

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.06 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.06.01 - ЭТНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	2	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	6	6			3	зачет	

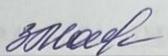
Махачкала
2021

Магомедова З.М. Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика». – Махачкала:
ДГПУ, 2021. 13 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.


(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

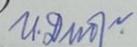
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.


(подпись)

Форма обуче-ния	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проект-ный метод	СРС	
очная	10	108	18	20			60	эссе
заочная		108	6	2			12	эссе

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.06 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.06.01 - ЭТНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	2	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	6	6		3	93	зачет	

Махачкала
2021

Магомедова З.М. Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 13 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)
зав. кафедрой Магомедова З.Ш. _____
(подпись)

совете факультета дошкольного образования
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)
председатель ученого совета Абдурахманова М.А. _____
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель УМС Дибиров И.А. _____
(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является – подготовка студентов к профессиональной деятельности, организации и руководство учебным процессом с внедрением в него прогрессивных народных традиций и обычаев различных этносов, проживающих на территории Дагестана, направленных на формирование национального самосознания, ответственного отношения к истории, языку, культуре и традициям своего и других народов.

Изучение дисциплины призвано формировать общепедагогический и этнопедагогический кругозор студентов и повысить уровень их педагогической культуры.

Задачами изучения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 "Этнопедагогика" являются:

1. формирование ценностного отношения к окружающей действительности;
2. развитие интереса к приобретению специальных знаний, умений и навыков по этнопедагогике;
3. формирование способности к восприятию этнокультурных ценностей;
4. формирование у будущего педагога умений и навыков по использованию и внедрению в ЦПП УНТ, а также прогрессивных традиций народной педагогики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Этнопедагогика» относится к **вариативной части** и **Модулю Б1.В.ДВ.06. «Дисциплины по выбору»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	12
Лекции	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)	30/30	6/6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	93
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет3
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)						Форма промежуточного контроля	
		Л	ПЗ	ЛБ	СР				
1	Лекция 1. Предмет и задачи этнопедагогике как отражение педагогической науки	2	2	2			6	8	
2	Практическое занятие 1. Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека	2		2	2		6	8	
3	Лекция 2. Идеи ученых, педагогов и просветителей по народной педагогике	2	2	2			6	8	
4	Практическое занятие 2. Источники и основы этнопедагогике.			2	2		6	8	
5	Лекция 3. Методология и источники этнопедагогике как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманитарными науками.	2	2	2			4	8	
6	Практическое занятие 3. Семейное воспитание как основа народной педагогике			2	2		4	8	
7	Лекция 4. Духовные истоки народной педагогике	2		2			4	8	
8	Практическое занятие 4. Содержание воспитания в народной педагогике	2		2			4	8	
9	Лекция 5. Народная педагогика - совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа	2		2			4	8	
10	Практическое занятие 5. Здоровый образ жизни – основа народной педагогике			4			4	8	
11	Лекция 6. Общее и особое в традициях народной педагогике	2					4	6	
12	Практическое занятие 6. Взаимосвязь ребенка и его национально-культурной идентичности.			4			4	4	
13	Практическое занятие 7. Семья и семейное воспитание детей у различных народов.	2		4			4	3	
	Итого	18	6	30	6		60	93	Зачет 3

