

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 Теория и методика обучения географии

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	5,6,7	324	64	68		18	174	экзамен
заочная	5.6,7	324	18	18		12	276	экзамен

Махачкала, 2021

Эфендиева Ш.Т.

Рабочая программа дисциплины «**Теория и методика обучения географии**». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 45 с.

Программа утверждена на заседаниях:

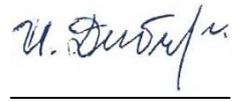
кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 10 от «10» мая 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №10 от «21» мая 2021г.*)

Председатель _Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций в области методики обучения географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.01 Теория и методика обучения географии** относится к вариативной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) «География» и «Биология».

Дисциплина изучается на III курсе в V и VI семестрах, на IV курсе в VII семестре. Дисциплина «**Теория и методика обучения географии**» опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика дополнительного образования», «Методический практикум», «Практикум по возрастной психологии, педагогике и методике обучения» и тесно связана с программой педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области методики преподавания географии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «**Теория и методика обучения географии**» направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и</p>	<p>обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;</p>	<p>ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..</p>	<p>ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и</p>	

использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..

ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов;
ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико-географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт;
ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов;
ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия;
ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

<p>проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;</p>	<p>ПК-7. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-7.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-7.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «География» и «Биология».</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем</p>
		<p>ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-8.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по географии и биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-8.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по географии и биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-8.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении географии и биологии.</p>	

		ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-9.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-9.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	
--	--	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕТ (324 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	132	36
4.1.1. аудиторная работа	132	36
в том числе:		
лекции	64	18
практические занятия, семинары	68	18
лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа (всего)	174	276
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Курсовое проектирование (при наличии)		
Реферат		
Экзамен	18	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	324	324

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лекции/из них на практическую подготовку	Практические занятия/из них на практическую подготовку	Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку	СРС
1	Цели, структура и компоненты содержания школьной географии	32	-	12	-	46
2	Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии.	90	20/10	16/4	-	46
3	Методика обучения курсам географии 7-9 класса.	70	16/4	16/4	-	42
4	Методика обучения географии на старшей ступени обучения.	130	16	16	-	40
	ИТОГО	324	64	68	-	174

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Предмет методики обучения географии	Методика обучения географии – частная дидактика. Связь методики обучения географии с другими науками. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии. Краткая история развития методики географии.
2	Цели, содержание и структура базового географического образования	Цели обучения географии. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений. Краткая характеристика традиционного содержания и структуры школьной географии. Новые концепции школьной географии. Разнообразие программ и учебников по географии. Моделирование авторских программ по географии.
3	Методы обучения географии	Методы обучения географии. Классификация методов обучения географии. Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Репродуктивный метод обучения. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод обучения. Исследовательский метод обучения. Метод и методические приемы.
4	Средства обучения географии	Средства обучения географии. Значение средств обучения. Классификация средств обучения. Вербально-информационные средства обучения. Наглядные средства обучения. Аудиовизуальные средства обучения. Карта как одна из основных средств обучения географии. Учебник географии, его функции. Технические средства обучения.
5	Формы организации обучения географии	Урок – основная форма обучения географии. Условия организации современного урока географии. Требования к уроку. Основные типы уроков. Комбинированный урок. Урок изучения нового материала. Урок обобщающего повторения. Нетрадиционные типы уроков. Внеурочные формы организации обучения по географии. Внеклассная работа по географии. Учебные экскурсии по географии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
-------	---------------------------------	----------------------------

1	Цели, структура и компоненты содержания школьной географии	Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование и др.), составление тезисов, разработка таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария.
2	Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии.	Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление библиографии статей в журнале «География в школе». Составление тематического глоссария.
3	Методика обучения курсам географии 7-9 класса.	Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария.
4	Методика обучения географии на старшей ступени обучения.	Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Цели, структура и компоненты содержания школьной географии	Рейтинговое оценивание	ОПК-1 (промежуточный этап формирования) ПК-6 (промежуточный этап формирования)
2	Средства, формы, методы формы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии.	Рейтинговое оценивание	ОПК-2 (промежуточный этап формирования) ПК-1 (промежуточный этап формирования) ПК-1 (промежуточный этап формирования) ПК-7 (промежуточный этап формирования)

