

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.05.02 - ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки -44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	252	42	42	28		113	экзамен	
заочная		252	8	8	6	6	224	экзамен	

Махачкала
2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор УМР

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.05.02 - ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки -44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	5	252	42	42	28		113	экзамен	
заочная		252	8	8	6	6	224	экзамен	

Махачкала
2021

Раджабова Р.В. Рабочая программа дисциплины «Педагогика». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 29с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики (*протокол № от « » _____ 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Раджабова Р.В., к.п.н., доцент _____

совете факультета дошкольного образования

(*протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.*)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(*протокол № 3 от «31» мая 2021 г.*)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____

(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является *создание условий для формирования у студентов-бакалавров базовой профессионально-педагогической компетентности*, позволяющей решать основные группы задач современного учителя:

- строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса);
- создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности студента-бакалавра;
- способствовать развитию широкой эрудиции бакалавра по проблемам образования;
- способствовать формированию педагогического сознания;
- создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Программа разработана с учетом специфики ФГОС ВО 3++ и опирается на ведущие принципы отбора содержания профессиональной подготовки – *практико ориентированность* и *социо- культуросообразность*; имеет *оригинальную структуру* представления основного содержания курса; базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов обучения, организации образовательного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к **психолого-педагогическому модулю** обязательной части рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Психология», предметные методики.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Теория и методика обучения (по профилю подготовки)», «Основы педагогического мастерства», а также для последующего прохождения учебной практики (ознакомительной практики) психолого-педагогической, производственной практики (педагогической практики) летней вожатской.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими

	<p>ресурсами. УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

	<p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную дея-</p>

	тельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа). Дисциплина изучается в 3,4,5 семестрах.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	112	22
Лекции	42/30	8/4
Практические занятия (ПЗ)	42/30	8/4
Лабораторные работы (ЛР)	28	6
Самостоятельная работа (всего)	113	224
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	42	100
Самостоятельное изучение тем	42	62
Контрольные работы	29	62
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен 6
Общая трудоемкость	252	252

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики	6	2	6	2	4	1	20	50		
2	Теория и методика воспитания	6	2	6		4	2	20	50		
3	Дидактика	8	2	8	2	6	1	30	50		
4	Педагогические технологии	10	2	10	2	6	1	30	50		
5	История образования	12		12	2	8	1	13	24		
	ИТОГО	42	8	42	8	28	6	86	224	27	6

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	2	3
1.	Введение в пед. деятельность. Основы педагогики	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности: обще-

		<p>человеческие, духовные, личностные, практические. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессиональные требования к личности педагога. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012) о правовом статусе педагогических работников. Их права и свободы. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Структура и содержание профессиональной педагогической культуры. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения). Содержание практической готовности учителя (организаторские и коммуникативные умения). Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта). Профессиональный стандарт педагога. Принципы создания системы образования в России и за рубежом. Кризисные явления в системе образования. Документы, определяющие деятельность системы образования.</p> <p>Педагогика как наука. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научного педагогического знания. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Современная система образования. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику ОУ различного уровня. Проблема единства мирового образовательного пространства.</p> <p>Система педагогических наук. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и др. наук. Философские концепции как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности</p>
2.	Теория и методика воспитания	<p>Происхождение воспитания и основные теории воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса и собственной деятельности. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности». Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Понятие «базовая культура личности» и его сущность. Сущность и типология воспитательных систем. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система». Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных ОУ различного уровня, как воспитательных систем. Работа классного руководителя</p>
3.	Дидактика	<p>Объект, предмет, цели и задачи дидактики. Понятийная система дидактики. Функции дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с др. науками. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний. Дидактический эксперимент, его виды и этапы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Управление процессом обучения Логика учебного процесса и структура процесса усвоения Виды обучения, их характеристика. Понятие закономерности обучения. Понятия «принцип и правила обучения». Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Элементы содержания образования, в том числе и общего среднего образования. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Учебная информация, учебный материал, учебные задачи, задания и их дидактический объем. Учебный язык. Учебный предмет и межпредметные связи. Школьный учебник. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы. Профильное обучение старших школьников.</p>

