

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.05 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.05.02 -СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная		108	6	8		3	91	зачет

Махачкала
2021

Багичева Ж.Б. Рабочая программа дисциплины «Семьеведение». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

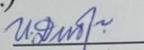
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)
зав. кафедрой Магомедова З.Ш.


(подпись)

совете факультета дошкольного образования
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель УМС Дибиров И.А.


(подпись)

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ция	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	10	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	6	8			92	зачет	

© ДГПУ, 2021
© Багичева Ж.Б., 2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.05 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.05.02 -СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная		108	6	8		3	91	зачет

Махачкала
2021

Багичева Ж.Б.Рабочая программа дисциплины «Семьеведение». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

_____ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

_____ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: является подготовка будущих педагогов к оказанию всесторонней помощи семье в разрешении ее проблем, активизации ее социального, духовного и экономического потенциала.

Задачи:

- формирование у студентов научных представлений о семье и браке, их происхождении и истории, о социальных и психологических аспектах семьи и брака;
- изучение социальных факторов, влияющих на функционирование семьи и отдельных ее членов;
- исследование семей различных типов, анализ структуры семьи, особенностей жизнедеятельности семьи и ее основных проблем;
- проведение анализа понятия семейной политики, а также изучение цели и задач, проблем и перспектив семейной политики в России и за рубежом;
- изучение деятельности региональных социальных служб по решению проблем семьи различного типа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 Семейведение** относится к **обязательной части** и **Модулю «Дисциплины по выбору»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Б1.В.ДВ.05.02 Семейведение базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Профессиональная этика», «Семейная педагогика и домашнее воспитание».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы планирования семьи», «Педагогика толерантного общения», «Педагогическая конфликтология» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	14
Лекции	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)	30/30	8/6
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	91
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	Зачет 3
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч-но	аоч-но	очно	аоч-но	оч-но	аоч-но	оч-но	аоч-но		
1	Предмет и функции семейств. Понятие семейств. Семья и брак. Семья и быт.	2		2	2			6	9		
2	Основные типы семей.	2		2				6	9		
3	Основные направления и технологии социальной работы с семьей.	2		2	2			6	9		
4	Социально-экономические, духовно-культурные, духовные, правовые основания современной семьи.	2	2	2				6	10		
5	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.	2		2	2			6	9		
6	Молодая семья и ее социальная защита.	2	2	4				6	9		
7	Социальная защита многодетной семьи.	2		4				6	9		
8	Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.	2		4	2			6	9		
9	Социальная защита неполной семьи.	2		4				6	9		
10	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.		2	4				6	9		
	Всего	18	6	30	8			60	91	за-чет	Зачет 3

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и функции семейств. Понятие семейств. Семья и брак. Семья и быт.	Понятие семейств как комплексного учения. Предмет, методы, принципы семейств. Роль семейств в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе. Определение семьи и брака в отечественной и зарубежной науке (демография, социология, право). Понятие «домохозяйство» и его значение. Исторические этапы возникновения и развития семьи и брака. Под-

