

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.01 ЭКСКУРСИОННОЕ ДЕЛО**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** - «География» и «Биология»

**Квалификация:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

**Сроки обучения**- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	72	16	16			40	зач	
заочная	72	4	4			64	зач	

Махачкала  
2021

Иманмирзаев И.Х., Рабочая программа дисциплины «Экскурсионное дело». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экскурсионное дело» является: формирование у студентов основ знаний в области теории и практики экскурсионного дела, навыков в подготовке и технике проведения экскурсий.

Задачи курса

- овладении способами управления и методического руководства разработкой и использованием экскурсионного продукта;
- овладении способами конструирования циклов обслуживания экскурсантов;
- формировании рекреационной среды, ее воспроизводстве и охране, организации управленческой, экскурсионной, методической и коммерческой деятельности..

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экскурсионное дело» входит в состав профессиональной части цикла программы подготовки бакалавра, как дисциплина по выбору. Дисциплина изучается студентами первого курса всех направлений. Преподавание «Основ экскурсионного дела» как вузовской дисциплины, предполагает обращение к конкретно-историческим знаниям и научным понятиям и категориям, освоенным в средней (полной) общей школе и при изучении таких учебных дисциплин как «География Дагестана», «Философия» «История Дагестана», «Основы информационной техники», «Культурология», «Политология». Фактический материал и понятийный аппарат, сформированный в процессе изучения дисциплины «Основы экскурсионного дела», необходим для практической деятельности бакалавра. Этими обстоятельствами определяется место курса «Основы экскурсионного дела» в системе дисциплин профессионального цикла высшего профессионального образования и в образовательной программе всех направлений.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,

знаний	<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..</p>	<p>ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба;</p> <p>ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений;</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.).</p> <p>ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России</p>
<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p>	<p>ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов;</p> <p>ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт;</p> <p>ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов;</p> <p>ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия;</p>

	<p>ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов;</p> <p>ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;</p>
--	--

#### 4. 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в одном семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>64</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		20
Самостоятельное изучение тем		30
Контрольные работы		
Реферат		38
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	зач	зач
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	История формирования экскурсионного дела в	2	2	2				4	6	Устный и письменный опрос	Устный и письменный опрос

	России										
2	<b>Определение экскурсии. Основные признаки и свойства экскурсии</b>	2		2	2			6	8	Устный и письменный опрос	Устный и письменный опрос
3	<b>Методика проведения экскурсии</b>	2	2	2	2			6	10	Устный и письменный опрос	Устный и письменный опрос
4	<b>Функции экскурсии</b>	2		2				6	8	Устный и письменный опрос	Устный и письменный опрос
5	<b>Общая классификация экскурсии</b>	2		2				6	8	Устный и письменный опрос	Устный и письменный опрос
6	<b>Элементы психологии в экскурсии</b>	2		2				4	8	Устный и письменный опрос	Устный и письменный опрос
7	<b>Квалификационные требования к персоналу</b>	2		2				4	8	Организация и проведение экскурсии в Национальный музей г. Махачкала	Организация и проведение экскурсии в Национальный музей г. Махачкала
8	<b>Экскурсионное обслуживание населения</b>	2		2				4	8	Устный и письменный опрос	Устный и письменный опрос
	<b>ИТОГО</b>	16	4	16	4			40	64	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1	<b>История развития экскурсионной деятельности в России</b>	Цели и мотивы путешествий. Подъем интереса к историческому прошлому страны. Становление экскурсионного дела в императорской России. Первые экскурсионные организации России.

		<p>Основные принципы их деятельности. Выдающиеся деятели экскурсионного движения Советской власти. Первые советские экскурсионные организации. Экскурсионные комиссии, бюро, комитеты. Экскурсионное дело в учебных организациях. Научные учреждения экскурсионного дела. Создание туристско-экскурсионного управления ВЦСПС.</p>
2	<b>Определение экскурсии. Основные признаки и свойства экскурсии</b>	<p>Экскурсия представляет собой наглядный процесс познание окружающего мира. Любая экскурсия - это целенаправленный, заранее запрограммированный процесс восприятия окружающего мира, построенный на слиянии зрительных, слуховых и других впечатлений.</p>
3	<b>Методика проведения экскурсии</b>	<p>В практике проведения экскурсий существуют различные виды показа объектов. Методика проведения каждой конкретной экскурсии должна строиться с учетом того вида показа, который используется в этой экскурсии. Любая экскурсия строится на активном взаимодействии экскурсанта и объекта.</p>
4	<b>Функции экскурсии</b>	<p>Основные функции экскурсии: информации, расширения культурного кругозора, формирования интересов, культурного досуга. Эффективность экскурсии зависит от того, насколько понятно излагается материал, насколько по своему содержанию он доступен для данной аудитории. Участники каждой экскурсии получают новые знания по истории, а также в области искусства, архитектуры, литературы, экономики.</p>
5	<b>Элементы психологии в экскурсии</b>	<p>Психологическая культура речи включает такие понятия, как содержательность речи, ее понятность, выразительность, воздействие речи. На психологической культуре речи основано действие некоторых методических приемов, например, приема заданий.</p>
6	<b>. Общая классификация экскурсии</b>	<p>Признаки, положенные в основу классификации экскурсий. Зависимость процесса развития экскурсионного дела и классификация экскурсий. Первая классификация экскурсий. Современная классификация экскурсий.</p>
7	<b>Квалификационные требования к персоналу</b>	<p>Требования к профессии экскурсовода. Владение практическими знаниями и умениями является основой экскурсоводческого мастерства. Личность экскурсовода. Организаторские способности экскурсовода. Тенденциозность экскурсовода. Темперамент экскурсовода и экскурсантов.</p>