		<p>Идеи компетентного подхода. Ключевые образовательные компетенции Проблемы реализации компетентного подхода в образовании. Дидактические цели и методы обучения. Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения. Средства обучения и их характеристика. Функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Диагностика и оценка обучения. Формы и виды контроля. Параметры образовательной диагностики. Концептуальные положения традиционного обучения. Отличительные признаки традиционной технологии обучения. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.</p> <p>Организация проектной деятельности. Педагогические ситуации и их прогнозирование. Прогнозирование и планирование образовательного процесса. Образовательные задачи и этапы их решения. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Проведение деловых, организационно-деятельностных игр. Специфические особенности обучающих тренингов (цели, виды, особенности подготовки и проведения)</p>
4	Педагогические технологии	<p>Теоретические характеристики педагогических технологий. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ). Элементы и существенные черты ПТ. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ). Технологии разноуровневого обучения Технологии коллективного способа обучения (КСО). Технология модульного обучения (ТМО). Адаптивная система обучения (АСО). Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование. Вальдорфская педагогика Р.Штайнера. Педагогика М. Монтессори. Технология авторской школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк М.А.Балобан. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогического взаимодействия.</p>
5	История образования	<p>История педагогики и образования как учебный предмет. Становление теории и практики системы всемирного образования. Методы историко- педагогического исследования. Источники, принципы и подходы. Проблемы периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Антропосоциогенез, его сущность и влияние на воспитание. Концепции происхождения воспитания (Ш.Летурно, Дж. Симпсон, А.Эспинас и др.). Источники изучения образования в период зарождения цивилизации. Исторически «первый тип» и «второй тип» образования. Воспитание в эпоху первобытного общества. Факторы возникновения образования в древних цивилизациях Востока. Специфика возникновения и эволюция письменности. Сословно-семейный характер образования в Древнем Египте. Кастовый характер образования в Древней Индии. Обусловленность генезиса воспитания и образования религиозной идеологией: брахманизмом (индуизмом), буддизмом и</p>

		<p>необрахманизмом. Влияние на древнеиндийское образование священных писаний. Зарождение образования в Древнем Китае, его сословно-семейный характер. Хронологическая трансформация системы образования: «сян, стой» - «сянсюэ, госюэ». Педагогические идеи Конфуция. Архаические формы воспитания в Древней Греции – «гомеровское образование». Общественно- государственный характер воспитания в Спарте. Воспитание в Афинах. Модель образования Платона и образовательная концепция Аристотеля. Содержание и система воспитания и образования в Древнем Риме. Представители древнеримской педагогической мысли. Педагогическая концепция Квинтилиана. Образование в Византии. Особенности генезиса образования в Византии. Педагогические идеи византийских богословов и государственных деятелей. Развитие образования в государствах Западной и Южной Европы в эпоху Средневековья. Теория и практика образования в странах средневекового Востока. Система рыцарского воспитания и женского образования. Схоластика и ее содержание. Возникновение средневековых университетов. Миссия средневековых университетов. Развитие школы и педагогической мысли в эпоху Возрождения. Педагогические идеи гуманистов. Этапы развития образования в исламском мире. Появление новых учебных заведений: цели, содержание, методы. Возникновение высшей школы. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов. Новое и традиционное в образовании средневековой Индии. Развитие школы и педагогики в средневековом Китае. Общеславянские традиции воспитания и образования в древнеукраинском государстве (Киевская Русь). Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Педагогические идеи Владимира Мономаха. Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве в XIV-XVI вв. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США. Педагогические концепции эпохи Просвещения XVII-XVIII вв. Сенсуализм, природосообразность, пансофизм – исходные идеи образовательно - воспитательной концепции В.Ратке и Коменского Я.А. Теория познания Д.Локка. Теория «свободного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Идеология французского Просвещения в области воспитания и образования личности. Педагогические воззрения Д. Дидро и К.Гельвеция. Педагогическая концепция Ж.-Ж.Руссо. Проекты школьного образования в период Великой Французской революции. Развитие теории и практики педагогики и образования в Российской империи XVIII века. Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX веке. Педагогические идеи немецкого Просвещения и неогуманистов. Теория и практика образования филантропистов (И.Б.Базедов, Х. Зальцман). Модель классического университета В. Гумбольта («Записка»). Идеи неогуманизма в концепции В. Гумбольта. Модель «Университета Франции» («модель Бонапарта»). Педагогические идеи И.Г.Песталоцци и А. Дистервега. Педагогическая концепция А.Гербарта. Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв. Доктрина Уварова С.С., идеи Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского и др. Реформаторская педагогика. Педагогическая теория Дж.Дьюи, С. Френе, Г.Кершенштейнера, Р. Штейнера, М.Монтессори и др. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX - XX вв. Развитие образования в России в XX в. Педагогическая концепция Макаренко А.С., система Сухомлинского В.А. Реформы образования в РФ, Японии, Юж.Корее, Тайване, Зап. Европе, США и Канаде в конце XX-нач. XXI вв. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса.</p>
--	--	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности
1	2	3	4
1			

