

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.05 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**

**Б1.В.ДВ.05.01 - ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЬИ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная ( 5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

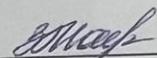
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	10	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	6	8			3 91	зачет	

Махачкала  
2021

Багичева Ж.Б. Рабочая программа дисциплины «Основы планирования семьи». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**  
кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

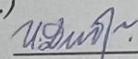
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)  
зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

  
(подпись)

совете факультета дошкольного образования  
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)  
председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

  
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ  
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)  
Председатель УМС Дибиров И.А.

  
(подпись)

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Время учебной работы					
			Экз-мены	Прогр. занятия	Лекции	Прочие занятия	СРС	
Экз-мены	1	15	15	20				
Лекции		15	15	20				

© ДГПУ, 2021  
© Багичева Ж.Б., 2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.05 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.05.01 - ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЬИ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма и сроки обучения** – очная ( 5 лет), заочная (5 лет 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	10	108	18	30			60	зачет
заочная		108	6	8		3	91	зачет

**Махачкала  
2021**

Багичева Ж.Б.Рабочая программа дисциплины «Основы планирования семьи». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

*(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)*

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

совете факультета дошкольного образования

*(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)*

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

*(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины: повысить общий культурный, образовательный уровень будущих педагогов, расширив их знания в области репродуктивного здоровья, социальных и психологических перспектив создания семейных отношений, сформировать у студенческой молодежи комплексное, целостное представление о семейных ценностях и путях конструктивного, грамотного подхода к решению вопросов, возникающих в семейной жизни.

#### Задачи:

1. Дать студентам основные знания в области планирования и психологии семьи.
2. Показать специфику просветительской работы с проблемными семьями, с детьми в условиях семьи; подчеркнуть особое значение знаний семейной психологии для становления профессиональной компетентности у среднего медицинского персонала;
3. Ознакомить с методами и принципами изучения и диагностирования семьи, с формами работы среднего медицинского работника с проблемными родителями и их детьми.
4. Сформировать у студентов навыки самостоятельной работы по изучению научно-методической литературы по проблемам планирования семьи и психологии семьи, семейного воспитания и медицинского консультирования.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 Основы планирования семьи** относится к **обязательной части** и Модулю «Дисциплин по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Б1.В.ДВ.05.01 Основы планирования семьи** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Профессиональная этика», «Семейная педагогика и домашнее воспитание».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Семьеведение», «Педагогика толерантного общения», «Педагогическая конфликтология» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	14
Лекции	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)	30/30	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	91
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	зачет	зачет3
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Тематический план**

Таблица 2.

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч-но	аоч-но	очно	аоч-но	оч-но	аоч-но	оч-но	аоч-но		
1	Раздел 1.Правовые, нравственные и медицинские аспекты взаимоотношений в семье	6	2	10	2			20	31		
2	Раздел 2. Внутрисемейное регулирование рождаемости	6	2	10	3			20	30		
3	Раздел3. Бесплодный брак	6	2	10	3			20	30		
	Всего	18	6	30	8			60	91	За-чет	Зачет 3

**5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Раздел 1.Правовые, нравственные и медицинские аспекты взаимоотношений в семье	Правовые проблемы планирования семьи.Проекты законов и федеральные целевые программы, направленные на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья населения. Структура и функции семьи, типологии семей. Нравственно-половое образование подростков и молодежи с целью формирования ответственного материнства и отцовства. Понятия нравственности, дружбы и любви, брака и семьи.Семья – права и обязанности супругов. Основные направления работы службы планирования семьи. Необходимость работы психиатров, психотерапевтов и психологов <b>в области охраны здоровья семьи</b> . Возможности амбулаторно-поликлинических учреждений и стационаров в охране здоровья. Телефоны доверия.
2.	Раздел 2. Внутрисемейное регулирование рождаемости	Роль искусственного аборта во внутрисемейном регулировании рождаемости. Понятие «безопасный аборт». Методы прерывания беременности: хирургический аборт, мини-аборт, медикаментозный

		<p>аборт. Сроки проведения показания и противопоказания к операции искусственного прерывания беременности. Послеабортная реабилитация. Перспективы снижения уровня аборт. Проблема криминальных аборт.</p> <p>Определение контрацепцию. История контрацепции. Спектр современных методов контрацепции. Гормональные, внутриматочные, барьерные, химические методы контрацепции. Естественные или традиционные методы контрацепции: биологический метод, прерванный половой акт, метод лактационной аменореи. Двойной Голландский метод. Метод Юспе. Преимущества и недостатки разных методов контрацепции. Особенности контрацепции у подростков.</p>
3.	Раздел3. Бесплодный брак	<p>Социально-демографические аспекты проблемы бесплодия в России. Первичное и вторичное бесплодие. Основные причины бесплодия и классификация женского бесплодия. Основные причины мужского бесплодия. Психогенные факторы бесплодия. Развитие вспомогательных репродуктивных технологий, их потенциальная роль в преодолении демографических проблем. Искусственная инсеминация (ИСМ). Криоконсервация спермы. Абсолютные и относительные показания экстракорпорального оплодотворения (ЭКО). Медицинские, юридические и этические вопросы суррогатного материнства.</p>

