

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 Предметно-содержательный модуль "География"
Б1.О.08.01.06 ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «География» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения- 5 лет, 5 лет 6 мес.

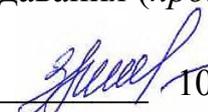
Форма обучения	Трудо-емкость	ЗЕТ	Виды учебной работы			
			Лекции	Лабораторные занятия	СРС	Форма аттестации
Очная	252	7	54	64	116	Экзамен / Экзамен (18 ч.)
заочная	252	7	12	14	211	Зачёт (3 ч.) / Экзамен (12ч.)

Махачкала, 2021

Акавова Г.К. Рабочая программа дисциплины «Общая экономическая и социальная география». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 45 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

1. Цель освоения дисциплины

сформировать систематизированные знания в области экономической, социальной и политической географии мира и формирование знаний о пространственном функционировании экономических законов;

Задачи курса:

- рассмотреть развитие основополагающих концепций, теорий и понятий экономической и социальной географии, методов экономико- и социально-географических исследований;
- ознакомить студентов с современной политической картой мира и типологиями стран;
- дополнить и углубить знания студентов о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользовании, закономерностях размещения мировых природных ресурсов и районах их концентрации;
- рассмотреть сущность НТР, ее основные черты и направления развития, влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства мира и отдельных групп стран;
- охарактеризовать особенности географии отраслей мирового хозяйства, виды и главные направления мировых экономических связей;
- изучить сущность глобализации и географические аспекты глобальных проблем человечества

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина (Б1.О.08.01.06) «Общая экономическая и социальная география» относится к обязательным дисциплинам предметно-содержательного модуля "География" ОПОП ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«История», «Политология», «Основы математической обработки информации», «История географии», «Геология», «Физическая география материков и океанов», «Картография с основами топографии».	«Экономическая и социальная география России», «Общая экономическая и социальная география», «Основы экономики и технологии основных производств», «Этногеография и география религий», «Экономическая география стран СНГ», «Региональные аспекты природопользования», «Геоурбанистика», «География Северного Кавказа» «Экономическая география Дагестана», «Туристический потенциал Северного Кавказа и Дагестана», «Географические аспекты формирования мирового хозяйства», «Территориальная организация наукоемких отраслей хозяйства», «Геоэкология и природопользование», комплексная полевая практика по физической, экономической и социальной географии, производственная(педагогическая) практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы по дисциплине «Общая экономическая и социальная география» у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные компетенции	
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..	ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России
ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..	ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов; ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов; ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия; ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования воз-

1.	Введение в экономическую и социальную географию	6	2			2	2	10	10		
2.	Современная политическая карта мира	8/6	2/2			6/6	2	20	50		
3.	География мировых природных ресурсов и проблемы природопользования	4/4	2/2			6/6	2	20	30		
4.	Население современного мира	6/4				6/8	2	20	30		
5.	Географическая модель современного мирового хозяйства и международное географическое разделение труда	4/4	2			6/4	2	20	30		
6.	География отраслей мирового хозяйства	4/4				8/6	2/2	26	61		
	Зачёт										
	Экзамен									18	15
	ИТОГО	54	12			64	14	116	211	18	15

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение в экономическую и социальную географию	<p>Определение и предмет экономической и социальной географии. Внутренняя структура дисциплины. Ее место в системе географических наук и связь с другими науками – демографией, социологией, экономикой, политологией, историей, этнографией, статистикой. Основные методы исследования – географические, статистические, социологические и другие.</p> <p>Практическое значение. Исторические этапы развития экономической и социальной географии в мировой и оте-</p>

		<p>чественной науке. Основные парадигмы и научные школы.</p>
2.	<p>Современная политическая карта мира</p>	<p>Основные периоды всемирно-исторического процесса на ранних этапах развития человеческого общества: первоначальное расселение людей по поверхности Земли, эпоха появления первых государств, Античное время, Средние века. Политические и экономические последствия Великих географических открытий. Изменение политической и экономической карты Европы в XVI-XIX веках. Распространение европейского влияния на остальные регионы мира. Формирование колониальных империй.</p> <p>Политическая карта мира к началу XX века. Этапы формирования политической карты мира в XX веке: первая мировая война и ее последствия, период между мировыми войнами, результаты второй мировой войны, послевоенные десятилетия, период 1990-х годов. Формы правления и государственного устройства на современной политической карте. Политически зависимые территории. Основные военно-политические и экономические объединения государств мира. Проблемы региональной интеграции и территориальные споры в современном мире.</p> <p>Типологии стран современного мира. Критерии выделения развитых и развивающихся государств. Место России в социально-экономической типологии государств мира. Влияние географического положения и исторических особенностей на современный уровень развития. Проблема необходимости ускорения социально-экономического развития большинства государств современного мира.</p>
3.	<p>География мировых природных ресурсов и проблемы природопользования</p>	<p>Понятие природных условий и природных ресурсов. Важнейшие классификации природных ресурсов, их значение для изучения и более рационального использования ресурсов. Понятие обеспеченности природными ресурсами. Группы стран, различающие по обеспеченности ресурсами.</p> <p>Особенности распространения по регионам и странам мира запасов основных видов и групп природных ресурсов: минеральных, земельных, агроклиматических, водных и гидроэнергетических, лесных, альтернативной энергетики, рекреационных, ресурсов Мирового океана. Проблема охраны и рационального использования природных ресурсов.</p>
4.	<p>Население современного мира</p>	<p>Численность населения современного мира и ее динамика на протяжении XX века. Главные проблемы народонаселения и устойчивое развитие. Понятие и основные показатели размещения населения. Основные закономерности размещения жителей по поверхности Земли. Географические особенности размещения населения в регионах и странах мира.</p> <p>Естественное и механическое (миграции) движение населения – основные показатели и их дифференциация в современном мире. Основные понятия геодемографии. Теория демографического перехода. Классификации и значение миграций. Перспективы роста и территориального пе-</p>