1.1	Сущность педагогической деятельности	Сущность, функции, виды и структура педагогической деятельности. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональный стандарт педагога	Реферат
1.2	Педагогика как наука. Основные педагогические категории	Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.	Реферат
1.3	Современная система образования в РФ.	Системность и структурированность научного педагогического знания. Современная система образования. Система педагогических наук. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и др. наук.	Реферат
2.			
2.1	Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса	Происхождение воспитания и основные теории воспитания. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Их сущностная характеристика. Методы, средства и формы воспитания личности	Реферат
2.2	Понятие «базовая культура личности» и его сущность	Структура и содержание базовой культуры личности. Компоненты базовой культуры личности. Их характеристика. Семья в системе воспитания и социализации личности.	Реферат
2.3	Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.	Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Характеристика современных ОУ различного уровня, как воспитательных систем. Работа классного руководителя	Реферат
3			
3.1	Сущность дидактики	Понятийная система дидактики. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения Функции и структура процесса обучения	Реферат
3.2	Законы, закономерности и принципы обучения	Понятие закона, закономерности и принципы обучения. Основные законы и закономерности обучения. Принципы и правила обучения	Реферат

3.3	Содержание образования	<p>Понятие и сущность содержания образования.</p> <p>Теории формирования содержания образования.</p> <p>Принципы и критерии отбора содержания общего образования.</p> <p>Государственный образовательный стандарт.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования</p>	Реферат
3.4	Методы и средства обучения	<p>Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.</p> <p>Эволюция методов обучения.</p> <p>Классификация методов обучения.</p> <p>Средства обучения</p>	Реферат
3.5	Формы организации учебного процесса	<p>Понятие форм обучения и форм организации обучения.</p> <p>Генезис форм обучения.</p> <p>Формы организации учебного процесса</p>	Реферат
3.6	Диагностика и контроль в обучении	<p>Диагностика качества обучения.</p> <p>Виды, формы и методы контроля.</p> <p>Оценка и учет результатов учебной деятельности.</p> <p>Ошибки оценивания</p>	Реферат
4			
4.1	Личностно-ориентированные педагогические технологии	<p>Концепция личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании</p>	Реферат
4.2	Технологии деятельностного типа	<p>Современная технология оценивания учебных успехов</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Проблемно-диалогическая технология</p> <p>Технология проектного обучения</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Технология дидактической игры</p> <p>Технология модульного обучения</p> <p>Метод «case study»</p>	Реферат
4.3	Проектирование и осуществление педагогического процесса	<p>Конструирование педагогического процесса</p> <p>Технология осуществления педагогического процесса</p> <p>Технология проектирования современного учебного занятия</p>	Реферат
5			
5.1	История педагогики и образования как учебный предмет	<p>Становление теории и практики системы всемирного образования.</p> <p>Факторы возникновения образования в древних цивилизациях Востока.</p> <p>Античные системы воспитания.</p> <p>Теория и практика образования в странах Западной Европы и средневекового Востока.</p> <p>Возникновение средневековых университетов.</p>	Реферат

		Развитие школы и педагогической мысли в эпоху Возрождения	
5.2	Воспитание и образование в России (IX-XIX вв.)	Общеславянские традиции воспитания и образования в Киевской Руси и Московском государстве (XI-XVI вв.) Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве. Развитие теории и практики педагогики и образования в Российской империи XVIII века. Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв. Доктрина Уварова С.С., идеи Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского и др.	Реферат
5.3	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII-XVIII вв.	Педагогические концепции эпохи Просвещения XVII-XVIII вв. Сенсуализм, природосообразность, пансофизм – исходные идеи образовательно - воспитательной концепции В.Ратке и Коменского Я.А. Теория познания Д.Локка. Теория «свободного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Педагогические воззрения Д. Дидро и К.Гельвеция. Проекты школьного образования в период Великой Французской революции. Развитие теории и практики педагогики и образования в Российской империи XVIII века.	Реферат
5.4	Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX - начале XX вв.	Педагогические идеи немецкого Просвещения и неогуманистов. Теория и практика образования филантропистов (И.Б.Базедов, Х. Зальцман). Модель классического университета В. Гумбольта («Записка»). Педагогические идеи И.Г.Песталоцци и А. Дистервега. Педагогическая концепция А.Гербарта. Реформаторская педагогика. Педагогическая теория Дж.Дьюи, С. Френе, Г.Кершенштейнера, Р. Штейнера, М.Монтессори и др.	Реферат
5.5	Педагогическая концепция Макаренко А.С., система Сухомлинского В.А.	Коллективная теория А. С. Макаренко Основные принципы воспитания А. С. Макаренко Педагогическая теория В. А. Сухомлинского Школьный коллектив в понимании В. А. Сухомлинского	Реферат
5.6	Реформы образования в РФ и за рубежом в конце XX-начале XXI вв. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса.	Проблемы реформирования качества образования в России. Влияние на развитие образования становления информационного общества. Роль триады «образование-наука-культура» в совершенствовании российского образования.	Реферат