8	<b>Экскурсионное обслуживание населения</b>	Изучение запросов и интересов населения. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию. Виды группировок экскурсантов. Особенности проведения экскурсий для различных групп. Значение дифференцированного подхода к экскурсионному обслуживанию
---	---	---

**Содержание дисциплины  
(заочная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Содержание лекционного курса		
1	<b>История развития экскурсионной деятельности в России</b>	Цели и мотивы путешествий. Подъем интереса к историческому прошлому страны. Становление экскурсионного дела в императорской России. Первые экскурсионные организации России. Основные принципы их деятельности. Выдающиеся деятели экскурсионного движения. Советской власти. Первые советские экскурсионные организации. Экскурсионные комиссии, бюро, комитеты. Экскурсионное дело в учебных организациях. Научные учреждения экскурсионного дела. Создание туристско-экскурсионного управления ВЦСПС.
2	<b>Методика проведения экскурсии</b>	В практике проведения экскурсий существуют различные виды показа объектов. Методика проведения каждой конкретной экскурсии должна строиться с учетом того вида показа, который используется в этой экскурсии. Любая экскурсия строится на активном взаимодействии экскурсанта и объекта.

**5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на занятии)	Форма отчётности	Литература
1	История развития экскурсионного дела в России.	1. Экскурсоведение как наука. 2. Роль экскурсионной практики в развитии экскурсоведения. 3. Значение теории в развитии экскурсионного дела. 4. Издания, раскрывающие вопросы экскурсионной теории.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см. пп. 7.1, 7.2)

2	Функции и признаки экскурсии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции экскурсии.</li> <li>2. Принцип научности в экскурсии.</li> <li>3. Связь с современностью. Аспекты показа современности.</li> <li>4. Сочетание двух и более функций в экскурсии.</li> <li>5. Признаки экскурсии.</li> </ol>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)
3	Методика подготовки экскурсии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что включает в себя подготовка к экскурсии?</li> <li>2. Каковы основные этапы подготовки экскурсии?</li> <li>3. Какие основные направления можно выделить в работе по подготовке новой экскурсии?</li> <li>4. Кому поручается подготовка новой экскурсии?</li> <li>5. Какова схема экскурсии?</li> </ol>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)
4	Экскурсионные объекты и их виды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в данной экскурсии.</li> <li>2. Показатели оценки объектов.</li> <li>3. Перечень и характеристика основных и дополнительных объектов.</li> <li>4. Карточки (паспорта) памятников, вошедших в экскурсию.</li> <li>5. Изучение особенностей каждого из памятников истории и культуры.</li> <li>6. Оценка внешнего вида памятника – его эстетической выразительности, необычности, сохранности.</li> </ol>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)
5	Техника проведения экскурсии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «техника проведения экскурсий».</li> <li>2. Содержание графы «Организационные указания».</li> <li>3. Организация работы экскурсовода с группой.</li> <li>4. Умелое использование техники проведения экскурсии.</li> <li>5. Навыки использования</li> </ol>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)