### 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Правовые проблемы планирования семьи.	<p>1..Проекты законов и федеральные целевые программы, направленные на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья населения.</p> <p>2.Структура и функции семьи, типологии семей.</p>	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
2	Нравственно-половое образование подростков и молодежи с целью формирования ответственного материнства и отцовства.	Понятия нравственности, дружбы и любви, брака и семьи.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
3	Семья – права и обязанности супругов.	<p>1.Основные направления работы службы планирования семьи.</p> <p>2.Необходимость работы психиатров, психотерапевтов и психологов <b>в области охраны здоровья семьи.</b></p> <p>3.Возможности амбулаторно-поликлинических учреждений и стационаров в охране здоровья. Телефоны доверия.</p>	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
4	Роль искусственного аборта во внутрисемейном регулировании рождаемости.	<p>1.Понятие «безопасный аборт». 2.Методы прерывания беременности: хирургический аборт, мини-аборт, медикаментозный аборт. 3.Сроки проведения показания и противопоказания к операции искусственного прерывания беременности.</p> <p>4.Послеабортная реабилитация. Перспективы снижения уровня аборт.</p>	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
5	Проблема криминальных аборт.	<p>1.Определение контрацепцию.</p> <p>2.История контрацепции.</p> <p>3.Спектр современных методов контрацепции.</p> <p>4.Гормональные, внутриматочные, барьерные, химические методы контрацеп-</p>	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе

		ции. 5.Преимущества и недостатки разных методов контрацепции. 6.Особенности контрацепции у подростков.		
6	Социально-демографические аспекты проблемы бесплодия в России.	1.Первичное и вторичное бесплодие. 2.Основные причины бесплодия и классификация женского бесплодия. 3.Основные причины мужского бесплодия.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе
7	Психогенные факторы бесплодия.	1.Развитие вспомогательных репродуктивных технологий, их потенциальная роль в преодолении демографических проблем. 2.Искусственная инсеминация (ИСМ). 3.Криоконсервация спермы. Абсолютные и относительные показания экстракорпорального оплодотворения (ЭКО). 4.Медицинские, юридические и этические вопросы суррогатного материнства.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	Основная литература по программе

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Раздел 1.Правовые, нравственные и медицинские аспекты взаимоотношений в семье	Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме. Написание доклада. Анализ научной публикации.	20	Конспект, доклад
2	Раздел 2. Внутрисемейное регулирование рождаемости	Проработка конспекта лекций и учебной литературы. Написание рефератов, эссе. Анализ статистических материалов по заданной теме	20	Конспект, реферат
3	Раздел3. Бесплодный брак	Работа с лекционным материалом и учебной литературой. Написание реферата. Написание доклада по заданной теме.	20	Конспект, реферат, доклад

#### 5.5 Темы рефератов

1. Понятие семья, сущность, структура, функции.
2. Типы семейных структур.
3. Значение планирования семьи в охране репродуктивного здоровья населения.
4. Документы, закрепляющие право на планирование семьи.
5. Правовые проблемы планирования семьи.
6. Законодательные основы в области репродуктивных прав.
7. Правовое регулирование медицинской деятельности по искусственному прерыванию беременности.
8. Правовые проблемы искусственного оплодотворения и суррогатного материнства.
9. Юридический статус плодизгнания; история и современность.
10. Структура службы планирования семьи.
11. Вред аборта как социальное явление

12. Аборт – фактор разрушения телесного, душевного и духовного здоровья женщины.
13. Морально-этические проблемы искусственного прерывания беременности.
14. Сравнительная характеристика патриархальной, детоцентристской и супружеской семей. Какая из них является оптимальной формой организации отношений?
15. Демографическая ситуация в России.
16. Причины демографического кризиса.
17. Факторы, влияющие на снижение рождаемости.
18. История развития контрацептивной культуры.
19. Религиозные оценки новых репродуктивных технологий (православие, католицизм, протестантизм, иудаизм, ислам, буддизм).
20. Гуманистические основания метода искусственной инсеминации (ИОМ и ИОД).
21. «Кто она, суррогатная мать?».
22. «Работа – рожать».
23. Демографическая ситуация в мире на современном этапе.
24. Правовые основы приемной семьи.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-8