		<p>Отражение принципов современной образовательной политики в Законах РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации (до 2020 г.), Федеральной программе развития образования на 2016-2020 гг., Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.».</p> <p>Основные направления современной образовательной политики</p>	
--	--	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1	Введение в педагогическую деятельность. Основы педагогики	20	-вопросы для самостоятельного изучения; -педагогические сочинения; -подготовка к коллоквиуму; - работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами	реферат
2	Теория и методика воспитания	20	-вопросы для самостоятельного изучения; -педагогические сочинения; -подготовка к коллоквиуму; - работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами	эссе
3	Дидактика	30	-работа над конспектом лекции; -подготовка к семинарскому занятию; - портфолио; -анализ учебного плана ОУ; -анализ учебных программ по предмету специализации и т.д.	Проект урока
4	Педагогические технологии	30	-вопросы для самостоятельного изучения; -педагогические сочинения; -подготовка к коллоквиуму; - работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами	Проект урока
5	История образования	13	-изучение и конспектирование рекомендуемой литературы; -подготовка докладов к семинарским занятиям; -написание реферата; -написание мини сочинений. -подготовка к экзамену	реферат

5.5. Темы рефератов

1. Сущность и виды педагогической деятельности.

2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
4. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
6. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
7. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта).
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Системность и структурированность научного педагогического знания.
10. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
11. Современная система образования.
12. Система педагогических наук.
13. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
14. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
15. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности.
16. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности».
17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Семья в системе воспитания и социализации личности.
19. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система».
20. Объект, предмет, цели и задачи дидактики.
21. Обучение как способ организации педагогического процесса.
22. Функции обучения.
23. Понятие закономерности обучения.
24. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
25. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта.
26. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы.
27. Ключевые образовательные компетенции.
28. Разнообразие и классификации методов обучения.
29. Приемы обучения.
30. Функции средств обучения.
31. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.
32. Урок как основная организационная форма обучения.
33. Типы и структура уроков.
34. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.

5.6. **Творческие задания**

5.7. **Ситуации для анализа**

5.8. **Статьи для составления аннотаций, рецензий**

5.9. **Темы курсовых работ (при наличии)**

1. Педагогика в системе гуманитарного знания о человеке.
2. Образование и формирование культуры личности.
3. Основные подходы к пониманию предмета педагогики.
4. Системный подход к анализу педагогических явлений.
5. Методы и методика педагогического исследования.
6. Проблема соотношения народной педагогики и педагогической науки.
7. Историко-культурная типология педагогики.
8. Содержание уровней методологии педагогики.
9. Сущность аксиологического подхода в изучении педагогических явлений.
10. Андрагогический подход в педагогике.
11. Особенности проявления законов диалектики в педагогике.
12. Закономерности функционирования педагогического процесса.
13. Современная дифференциация педагогической науки.
14. Система образования Российской Федерации.
15. Стандартизация и ее роль в развитии образования.
16. Социально-историческая обусловленность педагогической деятельности.
17. Педагогическая характеристика классно-урочной системы организации педагогического процесса.
18. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
19. Обучение в целостном педагогическом процессе.
20. Зарубежные теории обучения.

21. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
22. Теории формирования содержания образования.
23. Технология педагогической деятельности.
24. Пути совершенствования педагогической культуры.
25. Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования													
	Л1	Л2	Л3	ПР1	ПР2	ПР3	Лаб.1	Лаб.2						
Модуль 1. Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность														
УК3	+		+	+		+	+	+						
УК-6		+	+		+		+							
ОПК-1		+		+		+		+						
ОПК-2	+		+		+		+							
ОПК-3		+		+		+		+						
ОПК-4	+		+		+		+	+						
ОПК-5		+		+		+								
ОПК-6	+		+		+		+							
ОПК-7	+	+	+		+		+	+						
ОПК-8	+					+	+							
Компетенция	Этапы формирования													
Модуль 2. Теория и методика воспитания	Л1	Л2	Л3	ПР1	ПР2	ПР3	Лаб.1	Лаб.2						
УК3	+		+	+		+	+							
УК-6		+			+	+		+						
ОПК-1	+			+			+							
ОПК-2					+	+	+							
ОПК-3		+	+			+		+						
ОПК-4	+	+		+				+						
ОПК-5	+		+			+	+							
ОПК-6		+	+		+									
ОПК-7		+				+		+						
ОПК-8			+	+	+		+							
Компетенция	Этапы формирования													
Модуль 3. Дидактика	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4
УК3	+						+			+		+		
УК-6		+		+				+			+		+	+
ОПК-1	+				+		+			+			+	
ОПК-2		+						+	+			+		
ОПК-3		+		+				+			+	+	+	+
ОПК-4					+				+				+	
ОПК-5	+			+			+				+		+	
ОПК-6				+	+						+	+		+
ОПК-7		+		+				+		+	+		+	+
ОПК-8	+						+			+		+		
Компетенция	Этапы формирования													
Модуль 4. Педагогические технологии	Л1	Л2	Л3	Л4	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	Лаб 1	Лаб 2				
УК3		+	+		+		+			+				
УК-6	+			+		+	+		+					
ОПК-1		+	+		+	+		+		+				

ОПК-2		+		+			+		+										
ОПК-3	+			+		+													
ОПК-4	+	+	+		+		+		+										
ОПК-5		+		+		+		+		+									
ОПК-6		+		+			+		+										
ОПК-7	+		+			+			+										
ОПК-8		+		+	+		+		+										
Компетенция	Этапы формирования																		
Модуль 5. История образования	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4			
УК3	+	+		+		+			+			+			+	+			
УК-6			+		+	+		+		+			+		+				
ОПК-1	+	+		+	+		+		+			+		+		+			
ОПК-2	+		+			+		+		+	+				+				
ОПК-3			+		+					+			+			+			
ОПК-4	+	+		+		+		+			+	+		+					
ОПК-5	+		+		+		+		+				+		+	+			
ОПК-6	+		+			+		+					+	+					
ОПК-7		+			+			+		+		+	+			+			
ОПК-8	+		+	+		+		+	+		+		+		+				

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 семестр (зачет)

Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Структура и содержание педагогической деятельности.
4. Функции педагогической деятельности.
5. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
6. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические.
7. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
8. Профессиональные требования к личности педагога.
9. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012) о правовом статусе педагогических работников. Их права и свободы.
10. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
11. Структура и содержание профессиональной педагогической культуры.
12. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
13. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
14. Содержание практической готовности учителя (организаторские и коммуникативные умения).
15. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта).
16. Профессиональный стандарт педагога.
17. Принципы создания системы образования в России и за рубежом.
18. Кризисные явления в системе образования.
19. Документы, определяющие деятельность системы образования.
20. Происхождение воспитания и основные теории воспитания.
21. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
22. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
23. Ребенок как субъект образовательного процесса и собственной деятельности.
24. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности.
25. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности».
26. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
27. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
28. Семья в системе воспитания и социализации личности.
29. Понятие «базовая культура личности» и его сущность.

30. Сущность и типология воспитательных систем.
31. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система».
32. Закономерности развития воспитательных систем.
33. Характеристика современных ОУ различного уровня, как воспитательных систем.
34. Работа классного руководителя.

4 семестр (зачет)

Дидактика. Педагогические технологии

1. Объект, предмет, цели, функции и задачи дидактики. Понятийный аппарат дидактики.
2. Связь дидактики с др. науками.
3. Виды обучения, их характеристика.
4. Понятие закономерности и принципов обучения. Их классификация.
5. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы.
6. Идеи компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции
7. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании.
8. Дидактические цели и методы обучения. Понятие и структура метода обучения.
9. Классификации методов обучения.
10. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения.
11. Средства обучения и их характеристика. Функции средств обучения.
12. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.
13. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора.
14. Урок как основная организационная форма обучения.
15. Типы и структура уроков.
16. Дидактические требования к современному уроку.
17. Диагностика и оценка обучения.
18. Формы и виды контроля.
19. Параметры образовательной диагностики.
20. Отличительные признаки традиционной технологии обучения.
21. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.
22. Организация проектной деятельности.
23. Педагогические ситуации и их прогнозирование.
24. Прогнозирование и планирование образовательного процесса.
25. Образовательные задачи и этапы их решения.
26. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.
27. Проведение деловых, организационно-деятельностных игр.
28. Специфические особенности обучающих тренингов (цели, виды, особенности подготовки и проведения).
29. Теоретические характеристики педагогических технологий.
30. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
31. Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ).
32. Элементы и существенные черты педагогической технологии.
33. Классификация педагогических технологий.
34. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
35. Классификация педагогических технологий.
36. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ).
37. Технологии разноуровневого обучения.
38. Технологии коллективного способа обучения (КСО).
39. Технология модульного обучения (ТМО).
40. Адаптивная система обучения (АСО).
41. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
42. Компьютерные (информационные) технологии обучения.
43. Дистанционное образование.
44. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.
45. Технология решения педагогических задач.
46. Технология конструирования педагогического процесса.
47. Технология осуществления педагогического процесса.
48. Технология организации развивающей деятельности.
49. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
50. Технология педагогического взаимодействия.

