

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01.03 ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «География» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	252	46		54	9	143	Экз.	
заочная	252	10		14	9	219	Экз.	

Атаев З. В., Рабочая программа дисциплины «Общее землеведение». –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 18 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10» мая
2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель _Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая
2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общее землеведение» является: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области общего землеведения, географической оболочки.

Задачи курса

- сформировать представления о Земле как о планете Вселенной, Галактики и Солнечной системы;
- рассмотреть компоненты географической оболочки: атмосферу, гидросферу, литосферу, биосферу и их совокупность;
- заложить основы географического образования в области физической географии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01.03 «Общее землеведение» относится к обязательной части, к обязательным дисциплинам предметно-содержательного модуля «География» (Б1.О.08.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.01.03 «Общее землеведение» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин школьного курса.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин «Геология», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Общая экономическая и социальная география» и др., для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные компетенции	
ПК-1 - способен определять	ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографиче-

<p>географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..</p>	<p>скими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России</p>
<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p>	<p>ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов; ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов; ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия; ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов; ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа). Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	100	24
Лекции	46	10
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	54	14
Самостоятельная работа (всего)	143	219

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	80
Самостоятельное изучение тем	60	80
Контрольные работы		
Реферат	43	59
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен 9	экзамен
Общая трудоемкость	252	252

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Общее землеведение как географическая наука.	2				2		3	5		
2	Земля во Вселенной	4	1			3/3	1	10	14		
3	Атмосфера – газовая оболочка Земли	10	2			6/4	2/1	30	40		
4	Гидросфера и её строение	6/4	1/1			6/4	2/1	30	40		
5	Литосфера	4/4	1/1			6/4	2/1	30	40		
6	Географическая оболочка	4/4	1/1			6/4	2/1	20	40		
7	Развитие географической науки.	2/2	1			4/2	1	20	40		
	итого	46	10			54	14	143	219	9	9

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Общее землеведение как географическая наука.	Курс общего землеведения, значение в подготовке учителей географии.
2	Земля во Вселенной	<p>Понятие «Вселенная», её структура. Галактика. Солнечная система. Солнце и его излучение. Солнечно-земные связи. Общий обзор планет, законы их движения. Физическая природа Луны. Система Земля-Луна. Небесные тела.</p> <p>Внутреннее строение Земли. Основные геосферы. Тектоносфера. Источники энергии в недрах Земли. Осевое вращение Земли. Географические полюсы. Географическая сеть: экватор, параллели, меридианы. Суточная ритмика природы. Земля как планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли и его следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Время и календари.</p>
3	Атмосфера – газовая оболочка Земли	<p>Значение атмосферы. Взаимодействие с другими земными оболочками. Метеорология и климатология как науки. Солнечная радиация: спектральный состав. Изменение солнечной радиации по широтам. Прямая и рассеянная радиация. Солнечная инсоляция. Географическое распределение годовой величины суммарной солнечной радиации на поверхности Земли. Радиационный баланс.</p> <p>Особенности нагревания почвогрунтов и водной поверхности. Зонально-региональное распределение температуры подстилающей поверхности. Турбулентный теплообмен, конвекция, адвекция, теплообмен при фазовых переходах воды. Вертикальный температурный градиент. Адиабатические процессы. Инверсия температуры и ее типы. Тепловой режим подстилающей поверхности и атмосферы.</p> <p>Заморозки, их типы. Годовая амплитуда температуры. Морской и континентальный ход температур. Карты изотерм. Зонально-региональные особенности распределения температуры воздуха. Термический экватор. Абсолютный максимум и минимум температуры воздуха на Земле.</p> <p>Влагооборот. Испарение и испаряемость. Суточный и годовой ход испарения. Географическое распределение испарения на земной поверхности. Суточный и годовой ход влажности воздуха. Изменение характеристик влажности воздуха с высотой. Гидрометеоры: роса, иней, изморозь, жидкий и твердый налет, гололед. Туманы, их типы и распространение. Облака, их международная классификация. Генетические типы облаков. Облачность, ее суточный, годовой ход и географическое распространение. Вода в атмосфере. Характеристики влажности воздуха.</p> <p>Виды осадков. Типы осадков по условиям образования, продолжительности и характеру выпадения. Интенсивность осадков. Суточный ход осадков на разных широтах. Основные типы годового режима осадков. Характеристика снежного покрова. Изогииеты. Коэффициент увлажнения и радиационный индекс сухости. Гумидные и</p>