**6.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

**Примерные вопросы к зачету.**

1. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в мире и в России.
  2. Назовите основные формы регулирования репродуктивной деятельности человека.
  3. Что является основным методом регулирования рождаемости в России?
  4. Что подразумевается под понятием «планирование семьи»?
  5. Охарактеризуйте основные направления деятельности института планирования семьи.
  6. Решению каких задач способствуют мероприятия по планированию семьи?
  7. Какова цель регулирования сроков наступления беременности?
  8. В каких случаях закон разрешает проведение искусственного прерывания беременности?
  9. Охарактеризуйте основания медицинской стерилизации.
  10. Что такое контрацепция?
  11. Какие требования предъявляются к современным нехирургическим методам контрацепции?
  12. Чем определяется контрацептивная эффективность средств?
  13. Что следует учитывать при выборе метода контрацепции?
  14. Что такое биологический метод контрацепции?
  15. На чем основан температурный метод контрацепции?
  16. Что такое метод прерванного полового акта? Относится ли он к физиологическим методам?
  17. Что такое гормональная контрацепция? Какова классификация гормональных средств контрацепции?
  18. Каковы возможные осложнения при использовании оральной контрацепции?
  19. В чем преимущества и недостатки внутриматочной контрацепции?
  20. Что относится к барьерным методам контрацепции?
  21. Расскажите о преимуществах двойного Голландского метода контрацепции.
  22. Что представляет собой окклюзия и вазэктомия?
  23. Что называют самопроизвольным абортом?
  24. Расскажите стадии самопроизвольного аборта.
  25. Что называется бесплодным браком?
  26. Охарактеризуйте понятия первичное и вторичное бесплодие.
  27. Что такое вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ)?
  28. Что такое искусственная инсеминация?
  29. Какие показания к ЭКО?
  30. Что такое суррогатное материнство и какими нормативными актами оно регулируется?
- 2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**Раздел I. Правовые, нравственные и медицинские аспекты взаимоотношений в семье.**  
Изучить и проанализировать нормативно- правовые акты в области семейного права.

- Составить проблемные вопросы по изучаемой теме.
- Проанализируйте роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.
- Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений и т.д.
- Подготовить доклад по одной из предложенных тем:
  1. Медико-социальная значимость планирования семьи в России.
  2. Родительство и воспитание. Родительские роли. Типы воспитания.
  3. Нравственные аспекты полового воспитания.
  4. Готовность к браку. Подготовка к семейной жизни (школа, семья).
  5. Проблема развода.
  6. Демографическая ситуация в России.

## Раздел II. Внутрисемейное регулирование рождаемости.

Подготовить доклад по одной из предложенных тем:

1. Аборт как центральная проблема биоэтики.
  2. Отношение различных конфессий к проблеме аборта.
  3. Контрацепция в возрастном аспекте.
  4. История возникновения контрацепции.
- Выбрать одну из трех основных позиций отношения людей к абортам: либеральная, умеренная, консервативная. Обосновать свой выбор.
  - Подготовить вопросы для анкетирования с целью определения осведомленности о современных средствах контрацепции среди студенческой молодежи.
  - Заполнение таблицы по теме: «Преимущества, недостатки методов контрацепции».

## Раздел III. Бесплодный брак.

Составить **проблемные вопросы по материалам лекции**.

- Подготовить доклад к мини-конференции «Когда в семье нет ребенка»:
  1. Причины бесплодия.
  2. Психологическое бесплодие.
  3. Юридические и социальные аспекты бесплодия.
- Изучить и проанализировать учебно-методическую и научно-популярную литературу по теме «Новые репродуктивные технологии в лечении бесплодия».

### 3.) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс по ролям в соответствии с основными закономерностями возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно своему профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	Компетенции освоены	Компетенции не освоены

### 4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

#### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточный полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** —отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»-бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- - оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Азаров, Юрий Петрович Семейная педагогика предисл. Н.Д. Никандрова: рек. РАО; рец. Бим-Бад- Питер 2011	Библиотека ДГПУ	16
2	<b>Психология и педагогика</b> [Текст] : учебное пособие для вузов / сост. и отв. ред. А. А.Радугин;. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Центр.	Библиотека ДГПУ	8

	2003. - 256 с.		
3	Лукьянова И.Е. Семейведение. Учебное пособие для студентов вузов.- М. : ИНФРА-М, 2010. — 265с	Библиотека ДГПУ	5
4	Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход [Текст] : учеб. пособие для вузов, доп. УМО МО РФ / под ред. И.А. Хоменко . - СПб : Кн. Дом, 2008. - 232	Библиотека ДГПУ	4
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 232с.	Библиотека ДГПУ	1
2	Сатир В. Как строить себя и свою семью. М, 1992.	Библиотека ДГПУ	1
3	Синцова Л.К., Давыдова О.И., Майер А.А., Практикум по социально-педагогическим дисциплинам (тесты, задания, упражнения, педагогические ситуации). Учебное пособие. Барнаул: БГПУ, 2006.- 216с.	Библиотека ДГПУ	1
4	Шнейдер Л. Б., Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. Учебно-методическое пособие [для студентов]: М., 2009. - 412 с	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

#### **Нормативные документы:**

Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации от 21 ноября 2011 года. Статья 55 - применение вспомогательных технологий.

1. Федеральный закон №323-ФЗ от 21 ноября 2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Статья №56 - искусственное прерывание беременности.
2. Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ «Семейный кодекс РФ».
3. Уголовный кодекс РФ, статья №123 – незаконное производство аборта.
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351).
5. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.
7. Информационное письмо Министерства здравоохранения РФ от 15.08.2002N 2510/8435-02-32 «О совершенствовании организации деятельности молодежных центров по охране репродуктивного здоровья детей подросткового возраста».

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

##### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.