

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.В.02.05 - ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

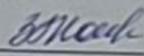
Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	9	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	6	8		3	91	зачет	

Махачкала
2021

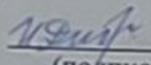
Программа утверждена на заседаниях:
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)
зав. кафедрой Магомедова З.Ш.


(подпись)

совете факультета дошкольного образования
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ
(протокол № от «31» мая 2021 г.)
Председатель УМС Дибиров И.А.


(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор УМР

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.В.02.05 - ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС	Форма аттеста-ции
очная	9	108	18	30			60	зачет
заочная		108	6	8		3	91	зачет

Махачкала
2021

Магомедова З.Ш. Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности детей». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 18 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

_____ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

_____ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ (подпись)

© ДГПУ, 2021

© Магомедова З.Ш., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Освоение технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании. Формирование системы теоретических знаний о технологии проектирования; развитие умений применять индивидуальный подход в дополнительном образовании детей; овладение этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей; совершенствование навыков разработки программ дошкольного и дополнительного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности детей» входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионально-педагогического модуля подготовки бакалавров направления 44.03.05 - «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей». Изучается на пятом курсе бакалавриата.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	14
Лекции	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)	30/30	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	91
Вид промежуточной аттестации реферат	зачет	Зачет 3
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)						Форма контроля	
		Л очно	Л заочно	ПЗ очно	ПЗ заочно	ЛБ	СР очно		СР заочно
1	Актуальные проблемы проектирования в дополнительном образовании	2	2	2			4	6	

2	Анализ подходов к проектированию в дополнительном образовании	2		2	2		4	6	
3	Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей в учреждениях ДО	2	2	2			4	6	
4	Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в учреждениях ДО	2		2	2		4	6	
5	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя	2	2	2			4	6	
6	Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося	2		2	2		4	6	
7	Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития			2	2		4	6	
8	Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения	2		2			4	6	
9	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в УДО	2		2			4	6	
10	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы			2			4	6	
11	Изучение индивидуального запроса			2			4	6	
12	Проектирование индивидуальной траектории развития учащегося	2		2			4	6	
13	Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса			2			4	6	
14	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности дошкольников в УДО			2			4	6	
15	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности младших школьников в УДО			2			4	7	
	Итого:	18	6	30	8		60	91	Зачет 3

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Актуальные проблемы проектирования в дополнительном образовании	Понятие проектирования в образовании. Сущность педагогического проектирования. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования. Проектирование сетевой образовательной программы. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.

	Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей в учреждениях ДО	Методы педагогического проектирования. Виды проектирования в образовании. Проектирование образовательного процесса. Проектирование образовательных систем. Педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов. Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.
	Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в учреждениях ДО	Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников разного возраста. Дифференциация образования и обучения.
	Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося	Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
	Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения	Междисциплинарный подход; межпредметных связей; принцип индивидуально-дифференцированного подхода; принцип дозированной нагрузки изучаемого материала; принцип тематической взаимосвязи; принцип ступенчатости и концентричности; принцип инвариантности. Проектирование индивидуальных программ развития - выстраивание технологической линии образования, моделирование основных разделов программ.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Анализ подходов к проектированию в дополнительном образовании	Подходы к проектированию в образовании. Индивидуальные образовательные маршруты и их виды. Диагностика уровня развития способностей. Целеполагание и определение первоочередных задач. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
	Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей в учреждениях ДО	Теоретические подходы к определению образовательной среды. Основные понятия индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа. Личностно ориентированное обучение. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В.Хуторской и Н.Н.Суртаевой. Особенности личностно ориентированного обучения. Основные отличия личностно ориентированного обучения от традиционной дидактической системы. Виды индивидуального образовательного маршрута. Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута. Методы диагностики при построении индивидуального образовательного маршрута. Временная структура индивидуального образовательного маршрута. Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута.
	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя	Понятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в образовании. Принципы инновационной деятельности в образовании. Творчество в педагогической деятельности учителя. Готовность учителя к инновационной деятельности.
	Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития.	Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.
	Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения	Формы организации учебной деятельности. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории. Интерактивное обучение. Влияние образовательной среды на ребенка с ОВЗ. Формы организации учебной деятельности. Оформление индивидуального образовательного маршрута. Элементы индивидуальной образовательной траектории. Интерпретация результатов диагностики. Оценка образовательных продуктов ребенка. Формы организации интерактивного обучения.
	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в УДО	Нормативно-правовые основы проектирования индивидуальной образовательной программы Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.
	Структура и содержание инди-	Структурирование педагогического процесса (согласование мотивов,

