

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ»
Б1.В.01.02 - НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочная		72	4	6		3	59	зачет

Махачкала
2021

Долгая Н.А. Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.



(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

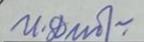


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.



(подпись)

© ДГПУ, 2021

© Долгая Н.А., 2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ»
Б1.В.01.02 - НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная		72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала
2021

Долгая Н.А. Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____

(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____

(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____

(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса является содействие развитию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков относительно концептуальных и нормативно-правовых основ дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформировать задачи дополнительного образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы дополнительного образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам дополнительного образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения дополнительного образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества дополнительного образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам дополнительного образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования» относится к **вариативной части** и Модулю Б1.В.01. «**Организационно-управленческий**» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в восьмом семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	36	10
Лекции	12/12	4/4
Практические занятия (ПЗ)	20/20	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа (всего)	40	59
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет 3
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно	заочн о	очн о	заочн о	очн о	заочн о		
1.	Понятийный аппарат курса «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».	2	2					4	5		
2.	Государственная политика в области образования.	2			2			4	5		
3.	Право на образование			2				4	5		
4.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	2						4	5		
5.	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дошкольного дополнительного образования		2	2				4	5		
6.	Законодательство, регулирующее отношения в области дошкольного и дополнительного образования			4	2			4	5		
7.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных дополнительных образовательных учреждений	2			2			4	5		
8.	Концептуальные подходы к организации дошкольного и дополнительного образования детей РФ			4				4	5		
9.	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве	2						4	5		
10.	Платная образовательная и коммерческая деятельность дошкольных и дополнительных образовательных учреждений	2						4	5		
11.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации учреждений дошкольного и дополнительного образования			4					5		

12.	Договорные отношения в системе дошкольного и дополнительного образования			4				4		
	ИТОГО	12	4	20	6			40	59	зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Понятийный аппарат курса «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».	Взаимосвязь педагогики и законодательства РФ в сфере образования. Образование – по законодательству РФ – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Право на образование – одно из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ. Конституция РФ о сфере образования.
2.	Государственная политика в области образования.	Организационная основа государственной политики РФ в области образования. Федеральная программа развития образования. Федеральный Закон «Об образовании». Принципы построения государственной политики в области образования. Основные принципы государственной политики в области образования. Задачи государственной политики в области образования. Цель системы образования. Формы получения образования.
3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	Федеральный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей; региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей; нормативная база организации дополнительного образования в школах и учреждениях дополнительного образования детей; педагогические кадры дополнительного образования детей.
4.	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве	Целями государственной политики в интересах детей являются: осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений; формирование правовых основ гарантий прав ребенка; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры. Государственная политика в интересах детей является приоритетной и основана на следующих принципах: законодательное обеспечение прав ребенка; поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе; ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда; поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.
5.	Платная образовательная и коммерческая деятельность дошкольных и дополнительных образовательных учреждений	Особенности организации платной образовательной деятельности. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения. Общие подходы к определению предпринимательской деятельности в сфере образования.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Право на образование	Возникновение права на образование. Важнейшие международные правовые акты, закрепляющие право на образование: Всеобщая декларация прав человека (1949 г.); Пакт об	конспект	elibrary.ru

		<p>экономических, социальных и культурных прав (1966 г.); Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.). Конституционно-правовой масштаб права на образование в России. Конституционное закрепление права на образование (Конституция РСФСР 1918 г.; Конституция СССР, 1936 и 1977 гг.; Конституция РФ 1993 г.). Образовательная деятельность, право образования, правовое регулирование. Обеспечение субъектами РФ права граждан на получение общего образования. Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования Базовые положения (принципы) организации образовательной деятельности в РФ. Формирование целей образовательной деятельности. Приоритет человеческих ценностей – в положенных Конституции РФ. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования.</p>		
2.	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дошкольного дополнительного образования	<p>Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран. Базовая организация государств-участников Содружества Независимых государств: цели, задачи деятельности. Своеобразие норм образовательного права в различных правовых системах: романо-германской, англо-американской, социалистической правовой системы (Китай, Куба, Вьетнам и др.)</p>	конспект	elibrary.ru
3.	Законодательство, регулирующее отношения в области дошкольного и дополнительного образования	<p>Система образования в Российской Федерации. Государственная политика в области дополнительного образования, ее правовая регламентация. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в дополнительное образовательное учреждение. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере дополнительного образования. Государственные и</p>	конспект	elibrary.ru

		<p>муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе дополнительного образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере дополнительного образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования. Основные законодательные акты в области дополнительного образования. Закон РФ «Об образовании» и Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.</p>		
4.	<p>Концептуальные подходы к организации дошкольного и дополнительного образования детей РФ</p>	<p>Концептуальные идеи дополнительного образования детей; характеристика современных концепций воспитания и дополнительного образования детей; основные подходы к организации дополнительного образования детей; особенности организации дополнительного образования детей;</p>	конспект	elibrary.ru
5.	<p>Нормативно-правовое обеспечение модернизации учреждений дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Значение Национальной доктрины образования РФ. Правовой статус Национальной доктрины образования. Цель и задачи системы образования, определенные Национальной доктриной образования РФ. Образовательно-правовое пространство и Болонский процесс. Болонская декларация и Болонский процесс. Обязательства участников Болонского процесса. Образовательно-правовая культура Болонского процесса. Специфические характеристики болонского процесса:</p>	конспект	elibrary.ru

