

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра географии и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01.01 ГЕОЛОГИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «География» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС	
очная	216	34		56	9	117	Экз.
заочная	216	8		12	3+6	187	зачет/Экз.

Махачкала
2021

Алахвердиев Ф. Д., Рабочая программа дисциплины «Геология». – Ма-
хачкала: ДГПУ, 2021. 14 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10» мая
2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель _Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая
2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геология» является: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области истории развития Земли, о составе и свойствах минералов и горных пород, их генезисе и закономерностях размещения.

Задачи курса

- формирование знаний о происхождении и эволюции нашей планеты, основные гипотезы возникновения, строения и развития Земли;
- формирование знаний о вещественном составе земной коры, о составе и свойстве минералов и горных пород.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01.01 «Геология» относится к обязательной части, к обязательным дисциплинам предметно-содержательного модуля «География» (Б1.О.08.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.01.01 «Геология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России» «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Общая экономическая и социальная география», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные компетенции	
ПК-1 - способен определять	ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографиче-

<p>географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..</p>	<p>скими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России</p>
<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p>	<p>ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов; ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов; ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия; ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов; ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	90	20
Лекции	34	8
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	56	12
Самостоятельная работа (всего)	117	187
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	60

Самостоятельное изучение тем	40	60
Реферат	37	67
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация <i>(зачет, экзамен)</i>	Экзамен-9	Зачет-3 Экзамен-6
Общая трудоемкость	216	216

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Введение.	2						10	20		
2	Генетическая минералогия с основами петрографии.	4/4	2			8	2	20	40		
3	Геодинамические процессы и петрография.	6/2	2			12/4	2/2	20	45		
4	Строение и состав земной коры.	4/4	1/1			6/6	2	20	30		
5	Этапы геологической истории Земли.	4/2	1			8/4	2	27	42		
6	Общие закономерности развития Земли.	4	1			8	2	30	30		
	Зачёт									+	3
	Экзамен									9	6
	Итого	34	8			56	12	117	187	9	9

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Введение.	Содержание, задачи и место курса в системе подготовки учителя географии. Основные этапы развития геологических знаний. Вклад русских ученых в развитие геологии.
2	Генетическая минералогия с основами петрографии.	Развитие взглядов на образование и состав земной коры. Сведения из кристаллографии. Понятие о кристаллической структуре. Типы связей. Закон постоянства гранных углов. Общие сведения о минералах. Диагностические свойства минералов. Морфология минералов и их агрегатов. Классификация минералов. Распространение и практически важные минералы. Самородные элементы. Сернистые и галоидные соединения. Оксиды и гидроксиды. Соли кислородных кислот.
3	Геодинамические процессы и петрография.	Магматизм и магматические горные породы. Поверхностные и глубинные магматические процессы. Главнейшие магматические породы. послемагматические процессы и минеральные образования. Гипергенез и кора выветривания. Геологическая деятельность атмосферных вод. Геологическая деятельность рек. Озера, болота и их геологическая роль. Геологическая деятельность ледников. Геологическая деятельность ветра. Геологическая деятельность моря и осадочные горные породы. Геологическая деятельность подземных вод. Тектонические движения земной коры. Землетрясения. Метаморфизм и метаморфические горные породы.
4	Строение и состав земной коры.	Строение и состав земной коры. Методы изучения строения и состава земной коры. Типы строения земной коры. Процессы горообразования. Основы палеонтологии. Закономерности образования и распространения полезных ископаемых.
5	Этапы геологической истории Земли.	Догеологическая история Земли. Докембрийский этап. Ранний архей. Поздний архей. Протерозой. Раннепалеозойский этап. позднепалеозойский этап. Мезозойский этап. Кайнозойский этап. Четвертичный период.
6	Общие закономерности развития Земли.	Общие закономерности развития Земли. Человек как геологический фактор. Рациональное использование и охрана недр.

Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		

1	Введение. Генетическая минералогия с основами петрографии.	Содержание, задачи и место курса в системе подготовки учителя географии. Основные этапы развития геологических знаний. Вклад русских ученых в развитие геологии. Развитие взглядов на образование и состав земной коры. Сведения из кристаллографии. Понятие о кристаллической структуре. Типы связей. Закон постоянства гранных углов. Общие сведения о минералах. Диагностические свойства минералов. Морфология минералов и их агрегатов. Классификация минералов. Распространение и практически важные минералы. Самородные элементы. Сернистые и галоидные соединения. Оксиды и гидроксиды. Соли кислородных кислот.
2	Геодинамические процессы и петрография.	Магматизм и магматические горные породы. Поверхностные и глубинные магматические процессы. Главнейшие магматические породы. послемагматические процессы и минеральные образования. Гипергенез и кора выветривания. Геологическая деятельность атмосферных вод. Геологическая деятельность рек. Озера, болота и их геологическая роль. Геологическая деятельность ледников. Геологическая деятельность ветра. Геологическая деятельность моря и осадочные горные породы. Геологическая деятельность подземных вод. Тектонические движения земной коры. Землетрясения. Метаморфизм и метаморфические горные породы.
3	Строение и состав земной коры.	Строение и состав земной коры. Методы изучения строения и состава земной коры. Типы строения земной коры. Процессы горообразования. Основы палеонтологии. Закономерности образования и распространения полезных ископаемых.
4	Этапы геологической истории Земли. Общие закономерности развития Земли.	Догеологическая история Земли. Докембрийский этап. Ранний архей. Поздний архей. Протерозой. Раннепалеозойский этап. позднепалеозойский этап. Мезозойский этап. Кайнозойский этап. Четвертичный период. Общие закономерности развития Земли. Человек как геологический фактор. Рациональное использование и охрана недр.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Введение.	Основные этапы развития геологических знаний. Вклад русских ученых в развитие геологии.	Рефераты	Из списка литературы - 1;2;5;16
2	Генетическая минералогия с основами петрографии.	.Понятие о кристаллической структуре. Типы связей. Физико-диагностические свойства минералов. Морфология минералов. Определение минералов.	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы - 1;2;3;4;5; 7
3	Геодинамические процессы и петрография.	Знакомство с распространенными магматическими горными породами. Знакомство с распространенными осадочными породами. Знакомство с распро-	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы - 1;2;3;4;7;

		страненными метаморфическими породами. Важнейшие месторождения полезных ископаемых. Знакомство с геолого-литологическими структурными картами. Построение геологического профиля.		9
4	Строение и состав земной коры.	Построение и чтение профиля через часть платформы. Построение и чтение профиля через участок геосинклинальной области. Определение ископаемых остатков.	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы - 1;2;3;7
5	Этапы геологической истории Земли.	Ознакомление с опорными разрезами докембрия. Ознакомление с опорными разрезами палеозоя. Ознакомление с опорными разрезами мезозоя. Ознакомление с опорными разрезами кайнозоя..	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы - 1;2;3;6;15
6	Общие закономерности развития Земли.	Нанесение на карты основных генетических групп месторождений полезных ископаемых.	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы - 1;2;3;8;9; 11

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение.	10	Работа с конспектом лекций, практикумом, подготовка рефератов	рефераты	Из списка литературы - 1;2;5;16
2	Генетическая минералогия с основами петрографии.	30	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;4;5;7
3	Геодинамические процессы и петрография.	20	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;4;7;9
4	Строение и состав земной коры.	10	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;7
5	Этапы геологической истории Земли.	10	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;6;15
6	Общие закономерности развития Земли.	13	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;8;9;11

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение. Генетическая минералогия с основами петрографии.	60	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;5;16
2	Геодинамические процессы и петрография.	35	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;4;5;7
3	Строение и состав земной коры.	30	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;4;7;9
4	Этапы геологической истории Земли. Общие закономерности развития Земли.	62	Работа с конспектом лекций, практикумом, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	Выполненные задания из практикума, рефераты	Из списка литературы - 1;2;3;7

5.5 Темы рефератов

1. Основные этапы развития геологических знаний.
2. Вклад русских ученых в развитие геологии.
3. Развитие взглядов на образование и состав земной коры.
4. Геологическая деятельность атмосферных вод.
5. Геологическая деятельность рек.
6. Озера, болота и их геологическая роль.
7. Геологическая деятельность ледников.
8. Геологическая деятельность ветра.
9. Геологическая деятельность моря и осадочные горные породы.
10. Геологическая деятельность подземных вод.
11. Докембрийский этап.
12. Ранний архей.
13. Поздний архей.
14. Протерозой.
15. Раннепалеозойский этап.
16. Позднепалеозойский этап.
17. Мезозойский этап.
18. Кайнозойский этап.
19. Четвертичный период.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования																	
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	Л10	Л11	Л12	Л13	Л14	Л15	Л16	Л17	Л18
ОПК – 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенции	Этапы формирования																														
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	Л10	Л11	Л12	Л13	Л14	Л15	Л16	Л17	Л18	Л19	Л20	Л21	Л22	Л23	Л24	Л25	Л26	Л27	Л28	Л29	Л30	
ОПК – 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2 вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Основные этапы развития геологических знаний.
2. Вклад русских ученых в развитие геологии.
3. Развитие взглядов на образование и состав земной коры.
4. Геологическая деятельность атмосферных вод.
5. Геологическая деятельность рек.
6. Озера, болота и их геологическая роль.
7. Геологическая деятельность ледников.
8. Геологическая деятельность ветра.
9. Геологическая деятельность моря и осадочные горные породы.
10. Геологическая деятельность подземных вод.
11. Докембрийский этап.
12. Ранний архей.
13. Поздний архей.
14. Протерозой.
15. Раннепалеозойский этап.
16. Позднепалеозойский этап.
17. Мезозойский этап.
18. Кайнозойский этап.
19. Четвертичный период.
20. Важнейшие месторождения полезных ископаемых.
21. Человек как геологический фактор.
22. Рациональное использование и охрана недр.
23. Метаморфизм и метаморфические горные породы.
24. Диагностические свойства минералов.
25. Морфология минералов и их агрегатов.
26. Классификация минералов.