		ходы к изучению семейных отношений. Тенденции и перспективы брака и семьи в современной России.
2.	Основные типы семей.	Основные типологии семьи. Распространенность брачно-семейных структур. Демографическая типология современной семьи. Зарубежные типологии семьи.
3.	Основные направления и технологии социальной работы с семьей.	Основные направления, формы и методы социальной работы с семьей. Центры социальной помощи семье и детям. Программно-целевые методы: "Дети России" и др. Современные технологии социальной работы с семьей. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Технология консультирования по вопросу воспитания детей. Технология профилактики разводов. Технология социальной работы по вопросу формирования самозащиты детей.
4.	Социально-экономические, духовно-культурные, духовные, правовые основания современной семьи.	Отражение в семье совокупности человеческих связей и отношений. Социально-экономические основания современной семьи. Духовно-культурные основания современной семьи. Духовно-нравственные основания современной семьи. Духовно-эстетические основания современной семьи. Религиозные основания современной семьи. Правовые основания современной семьи. Влияние своеобразия духовного мира членов семьи на жизнь семьи.
5.	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.	Основные функции семьи и их нормативно-правовая база. Равные права женщин и мужчин в обществе и семье. Проблемы реализации прав женщин в профессиональной и семейной занятости. Семья как объект социальной защиты. Основные законы социальной защиты семьи. Материнство как социальная функция и нормативно-правовая база ее защиты. Направления совершенствования и реформирования нормативной правовой системы социальной защиты семьи.
6.	Молодая семья и ее социальная защита.	Понятие и статус молодой семьи. Основные типы молодых семей. Ценностные ориентации молодежи в отношении брака и семьи. Динамика браков и разводов. Организация планирования семьи: тенденции и противоречия. Основные проблемы молодой семьи. Организация социальной помощи молодой семье (система льгот и пособий, кредитование, помощь в сфере трудоустройства).
7.	Социальная защита многодетной семьи.	Определение и критерии многодетности. Статус многодетных семей в современном обществе. Типы многодетных семей. Проблемы многодетных семей и пути их решения. Социальная помощь многодетной семье (пособия, компенсации, льготы).
8.	Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.	Понятие инвалидности. Причины и структура инвалидизации. Динамика детской инвалидности в России. Основные проблемы семьи, имеющей в своем составе ребенка-инвалида. Государственная поддержка семьи с инвалидом. Нормативная правовая база социальной защиты. Социальное обслуживание семьи, имеющей в своем составе инвалида.
9.	Социальная защита неполной семьи.	Определение и причины образования неполной семьи. Статус неполной семьи в российском обществе. Специфика проблем неполных семей. Направления социальной помощи неполной семье.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Предмет и функции семействедения. Понятие семействедения. Семья и брак. Семья	1. Понятие семействедения как комплексного учения. 2. Предмет, методы, принципы семействедения.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе

	и быт.	3.Роль семействедения в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе. 4.Определение семьи и брака в отечественной и зарубежной науке (демография, социология, право).	лиз	
2	Основные типы семей.	1.Основные типологии семьи. 2.Распространенность брачно-семейных структур. 3.Демографическая типология современной семьи. Зарубежные типологии семьи.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
3	Основные направления и технологии социальной работы с семьей.	1.Основные направления, формы и методы социальной работы с семьей. 2.Центры социальной помощи семье и детям. Программно-целевые методы: "Дети России" и др. 3.Профилактика правонарушений несовершеннолетних. 4. Технология профилактики разводов.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
4	Социально-экономические, духовно-культурные, духовные, правовые основания современной семьи.	1.Отражение в семье совокупности человеческих связей и отношений. 2.Социально-экономические основания современной семьи. 3. Влияние своеобразия духовного мира членов семьи на жизнь семьи.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
5	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.	1.Основные функций семьи и их нормативно-правовая база. 2.Равные права женщин и мужчин в обществе и семье. 3.Проблемы реализации прав женщин в профессиональной и семейной занятости. 4.Семья как объект социальной защиты. 5.Основные законы социальной защиты семьи.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
6	Молодая семья и ее социальная защита.	1.Понятие и статус молодой семьи. 2.Основные типы молодых семей. 3.Ценностные ориентации молодежи в отношении брака и семьи. 4.Динамика браков и разводов. 5.Организация планирования семьи: тенденции и противоречия.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
7	Социальная защита многодетной семьи.	1.Определение и критерии многодетности. 2.Статус многодетных семей в современном обществе. 3.Типы многодетных семей.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
8	Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.	1.Понятие инвалидности. 2.Причины и структура инвалидизации. Динамика детской инвалидности в России. 3.Основные проблемы семьи, имеющей в своем составе ребенка-инвалида.Г 4.осударственная поддержка семьи с инвалидом.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
9	Социальная защита неполной семьи.	1.Определение и причины образования неполной семьи. 2.Статус неполной семьи в российском обществе. 3.Специфика проблем неполных семей. 4.Направления социальной помощи не-	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе

		полной семье.		
10	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом	1. Особенности развития семьи, социальной работы, социальной службы в западноевропейских странах. 2. Особенности развития семьи, социальной работы, социальной службы в России.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе

