

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.02 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»**  
**Б1.В.02.02 - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная ( 5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	108	18	30			60	зачет
заочная		108	4	6		3	95	зачет

Махачкала  
2021

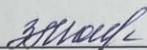
Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая диагностика». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 21с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

  
(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

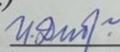
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

  
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

  
(подпись)

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Время учебной работы					СРС	Формы аттестации
			Лекции	Прогр. занятия	Лаб. занятия	Проектно-исследовательская работа	СРС		
очная	2	102	18	30		17	3	экзамен	
заочная	2	102	4	8		6	12	экзамен	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор УМП

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.02 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»**  
**Б1.В.02.02 - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная ( 5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала  
2021

Гасанова Д.И. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая диагностика». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 21с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

*(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)*

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

\_\_\_\_\_

(подпись)

совете факультета дошкольного образования

*(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)*

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

\_\_\_\_\_

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

*(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А.

\_\_\_\_\_

(подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - овладение студентами методиками диагностики отдельных сторон развития личности как важнейшего компонента профессиональной педагогической подготовки.

Задачи дисциплины:

- освоение ключевых положений и проблематики современной педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- приобретение опыта выражения своей педагогической позиции в форме соответствующего отчёта по результатам проведённого диагностирования;
- приобретение элементарных навыков и умений педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- освоение форм и методов групповой педагогической диагностики в режиме организованных семинаров, на которых студент учится предъявлять инструкцию испытуемым, применять освоенные знания и способы деятельности по курсу на практике.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.02 «Педагогическая диагностика» относится к Б1.В. 01 модуль «Организационно-управленческий».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

<i>Перечень действующих предшествующих дисциплин</i>	<i>Перечень последующих дисциплин, видов работ</i>
Практикум по решению профессиональных задач Дошкольная педагогика Учебная практика	Проектирование образовательной среды ДОО Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями стандарта Педагогическая практика

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-1	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-1.1 Знает - об основах постановки и решения исследовательских задач в области образования; функций педагогических исследований в системе образования; понятий и терминологической базы научно-исследовательской деятельности; основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки</p> <p>ПК-1.2 Умеет - ставить и использовать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в соответствующей области в различных типах учебных заведений; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения; проектировать исследовательские задачи в области образования</p> <p>ПК-1.3 Владеет: основными понятиями организации проектирования научно-исследовательской деятельности; современными методами научных исследований, которые применяются в области педагогического образования; общей логикой и структурой педагогических исследований; современными методами организации и проведения научных исследований; методами и технологиями обработки результатов научных исследований; навыками диагностики обучающихся; навыками конструирования и анализа результатов процесса обучения в различных типах образовательных учреждений</p>

ПК-4.	Способен использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования детей	ПК-4.1 Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия, сущность, структуру педагогических методов и технологий</li> </ul> ПК-4.2 Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать, применять и проектировать педагогические методы и технологии;</li> <li>• решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования;</li> </ul> ПК-4.3 Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с основными научными категориями, понятиями о сущности и структуре педагогических методов и технологий, программ;</li> <li>• технологиями проектирования и реализации традиционных и инновационных педагогических методов и технологий</li> </ul>
-------	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108час.).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	10
Лекции	18/18	4/4
Практические занятия (ПЗ)	30/30	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	95
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		3
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)						Форма контроля	
		Л очно	Л заочно	ПЗ очно	ПЗ заочно	ЛБ	СР очно		СР заочно
1.	Предмет педагогической диагностики в ее историческом развитии	2	2	4	2		12	6	
2.	Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений	2		4			12	6	
3.	Диагностика обучаемости и развития	2	2	4			12	8	
4.	Диагностика воспитанности.	2		4	2		12	8	
5.	Диагностика познавательной деятельности	2		4			12	8	
6.	Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося	2		2	2		12	8	
7.	Педагогическая квалиметрия.	2		4			12	8	

8.	Методика разработки педагогических тестов	4		4		11	8	
	Итого:	18	4	30	6	95	60	Зачет 3