5 семестр (экзамен)

История образования

История образования как учебный предмет.

Становление теории и практики системы всемирного образования.

Концепции происхождения воспитания (Ш.Летурно, Дж. Симпсон, А.Эспинас и др.).

Воспитание в эпоху первобытного общества.

Образование в древних цивилизациях Востока.

Сословно-семейный характер образования в Древнем Египте.

Кастовый характер образования в Древней Индии.

Зарождение образования в Древнем Китае, его сословно-семейный характер.

Архаические формы воспитания в Древней Греции.

Содержание и система воспитания и образования в Древнем Риме.

Особенности генезиса образования в Византии.

Развитие образования в государствах Западной Европы в эпоху Средневековья.

Теория и практика образования в странах средневекового Востока.

Возникновение средневековых университетов. Миссия средневековых университетов.

Развитие школы и педагогической мысли в эпоху Возрождения.

Этапы развития образования в исламском мире.

Новое и традиционное в образовании средневековой Индии.

Развитие школы и педагогики в средневековом Китае.

Общеславянские традиции воспитания и образования в Киевской Руси.

Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.

Педагогические идеи Владимира Мономаха.

Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве в XIV-XVI вв.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США.

Педагогические концепции эпохи Просвещения XVII-XVIII вв.

Сенсуализм, природосообразность, пансофизм – исходные идеи образовательно - воспитательной концепции В.Ратке и Коменского Я.А.

Педагогические идеи Я.А.Коменского.

Теория познания Д.Локка.

Теория «свободного воспитания» Ж.-Ж.Руссо.

Педагогические воззрения Д. Дидро и К.Гельвеция.

Педагогическая концепция Ж.-Ж.Руссо.

Проекты школьного образования в период Великой Французской революции.

Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века.

Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников.

М.В. Ломоносов – видный деятель российского просвещения.

Педагогические идеи и образовательная система России во второй половине XVIII века.

Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева.

Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX веке.

Педагогические идеи немецкого Просвещения и неогуманистов.

Педагогические идеи И.Г.Песталоцци.

1. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А.Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.

Педагогическая концепция А.Гербарта.

Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв.

Доктрина Уварова С.С., идеи Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского и др.

Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена.

К.Д. Ушинский как основоположник антрополого-педагогической науки.

Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.).

Развитие образования в Западной Европе и США в XIX - XX вв. Развитие образования в России в XX в.

Педагогическая концепция Макаренко А.С.

Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е – 80-е годы XX века.

Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

Реформы образования в РФ, Японии, Юж.Корее, Тайване, Зап. Европе, США и Канаде в конце XX-нач.XXI вв.

2. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса.
3. Теория и практика образования филантропистов (И.Б.Базедов, Х. Зальцман).
4. Модель классического университета В. Гумбольта («Записка»).
5. Идеи неогуманизма в концепции В. Гумбольта.

6. Модель «Университета Франции» («модель Бонапарта»).
7. Развитие идей «педагогика сотрудничества» в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.
8. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917 года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П. Блонский, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская.
9. Педагогика Русского Зарубежья (И.С. Гессен, В.В. Зеньковский и др.).
10. Анализ педагогических трудов Я.А. Коменского «Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках».

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
Универсальные компетенции			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Не понимает свою роль в команде в процессе достижения поставленной цели; не может реализовать свою роль в команде; плохо различает особенности поведения других членов команды; испытывает затруднения при анализе возможных последствий личных действий и не может планировать свои действия для достижения заданного результата; испытывает трудности в коммуникации; затрудняется в оценке идей других членов команды для достижения поставленной цели; неточно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, избегает нести личную ответственность за общий результат</p>	<p>Понимает свою роль в команде в процессе достижения поставленной цели; реализует свою роль в команде; дифференцирует особенности поведения других членов команды; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; свободно вступает в процесс коммуникации; способен оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Не владеет инструментарием и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; затрудняется в определении задач саморазвития и профессионального роста, не умеет распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; не умеет использовать основные возможности и инструменты непрерыв-</p>	<p>Свободно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; способен определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их вы-</p>

