

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»**  
**Б1.В.02.06 - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 мес.)

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |      | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС  |                  |
| очная          | 8       | 72           | 12                  | 20             |                |                        | 40   | зачет            |
| заочная        |         | 72           | 4                   | 6              |                |                        | 3 59 | зачет            |

Махачкала  
2021

**Программа утверждена на заседаниях:**  
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)  
зав. кафедрой Магомедова З.Ш.   
(подпись)

совете факультета дошкольного образования  
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)  
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.   
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ  
(протокол № от «31» мая 2021 г.)  
Председатель УМС Дибиров И.А.   
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»**  
**Б1.В.02.06 - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** -Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная ( 5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

| Форма обучения | Се-местр | Трудо-емкость | Виды учебной работы |                |                |                          |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|----------|---------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------|----|-------|------------------|
|                |          |               | Лек-ции             | Практ. занятия | Лабор. занятия | Проме-жуточный кон-троль |    |       |                  |
| очная          | 8        | 72            | 12                  | 20             |                |                          | 40 | зачет |                  |
| заочная        |          | 72            | 4                   | 6              |                | 3                        | 59 | зачет |                  |

Махачкала

2021

Абуталимова А.А. Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 24 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

*(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)*

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

\_\_\_\_\_ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

*(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)*

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

*(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** курса является формирование у студентов целостного, системного представления о специфике профессиональной морали педагогов, раскрытие сущности этико-аксиологического подхода к организации профессиональной педагогической деятельности.

**Задачами** курса являются:

- изучение места и роли профессионально-значимых моральных ценностей в педагогической деятельности;
- выявление структуры профессиональной морали педагогов;
- уяснение сущности деонтологического подхода к педагогической деятельности;
- раскрытие особенностей этического регулирования деятельности и отношений в системах «педагог – ученик», «педагог – педагог», «педагог – руководитель»;
- обоснование профессионально-этических требований к личностным качествам педагога;
- ознакомление с тенденцией кодификации профессиональной деятельности специалистов;
- утверждение гуманистических ценностей в мировоззрении студентов, повышение их мотивации на профессию.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02.06 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»** относится к **Модулю «Организационно-методический»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина **Б1.В.02.06 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии самообразования и самовоспитания», «Введение в профессию», «Основы профессионального саморазвития личности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация работы с родителями», «Педагогика толерантного общения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции                       |   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Код   | Наименование  |  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b> |   |  |
| ОПК-1   | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Вид учебной работы                            | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 32                   | 10                     |
| Лекции  | 12/12                | 4/4                    |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 20/12                | 6/6                    |
| Семинары (С)                                  |                      |                        |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 40                   | 59                     |
| <b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b> | зачет                | зачет 3                |
| <b>Общая трудоемкость</b>                     | 72                   | 72                     |

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Тематический план**

Таблица 2.

| /п | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |        |                      |        |                      |        |                        |        |                        |  |
|----|---|--|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|--|
|    |   | Лекции   |        | Практические занятия |        | Лабораторные занятия |        | Самостоятельная работа |        | Промежуточный контроль |  |
|    |   | оч-но  | аоч-но | очно                 | аоч-но | оч-но                | аоч-но | оч-но                  | аоч-но |                        |  |
| 1  | Предмет этики и ее роль в обществе. Основные разделы этики. Роль морали в обществе. | 2  | 2      | 2                    |        |                      |        | 2                      | 5      |                        |  |
| 2  | Профессиональная этика в системе прикладного этического знания                      | 2  |        | 2                    | 2      |                      |        | 2                      | 5      |                        |  |
| 3  | Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики                     | 2  |        | 2                    |        |                      |        | 2                      | 6      |                        |  |
| 4  | Ценностное содержание педагогической этики  | 2  |        | 2                    | 2      |                      |        | 2                      | 6      |                        |  |
| 5  | Структура профессиональной морали педагога ДОО                                      | 2  |        |                      |        |                      |        | 2                      | 6      |                        |  |
| 6  | Деонтологический аспект педагогической этики ДОО                                    | 2  |        | 2                    |        |                      |        | 2                      | 6      |                        |  |
| 7  | Праксиологический аспект педагогической этики                                       |  | 2      | 2                    |        |                      |        | 2                      | 6      |                        |  |
| 8  | Этика отношений в системе «педагог – воспитаник»                                    |  |        | 2                    | 2      |                      |        | 2                      | 6      |                        |  |
| 9  | Этика деловых отношений в педагогическом коллективе                                 |  |        | 2                    |        |                      |        | 2                      | 6      |                        |  |
| 10 | Дагестанские традиции и нормы делового этикета в деятельности педагога              |  |        | 2                    |        |                      |        | 2                      | 6      |                        |  |
| 11 | Профессионально-этический кодекс Педагога ДОО                                       |  |        | 2                    |        |                      |        | 2                      | 6      |                        |  |

|  |       |    |   |    |   |  |  |    |    |  |       |
|--|-------|----|---|----|---|--|--|----|----|--|-------|
|  | Всего | 12 | 4 | 20 | 6 |  |  | 40 | 59 |  | зачет |
|--|-------|----|---|----|---|--|--|----|----|--|-------|