	<p>аридные территории. Закономерности атмосферного увлажнения и его влияние на зонально-региональную дифференциацию географической оболочки.</p> <p>Изобарические поверхности. Изобары. Системы изобар. Горизонтальный барический градиент. Причины изменения давления. Карты абсолютной и относительной барической топографии (АТ и ОТ). Центры действия атмосферы (максимумы и минимумы): постоянные и сезонные (обратимые). Атмосферное давление и ветер.</p> <p>Понятия «циклон» и «антициклон». Их классификация. Серии циклонов и пути их движения. Центральные циклоны (минимумы). Тропические циклоны, их особенности, районы возникновения и пути движения. Антициклоны, стадии их развития и пути перемещения. Субтропические антициклоны (максимумы).</p> <p>Факторы, определяющие общую циркуляцию в тропосфере — нижней стратосфере. Зональность общей циркуляции в нижних слоях атмосферы в связи с зональным распределением давления. Меридиональные составляющие общей циркуляции атмосферы и междуширотный обмен воздуха.</p> <p>Факторы, определяющие характеристики ветра. Местные ветры. Воздушные массы и атмосферные фронты. Условия формирования воздушных масс. Теплые и холодные воздушные массы, их физические свойства и трансформация, зональные («географические») типы воздушных масс. Понятия «атмосферный фронт», «фронтальная поверхность», «линия фронта», «климатологический фронт». Условия возникновения фронтов и их типы. Главные климатологические фронты. Воздушные массы и атмосферные фронты.</p> <p>Определение понятия «погода». Элементы погоды. Классификации погод. Климат. Факторы климатообразования. Тепло- и влагооборот — климатообразующие процессы, осуществляющиеся в ходе циркуляции атмосферы. Комплексная климатология. Графическое изображение климата в погодах. Генетическая (динамическая, синоптическая) классификация климатов Б.П. Алисова. Микроклимат. Влияние климата на дифференциацию географической оболочки. Климаты Земли.</p>
4	<p>Гидросфера и её строение</p> <p>Объем, границы, структура гидросферы, Происхождение и эволюция. Важнейшие химические и физические свойства природных вод. Круговорот воды на Земле и его звенья. Связь тепло - и влагооборота. Гидрология как наука, разделы гидрологии. Водные ресурсы Земного шара.</p> <p>Классификации морей, заливов, проливов. Тектонические и гидро - кратические изменения уровня воды в океане. Химические и физические свойства океанской воды. Зональность солености поверхностных вод Мирового океана. Обмен химическими элементами между атмосферой и океаном. Газовый режим Мирового океана. Плотность океанских вод.</p> <p>Цвет, прозрачность, звукопроводимость, электропроводность, радиоактивность океанской воды. Мировой океан как глобальная экологическая система.</p> <p>Теплообмен системы «океан - атмосфера» и тепловой баланс океана. Зонально-региональные закономерности распределения температуры на поверхности и в толще океанских вод. Влияние морских течений на температуру поверхностных вод. Особенности замерзания соленой воды. Типы ледовых образований по возрасту (стадиям развития), принципу подвижности, морфологии, происхождению.</p> <p>Два основных вида движения вод: колебательное (волнения) и поступательное (течения). Волны. Приливы. Течения, их генетическая классификация: дрейфовые, ветровые, сточные, компенсационные.</p>

