

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ»
Б1.В.01.01 - ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	1	144	18	30		27	69	экзамен	
заочная		144	6	8		6	124	экзамен	

Махачкала
2021

Магомедова З.М. Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию». – Ма-
хачкала: ДГПУ, 2021. 13 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)
зав. кафедрой Магомедова З.Ш. З.Ш. Магомедова
(подпись)

совете факультета дошкольного образования
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)
председатель ученого совета Абдурахманова М.А. М.А. Абдурахманова
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель УМС Дибиров И.А. И.А. Дибиров
(подпись)

Формы обуче-ния	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Формы аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проект-ный кон-троль			
очная	2	108	18	30			60	зачет	
очечная		108	6	6		3	93	зачет	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМП

« ___ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ»
Б1.В.01.01 - ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	1	144	18	30		27	69	экзамен
заочная		144	6	8		6	124	экзамен

Махачкала
2021

Магомедова З.М. Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 13 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

_____ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

_____ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовить студентов к осознанному вхождению в педагогическую деятельность, помочь подойти к пониманию социальной значимости педагога дошкольной образовательной организации; познакомить с требованиями профессионального стандарта «Педагог» к личностным и профессиональным качествам воспитателя детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомить с требованиями ФГОС ВО и стандарта «Педагог» к уровню профессиональной компетентности современного педагога;
- сформировать научные представления о профессионально-личностном самоопределении и самосовершенствовании педагога;
- учить проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- помочь осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению будущей профессиональной деятельности
- познакомить с основами научно-исследовательской деятельности, учить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 «Введение в профессию» относится к **вариативной части** и Модулю **Б1.В.01. «Организационно-управленческий»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	14
Лекции	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)	30/30	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	69	124
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	27	6
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)						
		Л очно	Л заочно	ПЗ очно	ПЗ заочно	Л Б	СР очно	СР заочно
1.	Сущность и специфика педагогической деятельности	2	2	2			7	10
2.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	2		2	2		8	10
3.	Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования	2		2	2		6	10
4.	Профессиональная компетентность педагога.	2	2	2			6	10
5.	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	2		2	2		6	12
6.	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	2	2	2			6	12
7.	Дошкольное образовательное учреждение как открытая система	2		2			6	12
8.	Современные концепции дошкольного образования	2		4	2		6	12
9.	Программы образования и воспитания	2		4			6	12
10.	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога			4			6	12
11.	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.			4			6	12
	Итого:	18	6	30	8		69	124

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Сущность и специфика педагогической деятельности	Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект-субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов.
2.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств воспитателя. Психологический портрет воспитателя.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования	Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога».
2.	Профессиональная компетент-	Компетентность и компетенции педагога ДОУ. Понятие ком-

	ность педагога.	петенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника ДОУ.
3.	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.
4.	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	Структура образовательной системы России : дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование. Нормативные документы о приоритетных направлениях развития дошкольного образования.
5.	Дошкольное образовательное учреждение как открытая система	Основные виды дошкольных образовательных учреждений России. Становление отношений между детьми и взрослыми. Приоритет семейного воспитания. Задачи эффективного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Принципы сотрудничества. Партнерство ДОУ с социальными институтами.
6.	Современные концепции дошкольного образования	Концепция Н.К. Крупской (1920-х-начале 1930-х гг.) Концепция А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития(конец 80-х- начале 90-х годах XXв). Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) –1989 г. Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы среднего образования» (авторы-разработчики В.И.Слободчиков, Н. Короткова, П.Г.Нежнов, И.Л. Кириллов) – 2005г.
7.	Программы образования и воспитания	Первый проект программы для ДОУ(1932 год) Основные образовательные программы: «Радуга» (под редакцией Т.Н.Дороновой); «Детство» (В.И.Логинова, Т.И.Бабаева и др.); «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А.Васильева В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой); «Развитие» (под редакцией О.М.Дьяченко); «Истоки» (под редакцией Л.Е.Курнешовой); «И детства в отрочество» (под редакцией Т.Н.Дороновой) и др. Параллельные (по отдельным образовательным областям) программы. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
8.	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. – Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция
9.	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивных технологий	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2

3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:			16

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Сущность и специфика педагогической деятельности	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	конспект
2.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	Список литературы
3.	Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования	Составление глоссария по дисциплине	4	глоссарий
4.	Профессиональная компетентность педагога.	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	4	реферат
5.	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	4	эссе
6.	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	подготовка к аттестации	4	эссе
7.	Дошкольное образовательное учреждение как открытая система	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	конспект
8.	Современные концепции дошкольного образования	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	Список литературы
9.	Программы образования и воспитания	Составление глоссария по теме	4	глоссарий
10.	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	подготовка к аттестации	4	ролик
11.	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;		доклад

	становлении личности педагога.	ривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;		
--	--------------------------------	--	--	--