		<p>рераспределения населения мира.</p> <p>Состав (структура) населения мира. Взаимовлияние половозрастного и экономического состава населения. Проблемы безработицы и дефицита кадров. Расовый, этнический и языковой состав населения мира. Поли- и моноэтнические государства. Географические особенности распространения религий в современном мире. Проблема межэтнических и межконфессиональных конфликтов.</p> <p>Понятие расселения. Городское и сельское расселение: их различия и общие черты. Типологии городских поселений. Развитие систем городского расселения. Изолированные города, городские агломерации, мегалополисы.</p> <p>Урбанизация и закономерности ее развития. Теория стадий урбанизации.</p> <p>Особенности сельского расселения. Главные черты городского и сельского расселения в регионах и странах мира.</p>
5.	<p>Географическая модель современного мирового хозяйства и международное географическое разделение труда</p>	<p>Понятие мирового хозяйства. История (стадии) его формирования и современный уровень развития. Современная географическая модель мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства и соотношение между ними. Основные теории развития и размещения предприятий главных отраслей хозяйства: размещения сельского хозяйства Й. фон Тюнена, размещения промышленности А. Вебера, «центральных мест», «пространственной диффузии нововведений», «больших циклов» Н.Кондратьева.</p> <p>Понятие научно-технической революции (НТР). Характерные черты и составные части НТР. Воздействие НТР на структуру мирового хозяйства.</p> <p>Изменение факторов размещения хозяйства под влиянием НТР, появление новых факторов. Проблема необходимости ускорения НТР в большинстве государств современного мира.</p>
6.	<p>География отраслей мирового хозяйства</p>	<p>Понятие отрасли хозяйства (экономики), классификация отраслей хозяйства, отрасли производственной и непроизводственной сферы. Сфера обслуживания населения – самая перспективная группа отраслей мирового хозяйства. Показатели развития сферы обслуживания населения и их дифференциация в современном мире. Страны-лидеры по развитию сферы обслуживания и ее отдельных отраслей: науки, образования и др.</p> <p>Промышленность – ведущая отрасль мирового хозяйства. Понятие отрасли и предприятия промышленности. Главные отрасли современной промышленности: топливная, электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, строительных материалов, легкая, пищевая. Главные промышленные районы мира. Проблема несбалансированности отраслей «нижних» и «верхних» этажей во многих странах мира.</p> <p>Мировое сельское хозяйство – его типичные черты и основные особенности в регионах и странах мира. Особенно-</p>

	<p>сти сельского хозяйства – зависимость от природных условий, колебания производства по годам и сезонам и другие. География растениеводства и животноводства. Типы сельского хозяйства мира.</p> <p>Транспорт – его социально-экономическое значение и основные показатели развития. Основные черты географии видов транспорта: автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, морского, внутреннего водного, авиационного. Мировая транспортная система: главные узлы и магистрали, региональные особенности.</p> <p>Всемирные экономические отношения и их значение в современном мировом хозяйстве. Основные формы международных экономических связей: внешняя торговля, международные займы и кредиты, международные услуги, включая туризм, и другие.</p>
--	---

5.3. Тематика лабораторных (семинарских, практических) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Введение в экономическую и социальную географию	Изучить самостоятельно теории размещения хозяйства. И. Тюнен и А-Вебср. В. Кристаллею, А. Леш. Динамические теории пространственного развития. Теория несбалансированного роста (Г. Мюрдаль), теория «полюсов роста» (Ф. Перру). Теория «центр - периферия» Дж. Фридмана и Э.Валлерстайна. и подготовить реферат: «Теории размещения хозяйства»	Индивидуальное собеседование, тестирование по лекционному материалу, защита лабораторной работе	Л1.1, Л1.3, Л2.2
2.	Современная политическая карта мира	1. Основные процессы формирования современной политической карты мира. 2. Колониальная система: процесс формирования крупнейших метрополий и крушение колониальной системы. Выписать в тетрадь метрополии и их колонии. Нанести на контурную карту современные колонии и заморские департаменты. 3. Составление таблицы” Классификация стран мира”. 4. Анализ карты: «Жизненный уровень» Составление	Индивидуальное собеседование, защита лабораторных работ, контрольная работа	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.5

		<p>таблицы: «Классификация стран по жизненному уровню».</p> <p>5. Используя предложенную литературу, выявите какие изменения произошли на политической карте Зарубежной Европы в XX и XXI вв. Какие изменения являются качественными, а какие количественными?</p> <p>6. Составьте картосхему, отражающую особенности формирования политической карты Африки по временным периодам: независимые страны до XX в., страны, получившие независимость в первой половине XX в., деколонизация во второй половине XX в.</p> <p>7. Заполните таблицу "Колониальные владения в Азии".</p> <table border="1" data-bbox="759 1039 1166 1227"> <thead> <tr> <th data-bbox="759 1039 962 1189">Страна-метрополия</th> <th data-bbox="962 1039 1166 1189">Подчиненные территории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="759 1189 962 1227"></td> <td data-bbox="962 1189 1166 1227"></td> </tr> </tbody> </table> <p>8. Охарактеризуйте особенности формирования политической карты Латинской Америки.</p>	Страна-метрополия	Подчиненные территории				
Страна-метрополия	Подчиненные территории							
3.	<p>География мировых природных ресурсов и проблемы природопользования</p>	<p>Задание 1. Используя учебник «Экономическая и социальная география: основы науки», выявите принципиальные различия между природными ресурсами и природными условиями, ознакомьтесь с классификациями природных ресурсов (генетической, экологической, по характеру использования в отраслях хозяйства), дайте определение балансовых и забалансовых, разведанных и оцененных природных ресурсов.</p> <p>Задание 2. По предложенной литературе и справочным материалам дайте определе-</p>	<p>Индивидуальное собеседование, тестирование по лекционному материалу, защита лабораторной работе</p>	<p>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.5</p>				

		<p>ние минеральных ресурсов, познакомьтесь с их классификацией.</p> <p>Задание 3. Дайте характеристику следующих видов природных ресурсов: топливные, водные, земельные, гидроэнергетические, климатические ресурсы, минеральные ресурсы Мирового океана, рекреационные ресурсы.</p> <p>Задание 4. Используя предложенную литературу, оцените обеспеченность природными ресурсами стран мира (первой десятки). За первое место присваивать 10 баллов, за второе 9 и т.д. найдя интегральную сумму баллов, распределите страны мира по группам обеспеченности ресурсами. Сделайте вывод о значении территориальных сочетаний природных ресурсов.</p> <p>Задание 5. На контурную карту нанести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупнейшие нефтегазоносные и угольные бассейны; - месторождения железных, медных руд и бокситов; - месторождения апатитов и фосфоритов; - крупнейшие реки и водохранилища мира. 		
4.	Население современного мира	<p>Задание 1 Изучите имеющиеся печатные издания. Охарактеризуйте динамику изменения численности населения мира. Как изменялась численность населения мира? Когда произошло резкое увеличение численности населения мира? Какие причины это обусловили? Какие страны являются лидерами по численности населения в настоящее время?</p> <p>Задание 3. Охарактеризуйте теорию демографического перехода. Выделите фазы, характеризующие их показа-</p>	Индивидуальное собеседование, тестирование по лекционному материалу, защита лабораторной работе	Л1.1, Л1.3, Л2.8