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	<b>Предмет педагогической диагностики в ее историческом развитии</b>	Краткая история становления и развития педагогической диагностики. Понятие педагогической диагностики. Предмет современной педагогической диагностики. Педагогическая диагностика дошкольника, младшего школьника, подростка, старшеклассника.
2.	<b>Диагностика обучаемости</b>	Соотношение понятий «диагностирование обучения» и «диагностирование обученности». Компоненты обучаемости. Потенциальные возможности диагностики обучаемости. Темпы: усвоения знаний, умений; продвижения в обучении; природы результатов. Технология определения обучаемости учащихся.
3.	<b>Диагностика познавательной деятельности.</b>	Оценка уровня сформированности познавательной деятельности. Диагностическая задача. Получение информации о состоянии деятельности учащегося. Диагностика операционного и мотивационно-целевого компонентов действия. Выявление объективного содержания диагностируемого действия. Виды диагностических знаний. Последовательность диагностики отдельных операций познавательной деятельности.
4.	<b>Диагностика развития</b>	Потребность в оперативной диагностике. Необходимость эффективно управлять процессами формирования личности. Значение диагностики в области развития. Диагностирование физического развития человека. Диагностирование социального развития. Методика диагностирования развития.
5.	<b>Педагогическая диагностика в профориентационной работе педагога.</b>	Наследственность и природные задатки детей в выборе ими своей будущей профессии. Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями его психического развития. Методика оформления диагностического заключения.
6.	<b>Педагогическая квалиметрия.</b>	Измерения и оценки педагогических параметров и характеристик. Соотношение квалиметрии и аттестации учителей. Аттестация педагогических работников учебно-воспитательных учреждений. Механизмы обеспечения аттестации. Диагностирование и измерение педагогического профессионализма. Традиционная система признаков педагогической квалификации. Определение объективности оценок.
Темы практических/семинарских занятий		
1.	<b>Педагогическая диагностика в ее историческом развитии</b>	1. Предмет современной педагогической диагностики. 2. Основные направления развития диагностических исследований. 3. Основные положения психологических теорий о развитии и формировании личности. 4. Понятие «процесс развития личности».
2.	<b>Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений</b>	1. Сущность основных принципов диагностики педагогического явления. 2. Организационно-методические требования к проведению диагностических процедур с воспитанниками
3.	<b>Диагностика обучаемости</b>	1. Соотношение понятий «диагностирование обучения» и «диагностирование обученности». 2. Компоненты обучаемости. 3. Технология определения обучаемости школьников.
4.	<b>Диагностика познавательной деятельности</b>	1. Понятие «диагностическая задача». 2. Уровни сформированности познавательной деятельности.

		3. Диагностика мотивов познавательной деятельности ученика. 4. Виды диагностических знаний.
5.	<b>Диагностика развития</b>	1. Понятия «развитие», «обучение». 2. Значение диагностики в сфере развития личности. 3. Методика диагностирования развития личности.
6.	<b>Диагностика воспитанности</b>	1. Понятия «воспитание», «воспитанность», «диагностика воспитанности». 2. Понятия «самовоспитание», «перевоспитание», «критерии воспитанности». 3. Методы определения воспитанности. 4. Метод воспитывающих ситуаций.
7.	<b>Педагогическая диагностика в профориентационной работе педагога.</b>	1. Понятия «наследственность», «природные задатки». 2. Выявление особенностей психического развития ребенка. 3. Выявление склонностей и способностей ребенка.
8.	<b>Диагностика воспитательного потенциала семьи</b>	1. Понятия «семья», «семейная педагогика». 2. Понятия «семейное воспитание», «семейная социализация». 3. Методы определения воспитательного потенциала семьи.
9.	<b>Педагогическая квалиметрия</b>	1. Понятия «квалиметрия», «педагогическая квалиметрия». 2. Понятия «аттестация», «квалификация», «личностные качества». 3. Квалиметрия и аттестация учителей. 4. Аттестация педагогических работников учебно-воспитательных учреждений. 5. Признаки педагогической квалификации. 6. Диагностирование и измерение педагогического профессионализма.
10.	<b>Методика разработки педагогических тестов</b>	1. Понятия «тест», «педагогический тест». 2. Понятия «методика», «методика разработки педагогических тестов». 3. Зарождение тестологии в Европе. 4. Положительные и отрицательные особенности тестов. 5. Классификация тестовых методик. 6. Тесты - опросники. 7. Тесты – задания. Проективные тесты

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилями уровня обучения) в области образования	ПК-1.1 Знает - об основах постановки решения исследовательских задач в области образования; функций педагогических исследований в системе образования; понятий и терминологической базы научно-исследовательской деятельности; основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки ПК-1.2 Умеет - ставить и использовать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-	Компетенции освоены частично	Компетенции освоены в основном	Компетенции освоены полностью