		техники ведения экскурсии.		
6	Использование знаний различных дисциплин при подготовке и проведении экскурсии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема. Сущность понятия.</li> <li>2. Тематика экскурсий как совокупность тем.</li> <li>3. Что такое тематическая экскурсия?</li> <li>4. Что такое композиция экскурсии?</li> <li>5. Что такое ведущая подтема? Какую роль она играет в экскурсии?</li> </ol>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см. пп. 7.1, 7.2)
7	Профессиональное мастерство экскурсовода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «профессиональное мастерство экскурсовода».</li> <li>2. Методическое мастерство как сумма знаний.</li> <li>3. Практические умения и навыки экскурсовода.</li> <li>4. Внеречевые средства общения. Их совокупность.</li> <li>5. Жесты экскурсовода, их значение и классификация.</li> <li>6. Мимика экскурсовода, ее роль в экскурсии.</li> <li>7. Внешний облик экскурсовода.</li> </ol>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см. пп. 7.1, 7.2)
8	Анализ экскурсионных маршрутов и подготовка путевой информации	<p>Цель работы – провести анализ экскурсионных маршрутов по Республике Дагестан и научить студентов практике подбора и использования путевой информации во время поездки в экскурсионном автобусе.</p> <p>Задание и методика выполнения: подготовить пример использования путевой информации на маршруте Махачкала-Сулакский каньон-Главрыба-Сарыкумские барханы. (работу представить в электронном варианте).</p>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см. пп. 7.1, 7.2)

## 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	История развития методики экскурсионного дела в России	8	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к семинару № 1. <i>Самостоятельная работа № 1. По теме «История развития методики экскурсионного дела в России Регулирование туристской деятельности в России»</i>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)
2	Экскурсия как вид туристских услуг, ее функции. Классификация и тематика экскурсий	8	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к семинарам №№ 2, 8. <i>Самостоятельная работа № 2 по теме «Экскурсия как вид туристских услуг, ее функции. Классификация и тематика экскурсий»</i>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)
3	Тема 3. Подготовка экскурсии	8	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к семинарам №№ 3, 4, <i>Самостоятельная работа № 3 по теме «Подготовка экскурсии»</i>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)
4	Методика проведения экскурсии	8	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к семинарам №№ 5, 6. <i>Самостоятельная работа № 4. По теме «Методика проведения экскурсии»</i>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)
5	Особенности проведения экскурсии. Профессия экскурсовод: опыт компетентностного анализа	8	Работа с основной и дополнительной литературой и интернетисточниками. Подготовка к семинарам №№ 7. <i>Самостоятельная работа № 5 по теме «Особенности проведения экскурсии. Профессия экскурсовод: опыт компетентностного анализа»</i>	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы (см.пп.7.1,7.2)

## **5.5 Темы рефератов**

### **Тематика реферативных обзоров, эссе, докладов**

1. Зарождение экскурсионного дела в мире
2. История развития экскурсионного дела в России
3. Современное состояние экскурсионного дела в Российской Федерации
4. Перспективы развития экскурсионного дела в современных условиях
5. Значение и принципы формирования экскурсионной программы в туризме
6. Цели, задачи и формы проведения экскурсий для разных категорий граждан
7. Особенности использования экскурсионного метода познания
8. Роль методической работы в деятельности экскурсовода
9. Специфика различных видов экскурсионного продукта
10. Особенности разработки основных этапов экскурсии
11. «Портфель экскурсовода»: назначение, состав, принципы комплектования, методы использования
12. Музеи и выставки как основной объект посещения в составе сложной экскурсии
13. Особенности организации и ведения экскурсий в разные сезоны года
14. Показ и рассказ как основные средства информации для экскурсантов
15. Экскурсионная программа и экскурсионный цикл: общность и различия
16. Воспитательные и познавательные аспекты экскурсионной деятельности
17. Экскурсия как авторское произведение: принципы разработки и ведения
18. Поведение экскурсовода. Роли экскурсовода в работе с группой.
19. Важность грамотной речи в работе экскурсовода. Мастерство подачи информации.
20. Особенности посещения религиозных объектов: правила поведения
21. Классификация экскурсий как условие презентации и рыночного позиционирования предложений экскурсионной фирмы
22. Преимущества и недостатки пешеходных экскурсий
23. Особенности проведения экскурсий для иностранных туристов

24. Методы рекламирования экскурсий и экскурсионных программ
25. Выбор темы и названия экскурсии, разработка экскурсионного маршрута и текста, экскурсионного ряда, экскурсионной методики

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

**6.2 Перечень вопросов по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Перечислите основные признаки экскурсии
2. Назовите и охарактеризуйте основные функции экскурсии
3. По содержанию экскурсии подразделяют на обзорные и тематические. Перечислите отличительные особенности обзорной и тематической экскурсий
4. Приведите примеры тематической экскурсии на основе личного опыта
5. Перечислите классификации экскурсий?
6. Что такое композиция экскурсии?
7. Разведите понятия тема и подтемы экскурсии. Приведите примеры из собственного опыта.
8. Объясните понятия показ и осмотр. Почему между ними нельзя поставить знак равенства?
9. Показ как важнейший элемент экскурсии имеет свои характерные особенности: активность показа, логическая последовательность показа, главенствующее значение показа, определяющая роль показа, сюжетность показа, парадоксальность показа. Раскройте каждую из особенностей опираясь на личный опыт.
10. Какие требования предъявляют к рассказу на экскурсии.
11. К особенностям рассказа на экскурсии можно отнести: адресность рассказа, конкретность экскурсионного рассказа, утверждающий характер рассказа. Раскройте эти особенности на примерах из личного опыта.