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| №                                   | Наименование раздела дисциплины   | Содержание   |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |  |
|                                     | Предмет этики и ее роль в обществе. Основные разделы этики. Роль морали в обществе. | Этика как философское учение о морали и как «практическая философия». Взаимосвязь этики с другими науками. Структура современной этики: теоретическая этика, нормативная этика, прикладная этика. Особая роль прикладной этики в системе современного этического знания. «Открытые» проблемы этики. Этика в системе культуры.  |
|                                     | Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики                     | Объект, предмет, цель и задачи современной профессиональной педагогической этики. Основные функции профессионально-этической системы педагогической деятельности. Обусловленность педагогической этики миссией педагогического труда. Педагогическая работа как «сфера услуг» и как «высокая профессия»: проблема выбора педагогом нравственного отношения к своему труду. Профессиональные моральные риски (риски манипулирования, морализирования, субъективизма и догматизма суждений, вседозволенности, раннего профессионального выгорания и др.). Причины актуализации этической регламентации педагогической деятельности в Республике Дагестан в настоящее время.  |
|                                     | Структура профессиональной морали педагога ДОО                                      | Понятие профессиональной морали педагога. Моральное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность педагога как компоненты профессиональной этики. Структура профессионального этико-аксиологического сознания педагога. Рациональный и иррациональный компоненты в структуре морального сознания педагога (знания, чувства, убеждения). Эмоции, придающие ценность педагогической деятельности. Объективация морального сознания педагога в нравственной деятельности и нравственных отношениях. Личностно-органичная, ситуативно-адекватная и педагогически-целесообразная линии профессионального поведения педагога. Поступок как элемент профессиональной морали педагога. Этические требования к основным компонентам действия педагога: цели и мотивы, используемые средства, конечный результат. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии. |
|                                     | Деонтологический аспект педагогической этики ДОО                                    | Место и роль деонтологии в профессиональной этике. Основные группы норм (стандартов) поведения педагогов. Содержание профессионального долга педагога по отношению к профессии. Нормы и требования в системе отношений «педагог – учащийся». Долг и ответственность по отношению к родителям и опекунам. Профессиональные нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе. Долг по отношению педагога к обществу и к самому себе. Механизм мотивации и реализации профессионально-этических норм поведения педагогов. Профессионально-этический кодекс и его роль в совершенствовании регуляции поведения педагогов. Структура и функции профессионально-этического кодекса педагога.  |
|                                     | Этика отношений в системе «педагог – воспитаник»                                    | Гуманизм и демократизм как основа взаимоотношений в системе «педагог – учащийся». Принципы личностно ориентированной педагогики как основа этики поведения педагога. Этические принципы взаимодействия педагогов и учащихся в учебной деятельности. Морально-  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Понятие «эффективный учитель». Необходимость учета различий взаимодействующих сторон. Нравственные аспекты отношений учителя с родителями (опекунами) учащихся. Нравственные ориентации студенчества. Этические аспекты проблемы взаимоотношения преподавателей и студентов.  |
|  | Профессиональная этика в системе прикладного этического знания | Профессиональная этика как разновидность прикладной этики. Особенности профессиональной этики как способа регуляции поведения специалистов в конкретных видах профессиональной деятельности. Назначение профессиональной этики. Разновидности профессиональной этики. Корпоративность как общая характеристика профессиональных этик. Частные характеристики профессиональных этик, их обусловленность спецификой конкретной профессиональной деятельности. Этическая кодификация как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе. |

