

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.03 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б.1.В.ДВ.03.01 - ПЕДАГОГИКА ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 мес.)

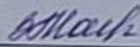
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	10	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	6	8		3	91	зачет	

Махачкала
2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.



(подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

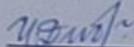


(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.



(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.03 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б.1.В.ДВ.03.01 - ПЕДАГОГИКА ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	10	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	6	8		3	91	зачет	

Арслангереева Д.И. Рабочая программа дисциплины «Педагогика толерантного общения». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.)

зав. кафедрой Магомедова З.Ш.

_____ (подпись)

совете факультета дошкольного образования

(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

председатель ученого совета Абдурахманова М.А.

_____ (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика толерантного общения» является формирование у студентов фундаментальных психологических знаний, умений и навыков, востребованных в профессиональной деятельности преподавателя дошкольной педагогики и психологии, подготовка педагога, направленная на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами теоретической и практической образовательной деятельности; формирование профессиональной компетенции студентов в области психологической подготовки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика толерантного общения» относится к **обязательной части** и **Модулю «Дисциплин по выбору»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика толерантного общения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогические предметные технологии», «Организация внеклассной работы».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогическая конфликтология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 10 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	14
Лекции	18/18	6/6
Практические занятия (ПЗ)	30/30	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	91
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет 3
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Тренинг в педагогической науке	2	2	4				6	11		
2	Психолого-педагогическая природа общения	2		4	2			8	10		
3	Коммуникация как акт общения.	2	2	4				6	10		
4	Коммуникация в деятельности педагога	2		4	2			6	10		
5	Развитие способностей к общению	2		2				6	10		
6	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми	2	2	4				8	10		
7	Формы и модели общения.	2		2	2			6	10		
8	Основные характеристики педагогического общения	2		4				8	10		
9	Манипуляции и барьеры в общении.	2		2	2			6	10		
	ИТОГО	18	6	30	8			60	91	зачет	Зачет3

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Тренинг в педагогической науке	Определение психологического тренинга. Отличие психологического тренинга от других видов психологической деятельности. Цели и задачи психологического профессионального тренинга, условия его результативности. Профессиональная подготовка преподавателя дошкольной педагогики и психологии
2	Психолого-педагогическая природа общения	Понятие общения. Функции общения. Психологическая структура общения. Стили общения. Педагогическое общение. Модели общения педагога. Барьеры общения. Общительность. Эмоциональный компонент общительности
3	Коммуникация как акт общения	Коммуникативная толерантность и компетентность. Коммуникативный стиль: понятие и виды. Коммуникативная установка. Коммуникативная толерантность: понятие, характеристика и виды. Коммуникативная компетентность
4	Развитие способностей к общению	Методы активного социального обучения. Организация, содержание, формы работы в тренинге. Методы психологического воздействия. Методы активного взаимодействия. Механизмы психологической защиты. Определение организаторских и коммуникативных черт личности. Деловая беседа. Оценка деловых качеств личности педагога. Публичная (ораторская) речь. Развитие компетентности в общении.
5	Основные характеристики педагогического общения	Функции профессионально- педагогического общения. Уровни профессионально- педагогического общения. Типы собеседников. Социальные роли. Основные характеристики педагогического общения. Стили педагогического общения. Характеристика социально-психологического тренинга как метода активного обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности. Понятие «социально-психологический тренинг». Специфические черты и