		<p>Типы течений по температуре, устойчивости существования, глубине расположения в толще воды.</p> <p>Водные массы Мирового океана и фронтальные зоны. Зональные типы поверхностных водных масс: экваториальные, тропические, субтропические, субполярные, полярные и их основные свойства. Границы раздела водных масс (гидрологические фронты).</p> <p>Водно-физические свойства почвогрунтов. Происхождение подземных вод и их классификация по генезису. Грунтовые воды. Межпластовые воды. Артезианские воды. Подземные воды в многолетнемерзлых породах. Надмерзлотные, межмерзлотные и подмерзлотные воды и их особенности.</p> <p><i>Реки.</i> Гидрографическая сеть и ее элементы.</p> <p>Главный водораздел Земли. Понятие о гидрографе. Питание и водный режим рек. Фазы водного режима. Речной сток. Понятие «гидрологический год». Классификация рек по источникам питания и водному режиму. Химический состав речных вод. Гидрохимические классы речных вод. Термический режим рек. Фазы ледового режима. Морфометрическая характеристика речного бассейна. Реки и речные системы. Питание рек и фазы водного режима. Крупнейшие реки планеты, их характеристика и значение.</p> <p><i>Озера.</i> Озерные котловины и их морфометрические характеристики. Генетические типы озерных котловин. Водные массы и водный баланс озер. Озера бессточные, сточные, проточные. Динамика воды в озерах. Химический состав воды в озерах. Термическая классификация озер. Классификация озер по условиям питания. Антропогенная эвтрофикация озер. Донные отложения в озерах и их зональность. Водохранилища, их типы. Особенности уровня, термического, ледового, гидрохимического и гидробиологического режимов водохранилищ. Динамика водных масс. Морфометрические характеристики озёр. Гидрологический режим озёр.</p> <p><i>Болота.</i> Классификация болот: низинные, верховые и болота переходного типа. Факторы возникновения и стадии развития болот.</p> <p><i>Ледники.</i> Ледники. Размеры современного оледенения Земли и его распространение. Хионосфера и ее границы. Образование ледников. Их питание и таяние. Классификация ледников: покровные, горные и горно-покровные. Ледники и многолетняя мерзлота.</p>
5	Литосфера	<p>Литосферные плиты, их типы, размеры, строение. Взаимодействие литосферных плит в шовных зонах и его отражение в рельефе. Классификация форм рельефа по размерам. Основные источники энергии рельефообразования. Процессы рельефообразования. Типы тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе. Роль новейших и современных тектонических движений при рельефообразовании. Эндогенные и экзогенные процессы.</p> <p>Вещественный состав и свойства горных пород, геологические структуры, климатические почвеннорастительные условия, топографический фактор, деятельность человека. Рельефообразование как одна из форм круговорота веществ и энергии на Земле. Генезис и возраст рельефа. Понятие о морфоструктуре и морфоскульптуре. Генетическая классификация форм рельефа.</p> <p>Основные формы планетарного рельефа: материки и впадины океанов. Закономерности расположения материков и океанов и их вероятные причины. Закономерности соотношения площадей материков (океанов), их высот (глубин), мощности земной коры и тектогенеза. Изостатическое равновесие, его нарушения и геоморфологические следствия. Гипсографическая кривая. Общая картина рельефа земной поверхности</p>