		<p>тели рождаемости, смертности и естественного прироста, страны, соответствующие каждой фазе. Подтвердите на примерах, что демографический переход обусловлен социально-экономическим развитием общества.</p> <p>Задание 5. Рассмотрите рис.12 (стр. 62 учебника В.П. Максаковского). Сравните две половозрастные пирамиды: знаками (>, <) покажите преобладание разных возрастных групп, укажите тип воспроизводства и приведите примеры регионов для каждого типа диаграмм (рис.14 стр.63). Чем отличаются эти две диаграммы? Запишите какие два типа возрастной структуры сложились в мире. Заполните пропуски в текстах.</p> <p>Задание 6. Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира.</p> <p>Задание 7. Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, объяснение значения и причин выявленных различий, составление демографического прогноза.</p> <p>Задание 8. Составление классификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения.</p> <p>Задание 9. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий.</p> <p>Задание 10. Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов.</p>		
5.	Географическая модель современного мирового	Задание 1. Построение картосхемы "Центры миро-	Индивидуальное со-	Л1.1, Л1.3,

	<p>хозяйства и международное географическое разделение труда</p>	<p>вого хозяйства”.</p> <p>Задание 2. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.</p> <p>Задание 3. Нанести на контурную карту крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛА-АИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК.</p> <p>Подготовить рефераты по теме: «Транснациональные корпорации».</p> <p>Задание 4. Используя таблицу 1 и таблицу 3, рассчитайте ВВП на душу населения. Закрасьте на контурной карте мира страны с низким уровнем доходов (<1035 долларов США на душу населения); уровень доходов ниже среднего (1035-4085 долларов на душу населения); уровень доходов выше среднего (4085-12615 долларов на душу населения); высокий уровень (12616 и более долларов на душу населения).</p> <p>Задание 5. Используя таблицу 3, нарисовать на контурной карте (для каждой страны) круговые диаграммы, с указанием доли отраслей экономики.</p>	<p>беседование, тестирование по лекционному материалу, защита лабораторной работе</p>	<p>Л2.7, Л2.2</p>
6.	<p>География отраслей мирового хозяйства</p>	<p>Задание 1. Дайте определения следующих понятий: топливная промышленность, электроэнергетика и топливно-энергетический баланс.</p> <p>Задание 2. По имеющимся приложениям и текстовому материалу учебников выявите регионы и страны – лидеры в производстве и потреблении первичной энергии, в том числе и на душу населения.</p> <p>Задание 3. Охарактеризуйте</p>	<p>Индивидуальное собеседование, тестирование по лекционному материалу, защита лабораторной работе</p>	<p>Л1.1, Л1.3, Л2.7, Л2.2</p>

		<p>географию мировой нефте- и газодобычи. Выявите страны-экспортеры и страны-импортеры этих энергоресурсов. Какое положение занимают эти страны в двухчленной модели мирового хозяйства. Выпишите главные мировые морские «нефтяные мосты».</p> <p>Задание 4. На контурную карту нанесите страны-лидеры по добыче угля и его грузопотоки.</p> <p>Задание 5. Дайте определение горнодобывающей промышленности и охарактеризуйте ее отраслевой состав. Охарактеризуйте соотношение трех групп стран мировой горнодобывающей промышленности (Географическая картина мира, т. I) и ее географические аспекты.</p> <p>Задание 6. На контурной карте отметьте страны-лидеры в добыче железной руда и ее грузопотоки.</p> <p>Задание 7. Выявите, какие сдвиги произошли в территориальной структуре мировой черной металлургии во второй половине XX – начале XXI в. Чем они обусловлены? Каковы типы ориентации в размещении предприятий черной металлургии.</p> <p>Задание 8. Сделайте конспект «Мировая алюминиевая промышленность». Страны-лидеры по выплавке алюминия отметьте на контурной карте.</p> <p>Задание 9. Выявите отраслевую структуру мировой химической промышленности и главные районы ее размещения. На контурную карту нанесите страны-лидеры по производству химических удобрений, серной кислоты и</p>		
--	--	--	--	--

		химических волокон. Задание 10. Построение картосхемы размещения основных районов энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения, химической промышленности мира.		
--	--	---	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		очно	заочно			
1.	Введение в экономическую и социальную географию	10	10	Вопросы для самостоятельного изучения 1. Цели и задачи курса. Социально-экономическая география в системе научных знаний. 2. Место и роль социально-экономической географии в системе научных знаний. 3. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие экономической и социальной географии. 4. Основные глобальные проблемы человечества, мониторинг развития. 5. Поэтапная характеристика формирования ПКМ. 6. Основные тенденции трансформации ПКМ в конце XX – начале XXI в.	Выполнение расчетно-графических работ, Написание и защита реферата	Л1.1, Л1.3, Л2.7, Л2.2
2.	Современная политическая карта мира	20	50	Задание 1. Нанесите на контурную карту мира основные метрополии и их основные владения, самоуправляющиеся территории; выделите цветом или Проанализируйте географическое распределение колониальных владений площадей (современное и бывшее) колоний и метрополий. <i>Великобритании:</i> Гибралтар (спорная тер-	Выполнение расчетно-графических работ, Написание и защита реферата	Л1.1, Л1.3, Л2.8