	видуальной образовательной программы	целей, образовательных потребностей, а следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды); Сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута); Регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности)
	Изучение индивидуального запроса	Изучение познавательного запроса учащихся. Картирование образовательных ресурсов Механизмы и формы, обеспечивающие взаимодействие тьютора с различными субъектами образовательной среды
	Проектирование индивидуальной траектории развития учащегося	Диагностика. Целеполагание. Определение содержания образовательного маршрута, т.е. образовательных Формирование индивидуального плана обучения объектов. Реализация индивидуального учебного плана. Предъявление, анализ и оценка образовательных продуктов ученика, созданных в ходе выполнения индивидуального учебного плана. Рефлексивно-оценочная деятельность
	Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса	Теоретические подходы к определению обучения и образовательного процесса. Основные категории дидактики. Структура образовательного процесса. Закономерности обучения. Модульное обучение. Концентрированное обучение. Вариативное обучение
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности дошкольников в УДО	Теоретические подходы к определению «образовательный маршрут». Структура образовательного маршрута. Целевые показатели индивидуального образовательного маршрута. Варианты индивидуальных планов дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОВЗ. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольника с сенсорными нарушениями. Индивидуальный образовательный план дошкольника с сенсорными нарушениями. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольника с нарушениями ОДА. Индивидуальный образовательный план дошкольника с нарушениями ОДА. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольников с нарушениями речи. Индивидуальный образовательный план дошкольника с нарушениями речи. Целевые показатели при построении ИОМ дошкольника с интеллектуальными нарушениями. Индивидуальный образовательный план дошкольника с интеллектуальными нарушениями.
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности младшешкольников в УДО	Модель составления индивидуального образовательного маршрута младших школьников с ОВЗ. Способы индивидуализации основной общеобразовательной деятельности. Образовательные маршруты младших школьников с ОВЗ. Условия адаптации образовательных маршрутов для младших школьников с ОВЗ. Стандартизированные диагностические методики при построении индивидуальной образовательной траектории. Образовательный маршрут младшего школьника с сенсорными нарушениями. Образовательный маршрут младшего школьника с нарушениями ОДА. Образовательный маршрут младшего школьника с нарушениями речи. Образовательный маршрут младшего школьника с интеллектуальными нарушениями.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2

7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:			16

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Актуальные проблемы проектирования в дополнительном образовании	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	доклад
	Анализ подходов к проектированию в дополнительном образовании	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	эссе
	Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей в учреждениях ДО	Составление глоссария по дисциплине	4	Фото-отчет
	Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в учреждениях ДО	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	4	доклад
	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	4	эссе
	Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося	подготовка к аттестации	4	
	Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	Выполненное задание
	Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принципсистемного изучения	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	Выполненное задание
	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы в УДО	Составление глоссария по дисциплине	4	Выполненное задание
	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы	подготовка к аттестации	4	ролик
	Изучение индивидуального запроса	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	доклад

	Проектирование индивидуальной траектории развития учащегося	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	эссе
	Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса	Составление глоссария по дисциплине	4	Фото-отчет
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности дошкольников в УДО	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	4	доклад
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности младшешкольников в УДО	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	4	эссе

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием миниформационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ их элементов.	Компетенции освоены	Компетенции не освоены

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Не является признаком обучения
 - а) совместная деятельность учителей и учащихся
 - б) педагогическое руководство
 - в) соответствие законам возрастного развития учащихся
 - г) мотивация учителя

2. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике

- а) деятельность
- б) умения
- в) операции
- г) способности

3. Не является уровнем обучения

- а) репродукция
- б) полноценные знания
- в) трансформация
- г) дедукция

4. Процесс образовательного взаимодействия, ориентированные на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога

- а) самостоятельность обучения
- б) индивидуализация обучения
- в) мотивация обучения
- г) вариативность обучения

5. Индивидуальный образовательный маршрут не определяется

- а) образовательными потребностями
- б) индивидуальными способностями
- в) стандартом содержания образования
- г) предпочтениями родителей

6. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах обучения

- а) оптимизация
- б) стимуляция
- в) индивидуализация
- г) дифференциация

7. Учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика

- а) индивидуальный учебный план
- б) индивидуальное обучение
- в) оптимальное обучение
- г) оптимальный учебный план

8. Структура индивидуального образовательного маршрута не включает компонент

- а) целевой
- б) содержательный
- в) оценочный
- г) диагностический

9. Постановка целей получения образования, формирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования компонент индивидуального образовательного маршрута

- а) целевой
- б) диагностический
- в) организационно-педагогический
- г) технологический

10. Обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности

- а) структурирование
- б) сопровождение
- в) регулирование
- г) результативность

11. Форма организации образовательной деятельности обучающихся, включающая в себя познавательный и практический аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем

- а) модульное обучение
- б) вариативное обучение
- в) конструктивное обучение
- г) традиционное обучение