		<p>Основные типы морфоструктур. Равнины, их классификация, генетические типы. Горы. Межгорные равнины. Горы тектонические, вулканические и эрозионные. Классификация тектонических гор: эпигеосинклинальные и эпиплатформенные; складчатые, складчато-глыбовые, глыбовые; молодые, омоложенные (подновленные) и возрожденные. Классификация гор по высоте. Равнины, их геоморфологические особенности и классификации. Горы и горообразовательные процессы.</p> <p>Рельеф, созданный склоновыми процессами. Обвальнo-осыпной рельеф. Оползни, условия их образования. Рельеф склонов с массовым смещением материала. Солифлюкция. Рельеф курумовых склонов. Дефлюкция и десерпция почвогрунтов. Рельеф дефлюкционных склонов. Эоловые процессы рельефообразования. Береговые формы рельефа.</p> <p>Эрозионная, транспортирующая и аккумулятивная деятельность текущей воды. Эрозия. Делювий. Овраги и их типы. Рельеф, созданный постоянными водотоками. Асимметрия речных долин и междуречий, ее причины. Морфодинамические типы русел. Русловой, пойменный и старинный аллювий. Типы пойм. Надпойменные террасы и их элементы. Типы флювиального рельефа и закономерности их распространения на поверхности Земли. Рельеф, созданный деятельностью временных потоков. Элементы речной долины. Карстовый рельеф.</p> <p>Морфосистемы ледникового рельефа горных стран и равнинных областей. Суффозионный рельеф. Мерзлотный рельеф. Эоловый рельеф. Рельеф берегов. Морские террасы. Типы берегов и закономерности их распространения. Биогенные и антропогенные формы рельефа берегов. Гляциальные формы рельефа гор. Формы рельефа покровного оледенения. Мерзлотные процессы рельефообразования.</p> <p>Горизонтальное и вертикальное расчленение. Геотектура дна океана. Морфоструктуры дна океана. Экзогенные процессы на дне океана, их роль в формировании морфоскульптуры дна. Рельеф дна Мирового океана.</p>
6	<p>Географическая оболочка</p>	<p>Понятие о биосфере. Четыре царства живых организмов. История развития органической жизни, ее особенности. Формы организации живого вещества. Жизненные сообщества организмов. Биологическое вещество в природе: значение и масштабы деятельности.</p> <p>Биосфера как экосистема высшего порядка и ее особенности. Почва как особое природное образование. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы, гидросферы и географической оболочки в целом. Человек и биосфера. Понятие о ноосфере. Границы, состав и строение биосферы. Биосфера Земли. Соотношение между географической оболочкой и биосферой. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы (геосистемы). Природные комплексы. Формы изменения геосистем: функционирование, динамика, эволюция. Общие закономерности географической оболочки: целостность и полярная асимметрия, ритмичность, секторность и широтная зональность. Закономерности ландшафтной дифференциации географической оболочки. Физико-географическое районирование.</p> <p>Современная трактовка понятия «ландшафт». Основные принципы и методы физико-географического районирования. Географические пояса Земли, их краткая характеристика. Спектры высотной поясности в различных географических поясах. Значение изучения природных комплексов для практических целей. Общие закономерности географической оболочки: целостность, и полярная асимметрия, ритмичность, сек-</p>

		торность и широтная зональность. Общие закономерности географической оболочки: азональность, интразональность и высотная поясность. Построение комплексного физико-географического профиля. Высотная поясность. Принципы физико-географического районирования горных территорий.
7.	Развитие географической науки	Основные этапы развития географической науки. География новейшего времени. Содержание физико-географических исследований. Организация географических исследований.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Общее землеведение как географическая наука.	Знакомство с географическими атласами и приемами работы с ними.	Рефераты	Из списка литературы - 1;2;8
2	Земля во Вселенной	Определение продолжительности дня и ночи. Определение местного и поясного времени. Определение широты и длины места.	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы - 1;2;3;7
3	Атмосфера – газовая оболочка Земли	Определение интенсивности солнечной радиации. Анализ мировых карт: изотерм, испарения и испаряемости, облачности и годовых сумм осадков, атмосферного давления и др. Построение и анализ совмещенного графика. определение климата по элементам. составление плана и характеристика климата региона.	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы - 1;2;3;7
4	Гидросфера и её строение	Анализ схемы мирового круговорота воды. Анализ распределения тепла в океане, солёности, поверхностных течений и др. определение длины реки, извилистости, густоты, площади бассейна. Характеристика стока. Анализ типов водного режима. Определение параметров озера. Определение типов озёр. анализ карт современного оледенения суши.	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы - 1;2;3;6;7
5	Литосфера	Построение и анализ диаграмм соотношения площадей, занятых основными типами морфоструктур и морфоскульптур на континентах. определение типов и форм рельефа. Работа с геоморфологической картой.	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы - 1;2;3;6;7
6	Географическая оболочка	Анализ карт географических поясов. Построение и анализ диаграмм соотношения площадей занимаемых географическими поясами. Анализ высотной по-	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы - 1;2;3;6;7

		ясности.		
7	Развитие географической науки	Анализ развития представлений о земной поверхности на основании карт различных эпох.	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы - 1;2;8;10