5.2. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в дисциплину	Предмет и задачи этнопедагогике как отражение педагогической науки. Источники и основы этнопедагогике. Методология и источники этнопедагогике
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Лекция 1. Предмет и задачи этнопедагогике как отражение педагогической науки.	Этнопедагогике как часть педагогической науки исследует закономерности и особенности народного (этнического) воспитания. Этнопедагогике - наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации. Этнопедагогике как процесс социального взаимодействия и общественного воздействия.
1.2.	Лекция 2. Идеи ученых, педагогов и просветителей по народной педагогике	Духовно-нравственного воспитания молодежи в исследованиях Ушинского. Идея народного воспитания Волкова. Этнопедагогические учения в трудах Дагестанских ученых. Современное состояние и перспективы этнопедагогической науки в Дагестане.
1.3.	Лекция 3. Методология и источники этнопедагогике как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманитарными науками.. Идеи ученых, педагогов и просветителей по народной педагогике	Своеобразие этнопедагогике как самостоятельной науки среди других общественных наук.. Связь этнопедагогике и ее специфика. Место этнопедагогике в системе наук изучающих этнические общности. Методологические принципы этнопедагогике: детерминизм, единства сознания и деятельности, личностного подхода. Многообразие культур. Культурные универсалии. Структурная организация культуры. Проблема детерминации различий в психологии народов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4.	Практическое занятие1. Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека.	1. Возникновение и развитие народной педагогике. 2. Вклад в развитие этнопедагогике классиков педагогике: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Н.А. Корфа, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой и др. 3. Положительный опыт современных концепций национальных школ (на примере любого региона) 4. «Подводные камни» национальной образовательной доктрины.
1.5.	Практическое занятие2. Источники и основы этнопедагогике.	1. Природа – решающий фактор воспитания. Принцип природосообразности. 2. Религия как важнейший фактор народного воспитания. Мораль и этика ислама. Христианская этика и мораль. Общечеловеческие, нравственные ценности религиозных заповедей. 3. Слово, игра, труд важнейшие факторы народной педагогике. 4. Народные праздники и их воспитательное значение. 5. Быт и бытовая культура народа. Жилища народа. 6. Предметы быта. Национальный костюм. 7. Народные сказки – учебники жизни. Эпос. Былины. 8. Национальная игрушка.
2	Раздел 2. Основы этнопедагогике	Духовные истоки народной педагогике. Семья и семейное воспитание детей. Общее и особое в традициях народной педагогике. Здоровый образ жизни – основа народной педагогике.
2.1.	Лекция 4. Духовные истоки народной педагогике.	Религия как источник народной этики. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Смысл этнопедагогического воспитания. Феномен народной педагогике. Связь народной и научной педагогик. Взаимоотношения с природой как источник народной педагогической мысли. Религия как источник народной этики. Христианская этика и мораль. Природа и духовное начало воспитательных традиций. Духовность нации. Компоненты межнационального общения

2.2.	Лекция 5. Народная педагогика - совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа.	Народная педагогика как воплощение лучшего в педагогической культуре общества: почтительное отношение к старшим, гостеприимство, скромность, трудолюбие, высокую нравственность, правдивость и честность. Произведения народного творчества - основа педагогической культуры народа. Пословицы и поговорки - распространенные жанры народной мудрости в качестве народных педагогических миниатюр. Сказки, былины, легенды, эпосы - отражение педагогической культуры народа.
2.3.	Лекция 6. Общее и особое в традициях народной педагогики.	После пройденных лет человек производит радикальный пересмотр духовных ценностей: то, что в молодости казалось важным, уходит на задний план, актуализируется лишь то, что составляет смысл человеческого бытия. Необходимо понять, что истоки зла находятся в каждом человеке, а не просто в обществе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4.	Практическое занятие 3. Семейное воспитание как основа народной педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткий обзор развития социальной истории семьи. 2. Народный идеал семьи. Мать и отец – первые воспитатели. 3. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье в народной педагогике. 4. Подготовка к семейной жизни в народном воспитании. Прогрессивные национальные традиции семейного воспитания. 5. Семейное воспитание и современные подходы к изучению воспитательных функций семьи. 6. Семейно-брачный кодекс мусульманства.
2.5.	Практическое занятие 4. Содержание воспитания в народной педагогике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умственное развитие – предмет заботы народа. 2. Народные знания (народная медицина, народный календарь, народная метрология, народное полеводство, астрология) и их использование в практической жизни. 3. Труд – стержень народной педагогики. Методы трудового воспитания. Средства приобщения детей к труду. 4. Характеристика содержания нравственного воспитания в народной педагогике. Народный этикет. 5. Использование этических представлений в обучении и воспитании подрастающего поколения. 6. Народный идеал физически закаленного и сильного человека.
2.6.	Практическое занятие 5. Здоровый образ жизни – основа народной педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дагестанские национальные игры (подвижные игры, народные игрища). 2. Народные виды спорта. 3. Народные приемы закаливания детей. 4. Народная медицина. Народный идеал физически закаленного и сильного человека. Народные изречения о роли здоровья.
2.7.	Практическое занятие 6. Взаимосвязь ребенка и его национально – культурной идентификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация этнической идентичности детей. 2. Формирование этнической осведомленности и этнической самоидентификации. 3. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально - культурной идентификации. 4. Особенности систем воспитания в разных странах. Обряды инициации: функции и формы проявления. Межкультурной коммуникации школьника. 5. Развитие у детей чувств национальной гордости и национального достоинства и патриотизма. 6. Становление этнической и культурной идентичности школьника.
2.8.	Практическое занятие 7. Семья и семейное воспитание детей у различных народов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление преемственности поколений для вековых гуманистических традиций народа, как смысл воспитания. 2. Осознание принадлежности к своим корням. 3. Семейное воспитание христианских народов. 4. Семейный этикет. Чувство личной ответственности родителей за воспитание детей. 5. Опыт семейного воспитания как важнейшая часть народной педагогики. 6. Приоритеты традиционной народной педагогики мусульманских народов. 7. Обряды и обычаи народов Дагестана.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция 1. Предмет и задачи этнопедагогика как отражение педагогической науки	Лекция информация	2
2	Практическое занятие 1. Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека	Упражнения, работа в малых группах, круглый стол	2
3	Лекция 2. Идеи ученых, педагогов и просветителей по народной педагогике	лекция- беседа	2
4	Практическое занятие 2. Источники и основы этнопедагогика.	Семинар- практикум (презентация проектов) с использованием мультимедийных средств	2
5	Лекция 3. Методология и источники этнопедагогика как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманитарными науками.	Лекция - информация	2
6	Практическое занятие 3. Семейное воспитание как основа народной педагогика	Семинар – дискуссия	2
7	Лекция 4. Духовные истоки народной педагогика	Лекция беседа	2
8	Практическое занятие 4. Содержание воспитания в народной педагогике	Круглый стол, ролевая игра, разбор реальных конфликтных ситуаций и их моделирование	2
9	Лекция 5. Народная педагогика - совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа	Лекция - дискуссия	2
10	Практическое занятие 5. Здоровый образ жизни – основа народной педагогика	Мозговой штурм.	4
11	Лекция 6. Общее и особое в традициях народной педагогика	Лекция информация	2
12	Практическое занятие 6. Взаимосвязь ребенка и его национально-культурной идентификации.	Семинар- практикум (презентация проектов) с использованием мультимедийных средств	4
13	Практическое занятие 7. Семья и семейное воспитание детей у различных народов.	Пресс-конференция, эвристическая беседа, круглый стол	4