	<p>исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в соответствующей области в различных типах учебных заведений; диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения; проектировать исследовательские задачи в области образования</p> <p>ПК-1.3 Владеет: основными понятиями организации проектирования научно-исследовательской деятельности; современными методами научных исследований, которые применяются в области педагогического образования; общей логикой и структурой педагогических исследований; современными методами организации и проведения научных исследований; методами и технологиями обработки результатов научных исследований; навыками диагностики обучающихся; навыками конструирования и анализа результатов процесса обучения в различных типах образовательных учреждений</p>			
--	--	--	--	--

ПК-4 Способен использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования детей	<p>ПК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия, сущность, структуру педагогических методов и технологий</li> </ul> <p>ПК-4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать, применять и проектировать педагогические методы и технологии;</li> <li>• решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования;</li> </ul> <p>ПК-4.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с основными научными категориями, понятиями о сущности и структуре педагогических методов и технологий, программ;</li> <li>• технологиями проектирования и реализации традиционных и инновационных педагогических методов и технологий</li> </ul>	Компетенции освоены частично	Компетенции освоены в основном	Компетенции освоены полностью
---	---	------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.4.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Тесты по педагогической диагностике**

1.	Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это ....	А) воспитание Б) формирование В) развитие Г) образование
2.	Как отмечает ....., без психологии основные проблемы воспитания не только не могут быть решены, но даже и правильно поставлены.	А) Петровский В.А Б) Немов Р.С В) Шадриков В.Д Г) Леонтьев А.Н
3.	Какие годы знаменуются как пик интереса общества к школьным проблемам, востребованности психологического знания?	А) н. 1980-х гг. Б) к. 1980-х гг. В) н. 1990-х гг. Г) к. 1990-х гг.
4.	Одной из важнейших проблем педагогической психологии является ....	А) воспитание и обучение проблемных детей Б) исследование психологических основ обучения В) выявление условий эффективности воздействия педагогов на личность Г) психологическое обоснование воспитательного процесса
5.	Какой термин означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей?	А) Педагогическая технология Б) Педагогическая цель В) Педагогическая система Г) Педагогическая психология
6.	Цель воспитательной системы В.А. Сухомлинского.	А) изучение психологических механизмов формирования личностных качеств

		<p>Б) создание условий эффективного воздействия коллектива на личность</p> <p>В) создание условий для развития разностороннего ребенка</p> <p>Г) выявление закономерностей психологической деятельности детей</p>
7.	Сколько этапов психического развития выделено в психологии?	<p>А) 5</p> <p>Б) 6</p> <p>В) 7</p> <p>Г) 8</p>
8.	Кто из отечественных психологов считает, что в дошкольном возрасте ребенок пытается установить более зрелые формы отношений с окружающими?	<p>А) В.А.Петровский, Р.С. Немов</p> <p>Б) Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин</p> <p>В) Шадриков В.Д, Леонтьев А.Н.</p> <p>Г) Петровский В.А., Немов Р.С.</p>
9.	В каком возрасте главной задачей развития ребенка является самоопределение в сфере общечеловеческих целей?	<p>А) дошкольный возраст</p> <p>Б) младший школьный возраст</p> <p>В) подростковый возраст</p> <p>Г) юношеский возраст</p>
10.	На что направлены базисные функции семьи?	<p>А) чтобы человек удовлетворял свои личные потребности в семье</p> <p>Б) они носят безличный характер</p> <p>В) удовлетворяют потребность в престиже и авторитете</p> <p>Г) все ответы верны</p>
11.	В чем отличие высокоинтегрированной семьи?	<p>А) забота всех членов семьи является естественным способом удовлетворения собственных потребностей</p> <p>Б) члены семьи хорошо знают индивидуально-психологические особенности друг друга</p> <p>В) зрелость чувств и психологическая культура</p> <p>Г) сформированные позитивные отношения</p>
12.	Какая установка связана с желанием родителей демонстрировать свое превосходство над ребенком?	<p>А) «Ты еще сама ребенок»</p> <p>Б) «Ты- эгоистка, а мать должна жертвовать всем ради детей»</p> <p>В) «Появление ребенка приносит много хлопот и переживаний»</p> <p>Г) «Прежде, чем заводить детей, надо прочно стоять на ногах»</p>
13.	Кто впервые заметил, что позиция ребенка среди сестер и братьев имеет важное значение во всей его последующей жизни?	<p>А) А.Адлер</p> <p>Б) Р. Дрейкурс</p> <p>В) К.Юнг</p> <p>Г) З.Фрейд</p>
14.	В каком стиле воспитания ребенку присущи внушаемость, послушание, эмоциональная чувствительность?	<p>А) Авторитарный</p> <p>Б) Демократический</p> <p>В) Индифферентный</p> <p>Г) Смешанный</p>
15.	В каком возрасте дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, и, прежде всего к родителям?	<p>А) 2-4</p> <p>Б) 3-5</p> <p>В) 4-6</p> <p>Г) 5-7</p>
16.	Каких 2 основных стиля выделено в семейном воспитании?	<p>А) Демократический и контролирующий</p> <p>Б) Демократический и попустительский</p> <p>В) Авторитарный и демократический</p> <p>Г) Авторитарный и контролирующий</p>
17.	Какой наиболее распространенный метод в диагностике родительско-детских отношений?	<p>А) рисунок S</p> <p>Б) метод РДО</p> <p>В) метод наблюдения</p> <p>Г) генограмма</p>
18.	Во время первой встречи с родителями	<p>А) мотивы обращения за консультацией</p>