12. Показ и рассказ - два важнейших элемента экскурсии. В чем проявляется их сочетание?
13. Проанализируйте следующие этапы подготовки экскурсии: составление маршрута экскурсии; объезд или обход маршрута; подготовка контрольного текста экскурсии; комплектование «портфеля экскурсовода»; определение методических приемов проведения экскурсии.
14. Проанализируйте следующие этапы подготовки экскурсии: определение техники ведения экскурсии; составление методической разработки; составление индивидуальных текстов; прием (сдача) экскурсии; утверждение экскурсии.
15. Охарактеризуйте следующие приемы показа: прием предварительного осмотра, прием панорамного показа, прием зрительной реконструкции (воссоздания), прием зрительного монтажа, прием локализации событий, прием абстрагирования; прием зрительного сравнения, прием интеграции, прием зрительной аналогии, прием переключения внимания, методический прием движения, показ мемориальной доски.
16. Охарактеризуйте следующие приемы рассказа: прием экскурсионной справки, прием описания, прием характеристики, прием объяснения, прием комментирования, прием репортажа, прием цитирования, прием вопросов-ответов, прием ссылки на очевидцев, прием заданий, прием новизны материала, прием словесного (литературного) монтажа, прием соучастия, прием дискуссионной ситуации, прием сталкивания противоречивых версий; прием персонификации; прием проблемной ситуации; прием отступления; прием индукции; климактерический прием; антиклимактерический прием.
17. В чем заключается речевой этикет экскурсовода?
18. Какие требования предъявляются к речи экскурсовода на экскурсии?
19. Перечислите и охарактеризуйте совокупность внеречевых средств общения на экскурсии.
20. Охарактеризуйте жесты и мимику экскурсовода в рамках экскурсии?

21. Как манера поведения экскурсовода влияет на качество проведения экскурсии?

22. Существует мнение, что внешний облик экскурсовода влияет на качество восприятия экскурсионного материала? Согласны ли вы с этим утверждением или нет? Обоснуйте свое мнение, опираясь на личный опыт.

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Кайманова, Т. А. «Экскурсоведение. Теория и экскурсоводческая практика» [Электронный ресурс] / Т. А. Кайманова .— Пенза : ПГУ, 2012 .— 653 с. — ISBN 978 -5-94170-447-7 .— Режим доступа:

<https://lib.rucont.ru/efd/210578>

2. Методика и практика проведения экскурсий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. Направление подгот. 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) / Р. А. Белошапка .— Сургут : РИО СурГПУ, 2017 .— 185 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/670823>

3. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс. - М., .: Книжная палата, 2005. – 122 с.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Вахтель, Ю.М. Экскурсоведение : Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ю.М. Вахтель, Ю.М. Вахтель .— : МГИИТ, 2016 .— 86 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/366966>

2. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение [Текст] / Б. В. Емельянов. - 5-е изд. - М. : Советский спорт, 2004. - 216 с.

3. Журавлева, М.М. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.А. Шиш, М.М. Журавлева .— Иркутск : ООО «Мегапринт», 2011 .— 121 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/339845>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.;
- [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru). Федеральное агентство по туризму;
- [www.world-tourism.org](http://www.world-tourism.org). (мировая турорганизация, на англ.);
- [www.ratanews.ru](http://www.ratanews.ru) (новости турбизнеса от РСТ);
- [www.ttg-russia.ru](http://www.ttg-russia.ru) (туристская деловая газета);
- [www.tourdom.ru](http://www.tourdom.ru) (профессиональный туристический портал);
- [www.tourinfo.ru](http://www.tourinfo.ru) (туристический туроператор Библио Глобус);
- [www.tourstars.ru](http://www.tourstars.ru) (каталог туристических сайтов);
- [www.tourdaily.ru](http://www.tourdaily.ru) (туризм, отдых, туры, турфирмы, визы, билеты);
- [www.turzona.ru](http://www.turzona.ru) (туристический портал).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Система лабораторных занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе

проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты). На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Microsoft Word
2. Microsoft PowerPoint

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства: компьютеры; приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия, таблицы и схемы; географическая карта РФ, РД; пресса, аудиовизуальные средства.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.