			<p>ритория с Испанией) Остров Святой Елены (Атлантический океан)</p> <p>3 Ангилья (Карибское море)</p> <p>4. Виргинские (Британские) острова (Карибское море)</p> <p>5. Каймановы острова (Карибское море)</p> <p>6. Монтрессат (Карибское море)</p> <p>7. Теркес и Кайкос (Карибское море)</p> <p>8. Питкэрн (Океания)</p> <p>9. Бермудские острова (Атлантический океан)</p> <p>10. Фолклендские (Мальвинские) острова (спорная территория Великобритании и Аргентины).</p> <p><u>Франции:</u></p> <p>1. Французская Гвиана - «заморский департамент» (Южная Америка)</p> <p>2. Гваделупа - «заморский департамент» (Карибское море)</p> <p>3. Мартиника - «заморский департамент» (Карибское море)</p> <p>4. остров Реюньон - «заморский департамент» (Индийский океан)</p> <p>5. острова Сен-Пьер и Микелон (Атлантический океан, к югу от острова Ньюфаундленд)</p> <p>6. Французская Полинезия (Океания)</p> <p>7. Новая Каледония (Океания)</p> <p>8. острова Уоллис и Футуна (Океания, около Фиджи)</p> <p>Нидерландам:</p> <p>1. Антильские (Нидерландские) острова (Бонайре, Кюрасао, Саба и др.)</p> <p>2. Аруба (Карибское море)</p> <p><u>США:</u></p> <p>1. Виргинские острова (Ка-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>рибское море)</p> <p>2. Пуэрто-Рико - с 1952 г. статус государства «свободно присоединившегося» к США</p> <p>3. Восточное Самоа - «неинкорпорированная» территория (Океания)</p> <p>4. Гуам (Тихий океан, в группе Марианских островов)</p> <p>5. Микронезия - Каролинские, Марианские и Маршалловы острова статус «ассоциированных» с США государств.</p> <p><u>Австралии:</u></p> <p>1. Кокосовые (Киллинг) острова (Океания)</p> <p>2. Норфолк (Океания)</p> <p><u>Новой Зеландии:</u></p> <p>1. остров Токелау (Океания)</p> <p>2. остров Кука (Океания)</p> <p>3. остров Ниуэ (Океания).</p> <p>2. Укажите федерации с монархической формой правления: Австрия, Бельгия, Швеция, ОАЭ, Индия, Япония.</p> <p>Задание 2. Укажите страны с федеративным административно-территориальным устройством, имеющие республиканскую форму правления: Австрия, Бельгия, ОАЭ, Малайзия, Индонезия, Финляндия.</p> <p>Задание 3. Укажите государства, официально придерживающиеся социалистической ориентации в социально - экономическом развитии: Израиль, Китайская Народная Республика, Афганистан, Корейская Народно-Демократическая Республика, Казахстан, Чили.</p> <p>Задание 4. Определите темпы роста ВВП Швеции, если известно, что в 2017 г.</p>	
--	--	--	--	--

				<p>ВВП страны составил 523,1 млрд.долл. США, а в 2018 г. - 530,2 млрд.долл. США.</p> <p>Задание 5. Рассчитайте коэффициент приморского положения Ганы, протяженность береговой линии которой 539 км, а длина сухопутной границы - 1554 км.</p>											
3.	География мировых природных ресурсов и проблемы природопользования	10	30	<p>Задание 1. Приведите примеры стран бедных ресурсами, но достигшими высокого уровня экономического и социального развития. На базе каких ресурсов строится экономика этих стран?</p> <p>Задание 2. Нанесите на к/к и выполните в виде таблицы крупнейшие месторождения полезных ископаемых (п.и.).</p> <p>Топливные ресурсы (уголь, нефть, природный газ, урановые "РУДЫ").</p> <p>Металлические руды (черные и тугоплавкие, цветные и легкие, благородные).</p> <p>Нерудные п. и. (фосфориты, калийные соли, графит, алмазы, сера).</p> <p>Таблица</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа ресурсов</th> <th>Регион (страна)</th> <th>Назв. месторождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 3. Охарактеризуйте особенности структуры мирового земельного фонда. Покажите отличия в структуре по частям света. Определите общие направления изменения структуры мирового земельного фонда. С чем они связаны и к каким социальным и экологическим проблемам могут привести?</p> <p>Задание 4. Используя атлас (стр. 5 - 8), учебник Максаковского В.П. (стр.</p>	Группа ресурсов	Регион (страна)	Назв. месторождения							Выполнение расчетно-графических работ, Написание и защита реферата	
Группа ресурсов	Регион (страна)	Назв. месторождения													

				<p>31, рис. 8 и 9) и дополнительную литературу, покажите на контурной карте различными цветами страны, выделяющиеся по величине лесных, водных и агроклиматических ресурсов. Нанесите различными цветами основные ареалы северного и южного лесных поясов, почвенных ресурсов.</p> <p>Задание 5. Отметьте на к/к важнейшие рекреационные зоны мира, а также регионы благоприятные для развития туризма. Какие критерии лежат в основе выделения рекреационных районов.</p> <p>Задание 6. Перечислите группы ресурсов, извлекаемых из мирового океана. Отметьте на к/к районы морского рыболовства и места добычи полезных ископаемых на морском шельфе.</p> <p>Задание 7. Определите особенности размещения мировых лесных ресурсов и дайте их оценку. Раскройте причины обезлесения в развитых и развивающихся странах и назовите последствия уничтожения лесов для мирового сообщества.</p>		
4.	Население современного мира	10	30	<p>Задание 1. Сделайте необходимые вычисления и заполните табл. 10. Постройте круговые диаграммы, отражающие удельный вес основных регионов в численности населения в 1900, 2000, 2025 гг. Проанализируйте динамику населения, определите причины неравномерности темпов прироста населения по периодам и регионам мира, их влияние на изменение удельного веса отдельных регионов в общей численности населения мира. Покажите роль демографического фактора в концепции устойчивого развития.</p> <p>Задание 2. Опишите</p>	Выполнение расчетно-графических работ, Написание и защита реферата	Л1.1, Л1.3, Л2.8

			<p>территориальные различия в плотности населения в динамике. Сделайте вывод о размещении населения Земного шара и причинах, его обусловивших. Сравните карту размещения населения с физико-географической картой мира. В каких частях света население живет преимущественно на равнинах, на высоте 1000 м над уровнем моря и почему? Дает ли показатель плотности населения представление о характере размещения людей?</p> <p>Задание 3. Постройте графики численности населения мира по регионам и произведите сравнительный анализ изменения численности населения за последние 100 лет. Дайте оценку прогнозу изменения прироста населения в регионах на ближайшие годы.</p> <p>Задание 4. Рассчитайте и графически отразите темпы роста численности населения, в том числе городского, и долю городского населения в общей численности населения. Сравните темпы роста и уровень урбанизации в разных типах стран, выявите причины различий. Какие социальные проблемы вызывают процессы урбанизации? Постройте картограмму «Урбанизированность стран мира», нанесите мегаполисы и 10 крупнейших агломераций мира.</p> <p>Задание 5. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 64 - 67) и дополнительную литературу, нанесите на контурную карту мира основные пути</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>современных миграций населения;</p> <p>синим цветом заштрихуйте страны с преобладанием эмиграции, а красным цветом — иммиграции населения и подпишите их названия;</p> <p>обозначьте главные мировые регионы привлечения иностранной рабочей силы и напишите факторы их определяющие;</p> <p>объясните причины наиболее крупных миграционных потоков.</p> <p>Сделайте вывод о различиях в современных миграционных процессах.</p>		
5.	Географическая модель современного мирового хозяйства и международное географическое разделение труда	10	30	<p>Задание 1. Дайте определение понятию «мировое хозяйство». Назовите основные формы международных экономических связей.</p> <p>Задание 2. Осветите роль в трансформации мирового хозяйства таких процессов, как глобализация и транснационализация.</p> <p>Задание 3. Какое влияние оказывают регионально-интеграционные процессы на пространственную структуру мирового хозяйства?</p> <p>Задание 4. Дайте краткую характеристику 1-2 интеграционным и дезинтеграционным историческим этапам в развитии мирового хозяйства.</p> <p>Задание 5. Объясните, какими сущностными признаками отличается индустриальный этап развития мировой системы от постиндустриального.</p> <p>Задание 6. Составьте сравнительную характеристику ВВП и ВНП. Какова методика расчета этих макроэкономических показателей?</p> <p>Задание 7. Объясните поня-</p>	Выполнение расчетно-графических работ, Написание и защита реферата	Л1.1, Л1.3, Л2.7, Л2.2