	психолог должен понять .....	Б) степень и причины трудностей В) способы решения проблем Г) цели предстоящей деятельности
19.	Первая стадия консультационного процесса — это .....	А) установление доверительных отношений Б) определение вариантов решения В) понимание психологических особенностей проблемы Г) планирование деятельности по решению проблемы
20.	Одним из первых, кто предложил родителям устанавливать демократические отношения в семье, был	А) Р. Немов Б) А. Адлер В) Л. Выготский, Г) Д. Эльконин
21.	В каком году в Вене был основан психопедиатрический центр?	А) 1899г. Б) 1909г. В) 1919г. Г) 1929г.
22.	В 1970 г. Х.Джайнотт разработал оригинальный подход к педагогическому образованию родителей. Он выделил 3 вида работ: .....	А) собственно психотерапия, психологическое консультирование, групповая работа, Б) собственно психотерапия, психологическое консультирование, руководство личностью В) психологическое консультирование, групповая работа, руководство личностью Г) групповая работа, руководство личностью, собственно психотерапия
23.	В каком году Р. Дрейкурс организовал в Чикаго Центр по консультированию родителей?	А) 1909г. Б) 1919г. В) 1929г. Г) 1939г.
24.	Кем разработана программа «Тренинг родительской эффективности»?	А) Ю. Гиппенрейтер Б) Т. Гордон В) Х. Джайнотт Г) А. Адлер
25.	Какие 3 уровня нравственного развития выделяют.....	А) преднравственный, конвенционный, постконвенционный Б) предконвенционный, конвенционный, постконвенционный В) преднравственный, нравственный, постнравственный Г) преднравственный, нравственный, постконвенционный
26.	На преднравственном уровне, поведение .....	А) определяется внешними объектами Б) строится с ориентацией на принципы других людей В) строится исходя из собственных критериев Г) все ответы верны
27.	На каком уровне достигается истинная нравственность?	А) преднравственный, Б) нравственный, В) конвенционный Г) постконвенционный
28.	Выделите механизмы, благодаря которым происходит интериоризация норм и правил поведения.	А) имитация и чувство стыда Б) эмпатия и чувство вины В) идентификация и сублимация Г) чувство стыда и эмпатия
29.	Какой признак характерен игре?	А) продуктивность Б) непродуктивность В) системность Г) обобщенность
30.	Механизм запрета, возникающий при осознании того, что могут быть наказания за нарушение общепринятых норм поведения –	А) имитация Б) идентификация В) чувство стыда