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Содержание дошкольного образования – это:
 - а) освоение личностью дошкольника системы жизненных и общечеловеческих ценностей;
 - б) знания, умения, навыки;
 - в) учебные планы и образовательные программы
2. Освоение дошкольником системы общечеловеческих ценностей понимается как:
 - а) присвоение значимого знания, обладающего определенной культурной, социальной и личностной ценностью;
 - б) включение ребенка в общечеловеческую культуру;
 - в) формирование знаний о культуре своего народа и других стран.
3. Содержание дошкольного образования отражено в:
 - а) Законе РФ «Об образовании»;
 - б) Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении;
 - в) Концепции дошкольного воспитания
4. В законе «Об образовании» содержание образования раскрывается как:
 - а) «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: на *обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации*; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства»;
 - б) «Содержание образования направлено на развитие, воспитание, обучение ребенка в интересах личности и государства»;
 - в) «Содержание образования отражает знание, умения, навыки обучающегося».
5. Развивающее дошкольное образование ориентировано на:
 - а) развитие психических качеств дошкольника;
 - б) создание каждому ребенку условий при вхождении в социум, в которых он максимально реализовал бы себя, свой интеллект, потенциалы, способности;
 - в) формирование нравственных качеств ребенка.
6. Дошкольная образовательная деятельность ориентирована на:
 - а) формирование личности ребенка;
 - б) развитие способностей дошкольника;
 - в) социальное развитие детей дошкольного возраста.
7. Специфика дошкольной образовательной деятельности подразумевает:
 - а) отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения;
 - б) наличие гуманных отношений с воспитанником;
 - в) ориентацию на подготовку к школе
8. Современная образовательная политика направлена на:
 - а) развитие личности ребенка;
 - б) формирование знаний об окружающей жизни;
 - в) воспитание гражданина.
9. Дошкольное образование рассматривается как:
 - а) сфера социокультурной человеческой деятельности, связанной с целенаправленным, специально-организованным процессом становления личности дошкольника путем «введения» ее в культуру и социум;
 - б) ведущий этап в жизни человека;
 - в) основа для взросления человека.
10. Развивать личность дошкольника – значит:
 - а) сформировать психические качества: мышление, воображение, память, внимание;
 - б) укрепить имеющиеся у ребенка потенциальные возможности, помочь созреть духовно, умственно, культурно;
 - в) обеспечить вхождение ребенка в социум.
11. Политика государства в области дошкольного образования направлена на:
 - а) обеспечение преемственности и перспективности в развитии личности ребенка на дальнейших этапах образования;
 - б) обеспечение интеллектуального развития дошкольников;
 - в) обеспечение речевого развития дошкольников.

12. Самоопределение личности дошкольника:
 - а) невозможно в силу возрастных особенностей;
 - б) возможно как обретение человеческих смыслов;
 - в) недопустимо, так как для этого нет предпосылок.
13. Самореализация ребенка дошкольного возраста проявляется в:
 - а) создании творческого продукта в виде рисунка, сочинительства и др.;
 - б) формировании творческих способностей;
 - в) развитии ответственности за свои поступки.
14. Качество дошкольного образования зависит от:
 - а) осознания педагогами миссии дошкольного образования;
 - б) материального вложения родителями в деятельность отдельного дошкольного учреждения;
 - в) компетентного заведующего ДООУ
15. Субъектами дошкольного образования являются:
 - а) дети;
 - б) педагоги;
 - в) дети, педагоги, родители.

8.1.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Сущность педагогической деятельности. Структура, функции, компоненты педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, пропагандистская, деятельность по самообразованию.
3. Стиль педагогической деятельности: понятие, общая характеристика авторитарного, демократического, попустительского стиля деятельности.
4. Роль и место педагога в современном обществе. Профессионально значимые личностные качества воспитателя.
5. Профессиональная компетенция педагога. Структура педагогической компетенции.
6. Педагогическая техника и педагогическое мастерство.
7. Структура образовательной системы России.
8. Нормативные документы о приоритетных направлениях развития дошкольного образования.
9. Основные виды дошкольных образовательных учреждений России.
 10. Основные задачи эффективного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.
 11. Партнерство ДООУ с социальными институтами.
 12. Дошкольное образование: структура, содержание, технологии.
 13. Обновление дошкольного образования на современном этапе.
 14. Исторический очерк создания и совершенствования программ дошкольного образования. Современные программы дошкольного образования.
 15. Концепция А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития.
 16. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский).
 17. Педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт).
 18. Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов).
 19. Современные концепции реализации средового подхода в педагогическом процессе
 20. Психолого-педагогические требования к построению развивающей среды.
 21. Охарактеризовать программу «Радуга».
 22. Программа «Развитие» – комплексная программа, включающая главные направления познавательного и художественного развития ребенка.
 23. Программа «Одаренный ребенок», предназначенная для образовательной работы с одаренными детьми шестого и седьмого года жизни
 24. Программа «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.)
 25. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»).
 26. Программы, реализующие одно или несколько направлений развития детей.
 27. Охарактеризовать Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

8.1.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Не предусмотрено

8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг

студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»-

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;

оценка «не зачтено»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз-земпляров
Основная литература			
1	Кузнецов, Владимир Викторович Введение в профессионально-педагогическую специальность. Учебное пособие для вузов: доп. УМО-М, 2007	Фонд библиотеки ДГПУ	56
2	Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г.. Введение в педагогическую деятельность.- М.: ТЦ Сфера, 2018.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
Дополнительная литература			
4	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
5	Введение в педагогическую деятельность/ Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2016.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
6	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.Л.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.-512 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)

2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)

3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)

4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.