6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, опи-

сание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития. Владеть - научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.	Студент не совсем готов к анализу педагогической ситуации, к проектированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса, допускает существенные ошибки.	Студент способен с незначительными погрешностями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..	Знать - способы определения географических объектов, явлений и процессов на глобальном, региональном и локальном уровне. Уметь – сравнивать географические карты и анализировать статистические данные, выполнять расчетно-графические работы. Владеть - навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; методикой проведения экскурсий на природные объекты для школьников.	Студент не совсем владеет методами определения географических объектов, явлений и процессов на различных уровнях, навыками работы с картами, методикой проведения экскурсий на природные объекты.	Студент способен с незначительными погрешностями определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне.	Студент способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне
ПК-2. владеет методами естественно	Знать - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; традиционные и современные мето-	Студент не совсем владеет методами есте-	Студент способен с незначительными	Студент способен использовать методы

<p>научных и социальных–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально–экономических процессов..</p>	<p>ды физико-географических исследований. Уметь - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками. Владеть - методами анализа географических процессов и явлений; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений.</p>	<p>ственно научных и социально–экономических исследований, допускает существенные ошибки, не умеет применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>погрешностями использовать методы естественно научных и социально–экономических исследований.</p>	<p>естественно научных и социально–экономических исследований.</p>
--	--	---	--	--

Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Алахвердиев Ф.Д. Основы геологии. - Махачкала, 2006
2. Бондарев В.П. Геология. Курс лекций. - Москва. ФОРУМИНФРА, 2004
3. Гущин А.И., Романовская М.А., и др. Практическое руководство по общей геологии. – Москва: «Академия», 2004.
4. Добровольский В. В. Геология. Минералогия, Динамическая геология, Петрография: учебник. Рек. МО РФ.- Москва: Владос, 2004
5. Короновский Н. В. Геология: учеб. для вузов. – Москва: Академия, 2011
6. Короновский Н. В. Историческая геология. – Москва: Академия, 2011
7. Муртазина С.Г. Практикум по геологии. – Казань: Изд. КГАУ, 2007

б) Дополнительная литература

8. Атлас Республики Дагестан. – Москва. ГУГК. 1999
9. Атлас СССР.- Москва. ГУГК. 1985
10. Воскресенский С.С. Геоморфология СССР. – М, Высшая школа, 1968
11. Географический атлас для учителей средней школы – М: ГУГК. 1986
12. Карлович И.А. Геология. – Москва: «Академия», 2002
13. Короновский Н. В. Геология России и сопредельных территорий: учебник для вузов. – Москва: Академия, 2011
14. Сорохтин О.Г. Глобальная эволюция Земли. – Москва: МГУ, 1991
15. Хаин В.Е., и др. Историческая геология. – Москва: МГУ, 1997
16. Хаин В.Е. Основные проблемы современной геологии. – Москва: МГУ, 1994
17. Япаскурт О. В. Литология учебник для студ. высш. учеб. заведений: доп. УМО. – Москва: Академия, 2011

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.rgo.ru> - Русское географическое общество
2. <http://orel.rsl.ru> - Открытая электронная библиотека. – URL
3. Geo.1september.ru – «География» - еженедельная газета
4. <http://www.georus.by.ru>

5. <http://map.rin.ru/index.html>
6. <http://www.nationalgeographic.com/photography/> - журнал National Geographic
7. <http://maps.google.com/> - масштабируемый космический снимок Земли.
8. <http://www.webgeo.ru> - Портал география - Электронная Земля
9. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
10. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Система лабораторных занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты). На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Microsoft Word
2. Microsoft PowerPoint

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе используются следующие технические средства: компьютеры и мультимедийное оборудование; приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы; видео – аудиовизуальные средства обучения.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.