		ного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	полнения; знает как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Не владеет инструментарием и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; затрудняется в определении задач саморазвития и профессионального роста, не умеет распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; не умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Свободно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; способен определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; знает как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополни-	Не владеет инструментарием и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; затрудняется в определении задач саморазвития и профессионального роста, не умеет распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуаль-	Свободно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; способен определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуаль-

<p>использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>тельного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>ности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; не умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>необходимых ресурсов для их выполнения; знает как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Не способен определить основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; не умеет применять современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; затрудняется в использовании методологических основ учебной и воспитательной деятельности; плохо знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; не способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе методологических подходов к организации совместной и индивидуальной деятельности; не способен осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; не может анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образователь-</p>	<p>Свободно определяет основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; умеет применять современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; свободно использует методологические основы учебной и воспитательной деятельности; может использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; не испытывает затруднений в проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; свободно владеет технологиями взаимодействия с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; умеет анализировать и применять методы психолого-педагогического проек-</p>

		ной среды; затрудняется в выборе принципов и методов проектирования образовательной среды (в том числе, совместной и индивидуальной деятельности); с трудом организует, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности	тирования образовательной среды; использует принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе, совместной и индивидуальной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Плохо знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; не умеет предупреждать нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; не владеет основами формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; не владеет технологией формирования механизмов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; не знает основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения; затрудняется в определении уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития; испытывает затруднения в проведении психолого-педагогических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; плохо планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилак-	Владеет знаниями о российских традиционных духовных ценностях; принципами проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; умеет предупреждать нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеет основами формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; знает технологии формирования механизмов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; знает основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения; свободно определяет уровни сформированности у детей духовно-нравственного развития; способен проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; свободно планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профи-

		<p>тической направленности; не умеет практически реализовать принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; с трудом разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; не умеет использовать принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>	<p>лактической направленности; умеет практически реализовать принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; использует принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе, одаренности ребенка</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Затрудняется в использовании основных методов и средств профессиональной деятельности; с трудом применяет современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; не умеет реализовать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; с трудом решает диагностические задачи в образовании с использованием стандартных методов и технологий; затрудняется в использовании основ развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; не владеет практическими умениями реализации методов статистической обработки данных научного исследования; затрудняется в выборе методологических подходов к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>Свободно Использует основные методы и средства профессиональной деятельности; умеет применять современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; умеет реализовать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; профессионально решает диагностические задачи в образовании с использованием стандартных методов и технологий; использует знания об основах развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; владеет практическими умениями реализации методов статистической обработки данных научного исследования; умеет осуществлять выбор методологических подходов к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся;</p>

		<p>плохо владеет технологиями взаимодействия по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; затрудняется в процессе анализа и применения методов психолого-педагогической диагностики, используемых в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p>не умеет использовать принципы и методы проведения научных исследований;</p> <p>плохо организует, прогнозирует и проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ся; владеет технологиями взаимодействия по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; свободно анализирует и применяет методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; использовать принципы и методы проведения научных исследований; организует, прогнозирует и проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Не владеет инструментарием и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>затрудняется в определении задач саморазвития и профессионального роста, не умеет распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; не умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Свободно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; способен определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; знает как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отноше-</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индиви-</p>	<p>Плохо знает принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества,</p>	<p>Знает принципы методологическими подходами, методиками и эффективными практиками обучения взрослых и руководствуется ими, интересу-</p>

<p>ний в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>дуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; не владеет технологиями наблюдения и оценивания эффективности деятельности специалиста, правильности выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; не умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; не работает над развитием и поддержкой обмена профессиональными знаниями, реабилитационными организациями разного вида и типа; не умеет использовать основы обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; не владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>	<p>ется проблемами индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа; умеет использовать основы обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; умеет разрабатывать и использовать методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК.8.3. Осуществляет уроч-</p>	<p>Не знает основные принципы и процедуры научного исследования; не умеет использовать методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; не владеет отбором методов критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; плохо использует экспериментальные и теоретические методы научно-</p>	<p>Свободно владеет основными принципами и процедурами научного исследования; умеет использовать методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; знает как правильно отбирать методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; умеет использовать экспериментальные и теоретические</p>