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Общее землеведение как географическая наука.	3	Работа с конспектом лекций, практикумом, подготовка рефератов	рефераты	Из списка литературы - 1;2;8
2	Земля во Вселенной	10	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;7
3	Атмосфера – газовая оболочка Земли	20	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;7
4	Гидросфера и её строение	20	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;6;7
5	Литосфера	20	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;6;7
6	Географическая оболочка	20	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;6;7
7	Развитие географической науки	20	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;8;10

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Общее землеведение как географическая наука.	5	Работа с конспектом лекций, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	рефераты	Из списка литературы - 1;2;8
2	Земля во Вселенной	14	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами	Выполненные задания	Из списка литературы

			атласов и контурными картами, подготовка рефератов	из практикума, рефераты	- 1;2;3;7
3	Атмосфера – газовая оболочка Земли	40	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;7
4	Гидросфера и её строение	40	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;6;7
5	Литосфера	40	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;6;7
6	Географическая оболочка.	40	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;6;7
7	Развитие географической науки	40	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;8;10

5.5 Темы рефератов

1. Ледниковые периоды в истории Земли.
2. Многолетняя мерзлота как географический фактор.
3. Комплексная физико-географическая характеристика района Алтайского края.
4. Ледники и их геоморфологическая деятельность.
5. Снежный покров Земли.
6. Рельефообразующая роль рек.
7. Проблемы Мирового океана.
8. Редкие световые явления в атмосфере.
9. Рельеф дна Мирового океана.
10. Карст. Условия образования и география.
11. Влияние человека на литосферу.
12. Землетрясения как географический фактор.
13. Ураганы и бури как географический фактор.
14. Волновые движения в океанах и морях.
15. Озёра как географические объекты.
16. Луна как объект Солнечной системы.
17. Проблема глобального потепления.
18. Береговые процессы рельефообразования.
19. Водохранилища как географические объекты.
20. Мировой океан - крупнейшая географическая система.
21. Каменные ледники.
22. Антропогенные ландшафты.
23. Эоловые процессы рельефообразования.
24. Сравнительная характеристика тел Солнечной системы.
25. Структура современной физической географии.
26. Морские течения как климатический фактор.
27. Морфометрическая характеристика озёр.
28. Реки.
29. Проблемы взаимоотношений человек и биосфера. Понятие о ноосфере.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования																								
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	Л10	Л11	Л12	Л13	Л14	Л15	Л16	Л17	Л18	Л19	Л20	Л21	Л22	Л23	Л24	Л25
ОПК – 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенции	Этапы формирования																														
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	Л10	Л11	Л12	Л13	Л14	Л15	Л16	Л17	Л18	Л19	Л20	Л21	Л22	Л23	Л24	Л25	Л26	Л27	Л28	Л29	Л30	Л31
ОПК – 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2 вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Понятие «Вселенная», её структура.
2. Солнечная система.
3. Солнце и его излучение.
4. Физическая природа Луны. Система Земля -Луна.
5. Внутреннее строение Земли.
6. Основные геосферы. Тектоносфера.
7. Осевое вращение Земли.
8. Географическая сеть.
9. Местное. Поясное и декретное время.
10. Способы определения долготы и широты на Земле.
11. Геомагнитное поле.
12. Общая характеристика поверхности Земли.
13. Заморозки, их типы.
14. Годовая амплитуда температуры.
15. Влагооборот. Испарение и испаряемость.
16. Туманы, облака, осадки.
17. Электрические, звуковые и световые явления в атмосфере.
18. Гидросфера - часть географической оболочки.
19. Океаны и моря.
20. Классификации морей, заливов, проливов.
21. Газовый режим Мирового океана.
22. Подземные воды.
23. Морфометрия рек и их бассейнов.
24. Питание и классификация рек.
25. Скорость течения рек.
26. Расход и сток рек.
27. Густота речной сети на Земле и ее закономерности.
28. Классификация озер по происхождению их котловин и водных масс.
29. Закономерности распространения озерных котловин разного генезиса.
30. Болота, их классификация.
31. Закономерности распространения болот и заболоченных земель на планете.