		основные парадигмы социально- психологического тренинга. Виды тренингов. Методы и формы работы в тренинге. Информационная функция. Воспитательная функция профессионально-педагогического общения. Функция познания людьми друг друга. Функция организации и обслуживания той или иной предметной деятельности. Эмоциональная заражаемость учащихся. Реализация потребности в контакте с другим человеком. Функция приобщения партнера к опыту и ценностям инициатора общения. Функция приобщения инициатора общения к ценностям партнера. Функция открытия ребенка на общение.
--	--	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Коммуникация в деятельности педагога	Коммуникационный процесс. Взаимодействие в совместной деятельности. Межличностная перцепция. Вербальные и невербальные средства общения. Манера общения и взаимодействия с людьми. Виды и техника слушания. Типы собеседников	Устный опрос	Основная литература
2	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.	Научные подходы к проблеме общения. Содержание и средства общения. Структурные компоненты. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Средства общения. Понятие «общение», «педагогическое общение». Цели педагогического общения.	Контрольная работа	Основная литература
3	Манипуляции и барьеры в общении	Причины манипуляций. Виды манипуляций. Способы преодоления манипуляций. Манипуляции в общении. Барьеры в общении. Методы преодоления барьеров.	Устный опрос	Основная литература
4	Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности	Виды тренингов. Методы и формы работы в тренинге. Характеристика социально-психологического тренинга как метода активного обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности. Вербальное и невербальное общение.	презентация	Основная литература
5	Особенности тренинговых групп.	Комплектование группы. Групповые нормы и принципы. Ролевые позиции. Фазы развития группы. Особенности тренинговых групп. Групповая динамика. Перцептивное и интерактивное общение	Устный опрос	Основная литература
6	Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации.	Типология ведущего. Стили руководства ведущего. Компетентность, подготовка ведущего тренинговых групп. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации. «Безконфликтное общение»	Устный опрос	Основная литература

7	Технология подготовки, организации и проведения социально- психологического тренинга.	Технология подготовки, организации и проведения социально- психологического тренинга. Стили, формы и модели общения	Контрольная работа	Основная литература
8	Формы и модели общения	Формы и модели общения. Основы конструктивного общения	Устный опрос	Основная литература
9	Основные характеристики педагогического общения	Основные характеристики педагогического общения. Стили педагогического общения. Характеристика социально-психологического тренинга как метода активного обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности.	Устный опрос	Основная литература

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Тренинг в педагогической науке	6	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	конспект	
2	Психолого-педагогическая природа общения	6	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	Список литературы	
3	Коммуникация как акт общения.	6	Составление глоссария по дисциплине	глоссарий	
4	Коммуникация в деятельности педагога	8	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.		
5	Развитие способностей к общению	8	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму	конспект	
6	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми	8	подготовка к аттестации	реферат	
7	Формы и модели общения.	6	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	конспект	
8	Основные характеристики педагогического общения	6	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	конспект	
9	Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной	6	подготовка к аттестации	эссе	

5.5. Темы рефератов

1. Виды трактовок «толерантности».
2. Я и Другой в контексте проблемы толерантности
3. Социально – психологический анализ толерантного – интолерантного педагогического общения.
4. Субъективные ограничения толерантного педагогического общения.
5. Социальные потребности и страдегии взаимодействия учителя как субъекта толерантного – интолерантного общения
6. Система отношений толерантного педагогического общения
7. Направления диагностики личности учителя как субъекта толерантного – интолерантного общения.
8. Культурно – психологические детерминанты формирования интолерантных установок педагогического общения
9. Основные ситуации интолерантного педагогического общения.
10. Толерантное педагогическое общение в полиэтнокультурном образовательном пространстве.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-7

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Ситуационные моменты

Задание 1. Студентам предлагается вспомнить ситуацию дисциплинирования ребенка (детей) без потери контакта с ним (с ними). Затем группа разбивается на «тройки», рассказывают друг другу ситуации и формулируют правила дисциплинирования детей без потери контакта с ними. Дискуссия в большом круге по применению этих правил:

а) санкции соответствуют проступку по содержанию;

б) санкции соразмерны проступку;

в) санкции исключают обсуждение личности и оскорбление, обсуждается поведение и выводится созидательный путь.

Задание 2. Участники делятся на две команды. Первая команда играет коллективного ученика-хулигана, цель которого – сорвать урок (каждое действие ученика должно быть психологически обосновано, для этого вводится роль «второго Я», игрока, отражающего и называющего чувства, которые в данный момент испытывает ученик). Вторая команда играет учителя, который умеет вести себя с властолюбцами и мстителями. Его цель – как можно быстрее (идет урок!) снять напряжение и уладить конфликт. Заканчивается занятие обменом чувств.