			формирования) ПК-8 (промежуточный этап формирования)
3	Методика обучения курсам географии 7-9 класса.	Рейтинговое оценивание	ОПК-2 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования) ПК-7 (промежуточный этап формирования) ПК-8 (промежуточный этап формирования) ПК-9 (промежуточный этап формирования)формирования)
4	Методика обучения географии на старшей ступени обучения.	Рейтинговое оценивание	ОПК-2 (промежуточный этап формирования) ПК-1(промежуточный этап формирования) ПК-7 (промежуточный этап формирования) ПК-8 (промежуточный этап формирования) ПК-9 (промежуточный этап формирования)

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
«Зачтено»			«Не зачтено»
Знает цели овладения профессией, основные задачи, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Умеет самостоятельно проводить анализ действующих нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя географии. Владеет приемами самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности	Знает цели овладения профессией, основные задачи, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Умеет проводить анализ действующих нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя географии. Владеет приемами самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности	Знает цели овладения профессией, отдельные задачи, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Умеет под руководством преподавателя проводить анализ действующих нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя географии. Владеет отдельными приемами самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности	Не знает цели овладения профессией, задачи, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Испытывает серьезные затруднения при анализе действующих нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя географии. Не владеет отдельными приемами самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности

			компетентности
<p>Знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. Умеет определять особые образовательные потребности обучающихся; самостоятельно разрабатывать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся в рамках урока и во внеурочной деятельности. Владеет приемами наблюдения и анализа урока географии, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>Знает основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. Умеет определять особые образовательные потребности обучающихся; разрабатывать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся в рамках урока и во внеурочной деятельности. Владеет приемами наблюдения и анализа урока географии, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>Знает отдельные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. Умеет определять особые образовательные потребности обучающихся; под руководством преподавателя разрабатывать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, под руководством преподавателя осуществлять дифференцированный подход к обучающимся в рамках урока и во внеурочной деятельности. Владеет приемами наблюдения и анализа урока географии, отдельными приемами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>Не знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. Не умеет определять особые образовательные потребности обучающихся; даже под руководством преподавателя не может разрабатывать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, не может осуществлять дифференцированный подход к обучающимся в рамках урока и во внеурочной деятельности. Не владеет приемами наблюдения и анализа урока географии, отдельными приемами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся</p>
<p>Знает цели школьного географического образования, его содержание и структуру, место в базисном учебном плане и учебных планах разных типов образовательных учреждений; требования ФГОС к результатам обучения и структуре</p>	<p>Знает основные цели школьного географического образования, его содержание и структуру, место в базисном учебном плане и учебных планах разных типов образовательных учреждений; требования ФГОС к результатам обучения и структуре образовательной</p>	<p>Знает отдельные цели школьного географического образования, его содержание и структуру, место в базисном учебном плане; требования ФГОС к результатам обучения; содержание и принципы построения программы учебного предмета «География» на ступени общего и</p>	<p>Не знает цели школьного географического образования, его содержание и структуру, место в базисном учебном плане; не знает требования ФГОС к результатам обучения; не знает содержание и принципы</p>

<p>образовательной программы; содержание и принципы построения программы учебного предмета «География» на ступени общего и среднего образования; систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу, отражение в примерных программах по географии основного общего и среднего общего образования; особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по курсам географии; способы оборудования географического комплекса в школе (кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы). Умеет самостоятельно разрабатывать на основе примерных программ рабочие программы по учебному предмету «География»; отбирать учебно-методические комплекты из</p>	<p>программы; содержание и принципы построения программы учебного предмета «География» на ступени общего и среднего образования; основные системы формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу, отражение в примерных программах по географии основного общего и среднего образования; особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по курсам географии; способы оборудования географического комплекса в школе (кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы). Умеет разрабатывать на основе примерных программ рабочие программы по учебному предмету «География»; отбирать учебно-методические комплекты из перечня рекомендованных МОН РФ с учетом особенностями образовательного учреждения и рационально использовать их в образовательном процессе; планировать систему учебных занятий и учебные действия</p>	<p>среднего образования; основные системы формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу, отражение в примерных программах по географии основного общего и среднего образования; важнейшие особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по курсам географии. Умеет под руководством преподавателя разрабатывать на основе примерных программ рабочие программы по учебному предмету «География»; отбирать учебно-методические комплекты из перечня рекомендованных МОН РФ с учетом особенностями образовательного учреждения и рационально использовать их в образовательном процессе; планировать систему учебных занятий и учебные действия обучающихся в соответствии с содержанием учебной программы, требованиями ФГОС и Концепции географического образования. Владеет навыками реализации учебных программ по географии</p>	<p>построения программы учебного предмета «География»; не знает основные системы формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу, отражение в примерных программах по географии основного общего и среднего общего образования; не знает особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по курсам географии. Не может даже под руководством преподавателя разрабатывать на основе примерных программ рабочие программы по учебному предмету «География»; отбирать учебно-методические комплекты из перечня рекомендованных МОН РФ с учетом особенностями образовательного учреждения и рационально использовать их в образовательном процессе; планировать систему учебных занятий и учебные действия обучающихся.</p>
---	---	---	--

