся как стимул успешности обучения школьников.
38. Влияние семьи на формирование и развитие интереса к обучению.
39. Педагогические условия использования проблемного, частично-поискового и исследовательского методов в обучении.
40. Воспитание как педагогический компонент социализации.
41. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
42. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
43. Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях.
44. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания /умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое/.
45. Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
46. Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании школьников.
47. Педагогические условия развития детского коллектива.
48. Развитие детского самоуправления.
49. Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребенка.
50. Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом.
51. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.
52. Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Управление образовательными системами» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- тестирования;
- подготовки рефератов
- презентаций к рефератам и их защиту.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Опрос осуществляется по каждой теме (10 вопросов) с однозначным выбором ответа.

К зачету допускаются все студенты, успешно сдавшие задания текущего контроля. Общее число студентов, одновременно готовящихся к ответу, не ограничивается. Зачет может проходить как в устной форме, так и в форме тестирования.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению эссе..

Требования к эссе:

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на темы, предложенные преподавателем.

Оно должен содержать:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- основную часть, содержащую логически последовательное изложение темы (предпосылок и путей решения поставленной проблемы);
- краткие выводы, обобщающие **авторскую позицию** по поставленной проблеме;
- список использованной литературы (указывается только та литература, которой фактически пользовался автор; все случаи использования источников - цитаты, сведения, оценки и т.д. - отмечаются ссылками в виде сносок или примечаний с указанием страниц источника).

Объем эссе – 25 страниц печатного текста (шрифт Times, размер 14, интервал- 1.5). Включение в эссе материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также источников, не указанных в базовом списке литературы (в част-

ности, текстов из Интернета), служит основанием для признания работы не соответствующей требованиям или существенного снижения общей оценки.

Эссе оцениваются по следующим критериям:

1) самостоятельность выполнения работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы (+/-); **эссе, выполненное не самостоятельно, не засчитывается.**

2) соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения;

3) способность сформулировать проблему;

4) уровень освоения темы и изложения материала: обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать выявленные факты, логика изложения;

5) четкость и содержательность выводов.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки: за работу в семестре; за ответ на зачете.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями, формируется следующим образом:

п/п	Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка	Баллы (рейтинговая оценка)
1	Усвоение программного материала (знание основных понятий и связи между ними, умение аргументировано рассуждать при оценке какой-либо практической ситуации), умение связать теорию с практикой. Выполнение эссе (правильное применение теоретических положений и аргументированное их обоснование).	«Отлично»	86-100
2	Усвоение программного материала (знание основных понятий и связи между ними), грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопросы. Выполнение эссе (правильное применение теоретических положений).	«Хорошо»	70-85
3	Знание основного программного материала (основные понятия), допустимы неточности в ответе на вопросы, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической связи между изученными понятиями и явлениями. Выполнение эссе (несущественные ошибки в применении теоретических положений).	«Удовлетворительно»	51-69
4	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета. Невыполнение эссе.	«Неудовлетворительно»	0-50

В зачетную книжку студента выставляется соответствующая оценка

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Педагогика учебник для студ. вуза под ред. П. И. Пидкасистого-М., 2010	Фундаментальная библиотека ДГПУ	139
2	Подласый П.П. Педагогика: Учебное пособие: В 2 т. – М., 2009.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
3	Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2011.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	10
Дополнительная литература			
1	Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьников. – М., 1984.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
2	Андреева И.Н., Васильева З.И. и др. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / М., 2002.	Электронно-библиотечная си-	1

		стема – ЭБС - iprbookshop.ru	
3	Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4	Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. / М., 1987.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
5	Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. – М., 1989.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
6	Коротов В.М. Воспитывающее обучение. – М., 1980.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
7	Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
8	Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины предполагает освоение лекционного материала, закрепление его на практических занятиях и самостоятельную работу над учебной и справочной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию лекций.

