

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.06 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.06.02 -ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная ( 5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

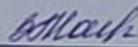
Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	2	108	18	30			60	зачет
заочная		108	6	6		3	93	зачет

Махачкала  
2021

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.



(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

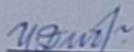


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.



(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.06 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.06.02 -ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** -Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная ( 5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	2	108	18	30			60	зачет
заочная		108	6	6		3	93	зачет

Махачкала  
2021

Кравцова Л.А..Рабочая программа дисциплины «Технологии гражданского воспитания». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 19 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

*(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)*

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

\_\_\_\_\_ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

*(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)*

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

*(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - обеспечить готовность студентов по формированию у дошкольников начального чувства ответственности за свое поведение, отношения к датам и праздникам, к культурным традициям, символике государства.

Задачи:

- 1) теоретически подготовить студентов по формированию у дошкольников чувства ответственности за свое поведение;
- 2) выявить отношение к датам и праздникам, к культурным традициям, символике государства.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02. Технологии гражданского воспитания** относится к **обязательной части** и Модулю «Дисциплин по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Б1.В.ДВ.06.02. Технологии гражданского воспитания** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Этнопедагогика», «Системы дошкольного воспитания».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация досуга детей и подростков», «Организация внеклассной работы», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Частная образовательная практика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-4	Способен использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования детей	<p><b>ПК-4.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия, сущность, структуру педагогических методов и технологий</li> </ul> <p><b>ПК-4.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать, применять и проектировать педагогические методы и технологии;</li> <li>• решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>ПК-4.3 Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с основными научными категориями, понятиями о сущности и структуре педагогических методов и технологий, программ;</li> <li>• технологиями проектирования и реализации традиционных и инновационных педагогических методов и технологий</li> </ul>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы ( 108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	12
Лекции	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)	30/30	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	93
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	зачет	зачет3
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Тематический план**

Таблица 2.

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч-но	аоч-но	очно	аоч-но	оч-но	аоч-но	оч-но	аоч-но		
1	Теоретические основы воспитания гражданственности у дошкольников	2	2	6				10	15		
2	Гражданственность как интегративное качество личности	2		6	2			10	15		
3	Воспитание гражданина в семье	2	2	6				10	15		
4	Методы и формы работы детского сада с семьей	4		4	2			10	15		
5	Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности	4	2	4				10	17		
6	Приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям	4		4	2			10	16		
	<b>Всего</b>	18	6	30	6			60	93	зачет	Зачет3

**5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Теоретические основы воспитания гражданственности у дошкольников	Понятие «гражданин». Права и чувства собственного достоинства в дошкольном возрасте. Основы воспитания гражданственности. Значение гражданского воспитания дошкольников. Содержание образования по гражданскому воспитанию. Программа рабо-

		ты по формированию у дошкольников начальной гражданственности. Направления работы формирования гражданственности у дошкольников.
2.	Тема 2.Гражданственность как интегративное качество личности	Социально-правовой аспект гражданственности. Педагогический аспект гражданственности. Морально-этический аспект гражданственности. Гражданственность как сложное личностное образование. Гражданственность как сложное личностное образование. Гражданская культура.
3.	Тема 3.Воспитание гражданина в семье	Воспитание гражданина как процесс. Сущность воспитания дошкольника в семье. Комплекс задач воспитания гражданина. Содержание задач гражданского воспитания. Труд, честь, долг. Любовь к Родине
4.	Тема 4.Методы и формы работы детского сада с семьей	Консультации. Индивидуальная работа с родителями. Направления работы детского сада с семьей. Работа с коллективом родителей. Лекции. Педагогические кружки. Вечера вопросов и ответов. Конференции. Индивидуальная работа детского сада с семьей. Посещение семьи. Индивидуальные беседы. Групповые консультации. Групповые собрания родителей. Общее собрание родителей. Тематические выставки. День открытых дверей.
5.	Тема 5. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности	Воспитание молодежи в современном российском обществе. Особенности современного этапа развития российского социума. Гражданско-правовое, и патриотическое воспитание дошкольников. Воспитание в современном российском обществе. Межведомственные программы по патриотическому воспитанию детей и молодежи.
6.	Тема 6. Приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям	Сущность понятия «Ценности». Воспитание гражданственности в современных условиях. Общечеловеческие ценности как объект, на которое направлены интересы людей. Нормы морали как фундамент формирования гражданственности. Ориентация на общечеловеческие ценности. Конечный результат гражданского воспитания. Чувство любви к Родине. Способность стыдиться. Общечеловеческие нормы.