## 5.2 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия     | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)  | Форма отчетности                                  | Литература   |
|-------|---|---|---|--|
| 1     | Ценностное содержание педагогической этики    | Вопросы для обсуждения:<br>Моральные ценности и их отражение в категориях профессиональной этики педагога: свобода, добро и справедливость в профессиональной деятельности, профессиональная честь и достоинство, профессиональный авторитет, профессиональный такт. Профессионально-этические принципы как формы выражения моральных ценностей и ориентиры профессиональной деятельности. Принципы профессионально-трудовой этики. Базовые принципы педагогической этики как наиболее общие содержательные ориентиры деятельности педагога (методология принятия моральных решений). Этические принципы оценочной деятельности педагогов. Этические ценности и принципы высшего образования (честность, доверие, справедливость, уважение, надежность, ответственность). | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Сетевая электронная библиотека - URL: <a href="http://wib.ido.ru">http // wib.ido.ru</a>     |
| 2     | Праксиологический аспект педагогической этики | Вопросы для обсуждения:<br>Моральный выбор в деятельности педагога. Основные виды ситуаций морального выбора. Проявления злоупотреблений в деятельности педагога. Моральные дилеммы в деятельности педагога. Разновидности дилемм в деятельности педагога. Алгоритм принятия решения в ситуации морального выбора. Профессионально-этические конфликты в деятельности педагога. Специфика ценностных и деонтологических конфликтов. Этическая культура поведения педагога в состоянии конфликта. Этическая защита от посягательств на достоин-  | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ | Российская национальная библиотека - URL: <a href="http://www.rsl.ru">http // www.rsl.ru</a> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | ство педагога. Этические требования к защите педагога. Службы примирения как современная модель педагогической медиации.   |   |  |
| 3 | Этика деловых отношений в педагогическом коллективе                    | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Этика деловых отношений в педагогическом коллективе «по горизонтали». Формальные и неформальные отношения между сотрудниками в коллективе. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе. Основные принципы деловых отношений в педагогическом коллективе и их фиксация в организационном (корпоративном) кодексе поведения. Этика отношений в системе «педагог – администрация»</p> <p>Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе «по вертикали». Основные этические ценности и принципы руководства коллективом. Нормы поведения подчиненных в отношении руководителя учебного заведения. Мероприятия и методы, повышающие уровень этичности трудового коллектива.</p>   | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ |  |
| 4 | Дагестанские традиции и нормы делового этикета в деятельности педагога | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Основные подходы к трактовке этикета. Дагестанские национальные традиции и этикет. Деловой этикет как разновидность общегражданского этикета. Этикет педагога как разновидность делового этикета. Основные принципы и нормы делового этикета. Этикетные требования к внешнему облику делового человека (манеры, дресс-код). Этикет публичного выступления. Соблюдение дагестанских традиций и норм делового этикета как фактор формирования положительного имиджа педагога. Понятие имиджа педагога. Внутренняя структура имиджа: представление педагога о себе самом; представление педагога о том, что о нем думают другие люди; отношение педагога к внешним о нем отзывам. Внешние проявления имиджа педагога: габитарный, кинетический, вербальный, средовый, ментальный, овеществленный имидж. Общие принципы и нормы педагогического этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Дресс-код</p> | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | педагога. Этикет в речевой деятельности педагога.   |   |  |
| 5 | Профессионально-этический кодекс Педагога ДОО | Вопросы для обсуждения:<br>Этическая кодификация как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе. Профессионально-этический кодекс и его роль в совершенствовании регуляции поведения педагогов. Понятие, сущность, цели, задачи, функции профессионально-этического кодекса. Структура профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе: ценности, принципы, стандарты поведения. Противоречие между требованиями «корпорации-организации» и «корпорации-профессии». Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса. Механизм реализации кодекса как этическая проблема. | презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ |  |

## 5.2 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| п/п | Раздел (тема) программы   | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения  | Форма отчетности    | Литература  |
|-----|---|------------------|--|---------------------|---|
| 1   | Предмет этики и ее роль в обществе. Основные разделы этики. Роль морали в обществе. | 4                | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;  | конспект            | Электронная библиотека - URL: <a href="http://stratum.pstu.as.ru">http // stratum.pstu .as.ru</a> |
| 2   | Профессиональная этика в системе прикладного этического знания                      | 4                | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;                                  | эссе                | Электронная библиотека  |
| 3   | Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики                     | 4                | Составление глоссария по дисциплине  | глоссарий           | Электронная библиотека  |
| 4   | Ценностное содержание педагогической этики  | 4                | написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.   | реферат             | Электронная библиотека  |
| 5   | Структура профессиональной морали педагога ДОО                                      | 4                | выполнение домашнего задания<br>изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;<br>подготовка к контрольной работе и коллоквиуму; | Выполненное задание | Электронная библиотека  |
| 6   | Деонтологический аспект педагогической этики ДОО                                    | 4                | подготовка к аттестации  | тест                | Электронная библиотека  |
| 7   | Праксиологический аспект педагогической этики                                       | 4                | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций  | конспект            | Электронная библиотека  |