	это	Г) чувство вины
31.	Кто первый в 1899 году предпринял попытку изучения и систематизации игр?	А) К.Гросс Б) Е.Аркин В) Ф.Шиллер Г) Г.Спенсер
32.	Выявлением исторической и социальной природы игры занимались .....	А)Е.А.Аркин,Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев Б) Б.Д. Эльконин, Е.А.Аркин, З. Фрейд В) Е.А. Аркин, З. Фрейд, Ж. Пиаже Г) З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский
33.	В какой функции игры игра выступает как средство аутопсихотерапии?	А) функция самореализации ребенка Б) функция коррекции В) терапевтическая функция Г) развлекательная функция
34.	Целью каких игр являются физические упражнения, обучение управлению эмоциями и чувствами?	А) сенсорные Б) моторные В) игра-возня Г) языковая игра
35.	Впервые идея исследования игры в качестве вспомогательного метода была реализована ....	А) Л. Выготским Б) З. Фрейдом В) А. Адлером Г) А. Аркиным
36.	Какой основной мотив сказки называл К.Юнг	А) процесс манипуляции Б) процесс индивидуализации В) процесс адаптации Г) приобретение опыта
37.	Кто использовал игру как основной метод психотерапии в детском возрасте?	А) Г. Спенсер Б) М. Клейн В) К. Грос Г) Ф. Шиллер
38.	Игротерапия выполняет следующие функции....	А) терапевтическая, обучающая, развивающая Б) обучающая, развивающая, корректирующая В) диагностическая, терапевтическая, обучающая Г) развивающая, корректирующая диагностическая
39.	Кто впервые исследовал влияние мультфильма на ребенка?	А) К. Клейн Б) Е.Аркин В) З.Фрейд Г) Л. Лорензини
40.	Сложная синтетическая деятельность, в которой обнаруживается формирующаяся личность ребенка.	А) рисование Б) сказка В) мультфильм Г) игра
41.	Выделите психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.	А) решение задач возраста, сублимация, получение нового опыта через сказку Б) идентификация, решение эмоционально-личностных проблем, решение задач возраста В) решение личностных проблем, решение задач возраста, сублимация Г) идентификация, решение задач возраста, сублимация
42.	Для какого этапа психического развития характерны психологическая готовность к самоопределению и установление образа «Я»	А) дошкольный возраст Б) младший школьный возраст В) подростковый возраст Г) юношеский возраст
43.	Основная психологическая задача в 5-7 лет	А) стремление к аутоэротическому наслаждению Б) совершенствование супер-Эго В) решение бессознательных конфликтов

		Г) закладываются умения разрешать сложные ситуации
44.	Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов	А) воспитание Б) формирование В) развитие Г) образование
45.	Малая группа, состоящая из лиц, связанных двумя типами отношений: супружества и родства	А) брак Б) коллектив В) семья Г) класс
46.	Какой стиль предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения?	А) авторитарный Б) либеральный В) контролирующий Г) индифферентный
47.	Осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения – это	А) имитация Б) сублимация В) идентификация Г) подражание
48.	Какая функция близка к терапевтической?	А) коммуникативная Б) функция коррекции В) развлекательная Г) диагностическая
49.	Как звучит первый этап изобразительной деятельности дошкольника?	А) изобразительный Б) доизобразительный В) содержание рисунка Г) предизобразительный
50.	Какой подход видит в сказке непосредственное отражение некогда живых представлений и обычаев?	А) лингвистический Б) психоаналитический В) природосообразный Г) антропологический

#### 5.4.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Предмет педагогической диагностики в ее историческом развитии
2. Краткая история становления и развития педагогической диагностики
3. Понятие педагогической диагностики.
4. Предмет современной педагогической диагностики.
5. Педагогическая диагностика дошкольника, младшего школьника, подростка, старшеклассника.
6. Общие принципы диагностического исследования педагогических явлений
7. Сущность, значение и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
8. Педагогические требования к проведению диагностических процедур.
9. Диагностика обучаемости
10. Основные понятия: обучение, обучаемость, диагностирование обучаемости, обученность.
11. Соотношение понятий «диагностирование обучения» и «диагностирование обученности».
12. Компоненты обучаемости.
13. Потенциальные возможности диагностики обучаемости.
14. Темпы: усвоения знаний, умений; продвижения в обучении; природы результатов.
15. Технология определения обучаемости учащихся.
16. Диагностика познавательной деятельности.
17. Основные понятия: диагностическая задача, цикл обучения, деятельный подход.
18. Оценка уровня сформированности познавательной деятельности.
19. Диагностическая задача.
20. Получение информации о состоянии деятельности учащегося.
21. Диагностика операционного и мотивационно-целевого компонентов действия.
22. Выявление объективного содержания диагностируемого действия.
23. Виды диагностических знаний.
24. Последовательность диагностики отдельных операций познавательной деятельности.
25. Диагностика развития
26. Основные понятия: диагностика, развитие, обучение.