### 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Тема 1.Теоретические основы воспитания гражданственности у дошкольников	1.Понятие «гражданин». 2.Права и чувства собственного достоинства в дошкольном возрасте. 3.Основы воспитания гражданственности. 4.Значение гражданского воспитания дошкольников	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная и дополнительная литература по программе
2	Тема 2.Гражданственность как интегративное качество личности	1.Социально-правовой аспект гражданственности. 2.Педагогический аспект гражданственности. 3.Морально-этический аспект гражданственности.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	литература по программе
3	Тема 3.Воспитание гражданина в семье	1.Воспитание гражданина как процесс. 2.Сущность воспитания дошкольника в семье. 3.Комплекс задач воспитания гражданина. 4.Содержание задач гражданского воспитания. Труд, честь, долг. Любовь	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	литература по программе

		к Родине		
4	Тема 4.Методы и формы работы детского сада с семьей	1.Консультации. Индивидуальная работа с родителями. Направления работы детского сада с семьей. Работа с коллективом родителей. Лекции. 2.Педагогические кружки. Вечера вопросов и ответов. Конференции. Индивидуальная работа детского сада с семьей. Посещение семьи. Индивидуальные беседы. 3.Групповые консультации. Групповые собрания родителей. Общее собрание родителей. Тематические выставки. День открытых дверей.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	литература по программе
5	Тема 5. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности	1.Воспитание молодежи в современном российском обществе. 2. Особенности современного этапа развития российского социума. 3.Гражданско-правовое, и патриотическое воспитание дошкольников. 4.Воспитание в современном российском обществе. Межведомственные программы по патриотическому воспитанию детей и молодежи.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	литература по программе
6	Тема 6. Приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям	1.Сущность понятия «Ценности». Воспитание гражданственности в современных условиях. 2.Общечеловеческие ценности как объект, на которое направлены интересы людей. 3.Нормы морали как фундамент формирования гражданственности. 4.Ориентация на общечеловеческие ценности. Конечный результат гражданского воспитания. Чувство любви к Родине. Способность стыдиться. Общечеловеческие нормы.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	литература по программе

## 5.2 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Теоретические основы воспитания гражданственности у дошкольников	4	Составление глоссария по дисциплине	конспект	Электронная библиотека - URL: <a href="http://stratum.pstu.as.ru">http // stratum.pstu .as.ru</a>
2	Гражданственность как интегративное качество личности	4	Работа над докладом по теме Общий обзор современных подходов и концепций образования и воспитания детей	эссе	Электронная библиотека
3	Воспитание гражданина в семье	4	Разработка компьютерной презентации	глоссарий	Электронная библиотека
4	Методы и формы работы детского сада с семьей	4	Подготовка сообщений по теме	реферат	Электронная библиотека
5	Инновационные подходы в патриотическом воспита-	4	Подготовка эссе по теме	Выполненное задание	Электронная биб-

	нии и гражданском становлении личности				лиотека
6	Приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям	4	Работа над докладом по теме	тест	Электронная библиотека

### 5.3 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Тестовые задания для самоконтроля студентов

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка?

- а) Ф.М.Достоевскому;
- б) А.П.Чехову;
- в) А.М.Горькому.

2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

- а) в 1968 г.;
- б) в 1982 г.;
- в) в 1989 г.

3. Какие различия могут определить неодинаковое использование детьми своих прав?

- а) таких различий нет;
- б) национальная принадлежность;
- в) состояние здоровья.

4. Кто несет ответственность за воспитание ребенка?

- а) педагог;
- б) родители;
- в) члены правительства.

5. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

- а) на благотворительные организации;
- б) на иностранных спонсоров;
- в) на государство.

6. Государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы:

- а) которая не указана в официальных справочниках;
- б) которая может мешать образованию и вредить здоровью;
- в) которая не соответствует интересам и склонностям ребенка.

7. Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию у ребенка:

- а) чувства страха перед наказанием;
- б) осторожности в реализации своих желаний;
- в) чувства достоинства и значимости.