Задание 3. Преподаватель дает следующую инструкцию: «Закройте глаза и попробуйте представить ситуацию, которая связана с неприятным случаем манипулирования вами. Услышьте голос и слова этого человека. Попробуйте ощутить свою позу, полностью восстановите ситуацию. Что вы чувствуете?» Затем предлагается высказаться всем желающим и вместе поискать нужные слова для сопротивления манипулированию.

Формула достойного ответа в ситуации манипулирования:

а) признайте силу ученика над вами, скажите ему о своем «слабом» месте и о том, что он может добиться своего, используя это слабое место;

б) скажите ему о том, что бывает потом. Признайтесь, что вы чувствуете, осознав, что кто-то использовал вашу слабость;

в) объясните, почему это происходит;

г) предложите ученику выбирать.

Задание 4. Ниже приводится описание поведения учащихся в различных ситуациях.

Прочтите каждое внимательно, определите мотивы поведения детей:

а) Второклассник крадет и раздает украденное в классе.

б) Ученица на уроке плачет. При приближении учителя к девочке, плач затихает.

в) Ученица говорит учителю: «Моей сестре повезло, вы в этом году не ведете в их классе свой предмет».

г) Ребенок замыкается в себе на определенных уроках.

- д) Ребенок пропустил урок по неуважительной причине, а сказал, что был болен.
- е) Ученик внезапно прерывает молодую учительницу вопросом: «А вы целуетесь со своим другом?»
- ж) Двое учеников перешептываются между собой на уроке и хихикают. Это продолжается до тех пор, пока их не прерывает учитель.
- з) Восемилетний ребенок во время урока врывается в класс, кричит учителю: «Дура!» и убегает.
- и) Ученик не выполнил домашнее задание, а сказал, что забыл тетрадь.
- к) Ученица натерла воском доску после уроков в кабинете математики.

Задание 5. Психогимнастическое упражнение: члены группы разбиваются на пары, закрывают глаза и пытаются понять состояние друг друга, отношение друг к другу только через прикосновение рук.

Задание 6. Психогимнастическое упражнение: один участник выходит из комнаты, оставшиеся выбирают всем известное стихотворение и распределяют между собой слова его первых двух строк. После этого вышедший возвращается и по сигналу ведущего все одновременно говорят каждый свое слово. Вернувшийся в комнату должен догадаться, какую строчку группа говорила.

Задание 7. Упражнение «Сказка». Преподаватель просит участников выбрать какую-нибудь известную всем детскую сказку. Важно, чтобы в сказке были персонажи с конфликтными отношениями, с противоположными целями. Предлагает участникам выбрать и распределить между собой роли персонажей сказки. Правила игры: каждый участник может сделать только один шаг. Шаг – это любое действие, даже волшебное, которое вызывает изменение ситуации, при условии, что действие психологически обосновано и естественно вытекает из сути как персонажа, так и личности играющего. Ведущий выбирает некоторый момент сказки и просит того, кто готов сделать первый шаг, поднять руку. Анализ «шагов», сделанных участниками, проводится по следующим аспектам: был ли шаг партнерским или манипуляторским, был ли он направлен на создание позитивных или негативных отношений.

Задание 8. Преподаватель рассказывает о том, какое может быть слушание: пассивное (безмолвное) или активное (рефлексивное) и важности активного слушания как способе решения проблем ребенка; о его приемах и последствиях. Приемы: пересказ, отражение чувств, уточнение, резюмирование (подведение итогов), проговаривание подтекста.

Задание 9. Упражнение: студенты разбиваются на пары, садятся лицом к лицу и говорят друг другу три фразы, начиная каждую словами «я должен», затем повторяют эти фразы, заменяя слова «я должен» словами «я предпочитаю».

Задание 10. Информационная часть. Преподаватель рассказывает о двух формах обращения к другому человеку: «Ты - сообщение» и «Я - сообщение». «Ты - сообщение» часто нарушает коммуникацию, т.к. вызывает у ребенка чувство обиды и горечи, создают впечатление, что прав всегда взрослый. («Ты постоянно разговариваешь на уроке.») Преподаватель знакомит с моделью «Я - сообщение», которое состоит из трех основных частей:

- событие (когда...; если...);
- ваша реакция (я чувствую...);
- предпочтительный для вас исход (мне хотелось бы, чтобы...; чтобы...; я предпочел...; я был бы рад...).