5.4 Задания самостоятельной работы

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Предмет и функции семействедения. Понятие семействедения. Семья и брак. Семья и быт.	Переработать лекционный материал и рекомендованную литературу. Материал представить в виде тезисов, схем, таблиц. Разработать продуктивные и творческие задания для лабораторных и практических занятий.	6	проект
2	Основные типы семей.	Сделать реферативный обзор по теме «Структура объяснительной записки».	6	проект
3	Основные направления и технологии социальной работы с семьей.	Переработать лекционный материал и рекомендованную литературу. Материал представить в виде тезисов, схем, таблиц. Разработать продуктивные и творческие задания для лабораторных и практических занятий.	6	проект
4	Социально-экономические, духовно-культурные, духовные, правовые основания современной семьи.	Сделать реферативный обзор по теме «Структура объяснительной записки».	6	проект
5	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.	Переработать лекционный материал и рекомендованную литературу. Материал представить в виде тезисов, схем, таблиц. Разработать продуктивные и творческие задания для лабораторных и практических занятий.	6	проект
6	Молодая семья и ее социальная защита.	Сделать реферативный обзор по теме «Структура объяснительной записки».	6	проект
7	Социальная защита многодетной семьи.	Переработать лекционный материал и рекомендованную литературу. Материал предста-	6	проект

		вить в виде тезисов, схем, таблиц. Разработать продуктивные и творческие задания для лабораторных и практических занятий.		
8	Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.	Сделать реферативный обзор по теме «Структура объяснительной записки».	6	проект
9	Социальная защита неполной семьи.	Переработать лекционный материал и рекомендованную литературу. Материал представить в виде тезисов, схем, таблиц. Разработать продуктивные и творческие задания для лабораторных и практических занятий.	6	проект
10	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом	Сделать реферативный обзор по теме «Структура объяснительной записки».	6	проект

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

6.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Примерные вопросы к зачету.

1. Понятие, предмет, методы и принципы семействования.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Тенденции современного развития семьи и брака.
7. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
8. Реализация функций современной российской семьей.
9. Отечественные и зарубежные типология семьи
10. Типологические особенности современной российской семьи.
11. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
12. Понятие многодетности и критерии ее определения. Репродуктивные установки и мотивы.
13. Основные проблемы многодетных семей.
14. Социальная работа с многодетными семьями.
15. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.
16. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
17. Социальная помощь молодой семье.
18. Определение инвалидности, структура и причины детской инвалидности.
19. Проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
20. Права, льготы и социальные гарантии предоставляемые детям-инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.
21. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
22. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
23. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
24. Принципы семейной политики и ее технология.

25. Структура управления государственной семейной политикой.
26. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
27. Семейная политика в Азии, Северной и Южной Америке (на выбор в конкретной стране).
28. Семейная политика стран Европы (на выбор)
29. Пособия и выплаты семье на детей.
30. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
31. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
32. Структура и субъекты социальных служб.
33. Основные технологии работы социальных служб.

3.) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ОПК-8 Способности педагогическую деятельность осуществлять на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс по ролям назначения основных закономерностей возрастно-го развития когнитивной и личностной сферы обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	Компетенции освоены	Компетенции не освоены

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или

инные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл —отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 балльной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 балльной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»-балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- - оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Азаров, Юрий Петрович Семейная педагогика предисл. Н.Д. Никандрова: рек. РАО; рец. Бим-Бад- Питер 2011	Библиотека ДГПУ	16
2	Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / сост. и отв. ред. А. А.Радугин;. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Центр. 2003. - 256 с.	Библиотека ДГПУ	8
3	Лукьянова И.Е. Семейведение. Учебное пособие для студентов вузов.- М. : ИНФРА-М, 2010. — 265с	Библиотека ДГПУ	5
4	Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход [Текст] : учеб. пособие для вузов, доп. УМО МО РФ / под ред. И.А. Хоменко . - СПб : Кн. Дом, 2008. - 232	Библиотека ДГПУ	4
Дополнительная литература			
1	Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 232с.	Библиотека ДГПУ	1
2	Сатир В. Как строить себя и свою семью. М, 1992.	Библиотека ДГПУ	1
3	Синцова Л.К., Давыдова О.И., Майер А.А., Практикум по социально-педагогическим дисциплинам (тесты, задания, упражнения, педагогические ситуации). Учебное пособие. Барнаул: БГПУ, 2006.- 216с.	Библиотека ДГПУ	1
4	Шнейдер Л. Б., Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. Учебно-методическое пособие [для студентов]: М., 2009. - 412 с	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных

занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.