8. ООН считает ребенком человеческое существо от рождения до:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

**ОПК-6**

**ПК-4**

## 6.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 44 сессией Генеральной Ассамблеей ООН?

3. В каком году принята Конвенция о правах ребенка?
4. Сколько статей включает в себя Конвенция о правах ребенка?
5. На какие три вида условно делятся права ребенка в Конвенции?
6. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребенка?
7. Сколько стран в мире ратифицировали Конвенцию о правах ребенка?
8. Какая высокоразвитая страна мира пока еще не подписалась под Конвенцией?
9. В каком году принята всеобщая Декларация прав человека?
10. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН?
11. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка?
12. Назовите имя польского писателя, который в 1929 году выпустил книгу «Право ребенка на уважение»?
13. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей?
14. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения?
15. Кому принадлежат слова о том, что «счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка».
16. Какой стиль воспитания не совместим с правами ребенка?
17. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей?
18. Кто должен делать все возможное для осуществления прав, содержащихся в Конвенции?
19. Определите, какие права были нарушены в следующих случаях: в больнице ребенку перелили зараженную кровь.
20. 15-летнему подростку запретили посещать церковь.
21. Учительница прочитала записку, адресованную школьнику.
22. 14-летнему подростку разрешили участвовать в боях.
23. 16-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище
24. Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»?
25. Почему обитатели двора в сказке Андерсена
26. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»?
27. Какое право нарушил Иван-Царевич в сказке «Иван Царевич и Серый Волк»?
28. Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина «Лягушка-путешественница»?
29. Как далеко могла передвигаться лягушка, используя свое право на свободу передвижения? (Без ограничений)
30. Какие права нарушили братья в сказке «Иван Царевич и Серый Волк»?
31. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца?
32. Какое право Царевны нарушил Кашей Бессмертный, увезя её к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке «Царевна Лягушка»?
33. Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А.Толстого «Золотой Ключик»?
34. Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушеры за хвост?
35. Вспомните сказку Пушкина «О попе и работнике его Балде». Кто из персонажей сказки воспользовался своим правом на труд?
36. За какое вознаграждение и на какой срок поп нанял работника?
37. Получал ли работник вознаграждение, которое могло обеспечить достойное существование его самого и его семьи?
38. Вспомните сказку Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». На какое право посягнула Царица, приказав Чернавке увести Царевну и бросить её связанной в лесу?
39. Какое право охранял пес Соколко, не пуская старуху в дом?
40. Закончите фразу: Можно ли сказать, что брак королевича Елисея и царевны был заключен при... жениха и невесты?
41. Вспомните сказку Аксакова «Аленький цветочек». Каким правом воспользовался купец, решив отправиться по торговым делам за тридевять земель?
42. Какое право нарушила злая волшебница, когда украла малолетнего принца, прогневавшись на его отца?
43. Какое право меньшей дочери было нарушено?
44. Назовите не менее четырех законодательных актов РФ, в которых находят отражения основные идеи Конвенции о правах ребенка?
45. Конвенция о правах ребенка уделяет этому особое внимание. Это понятие употребляется в разных контекстах Конвенции семь раз. Что это за понятие?
46. Закончите фразу «Буратино лишил Тортиллу принадлежащего ей имущества.
47. Назовите пять прав ребенка, которые возможно и необходимо соблюдать в ДОУ?

48. Кому принадлежат слова: «Объединившись как профессионалы, мы должны начать строительство новой этики в отношении детей, которая подразумевает, что только в соответствии с тем, как общество защищает своих детей и ухаживает за ними, измеряется его цивилизованность, проверяется его гуманность и складывается его будущее?»
49. Закончите фразу: «Напавшие на Буратино ночью кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять у него деньги и лишить таким образом...»

2) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии и профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции и поведения деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.
ПК-4. Способен использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования детей	ПК-4.1 Знает: • понятия, сущность, структуру педагогических методов и технологий ПК-4.2 Умеет: • подбирать, применять и проектировать педагогические методы и технологии; • решать диагностические, развивающие, дидактические задачи в области дошкольного и дополнительного образования; ПК-4.3 Владеет: • навыками работы с основными научными категориями, понятиями о сущности и структуре педагогических методов и технологий, программ; • технологиями проектирования и реализации традиционных и инновационных педагогических методов и технологий	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;  
30-50% - «удовлетворительно»;  
60-80% - «хорошо»;  
80-100% – «отлично»

**Общие требования к презентации**

1. Презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов
2. Первый лист - титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации, фамилия имя отчество автора, группа, курс, специальность
3. Следующим слайдом должна быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-экономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### **Требования к оформлению мультимедийных презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

<b>Оформление слайдов</b>	<b>Параметры</b>
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слайд не должен содержать более трех цветов</li> <li>○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами</li> </ul>
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ При оформлении слайда использовать возможности анимации</li> <li>○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов</li> </ul>
<b>Представление информации</b>	<b>Параметры</b>
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слайд должен содержать минимум информации</li> <li>○ Информация должна быть изложена профессиональным языком</li> <li>○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы</li> <li>○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать</li> <li>○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы</li> <li>○ Текст должен соответствовать теме презентации</li> </ul>
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации</li> <li>○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре</li> <li>○ Надпись должна располагаться под картинкой</li> </ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Для заголовка – не менее 24</li> <li>○ Для информации не менее – 18</li> <li>○ Лучше использовать один тип шрифта</li> <li>○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием</li> <li>○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами</li> </ul>
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слайд не должен содержать большого количества информации</li> <li>○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде</li> </ul>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ с таблицами</li> <li>○ с текстом</li> <li>○ с диаграммами</li> </ul>

#### **Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Содержание	соответствие поставленным целям и задачам
Информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации)</li> <li>- полнота (отражение источником информации всех существующих сторон исследуемого вопроса)</li> <li>- ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации)</li> <li>- современность источника</li> </ul>
Текст	- научность (построение всех положений, определений и выводов на строго науч-

	<p>ной основе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями)</li> <li>-доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено)</li> <li>-лаконичность текста на слайде (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего)</li> <li>-завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено)</li> <li>-отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</li> <li>-соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации и правил оформления текста</li> </ul>
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заголовки привлекают внимание</li> <li>-использование коротких слов и предложений</li> <li>-наличие иллюстраций по заданной теме</li> <li>-текст легко читается на фоне презентации</li> <li>-используются анимационные эффекты</li> <li>-все ссылки, анимационные эффекты работают</li> <li>-использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя</li> <li>-соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации</li> <li>-использование единого стиля оформления</li> <li>-использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий - для текста)</li> <li>-анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда</li> <li>-«читаемость» текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста)</li> <li>-расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде есть картинка, надпись должна располагаться под ней, желательно форматировать текст по ширине, не допускать «рваных» краев текста)</li> <li>-информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей</li> <li>- объем информации на слайде</li> <li>-объем презентации (в среднем около 12 слайдов)</li> </ul>

#### Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

**зачтено** ставится, если бакалавр самостоятельно разрабатывает план ответа и логично излагает материал, адекватно и глубоко раскрывает содержание, владеет психолого-педагогическими знаниями, обосновывает теоретические положения, сопоставляет их с практикой, сравнивает разнообразные подходы к методике воспитания и обучения воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, знает концепции дошкольного воспитания и современные требования к модернизации образовательного процесса; основные исследования в методике воспитания и обучения дошкольников; умеет сформулировать собственную позицию и отношение к вопросу обсуждения, способен обозначить значение изученного материала для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, способен обобщить и сформулировать обоснованные выводы, предложить методические рекомендации по совершенствованию практики воспитания и обучения детей; высказывает собственное мнение относительно рассматриваемой проблемы, грамотно использует специальную терминологию, свободно ведет диалог с преподавателем при раскрытии вопросов экзаменационного билета, обладает широтой кругозора и эрудицией, педагогической этикой, в ответе соблюдаются нормы культуры речи и др.

**не зачтено** ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания и обучения детей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			

1.	Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.	Библиотека ДГПУ	29
2.	Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика. учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: доп. МО РФ М.,2006. 416с.	Библиотека ДГПУ	116
3.	Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 510с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду Линка – Пресс, М., 2009.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
5.	Петрина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». М., 2009	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
6.	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой и др.-СПб.: Детство-Пресс, 2007.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2007.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
3.	Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Воспитание детей раннего возраста./ Г.М Лямина. - М., 1984.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
5.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академический проект; Культура, 2005.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.