Первоочередная цель «Я - высказываний»: не заставить кого-то что-то сделать, а создать условия для сообщения своего мнения, своей позиции, своих чувств и потребностей; в такой форме другой услышит и поймет их гораздо быстрее. (В общении может использоваться и не полная форма «Я - сообщения» («Мне бы хотелось, чтобы ты дождался перемены, для разговора со своим другом.»)

Задание 11. Психогимнастическое упражнение. Студенты получают карточки, на которых обозначены те или иные эмоциональные состояния. Затем по очереди изображают эти состояния.

Преподаватель рассказывает о видах сообщений в переживаемом:

- а) принятие ребенка;
- б) двойственность поведения (истинное отношение к содержанию беседы скрывается за внешней формой поведения);
- в) сообщение о восприятии ребенка (я сообщаю ученикам, как я воспринимаю его в данной ситуации и какое впечатление он на меня производит);
- г) сообщение о восприятии самого себя (я сообщаю партнеру о своем состоянии в данной ситуации).

Преподаватель зачитывает описание поведения детей, а задача участников – выразить свои чувства, переживания:

- ученик очередной раз опаздывает на урок;
- ученица не выполнила домашнее задание;
- дежурные не помыли пол в классе после уроков.

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Перечень вопросов к зачету:

1. Определение психологического тренинга. Отличие психологического тренинга от других видов психологической деятельности.
2. Цели и задачи психологического профессионального тренинга, условия его результативности.
3. Понятие общения. Функции общения.
4. Психологическая структура общения.
5. Стили общения.
6. Педагогическое общение. Модели общения педагога.

7. Барьеры общения.
8. Общительность. Эмоциональный компонент общительности.
9. Коммуникационный процесс.
10. Взаимодействие в совместной деятельности.
11. Межличностная перцепция.
12. Вербальные и невербальные средства общения.
13. Манера общения и взаимодействия с людьми.
14. Виды и техника слушания. Типы собеседников.
15. Коммуникативные компетенции.
16. Методы активного социального обучения.
17. Организация, содержание, формы работы в тренинге. Методы психологического воздействия.
18. Методы активного взаимодействия.
19. Механизмы психологической защиты.
20. Определение организаторских и коммуникативных черт личности. Деловая беседа.
21. Оценка деловых качеств личности педагога.
22. Публичная (ораторская) речь. Развитие компетентности в общении.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества и др.</p>	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок	Компетенции в основном освоены

Критерии оценивания:

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Оценка «зачтено» ставится, если бакалавр владеет содержанием дисциплины, осведомлен в проблемах воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, умеет сопоставлять различные подходы к данной проблеме, обосновывает теоретические положения, устанавливает межпредметные связи. Описательно излагает основное содержание, не умеет адекватно конструировать педагогический процесс согласно основным подходам к воспитанию детей, допускает некоторые неточности и ошибки в использовании терминологии. Бакалавр не испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, владеет культурой речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Набок, Игорь Леонтьевич Педагогика межнационального общения учебное пособие для вузов М., 2010	Библиотека ДГПУ	25
2.	Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2008. – 335 с	Библиотека ДГПУ	14
3.	Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя / О. А. Сальникова. – Москва : Флинта, 2011. – 83 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Зайцева, Т. В. Теория психологического тренинга : монография / Т. Н. Зайцева ; под ред. А. Г. Асмолова. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 80 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
5.	Тренинг педагогического общения учебно - метод. комплекс авт. сост. Н. А. Абдуллаева- Махачкала, 2009г.	Библиотека ДГПУ оптический диск	1
Дополнительная литература			
6	Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш, Т. Н. Павлова. – Москва : Академия, 2007. – 89 с.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
7	Практикум по социально-психологическому тренингу ; под ред. Б. Д. Парыгина. – Санкт-Петербург, 2000	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
8	Вачков, И. В. Окна в мир тренинга : методологические основы субъективного подхода к групповой работе : учебное пособие / И. В. Вачков, С. Д. Дерябо. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 271 с	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.