27. Потребность в оперативной диагностике.
28. Необходимость эффективно управлять процессами формирования личности.
29. Значение диагностики в области развития.
30. Диагностирование физического развития человека.
31. Диагностирование социального развития.
32. Методика диагностирования развития.
33. Диагностика воспитанности.
34. Основные понятия: воспитание, воспитанность, диагностика воспитанности, самовоспитание, перевоспитание, критерии воспитанности.
35. Методы определения воспитанности.
36. Критерии воспитанности.
37. Группы критериев воспитанности (Содержательные и оценочные).
38. Практические методы диагностики.
39. Метод воспитывающих ситуаций.
40. Педагогическая диагностика в профориентационной работе педагога.
41. Наследственность и природные задатки детей в выборе ими своей будущей профессии.
42. Диагностика профессиональной направленности личности школьника в соответствии с особенностями его психического развития.
43. Методика оформления диагностического заключения.
44. Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося
45. Понятие о воспитательном потенциале семьи ученика.
46. Диагностика воспитательного потенциала семьи учащегося.
47. Педагогическая квалиметрия.
48. Основные понятия: квалиметрия, педагогическая квалиметрия, аттестация, квалификация, личностные качества.
49. Измерения и оценки педагогических параметров и характеристик.
50. Соотношение квалиметрии и аттестации учителей.
51. Аттестация педагогических работников учебно-воспитательных учреждений.
52. Механизмы обеспечения аттестации.
53. Диагностирование и измерение педагогического профессионализма.
54. Традиционная система признаков педагогической квалификации.
55. Определение объективности оценок.
56. Методика разработки педагогических тестов
57. Основные понятия: педагогические тесты, методика, разработка педагогических тестов.
58. Понятие педагогические тесты.
59. Виды педагогических тестов.
60. Разработка педагогических тестов.

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

#### **Задание 1.**

Определите:

- стиль общения как специалиста с помощью теста «Ваш стиль общения»;
- особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи методики «Умеете ли вы вести беседу»;
- иерархию потребностей (методика «ИПИ»);
- систему ценностных предпочтений (Рокич);
- стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас К.Н.);

#### **Задание 2.**

Проведите измерение индивидуальных особенностей и свойств темперамента.

#### **Задание 3.**

Измерьте индивидуальные свойства поведенческого акта.

#### **Задание 4.**

Выполните рисунок семьи и с помощью преподавателя проанализируйте его. Апробируйте тест на ребенке 6-8 лет, затем проанализируйте рисунок, письменно оформите отчет и выступите устно в аудитории.

#### **Задание 5.**

Познакомьтесь с методикой «Несуществующее животное»:

- выполните рисунки сами и проанализируйте его;
- апробируйте тест на испытуемом любого возраста, затем проанализируйте рисунки, составив письменный отчет.

Задание 6. Составьте на основе проведенной диагностики психологический портрет испытуемого (себя). Форма контроля: отчет по результатам исследования.

**8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз-земляров
<b>Основная литература</b>			
	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников : Для занятий с детьми 5—7 лет -- МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.	ДГПУ Электр ресурс	2
	<b>Гутник, Ирина Юрьевна</b> Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте: Научно-метод. пособие для руководителей и научно-педагог. работников вузов: доп. УМО МО РФ / Гутник, Ирина Юрьевна; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб: "Книжный Дом", 2008. - 248 с. - ISBN 978-5-94777-174-9 : 150р.-2/09-1; 150р.-3/12-1.	ДГПУ Электр.ресурс	3
	<b>Общие основы педагогики:</b> программа: составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО "ДГПУ" / сост. З.Ш. Магомедова. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 1 оптич.диск . - 100р-2/13-1.	ДГПУ библиотека	1
<b>Дополнительная литература</b>			
	<b>Гонеев, Александр Дмитриевич</b> Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для вузов / Гонеев, Александр Дмитриевич, Л. В. Годовникова. - М.: Академия, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-4442-2 (в пер.) : 269р.50к.-2/09-10.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
	<b>Педагогическая диагностика в начальной школе:</b> программа спецкурса: утверждена учебно-методическим советом Дагестанского государственного педагогического университета / сост. З.М. Умалатова. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 1 оптич.диск . - 100р-2/13-1.	ДГПУ библиотека	8
	<b>Педагогическая диагностика в работе классного руководителя /</b> сост. Н.А. Панченко. - Волгоград: Учитель, 2006. - 128 с. - (В помощь классному руководителю). - ISBN 5-7057-0805-X : 60р.-12/08-1.	ДГПУ Электронный ресурс	1
	<b>Умалатова, Зульфия Магомедовна</b> Педагогическая диагностика в начальной школе: Учеб. пособие по спецкурсу / Умалатова, Зульфия Магомедовна. - Махачкала: ДГПУ, 2007. - 119 с. - 100р.-6/08-10.	Библиотека ДГПУ	6

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

#### **Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

#### **Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету, экзамену.** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### **Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства

Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.