			<p>тия «международное разделение труда», «международная специализация», «международное кооперирование».</p> <p>Задание 8. Осветите фундаментальные изменения (сдвиги) в современном международном разделении труда.</p> <p>Задание 9. Используя литературные источники (Максаковский, 2006), проанализируйте географическое распределение оффшорных зон мира. Выделите главные факторы развития подобного типа свободных экономических зон и особенности их специализации. Сделайте краткий обзор основных оффшорных регионов мира: Океания, Вест-Индия, Юго-Западная и Юго-Восточная Азия, Зарубежная Европа.</p> <p>Задание 10. Объясните причины современных трудовых миграций и их мирохозяйственную роль. Составьте характеристику на пять-шесть географических районов, активно использующих иностранную рабочую силу.</p> <p>Задание 11. Дайте оценку экономико-географического и геополитического положения одной из страны (на выбор студента) и свяжите ее с современным состоянием и перспективами развития внешнеэкономических связей. Охарактеризуйте влияние внешнеэкономической политики страны на степень эффективности ее участия в международном разделении труда.</p> <p>Задание 12. Используя сайт Всемирной торговой организации (http://www.wto.org) и</p>	
--	--	--	--	--

				дополнительную литературу, определите страны, входящие в эту международную систему, охарактеризуйте принципы ее функционирования. Почему последствия вступления России в ВТО неоднозначны и противоречивы? Представьте в письменном виде обзор точек зрения на роль Всемирной торговой организации (ВТО) в мировом хозяйстве.	
6.	География отраслей мирового хозяйства	26	61	<p>Топливо-энергетический комплекс</p> <p>Задание 1. Определите, каким странам соответствуют приведенные в таблице характеристики структуры экономики. Постарайтесь объяснить, в каждом случае, с какими особенностями исторического развития стран связаны различия в структуре экономики.</p> <p>Страны: Саудовская Аравия, Норвегия, Аргентина, Великобритания, Эфиопия, Сингапур.</p> <p>Задание 2. На контурной карте отразите следующие характеристики мировой топливной промышленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страны-лидеры мировой добычи нефти (не менее 10 стран). 2. Страны, входящие в ОПЕК. 3. Основные направления торговли нефтяных грузов. 4. Страны-лидеры мировой добычи природного газа (не менее 10 стран). 5. Основные направления магистральных газопроводов и экспортно-импортные перевозки сжиженного природного газа. 6. Страны-лидеры мировой 	Л1.1, Л1.3, Л2.7, Л2.2

			<p>добычи угля (не менее 10 стран).</p> <p>7. Основные направления экспортно-импортных перевозок угля.</p> <p>Отметьте особенности международной торговли топливными ресурсами. Как за последние десятилетия изменились направления важнейших грузопотоков и изменятся ли они в течение ближайших 10 лет? Объясните причины подобной территориальной трансформации.</p> <p>Назовите известные Вам перспективные районы добычи топливных ресурсов. Каким странам они принадлежат?</p> <p>Составьте характеристику ОПЕК. Оцените возможные перспективы развития данной организации.</p> <p>Горнодобывающая и металлургическая промышленность</p> <p>Задание 1. Постройте картосхему, отразив в ней особенности экспортно-импортных отношений в алюминиевой промышленности мира по стадиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Добыча алюминиевых руд (главным образом, бокситов). 2) Производства глинозема. 3) Производство первичного алюминия. 4) Производство вторичного алюминия. Покажите главные страны-экспортеры и страны-импортеры глинозема и алюминия, а также их важнейшие грузопотоки. <p>Объясните, почему в настоящее время доля алюминие-</p>	
--	--	--	---	--

вых руд в международной торговле минимальна. Как технологические особенности производства первичного и вторичного алюминия влияют на размещение металлургических предприятий?

Задание 2. Используя статистические и литературные источники информации, заполните таблицу 7. Проанализируйте полученные данные, выделив страны, относящиеся к крупнейшим горнодобывающим державам мира (лидеры в добычи нескольких видов сырья), и страны, выделяющиеся в развитии одной из подотраслей горнодобывающей промышленности.

Виды минерального сырья	Главные страны-производители
Железные руды	Китай, Бразилия, Австралия, Индия, Россия, Украина, США, ЮАР, Канада, Швеция
Марганцевые руды	
Хромовые руды	
Бокситы	
Медные руды	
Свинцовые руды	
Цинковые руды	
Никелевые руды	
Серебро	
Золото	
Фосфорные руды	
Калийные	

руды	
Сера	

География мирового сельского хозяйства

Задание 1. Какие из среднегодовых показателей урожайности зерновых культур соответствуют каждой из перечисленных стран? Объясните, какими факторами обусловлены различия урожайности в этих странах.

Урожайность (центнеров с гектара): 6, 10, 19, 68, 74.

Страны: Ангола, Нигерия, Россия, США, Франция.

Задание 2. Ведущими производителями этой сельскохозяйственной продукции являются (в порядке убывания) Бразилия, Индия, Китай, США, Мексика. Определите, что это за продукт. Из каких двух видов сырья он производится? Опишите агроклиматические условия необходимые для возделывания культур. Для каждой из стран определите основной источник сырья.

Задание 3. Главным источником получения данного вида сырья служит тропическое древесное растение. Основной район возделывания этого растения – Юго-Восточная Азия.