		академические кредиты, академическая мобильность, автономность вуза. Правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Предпосылки вхождения России в Болонский процесс. Проблемы и перспективы интеграции высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования.		
6.	Договорные отношения в системе дошкольного и дополнительного образования	Гарантии приёма в образовательные учреждения, реализующие общедоступные образовательные программы, и ограничения на приём. Права родителей на информацию. Поступающий и его родители имеют право на получение информации об образовательном учреждении и предстоящем образовательном процессе, в частности, вправе знакомиться с уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, которые регламентируют образовательный процесс. Письменный договор об образовании как средство согласования интересов образовательного учреждения и обучающегося, а также его родителей.	конспект	elibrary.ru

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Понятийный аппарат курса «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».	4	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	реферат	
2.	Государственная политика в области образования.	4	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	Ответ на занятие	
3.	Право на образование	4	Составление глоссария по дисциплине	конспект	
4.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	4	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	доклад	
5.	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дошкольного дополнительного	4	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;	наглядное пособие	

	образования		подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;		
6.	Законодательство, регулирующие отношения в области дошкольного и дополнительного образования	4	подготовка к аттестации	реферат	
7.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных дополнительных образовательных учреждений	4	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	Ответ на занятие	
8.	Концептуальные подходы к организации дошкольного и дополнительного образования детей РФ	4	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	конспект	
9.	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве	4	Составление глоссария по дисциплине	реферат	
10.	Платная образовательная и коммерческая деятельность дошкольных и дополнительных образовательных учреждений	4	подготовка к аттестации	Ответ на занятие	

5.5. Темы рефератов

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
 2. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
 3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
 4. Общие требования к содержанию образования.
 5. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
 6. Информационно-аналитическое обеспечение образования.
 7. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
 8. Принципы формирования правового обеспечения образования.
 9. Система государственного контроля качества образования.
 10. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
 11. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
 12. Цели, содержание, порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.
- Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.
13. Создание условий для равного доступа граждан РФ к образованию.
 14. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.
 15. Структура государственных образовательных стандартов профессионального высшего образования.
- Соотношение федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов.
16. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
 17. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и профессионального высшего образования.
 18. Основные законодательные акты в сфере образования. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников.
 19. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
 20. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.
 21. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 22. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты.
 23. Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

5.6. Творческие задания

Не предусмотрено

5.7. Ситуации для анализа

Не предусмотрено

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

Не предусмотрено

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Подходы к развитию системы дополнительно (внешшкольного) образования;
2. исторические этапы развития системы внешшкольного воспитания;
3. отечественный и зарубежный опыт развития системы дополнительного образования детей;
4. развитие региональной системы дополнительного образования детей.
5. Законодательство, регулирующее отношения в области дополнительного образования
6. Государственная политика в области дополнительного образования, ее правовая регламентация.
7. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере дополнительного образования.
8. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе дополнительного образования.
9. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере дополнительного образования.
10. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере дополнительного образования.
11. Основные законодательные акты в области дополнительного образования.
12. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дополнительных образовательных учреждений
13. Нормативно-правовое обеспечение модернизации учреждений дополнительного образования
14. Зарубежный опыт организации дополнительного образования
15. Тенденции развития дополнительного образования;
16. Системы дополнительного образования в странах мира;
17. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области дополнительного образования
18. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран.
19. Основные правовые акты международного образовательного законодательства в области дополнительного образования
20. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве
21. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности в области дополнительного образования
22. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного пространства
23. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере дополнительного образования.
24. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования.
25. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.
26. Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей РФ
27. Характеристика современных концепций воспитания и дополнительного образования детей;
28. основные подходы к организации дополнительного образования детей; особенности организации дополнительного образования детей;
29. Платная образовательная и коммерческая деятельность дополнительных образовательных учреждений
30. Качество дополнительного образования детей
31. Нормативно-правовое обеспечение модернизации учреждений дополнительного образования
32. Договорные отношения в системе дополнительного образования

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормы и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок..</p>	<p>выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников</p>
---	---	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Закон об образовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года]- Москва, Мозаика-Синтез, 2013. 272 с.	Библиотека ДГПУ	1
2.	Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учебное пособие для вузов-М. Изд-во "Академия" ,2011, 176 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
Дополнительная литература			
1.	Новые законы и нормативные акты. Всероссийский правовой журнал: приложение к "Российской газете". Москва, РГ. 2013. 175 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
2.	Истратова, Оксана Николаевна. Нормативно - правовая документация практического психолога. Ростов-на/Д, Феникс. 2008, 316 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3.	Уловистова, Наталья Васильевна Нормативно - правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта. -М.Совет. спорт-2003, 148 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции,

основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.