	<p>ную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>исследовательской деятельности; не дифференцирует основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; не умеет определять методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; не владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования, математической статистикой; не учитывает теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; затрудняется в анализе методов научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; слабо разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; не умеет организовать научное исследование в области педагогики; неверно применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; допускает ошибки в обработке данных и их интерпретации. Слабо владеет подготовкой обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в процессе педагогической деятельности; не умеет представить результаты исследовательских работ, слабо выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; не проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых</p>	<p>тические методы научно-исследовательской деятельности; выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; умеет определять методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет технологией социального проектирования, моделирования и прогнозирования, математической статистики; может учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; организует научное исследование в области педагогики; применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; обрабатывает данные и интерпретирует их; осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в процессе педагогической деятельности; представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществляет обоснованный</p>
--	--	--	---

		структурой психолого-педагогического знания; не умеет осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; не умеет разрабатывать программы научно-исследовательской работы; слабо проводит научные исследования в профессиональной деятельности; плохо владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных; проводит мало научных исследований в области педагогики	выбор методов для проведения научного исследования; разрабатывает программы научно-исследовательской работы; проводит научные исследования в профессиональной деятельности; использует современные технологии организации сбора, обработки данных; проводит научные исследования в области педагогики, руководствуясь основными принципами.
--	--	---	---

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год.

На зачете студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов на данный семестр с выставлением оценки: «зачтено» / «не зачтено». Студенты, временно освобожденные от практических (методических) занятий, представляют реферат по утвержденной тематике.

Состав преподавателей, проводящих промежуточную аттестацию, формируется кафедрой педагогики. Кафедра назначает преподавателя, ответственного за проведение промежуточной аттестации, который следит за соблюдением регламента проведения промежуточной аттестации, обеспечивает единообразие контрольно-измерительных инструментов, критериев проверки и оценивания, отвечает за правильное заполнение зачетных ведомостей и своевременную сдачу их в деканаты факультетов.

Как правило, ответственным за проведение промежуточной аттестации по предмету педагогика является лектор. В случае принятия иного решения заведующий кафедрой должен назначить ответственного за проведение промежуточного контроля не менее чем за две недели до даты его проведения.

Перед проведением зачета преподаватель должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование дисциплины, количество часов, список студентов, допущенных к промежуточному контролю, номер ведомости

Преподаватель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются утвержденной программой учебной дисциплины и одинаковы для всех студентов.

Преподаватель информирует студентов о содержании и процедуре оценивания в ходе промежуточной аттестации в начале изучения дисциплины, а также повторно на учебном занятии, предшествующем зачету.

Перед началом зачета преподаватель обязан убедиться в наличии студентов, приступающих к промежуточной аттестации согласно списку в зачетной ведомости. Недопустимо принимать зачет у студента, фамилия которого отсутствует в зачетной ведомости, выданной деканатом факультета. Временем начала устного зачета является момент получения студентом вопроса (задания).

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время. В случае опоздания, время, отведенное на промежуточную аттестацию, не продлевается.

Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально.

Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета. Оценка в зачетной книжке проставляется после заполнения ведомости в присутствии студента.

Результаты текущего контроля не могут служить основанием для не допуска студента к промежуточной аттестации. В случае неявки студента на промежуточную аттестацию ему не может быть выставлена результативная оценка по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка «зачтено» ставится при успешной сдаче контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка «не зачтено» ставится при несдаче контрольных нормативов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Педагогика учебник для бакалавров: доп. МО РФ Л. П. Крившенко и др.- М., 2013	Библиотека ДГПУ	26
2.	Руденко, Андрей Михайлович Педагогика в схемах и таблицах учебное пособие; соответствует ФГОС Ростов-Н/Д 2016	Библиотека ДГПУ	21
3.	Безрукова, Валентина Сергеевна Педагогика учебное пособие: допущено УМО- Ростов Н/Д 2013	Библиотека ДГПУ	5
4.	Подласый, Иван Павлович Педагогика учебник для бакалавров: рек. УМО РФ- М., 2012	Библиотека ДГПУ	6
5.	Сластенин, Виталий Александрович Педагогика учеб. для вузов: доп. УМО М., 2011	Библиотека ДГПУ	10
Дополнительная литература			
1.	Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. - М.: Чистые пруды, 2009.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
2.	Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. (рек. МО РФ). - СПб.: Питер, 2008.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3.	Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник. - М.: Академия, 2011.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
4.	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник. (рек. УМО). - М.: Академия, 2011.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
2. www.koob.ru – Куб – электронная библиотека;
3. <http://www.gnrpu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
4. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;
5. <http://www.firo.ru/> – Федеральный институт развития образования
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
7. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
8. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
9. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого

студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальному учебному плану) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.