12. В основе проектирования индивидуальной образовательной траектории лежит принцип

- а) успешности
- б) вариативности
- в) модульности
- г) конструктивности

13. Совокупность организационных, познавательных, творческих коммуникативных способностей ученика

- а) внутренний потенциал ученика
- б) внешний потенциал ученика
- в) социальный потенциал ученика
- г) личностный потенциал ученика

14. Индивидуализированное осознаваемое отражение действительного отношения личности к объектам его деятельности

- а) личностное понятие
- б) личностный смысл
- в) личностное действие
- г) личностная операция

15. Особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию индивидуальной образовательной программы

- а) корректор
- б) дефектолог
- в) сопровождающий
- г) тьютор

16. Оказание педагогической поддержки обучающимся при реализации обучающимся индивидуальной образовательной программы

- а) педагогическое сопровождение
- б) психологическое сопровождение
- в) тьюторское сопровождение
- г) социальное сопровождение

17. Показатели образовательной среды

- а) насыщенность и структурированность
- б) внешние и внутренние
- в) психологические и педагогические
- г) педагогические и структурные

18. Деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности

- а) специальная
- б) общая
- в) ведущая
- г) мотивационная

19. Универсальные для многих учебных предметов способы получения и применения знаний

- а) общеучебные умения
- б) общепрофессиональные умения
- в) общеучебные навыки
- г) общепрофессиональные навыки

20. Процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями

- а) совместное образование
- б) инклюзивное образование
- в) смешанное образование
- г) специальное образование

8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Теоретические подходы к определению обучения и образовательного подхода.
2. Основные категории дидактики.

3. Структура образовательного процесса.
4. Закономерности обучения.
5. Теоретические подходы к определению образовательной среды.
6. Индивидуальная образовательная траектория.
7. Индивидуальный образовательный маршрут.
8. Индивидуальная образовательная программа.
9. Модульное обучение.
10. Концентрированное обучение.
11. Вариативное обучение.
12. Личностно ориентированное обучение.
13. Методы диагностики при построении индивидуального образовательного маршрута.
14. Временная структура индивидуального образовательного маршрута.
15. Модели индивидуальных образовательных траекторий.
16. Формы организации учебной деятельности.
17. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории.
18. Инертивное обучение.
19. Интерпретация результатов диагностики ребенка с ОВЗ.
20. Оценка образовательных продуктов ребенка с ОВЗ.
21. Формы организации интерактивного обучения.
22. Индивидуальный учебный план.
23. Структура индивидуальной образовательной программы.
24. Нормативно-правовые основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
25. Технологии деятельности ПМПК.
26. Деятельность ПМПК при динамическом обследовании ребенка с ОВЗ.
27. Образовательный маршрут дошкольника с нарушениями зрения.
28. Образовательный маршрут дошкольника с нарушениями слуха.
30. Образовательный маршрут дошкольника с нарушениями речи.
31. Образовательный маршрут дошкольника с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
32. Образовательный маршрут дошкольника с задержкой психического развития.
33. Образовательный маршрут дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
34. Образовательный маршрут младшего школьника с нарушениями зрения.
35. Образовательный маршрут младшего школьника с нарушениями слуха.
36. Образовательный маршрут младшего школьника с нарушениями речи.
37. Образовательный маршрут младшего школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Образовательный маршрут младшего школьника с задержкой психического развития.
39. Образовательный маршрут младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью.

8.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Выявить мотивационную готовность к учению по результатам индивидуального наблюдения и опроса учащихся.
На основании полученного результата разработать педагогические рекомендации для тьютора младшего школьника.
2. Составить анкету для педагогов с целью выявления готовности работать с индивидуализацией учащихся. Провести анкетирование. Проанализировать полученные результаты.
Разработать памятку для педагогов по воспитанию доброты у детей младшего школьного возраста.
3. Разработать рекомендации для тьюторов по проектированию ИОТ.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;
86 – 100 баллов – «отлично».

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз-земпляров
Основная литература			
	Современные образовательные технологии: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской. - 2-е изд.,стер. - М.:КНОРУС, 2011	Фонд библиотеки ДГПУ	1
	Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383с.	Фонд библиотеки ДГПУ	2
Дополнительная литература			
	Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс / С.А. Шенников, А.Г. Теслииов, А.Г. Чернявская и др. - М.: Государственное образовательное учреждение Институт развития дополнительного профессионального образования	Фонд библиотеки ДГПУ	2
	Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». - 246 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	4
	Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm .	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

10. Перечень ресурсов информационной сети

онной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
- Электронная библиотека - URL: <http // stratum.pstu.as.ru>
- Виртуальные библиотеки - URL: <http // imin.urc.ac.ru>
- Российская национальная библиотека - URL: <http // www.rsl.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.