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Лекция 1. Предмет и задачи этнопедагогика как отражение педагогической науки	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию.	4	Индивидуальное собеседование, рефераты
2	Практическое занятие 1. Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека	Проведение брейн рингов и иных игр	4	Презентация, мозговой штурм
3	Лекция 2. Идеи ученых, педагогов и просветителей по народной педагогике	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	4	Индивидуальное собеседование, конспекты
4	Практическое занятие 2. Источники и основы этнопедагогика.	Проведение брейн рингов и иных игр	4	Презентация, мозговой штурм

5	Лекция 3. Методология и источники этнопедагогике как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманитарными науками.	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию.	4	Индивидуальное собеседование
6	Практическое занятие 3. Семейное воспитание как основа народной педагогики	Проведение брейн-рингов и иных игр	4	Индивидуальное собеседование, эссе, доклады
7	Лекция 4. Духовные истоки народной педагогики	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию.	4	Конспект
8	Практическое занятие 4. Содержание воспитания в народной педагогике	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	4	Индивидуальное собеседование, рефераты
9	Лекция 5. Народная педагогика - совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	2	Индивидуальное собеседование, контрольный срезы знаний – контрольная, рефераты
10	Практическое занятие 5. Здоровый образ жизни – основа народной педагогики	Написание доклада, конспектирование источников, подготовка к занятиям	2	Презентация, мозговой штурм
11	Лекция 6. Общее и особое в традициях народной педагогики	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию.	4	Конспект
12	Практическое занятие 6. Взаимосвязь ребенка и его национально-культурной идентичности.	Написание доклада, конспектирование источников, подготовка к занятиям	2	Презентация, мозговой штурм
13	Практическое занятие 7. Семья и семейное воспитание детей у различных народов.	Написание доклада, конспектирование источников, подготовка к занятиям, подготовка к итоговой аттестации	2	Индивидуальное собеседование, эссе, доклады

Примерная тематика рефератов

1. Народные традиции воспитания и их место в целостном процессе формирования личности.
2. Готовность быть полезным окружающим людям – главное кредо народной педагогики
3. Семья как идеал народной педагогики
4. Казахский героический эпос и его воспитательное значение.
5. Традиционные методы семейного воспитания в народной педагогике.
6. Культ матери в народной педагогике.
7. Трудовое воспитание – стержень и основа народной педагогики.
8. Семья как шедевр природы.
9. Патриотическое воспитание детей и подростков народными традициями христиан и мусульман.
10. Принцип народности К.Д. Ушинского – основополагающий принцип национального воспитания.
13. Труд – основа народного воспитания в педагогической теории и практике А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
14. Морально-эстетические воззрения казахского народа на труд и трудовое воспитание.
15. Казахские народные песни и их роль в эстетическом воспитании детей и молодежи.
16. Гендерный аспект в воспитании и обучении в народной педагогике.
17. Воспитание трудолюбия – ведущая идея казахских пословиц.
18. Семейно-брачный кодекс мусульманства.
19. Влияние основных принципов народной педагогики на развитие современных образовательных парадигм.
20. Народно-бытовая обрядность восточных народов.
21. Народная дипломатия и ее воспитательное значение.
22. Религиозная обрядность и ее нравственное значение.
23. Формирование экологической культуры средствами этнопедагогики.
24. Обряды и ритуалы казахского народа и их современная интерпретация.
25. Проблемы социализации личности в народной педагогике.
26. Коран и Библия – стержень и основа для формирования духовности личности.