|    |  |   |   |           |                        |
|----|--|---|---|-----------|------------------------|
|    |  |   | и учебной литературы;   |           |                        |
| 8  | Этика отношений в системе «педагог – воспитаник»                       | 4 | поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; | эссе      | Электронная библиотека |
| 9  | Этика деловых отношений в педагогическом коллективе                    | 4 | Составление глоссария по дисциплине   | глоссарий | Электронная библиотека |
| 10 | Дагестанские традиции и нормы делового этикета в деятельности педагога | 2 | подготовка к аттестации   | тест      | Электронная библиотека |
| 11 | Профессионально-этический кодекс Педагога ДОО                          | 2 | работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;             | конспект  | Электронная библиотека |

### 5.5 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Этика – это:

- а) философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль;
  - б) рационализированная часть самой морали, высший слой морального сознания.
- 1) Верно а
  - 2) верно б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

2.Мыслитель, который для обозначения философского учения о морали и нравственности предложил термин «этика»:

- а) Платон
- б) Цицерон
- в) Аристотель
- г) Сократ

3.Пркладная этика – это:

а) разновидность этики, которая конкретизирует общечеловеческие моральные ценности применительно к определенным жизненным ситуациям, для групп людей с учетом специфики их жизнедеятельности;

б) методология принятия моральных решений в конкретных ситуациях.

- 1) Верно а
- 2) верно б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4.Профессия – это:

- а) занятие, которому надо специально учиться;
- б) служба как источник заработка.

- 1) Верно а
- 2) верно б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5.Профессиональная мораль вырастает на базе:

- а) бытовой морали
- б) гражданской морали
- в) трудовой морали

6.Учение о профессиональной морали – это:

- а) профессиональный этикет;
- б) профессиональная ответственность;
- в) профессиональная этика.

7.Верно ли, что появление профессиональной морали во времени:

- а) предшествовало созданию этических теорий о ней;
- б) имело место после создания этических теорий о ней?

- 1) Верно а
- 2) верно б
- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны
- 8.Функцией профессиональной морали является:
- а) обеспечение такого поведения членов профессиональной группы, при котором деятельность приносит наилучшие результаты;
- б) согласование интересов профессиональных групп и общества чрез регламентацию деятельности специалистов.
- 1) Верно а
- 2) верно б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
- 9.Исторически первым подобием профессионального этического кодекса можно считать:
- а) клятву Гипократа;
- б) наставления Квинтилиана в работе «Риторические наставления».
10. Термин «профессиональная этика» впервые появляется в труде:
- а) Аристотеля «Никомахова этика»;
- б) Иммануила Канта «К критике практического разума»;
- в) Эмиля Дюркгейма «О разделении общественного труда»;
- г) Макса Вебера «Наука как призвание и профессия».
- 11.Становление профессиональной этики как прикладной этической теории произошло в:
- а) XIV веке;
- б) XVI веке;
- в) XVIII веке;
- г) XX веке.
12. Профессиональная этика – это:
- а) собственно система моральных норм и принципов поведения специалистов с учетом специфики профессиональной деятельности;
- б) раздел теоретической этики, изучающий специфику проявлений моральных ценностей в различных видах профессиональной деятельности и обосновывающий идеальную модель отношений специалистов.
- 1) Верно а
- 2) верно б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
- 13.Особая необходимость в создании систем профессиональной этики возникает в тех случаях, когда:
- а) незначителен статус профессии;
- б) деятельность специалистов направлена непосредственно на человека и протекает в условиях постоянного общения с ним;
- в) отсутствует правовая и административная регуляция труда специалистов.
- 14.Значение профессиональной этики сводится к следующему:
- а) при помощи профессиональных моральных ценностей она защищает интересы профессии и профессионала перед обществом;
- б) защищает интересы отдельного работника в группе, регулируя их отношения через систему ценностей и санкций.
- 1) Верно а
- 2) верно б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
15. Верно ли, что наиболее значимыми признаками морального «измерения» профессии являются:
- а) самоопределение, добровольность при выборе профессии;
- б) разработка этических кодексов профессионального поведения?
- 1) Верно а
- 2) верно б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
- 16.Верно ли, что круг этических отношений, регулируемых корпоративной этикой:
- а) уже, чем профессиональной этикой;
- б) шире, чем профессиональной этикой?
- 1) Верно а
- 2) верно б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Необходимость этического регулирования поведения специалистов в педагогической сфере обусловлена:

- а) культурными традициями;
- б) специфическим смыслом и содержанием педагогической деятельности;
- в) инновационностью современной педагогики как вида деятельности;
- г) недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*  
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**Ситуация 1.**

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

*Ваши действия.*

**Вариант 1.**

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

**Вариант 2.**

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

**Вариант 3.**

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

**Вариант 4.**

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

**Вариант 5.**

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

**Ситуация 2.**

Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

*Ваши действия.*

**Вариант 1.**

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

**Вариант 2.**

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

**Вариант 3.**

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

**Ситуация 3.**

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

#### **Вариант 1.**

Расспросить ребенка:

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.

- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышкой строить гараж и случайно положил в карман, - хитрит Саша.

- Сходи завтра к малышам и верни машинку.

- Нет, она мне нравится, у меня такой нет, - упрямится мальчик.

- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.

- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.

- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

#### **Вариант 2.**

Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом.

Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:

-Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

#### **Вариант 3.**

Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

#### **Ситуация 4.**

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

#### **Вариант 1.**

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме.

Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

#### **Вариант 2.**

Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

#### **Вариант 3.**

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

#### **Ситуация 5.**

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

#### **Вариант 1.**

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.

Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

#### **Вариант 2.**

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

#### **Вариант 3.**

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

#### **Ситуация 6.**

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: « Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

#### **Как отреагировать маме?**

#### **Ситуация 7.**

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

### **Ситуация 8.**

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей **вундеркиндами**. Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

■ **С чем связано подобное явление?**

### **Ситуация 9.**

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

■ **Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?**

■ **Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?**

### **Ситуация 10.**

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

■ **В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?**

### **Ситуация 11.**

. «Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома — все в порядке. А на людях — замыкается. Посоветуйте, что делать?»

■ **Дайте совет маме.**

## **6.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)**

1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.

2. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

3. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности.

4. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Соответствие педагога требованиям современной школы.

5. Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали". Специфика и "барьеры" общения "по вертикали".

6. Отношения в системе "педагог – педагог". Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога.

7. Формальные и неформальные отношения в коллективе. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.

8. Культура делового общения. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.

9. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения.

10. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.

11. Специфика вузовского образования. Особенности отношения вузовского педагога к своему труду. Нравственные проблемы взаимоотношений и общения в научном коллективе.

12. Общение в профессиональной деятельности педагога. Нравственные основания общения. Моральные принципы и нормы общения.

13. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога.

14. Антикультура в общении. "Дефектные уровни" и "барьеры" общения.

15. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Основные принципы и нормы этикета.

16. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы.

17. Культура речи и речевой этикет. Культура в одежде.

18. Простейшие правила поведения в общественных местах.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Компетенция  | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)   | Оценочная шкала (или зачет/незачет)  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | зачтено  | Не зачтено   |
| ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам самобучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы | если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок. |

#### 4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

#### **Критерии оценки знаний студентов**

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает

чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 баллов** – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 балльной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 балльной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»-балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;  
86 – 100 баллов – «отлично».

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;  
30-50% - «удовлетворительно»;  
60-80% - «хорошо»;  
80-100% – «отлично»

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

| № п/п                            | Наименование литературы   | Местонахождение  | Кол. экземпляров |
|----------------------------------|---|--|------------------|
| <b>Основная литература</b>       |   |  |                  |
| 1.                               | Этика Золотухина-Аболина, Елена Всеволодовна учебное пособие для вузов: доп. УМО- Ростов-на-Дону 2013   | Библиотека ДГПУ  | 16               |
| 2.                               | Этика разработчик: Салманов М.А. программа: составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО "ДГПУ" Махачкала 2011                                   | Библиотека ДГПУ оптический диск                        | 1                |
| 3.                               | Современная этика Золотухина-Аболина, Елена Всеволодовна Учеб. пособие для вузов – М. 2005  | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru | 15               |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |  |                  |
| 1.                               | Развитие профессиональной компетентности педагогов программы и конспекты занятий с педагогами авт.-сост. М.И. Чумакова, З.В. Смирнова- Волгоград 2008 | Библиотека ДГПУ  | 2                |
| 2.                               | Этика: Учеб. пособие / под ред. Мишаткиной Т.В., Яскевич Я.С. – 5-е изд., доп. – Минск, «Новое знание», 2008.   | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru |                  |
| 3.                               | Капто, А.С. Профессиональная этика / А.С. Капто. – М.; Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2006. – 799 с.   | Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru |                  |

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

##### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.