Особо выделяются Таиланд, Индонезия, Малайзия, которые вместе обеспечивают 2/3

мирового производства этого сырья. Определите, что это за растение. Какой вид сырья

получают из него? В какой стране его впервые стали

			<p>добывать в промышленных масштабах, а в какой научились производить химическим путем? Какие страны (помимо тройки лидеров) выращивают это растение?</p> <p style="text-align: center;">Транспортно-коммуникационная система мира</p> <p>Задание 1. Объясните значение термина «транспортно-коммуникационная революция». Почему ее также называют «контейнерной революцией»? Какие изменения в транспортной системе связаны с этими понятиями?</p> <p>Задание 2. Используя данные журнала «География» (№ 7, 2018) или сайт http://www.internetworldstats.com, проанализируйте развитие сети Интернет в странах мира.</p> <p>Определите, какие страны и регионы лидируют по 1) численности пользователей Интернета, 2) доле пользователей Интернета в населении страны. Приведите примеры стран, где доля пользователей Интернета в населении страны менее 10 %.</p> <p>Задание 3. На контурной карте отразите следующие характеристики мирового морского транспорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Страны-лидеры по тоннажу морского флота, особо выделив страны с флагами открытой регистрации («удобные» флаги). 2) Крупнейшие универсальные порты мира по размерам грузооборота (не менее 10). 3) Крупнейшие международные морские каналы. 4) Важнейшие торговые морские пути, соединяющие 		
--	--	--	--	--	--

				<p>Россию с другими странами и регионами.</p> <p>Охарактеризуйте роль морского транспорта в развитии трансконтинентальных экономических связей.</p>		
	ИТОГО	86	211			

5.4. Темы рефератов

1. Европейский Союз и Шенгенская зона: проблемы границ.
2. Монархии на современной политической карте мира.
3. Демократические республики древности: преемственность и динамизм.
4. Избирательная система США.
5. Туризм в эпоху терроризма.
6. Идеи свободной торговли А. Смита и Д. Рикардо в зеркале XXI в.
7. Модели глобального развития мирового хозяйства.
8. Понятие «мировое хозяйство», основные секторы мирового хозяйства.
9. Эволюция и цикличность развития системы мирового хозяйства.
10. Длинные циклы в развитии мирового хозяйства.
11. Постфордизм как экономико-географический феномен постиндустриального общества.
12. Актуальные проблемы мирового хозяйства. Повестка дня на XXI в. Понятие и цели устойчивого развития.
13. Основные секторы мирового хозяйства.
14. Оценка распределения стран мира по ВВП по ППС за последний год.
15. Оценка распределения стран мира по Индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП) за последний год.
16. Новые индустриальные страны в МРТ.
17. Крупнейшие ТНК мира.
18. Крупнейшие автомобильные ТНК мира, товарные знаки.
19. ОПЕК: место в мировой экономике.
20. Мировая ось: США, ЕС, Япония.
21. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) — динамика развития.

22. «Торговые войны» в истории и современности.
23. Свободные экономические зоны: типы, цели, география развития.
24. Основные тенденции в мировой торговле на современном этапе.
25. Одна семья – два ребенка (демографическая политика Индии)
26. Страна без братьев и сестер (демографическая политика Китая)
27. Город будущего
28. Ведущие религии мира
29. Гендерные проблемы в мире
30. Миграции в Европе – путь к конфликту или примирению?
31. «Нефтяные мосты»
32. «Нефтяные войны»
33. Нефть в Северном море
34. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии.
35. Старые» и «новые» страны с развитой черной металлургией
36. Географические сдвиги в размещении цветной металлургии
37. Железорудные мосты
38. Оловянный пояс мира
39. Медный пояс мира.
40. Особенности формирования политической карты мира в разных регионах.
41. Земли и их историко-географическая обусловленность.
42. Влияние природных, социально-экономических и экологических факторов на миграционную подвижность населения в современном мире.
43. Анализ современной обеспеченности стран мира запасами нефти и прогноз развития мировой нефтедобычи.
44. Закономерности развития городского расселения в развитых и развивающихся государствах мира.
45. Типы сельского хозяйства мира: природные и социально-экономические факторы их формирования и современного распространения.

5.5. Темы курсовых работ

1. Особенности экономического развития Китая на современном этапе.
2. Проблемы взаимодействия человека и географической среды.
3. Проблемы и перспективы освоения человеком труднодоступных территорий планеты.
4. Экологические последствия резких взаимоотношений человека с географической средой конце XX и начале XXI века.
5. Использование нетрадиционных источников энергии в странах мира: проблемы и перспективы.
6. Международные программы по охране природных ресурсов.
7. Глобальные проблемы современности: демографическая и сырьевая.
8. Влияние научно-технической революции на развитие мирового хозяйства.
9. Проблемы и перспективы развития топливной промышленности в мире.
10. Влияние мировых религий на политическое и экономическое положение в современном мире.
11. Внешние миграции населения в XXI веке: проблемы и пути решения.
12. Влияние миграций на демографические процессы, половозрастную и социальную структуру населения.
13. Проблемы и перспективы развития химической промышленности в мире.
14. Особенности постиндустриального общества: международные экономические связи.
15. Историко-географический анализ развития транспортной системы мира.

16. Социально-экономические условия и ресурсы для развития туризма в Зарубежной Азии.
17. Социально-экономические условия и ресурсы для развития туризма в Африке.
18. Экологические проблемы освоения Арктики.
19. Рекреационные ресурсы стран Северной Америки, их использование.
20. Оценка ресурсообеспеченности России.
21. Перспективы развития фермерских хозяйств на Юге России.
22. Роль монархии на политической арене в современном мире.
23. Экологическая проблема: беженцы в современном мире.
24. Развитие автомобильной промышленности в мире.
25. Технополисы и технопарки мира как фактор развития современных технологий.
26. Военные конфликты и напряженность как экономическая проблема стран мира.
27. Особенности развития экономики стран Латинской Америки.
28. Влияние ООН на развитие современного общества.
29. Влияние политических процессов на стабильность существования ЕС.
30. Проблемы войны и мира на современном этапе развития человечества.
31. Формирование специализации хозяйства Европейского региона на основе природно-ресурсного потенциала.
32. Формирование специализации хозяйства Австралийского региона на основе природно-ресурсного потенциала.
33. Формирование специализации хозяйства Азиатского региона на основе природно-ресурсного потенциала.
34. Проблемы ресурсообеспеченности мира, регионов и отдельных стран.
35. Демографическая проблема и этноконфессиональный кризис в современном мире.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: ОК-8. ПК-6. ПК-7. ПК-10*
- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вариант 1