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умаляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах учебного курса;
- не перезагружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;
- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая ту или иную форму лекционного занятия.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею; во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками; в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследований; в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения; в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

Деловые игры – студенты предварительно должны изучить задачи, ознакомиться со специальной литературой, публикациями в периодической печати. Студенты распределяют между собой роли. В ходе деловой игры проводится анализ проблем, составляются рекомендации или принимаются решения. В планы семинаров включаются подготовка рефератов. На выступление отводится 10-15 минут.

Успех семинара зависит от качества подготовки к нему. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам служат конспекты, а также специальная литература. Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных документов, составить текст своих выступлений. Работа над текстом выступления начинается с продумывания его структуры. Это облегчает студенту понимание внутренней логики проблемы, поможет лучше ориентироваться при изучении рекомендованной литературы. Неплохо, если студент начинает свое выступление с плана. В определенной ситуации, студенту можно рекомендовать остановиться лишь на одном или двух пунктах его плана. Немалое значение имеет и требования регламента выступления. Это приучает к лаконизму, умению отбирать наиболее существенные по дисциплине мысли. Монотонное чтение конспекта лекции или учебника не приветствуется. Слушающим выступление студентам рекомендуется делать заметки, фиксировать собственные мысли и замечания, а по окончании выступления задавать вопросы и участвовать в дискуссии.

Предполагаемые в данном учебно-методическом пособии планы семинарских занятий носят рекомендательный характер. Они могут уточняться руководителями занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Большую роль в приобретении правовых знаний, навыков и умений играют практические занятия, по дисциплине. Цель названных занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения научной и учебной литературы, лекционного материала, справочной литературы более глубоко усвоили проблемы российского образования на современном этапе, разобрались в истории развития системы образования, умели анализировать практику, научную литературу, приобрели навыки критического анализа существующей практики и государственной практики в сфере образования, умели применять знание теории на практике.

Практические занятия способствуют формированию научного мышления, тренируют умение убедительно и аргументированно защищать свою точку зрения.

Рабочая программа дисциплины предлагает разнообразные задания для практических занятий. Преподаватель может по-своему усмотрению их изменять.

По каждой теме курса можно использовать тесты, которые помогут решить поставленные вопросы, как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме тестирования, студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Необходимо отметить, что ответов на каждый вопрос может быть несколько или один.

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических задач.

Разрешение практических задач дает возможность в рамках курса освоить не только теорию, но и механизм практического применения полученных знаний. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

Решая задачу, студент должен прочитать условие задачи, обращая внимание на все значимые и казалось бы, малозначимые данные. Ответ должен быть дан по существу, содержать ссылки на действующие научные взгляды, нормативные документы и быть аргументированным. Условие задачи может быть сформулировано таким образом, что можно предположить различные варианты решения. В этом случае следует рассмотреть все возможные варианты решений. При решении задач могут возникать разные затруднения. В том случае, если есть норма, которая легка для понимания, необходимо лишь найти эту норму и дать ей правильное толкование. Если нормы нет, то необходимо решать задачу на основе общих принципов права, путем системного толкования общих норм и т.д.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения научной логики.

В качестве практических заданий по некоторым темам студентам предлагается составить схемы и таблицы. Такие письменные задания ориентированы на лучшее усвоение учебного материала, развитие навыков анализа осваиваемой информации. Студенты составляют схемы в произвольной, удобной для них форме на основе тщательного изучения нормативной базы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1.Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

2.План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.

3.Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источник.

4.Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.

5.Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Он краток, прост и ясен по форме. Схематичный план – конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в гражданском виде.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный из отрывков подлинника. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов.

Сводный конспект сочетает выписки, цитаты, тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид контекста.

Тематический конспект составляется на основе использования ряда источников. Может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений. Тематический конспект позволяет работать над темой, анализируя различные точки зрения, отраженные в нескольких источниках, по одному и тому же вопросу.

Все формы записей можно успешно использовать при подготовке устного выступления на семинарском занятии, конференции, написании письменной работы.

Заключительным этапом изучения дисциплины является зачет.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>

- <http://www.consultant.ru/>

- <http://www.gov.ru>

- <http://www.delpro.narod.ru/>

- <http://www.top-personal.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.