27. Сказка – основное средство для формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Темы для эссе

1. Трудовое воспитание и его роль в обществе.
2. Суверенитет и народная педагогика.
3. Вопросы воспитания народной педагогики.
4. Теория знаний и воспитательной работы.
5. Развитие народной педагогики в Советском Союзе.
6. Проявление демократической идеи в народной педагогике
7. Правила воспитания: «Полноценный человек» в народной педагогике
8. Правила воспитания «Знать семь ремесел – мало, а семьдесят ремесел немного» в народной педагогике.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Тема духовно-нравственного воспитания молодежи в произведениях Г. Цадасы, А. Марин, К.Р. Махмуда.
2. Идея народного воспитания Г.Н. Волкова.
3. Этнопедагогические учения в трудах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
4. Современное состояние и перспективы этнопедагогической науки в Дагестане.
5. Природа – решающий фактор воспитания. Принцип природосообразности.
6. Религия как важнейший фактор народного воспитания.
7. Мораль и этика ислама.
8. Христианская этика и мораль.
9. Общечеловеческие, нравственные ценности религиозных заповедей.
10. Слово, игра, труд важнейшие факторы народной педагогики.
11. Народные праздники и их воспитательное значение.
12. Быт и бытовая культура народа. Жилища народа.
13. Предметы быта. Национальный костюм.
14. Народные сказки – учебники жизни. Эпос. Былины.
15. Национальная игрушка.
16. Краткий обзор развития социальной истории семьи.
17. Народный идеал семьи. Мать и отец – первые воспитатели.
18. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье в народной педагогике.
19. Подготовка к семейной жизни в народном воспитании.
20. Прогрессивные национальные традиции семейного воспитания.
21. Семейное воспитание и современные подходы к изучению воспитательных функций семьи.
22. Семейно-брачный кодекс мусульманства.
23. Умственное развитие – предмет заботы народа.
24. Народные знания (народная медицина, народный календарь, народная метеорология, народное полеводство, астрология) и их использование в практической жизни.
25. Труд – стержень народной педагогики.
26. Методы трудового воспитания. Средства приобщения детей к труду.
27. Характеристика содержания нравственного воспитания в народной педагогике: формирование гуманизма, патриотизма, положительных нравственных качеств, чувства долга, ответственности, честности, правдивости. Народный этикет.
28. Использование этических представлений в обучении и воспитании подрастающего поколения.
29. Народный идеал физически закаленного и сильного человека.
30. Народный идеал физически закаленного и сильного человека. Народные изречения о роли здоровья.
31. Дагестанские национальные игры (подвижные игры, народные игрища).
32. Народные виды спорта.
33. Народные приемы закаливания детей.
34. Народная медицина.
35. Идея гуманизма – основа воспитания.
36. Универсальные нравственные принципы.
37. Поликультурное развитие личности.
38. Народная дипломатия.
39. Основное содержание нормативных документов о национальном воспитании.
40. Современное состояние этнокультурных традиций в условиях национального государства.
41. Особенности национального воспитания.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Дайте сравнительный анализ основных видов этнопедагогической работы.
2. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом народно-педагогической деятельности.
3. Идея гуманизма – основа воспитания.
4. Универсальные нравственные принципы.
5. Поликультурное развитие личности.
6. Народная дипломатия.
7. Основное содержание нормативных документов о национальном воспитании.
8. Современное состояние этнокультурных традиций в условиях национального государства.
9. Особенности национального воспитания.
10. Подготовка к семейной жизни в народном воспитании.
11. Прогрессивные национальные традиции семейного воспитания.
12. Семейное воспитание и современные подходы к изучению воспитательных функций семьи.
13. Семейно-брачный кодекс мусульманства.
14. Умственное развитие – предмет заботы народа.
15. Труд – стержень народной педагогики.
16. Методы трудового воспитания. Средства приобщения детей к труду.
17. Характеристика содержания нравственного воспитания в народной
18. Народные сказки – учебники жизни. Эпос. Былины.
19. Национальная игрушка.
20. Тема духовно-нравственного воспитания молодежи в произведениях Г. Цадасы, А. Марин, К.Р. Махмуда.
21. Идея народного воспитания Г.Н. Волкова.
22. Этнопедагогические учения в трудах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
23. Современное состояние и перспективы этнопедагогической науки в Дагестане.
24. Природа – решающий фактор воспитания. Принцип природосообразности.
25. Религия как важнейший фактор народного воспитания.
26. Мораль и этика ислама.
27. Христианская этика и мораль.
28. Общечеловеческие, нравственные ценности религиозных заповедей.
29. Слово, игра, труд важнейшие факторы народной педагогики.
30. Народные праздники и их воспитательное значение.
31. Быт и бытовая культура народа. Жилища народа.
32. В чем отличие научного педагогического знания от народной?
33. Обоснуйте опыт и предмет педагогики.
34. Дайте характеристику образования как народного феномена.
35. Уровни методологического знания и их специфика в педагогике.
36. Какова логика организации исследования в этнопедагогике? Дайте характеристику его этапов.
37. Почему образование – это общечеловеческая ценность?
38. В чем сущность развития личности в народной педагогике?
39. Подготовьте схему классификации методов этнопедагогической деятельности, выделив в ней: основание классификации народных традиций, авторов данных классификаций,
40. Вклад в развитие этнопедагогике классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Макаренко, В.А.
41. Содержание нравственного воспитания в народной педагогике: формирование гуманизма, патриотизма, положительных нравственных качеств.
42. Обоснуйте опыт и предмет этнопедагогике.
43. Особенности трудового воспитания в народной педагогике.
44. Раскройте место и роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.
45. В чем вы видите трудности формирования правовой культуры с оременной молодежи?
46. В чем вы видите причины нравственной запущенности детей? Составьте программу преодоления этой причины.
47. Раскройте систему работы школы по формированию эстетической культуры учащихся