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - а) США — Нью-Йорк;
 - б) Великобритания — Лондон;
 - в) Австралия — Канберра;
 - г) Канада — Оттава;
 - д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - а) Нигерия — Каир;
 - б) Индонезия — Джакарта;

- в) Пакистан — Исламабад;
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания — Средиземное море;
- б) Турция — Красное море;
- в) Индия — Бенгальский залив;
- г) Венесуэла — Карибское море;
- д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

- а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин;
- б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;
- в) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик; г) Эфиопия;
- б) Саудовская Аравия; д) Чили.
- в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия; г) Швеция;
- б) США; д) Индия.
- в) Швейцария;

8. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

- | | |
|-----------|--------------------------------------|
| 1. Польша | А. Государство в составе Содружества |
| 2. Канада | Б. Государство в составе СНГ. |
| 3. Росси | В. Государство член НАТО. |

4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Вариант 2

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

- а) Китай; г) Пакистан;
б) Канада; д) США.
в) Россия;

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

- а) Абуджа; г) Гавана;
б) Бразилиа; д) Дели.
в) Вашингтон;

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия; г) Нигер;
б) Монголия; д) Непал.
в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
б) Австралия; д) Канада.
в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

- а) Швеция; г) Сингапур;
б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран; г) Афганистан;
б) Бангладеш; д) Аргентина.

в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

а) Франция;

б) Объединенные Арабские Эмираты;

в) Италия;

г) Швейцария;

д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

а) Финляндия, Мексика;

б) Пакистан, Бразилия;

в) Индия, Малайзия;

г) Швейцария, Швеция;

д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации?

а) Австралия; г) Швеция;

б) Финляндия; д) Дания.

в) Белоруссия;

10. Выберите правильное утверждение.

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Предмет, роль и значение курса экономической географии.

2. ТЭК. Его состав и значение. Воздействие энергетики на окружающую среду.

3. Закономерности и принципы размещения производительных сил. Факторы размещения производительных сил. Взаимосвязь факторов, определяющих развитие и размещение производства.

Понятие о мировом хозяйстве. Современная географическая модель мирового хозяйства.

4. Научно - технический прогресс, производственный и научный потенциал страны. Влияние НТР на развитие мирового хозяйства.

5. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Баланс трудовых ресурсов.
6. Природно - ресурсный потенциал.
7. География нефтяной промышленности мира.
8. Политическая карта мира. Главные элементы политической карты мира.
9. География газовой промышленности мира.
10. Политическая география, ее предмет и задачи, место в экономической и социальной географии. Связь с другими отраслями знаний (военная география, география населения).
11. География угольной промышленности мира.
12. Геополитика как часть политической географии. Современная геополитическая ситуация важнейших стран мира.
13. География мировой энергетики.
14. Политическая карта мира в XX веке. Основные изменения, связанные мировыми войнами и распадом социалистической системы.
15. География альтернативной электроэнергетики.
16. Классификация стран мира по формам правления политико-административному делению и по уровню социально-экономического развития.
17. Горнодобывающая промышленность мира. Главные горнодобывающие страны и районы мира.
18. Взаимодействие природы и общества. Географическая среда. Географический фатализм и географический нигилизм.
19. Основные черты развития и размещения черной металлургии мира.
20. Проблемы ресурсообеспеченности. Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
21. Основные черты развития и размещения цветной металлургии мира.
22. География минеральных ресурсов.
23. Структура, значение и роль машиностроительного комплекса. Факторы и особенности размещения важнейших отраслей машиностроения. Основные итоги и проблемы развития машиностроения.
24. География рекреационных ресурсов. Ресурсы мирового океана.
25. Развитие и размещение отраслей химической и нефтехимической промышленности. Проблемы и перспективы их развития и размещения.
26. Антропогенное загрязнение окружающей среды. «Грязные производства». Критические экологические районы мира.
27. Развитие и размещение отраслей легкой промышленности. Факторы, особенности, определяющие их размещение и развитие.
28. Динамика, плотность и движение населения.
29. География автомобилестроения мира.
30. География населения - ветвь экономической и социальной географии. Науки изучающие народонаселение.
31. Основные черты сельского хозяйства развитых и развивающихся стран.
32. Структура населения и ее виды. Основные формы расселения населения.
33. Зеленая революция в сельском хозяйстве развивающихся стран.
34. Численность и воспроизводство населения, его закономерности. Теория демографического перехода.
35. География мирового животноводства.

36. Факторы и последствия роста мирового населения. «Демографическая революция».
37. Основные черты географии производства и потребления зерновых культур.
38. Типы воспроизводства населения и их география. Демографическая политика.
39. География мирового транспорта. Мировая транспортная система.
40. Этнический состав населения мира Этногенез и современные этнические процессы в странах разных социально-экономических типов.
41. Состав, структура и факторы размещения перерабатывающих отраслей АПК.
42. Связь этнических процессов с политическими процессами с национально-религиозным составом населения.
43. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
44. Деление народонаселения на языковые семьи и группы. Мировые международные языки.
45. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
46. Расовый и религиозный состав населения мира.
47. Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
48. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
49. ЕС: история, проблемы и перспективы (географический анализ).
50. Расселение населения. Факторы, обуславливающие расселение. Важнейшие сдвиги в географии расселения населения мира в XX в.
51. Экономико-географическое положение как фактор размещения.
52. Миграции населения: их типы, виды, факторы, главные направления.
53. Транс национализация и глобализация мирового хозяйства.
54. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
55. Всемирные экономические отношения.
56. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
57. Международное географическое разделение труда.
58. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
59. Международный туризм
60. Мировое хозяйство. Этапы формирования и основные центры. Циклы Н.Д. Кондратьева. Международное географическое разделение труда.
61. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, особенности размещения.
62. Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.
63. Мировая торговля и туризм.
64. Сравнение международной специализации одной из развитых и одной из развивающихся стран, объяснение различий.
65. Географические особенности национального и религиозного состава населения мира. Крупнейшие народы мира.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе получения выполненных практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

3). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития. Владеть - научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.	Студент не совсем готов к анализу педагогической ситуации, к проектированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса, допускает существенные ошибки.	Студент способен с незначительными погрешностями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Профессиональные компетенции				
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономиче-	Знать - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; традиционные и современные методы физико-географических исследований. Уметь - применять естественнонаучные знания в учебной и	Студент не совсем владеет методами физико-географических исследований, анализа географических процессов и явлений; навыками анализа географической информации; методами системного ана-	Студент способен с незначительными погрешностями использовать методы естественно научных и социально-экономических исследований, применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной дея-	Студент владеет и способен использовать методы естественно научных и социально-экономических исследований в учебной и профессиональной деятельности.