32. Классификация ледников. Их питание и таяние.
33. Классификация форм рельефа по размерам.
34. Биосфера как экосистема высшего порядка и ее особенности.
35. История развития органической жизни, ее особенности.
36. Почва как особое природное образование.
37. Понятие о ноосфере.
38. Географическая оболочка. Природные комплексы.
39. Формы изменения геосистем: функционирование, динамика, эволюция.
40. Систематика природных комплексов. Физико-географическое районирование.
41. Географические пояса Земли, их краткая характеристика.
42. Спектры высотной поясности в различных географических поясах.
43. Географическая среда и географическая оболочка, единство природы и общества.
44. Культурный ландшафт.
45. Понятие о природных условиях и ресурсах.
46. Основные этапы развития географической науки.
47. Кризисные явления в современной географии.
48. Организация географических исследований в России и за рубежом.
49. Международное сотрудничество в области географических исследований.

6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития. Владеть - научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.	Студент не совсем готов к анализу педагогической ситуации, к проектированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса, допускает существенные ошибки.	Студент способен с небольшими погрешностями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном	Знать - способы определения географических объектов, явлений и процессов на глобальном, региональном и локальном уровне. Уметь – сравнивать географические карты и анализировать статистические данные, выполнять расчетно-графические работы. Владеть - навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; навыками	Студент не совсем владеет методами определения географических объектов, явлений и процессов на различных уровнях, навыками работы с картами, методи-	Студент способен с небольшими погрешностями определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном	Студент способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне; навыками

<p>уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..</p>	<p>метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; методикой проведения экскурсий на природные объекты для школьников.</p>	<p>кой проведения экскурсий на природные объекты; навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами.</p>	<p>ном и локальном уровне; навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами.</p>	<p>работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами.</p>
<p>ПК-2. владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p>	<p>Знать - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; традиционные и современные методы физико-географических исследований. Уметь - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками. Владеть - методами анализа географических процессов и явлений; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений.</p>	<p>Студент не совсем владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований, допускает существенные ошибки; плохо владеет методами анализа географических процессов и явлений; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений.</p>	<p>Студент способен с незначительными погрешностями использовать методы естественнонаучных и социально-экономических исследований; с некоторыми недочетами владеет методами анализа географических процессов и явлений; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений.</p>	<p>Студент способен использовать методы естественнонаучных и социально-экономических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений.</p>

Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Землеведение: Учебное пособие для студ. вузов / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 304 с.
2. Савцова Т. М. Общее землеведение: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Т.М. Савцова. — 6_е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с.
3. Пашканг К. В. Практикум по общему землеведению. – М., 2002.
4. б) Дополнительная литература
5. Атлас Республики Дагестан. – Москва. ГУГК. 1999
6. Атлас СССР.- Москва. ГУГК. 1985
7. Географический атлас для учителей средней школы – М: ГУГК. 1986
8. Мильков Ф. И. Общее землеведение. — М., 1990.
9. Неклюдова М.Н. Общее землеведение. — М., 1976.

10. Селиверстов Ю. П. Землеведение. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
11. Шубаев Л. П. Общее землеведение. — М., 1977.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.wikipedia.ru
2. <https://geographyofrussia.com>
3. <http://www.rgo.ru>
4. geo.1september.ru – «География» - еженедельная газета (электронная версия, geo.1september.ru)
5. <http://www.georus.by.ru>
6. <http://map.rin.ru/index.html>
7. <http://www.nationalgeographic.com/photography/>
8. <http://www.kosmosnimki.ru/>
9. <http://maps.google.com/>
10. Geo-Site.ru - географический портал Ойкумена.
11. WebGeo.ru - Портал география - Электронная Земля - Eearth
12. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Система лабораторных занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты). На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Microsoft Word
2. Microsoft PowerPoint

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе используются следующие технические средства: компьютеры и мультимедийное оборудование; приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы; видео – аудиовизуальные средства обучения.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.