8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять теории с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если: – выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; – качество изложе-

ния низкое; – наглядные материалы отсутствуют

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания зачёта.

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. На подготовку дается 30 минут. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Обязательным условием допуска студента к зачету является успешное овладение теоретическим материалом, посещение лекций и семинарских занятий, выполнение контрольных и практических заданий.

Зачтено – студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и знания теории по изучаемому курсу; выполнил все контрольные и практические задания.

Не зачтено – студент не достаточно проявил владение понятийным аппаратом и знания теории; возникают затруднения при ответе на вопросы; контрольные и практические задания выполнены менее чем на 50%

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	Бережнева Л.Н. Этнопедагогика. М., 2008	ДГПУ	22
2	Введение в этническую психологию / под ред. Ю.П. Платонова. – СПб.: Питер, 2000. – 248 с.	ДГПУ	7
3	Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – М. : Академия, 2001	ДГПУ	28
4	Педагогика народов мира. История и современность. – М. : Академия, 2001	ДГПУ	5
5	Этнология / под ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименова. – М. : Академия, 2018.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
Дополнительная литература			
1	Антонова Р.Я. Воспитание детей. Идеи отечественной народной педагогики / Р.Я. Антонова. – Якутск : ИИФ, 1995	ДГПУ	2
2	Волков Г.Н. Педагогика жизни / Г.Н. Волков. – Чебоксары : Чувашское кн. изд-во, 1989	ДГПУ	1
3	Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
4	Кузина Т.Ф. Занимательная педагогика народов России : советы, игры, обряды / Т.Ф. Кузина, Г.И. Батурич. – М. : Академия, 2018.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
5	Магомедов А.М. Этнопедагогическая культура Дагестана. Махачкала, 2015	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
6	Оконешникова А.П. Этнопедагогические особенности народов в воспитании детей / А.П. Оконешникова. – Пермь, 2017.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно – правовая система "Консультант Плюс"
2. <http://standart.edu.ru/> - Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> - Российский фонд правовых реформ

4. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
7. <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ
8. <http://www.book-ua.org/> Электронная библиотека
9. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
10. <http://www.gramotei.com/> Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
11. <http://www.internet-biblioteka.ru/> Электронная интернет – библиотека
12. <http://sinncom.ru> Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. <http://quality.eur.ru> Сайт о менеджменте качества в образовании
14. <http://vestnik.edu.ru> Журнал «Вестник образования»

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области социальных отношений. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подобрать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « WindowsMediaPlayer»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.