<p>ских и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга..</p>	<p>профессиональной деятельности; работать с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками. Владеть - методами анализа географических процессов и явлений; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений.</p>	<p>лиза экономико-географических процессов и явлений, допускает существенные ошибки.</p>	<p>тельности.</p>	
<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процес-</p>	<p>Знать - научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия. Уметь - аргументировать научную позицию с точки зрения современных научных теорий. Владеть - навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов;</p>	<p>Студент не совсем готов ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии, основных физико-географических законах, аргументировать научную позицию с точки зрения современных научных теорий, допускает ошибки.</p>	<p>Студент способен с незначительными погрешностями ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии, основных физико-географических законах, аргументировать научную позицию с точки зрения современных научных теорий.</p>	<p>Студент знает и способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии, основных физико-географических законах, аргументировать научную позицию с точки зрения современных научных теорий</p>

СОВ..				
-------	--	--	--	--

- 4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*
 - Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.
 - Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.
 - Тестирование: на практических занятиях реализуется тестирование студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.
 - **Оценка работы с тестовыми заданиями:**
 - 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
 - 30-50% - «удовлетворительно»;
 - 60-80% - «хорошо»;
 - 80-100% – «отлично».

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: информационные лекции, лекции с применением презентаций или слайдов, семинарские и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации работы со студентами используются следующие образовательные технологии:

- презентации лекций,
- тестирование,
- разбор конкретных ситуаций,
- решение экономических задач,
- кейс-метод,
- учебные дискуссии,
- деловые игры,
- мастер-классы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол-во экземпляров
Л 1. Основная литература:			
1	Общая экономическая и социальная география зарубежных стран. Гладкий, Юрий Никифорович. учеб. для вузов: доп. МО РФ- изд. Академия 2006 г.	ДГПУ	66
2	Общая экономическая и социальная география зарубежных стран Гладкий, Юрий Никифорович. учеб. для вузов: доп. МО РФ-изд. Академия 2006 г. Москва.	ДГПУ	98
3	Общая экономическая и социальная география. Учебно- метод. пособие для студ. географ. факультета. Сост. Х. Г. Далгатов. ДГПУ, 2009.	ДГПУ	4
Л 2. Дополнительная литература:			
1	Деловые игры по экономической и социальной гео-	ДГПУ	7

	графии. Бабурин, Вячеслав Леонидович. книга для учителя-Просвещение 1995г.		
2	Общая экономическая и социальная география 10 кл. Гладкий, Юрий Никифорович Учебник для 10 кл. общеоб. учреждений. Рек. МО РФ-Москва. Изд. Просвещение 2000г.	ДГПУ	5
3	Республики Северного Кавказа в системе российского федерализма Далгатова, Ибрагимхалил Геродотович Махачкала ДНЦ РАН 2003 г.	ДГПУ	4
4	Общая экономическая и социальная география 10 кл. Гладкий, Юрий Никифорович. Учебник для 10 кл. общеоб. учреждений. Рек. МО РФ-Москва. Изд. Просвещение 2003г.	ДГПУ	3
5	Экономическая и социальная география России 9 кл. Ермошкина, Алина Сергеевна метод. пособие для учителя- Москва. Владос 2004 г.	ДГПУ	3
6	Дидактические материалы по экономической и социальной географии мира Смирнова, Валентина Матвеевна Книга для учителя	ДГПУ	1
7	География под ред. Баранчикова Е. В. учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования Академия. Москва, 2006 г.	ДГПУ	10
8	Анналы экономической и социальной истории. Избранное Пер. с фр. Н. Авдониной, Е. Балаховской и др.- ИД "Территория будущего". Москва 2007г.	ДГПУ	1
9	География 10-11 кл. сост. Г.В. Федорова. Изд Учитель Волгоград 2008 г.	ДГПУ	1
В) РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЖУРНАЛЫ			
1.	Вокруг Света	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
2.	Вопросы географии		1
3.	География в школе		1
4.	Известия РАН серия «География»		1
5.	Известия РГО. Газеты: География (приложение газеты «Первое сентября»)		1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.terrus.ru. - Справочник административно-территориального деления регионов России, статистические данные.
2. www.demoscope.ru - Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН
3. www.1september.ru - Сайт газеты «1 сентября». Содержит публикации на географическую тематику и статистические материалы
4. <http://www.e-library.ru> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
5. [Cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru). Мировые товарные рынки [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.cmmarket.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).

6. Portalostranah.ruinfo [Электронный ресурс]: портал (о странах) по русскоязычному вещанию и публикациям разных стран мира. – Режим доступа: <http://www.portalostranah.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2017).
7. Vseprostrany.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://vseprostrany.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2019). 4. WORLD GEO. Всемирная география [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://worldgeo.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).
8. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ac.gov.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2017).
9. Взаимодействие важнейших глобальных проблем. 10 класс [Электронный ресурс]: видеолекция по географии // YouTube.ru. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=YBzLkOvRLDY>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).
10. ВСЕ СТРАНЫ МИРА [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://stranymira.com>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).
11. Географический справочник «О странах» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ostranah.ru>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).
12. География [Электронный ресурс]: сайт // Энциклопедия экономиста! – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya>, свободный (дата обращения: 06.10.2019).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость лабораторных работ входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

Задания к лабораторным работам содержатся в Плане лабораторных работ. При подготовке к лабораторным работам следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце каждого занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на лабораторном занятии и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеofilmа по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Экзаменационный тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться

рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса «*Общая экономическая и социальная география*» являются *лабораторные занятия*. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе лабораторных занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Лабораторные занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
4. Все вспомогательные графические работы выполняются в отдельной тетради или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
9. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает

выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

– любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

– предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

– анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

– в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

– первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

– частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченно-го указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

– название карты определяет предмет анализа;

– ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

– «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

– выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

– формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

– количество строчек и столбцов в таблицах;

– форма и наклон линии графика;

– параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;

– разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

2. Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

- подготовка презентаций по заданным Лекциям;
- подготовка реферата;
- доклады.

4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.