<p>перечня рекомендованных МОН РФ с учетом особенностями образовательного учреждения, реальных учебных способностей и познавательных интересов учащихся и рационально использовать их в образовательном процессе; планировать систему учебных занятий и учебные действия обучаемых в соответствии с содержанием учебной программы, требованиями ФГОС и Концепции географического образования. Владеет навыками реализации учебных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>обучаемых в соответствии с содержанием учебной программы, требованиями ФГОС и Концепции географического образования. Владеет навыками реализации учебных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Не владеет навыками реализации учебных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Знает современные подходы и требования к методам обучения географии; современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся; тенденции развития современного урока географии, урочных и внеурочных форм организации обучения и учебной деятельности; систему и особенности</p>	<p>Знает основные подходы и требования к методам обучения географии; приемы организации познавательной деятельности учащихся; тенденции развития современного урока географии, урочных и внеурочных форм организации обучения и учебной деятельности; систему и особенности применения средств обучения географии; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений</p>	<p>Знает отдельные подходы и требования к методам обучения географии; приемы организации познавательной деятельности учащихся; особенности современного урока географии, урочных и внеурочных форм организации обучения и учебной деятельности; особенности применения средств обучения географии; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений</p>	<p>Не знает подходы и требования к методам обучения географии; приемы организации познавательной деятельности учащихся; не может назвать особенности современного урока географии, урочных и внеурочных форм организации обучения и учебной деятельности; не знает особенности применения средств обучения географии; традиционные и</p>

<p>применения средств обучения географии; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету.</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать приемы мотивации и активизации деятельности учащихся на уроке; адаптировать содержание уроков в соответствии с событиями современной жизни, осуществлять краеведческий принцип обучения; реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов; осуществлять внутри- и межпредметную интеграцию с целью реализации личностных и метапредметных требований к результатам обучения географии; разрабатывать и применять диагностические задания разных видов и форм (в т. ч. с использованием средств новых</p>	<p>школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету.</p> <p>Умеет разрабатывать приемы мотивации и активизации деятельности учащихся на уроке; использовать в содержании уроков примеры событий современной жизни, осуществлять краеведческий принцип обучения; реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов; осуществлять внутри- и межпредметную интеграцию; разрабатывать и применять диагностические задания разных видов и форм (в т. ч. с использованием средств новых информационных технологий) в соответствии с требованиями к результатам обучения географии для реализации процедур текущего, тематического и итогового контроля, с учетом возрастных особенностей, реальных учебных способностей и познавательных интересов учащихся.</p> <p>Владеет приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету</p> <p>Умеет под руководством преподавателя разрабатывать приемы мотивации и активизации деятельности учащихся на уроке; использовать в содержании уроков примеры событий современной жизни, осуществлять краеведческий принцип обучения; под руководством преподавателя разрабатывать и применять диагностические задания разных видов и форм (в т. ч. с использованием средств новых информационных технологий) в соответствии с требованиями к результатам обучения географии для реализации процедур текущего, тематического и итогового контроля.</p> <p>Владеет отдельными приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>современные подходы к оценке учебных достижений школьников; не знает формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету.</p> <p>Не может даже под руководством преподавателя разрабатывать приемы мотивации и активизации деятельности учащихся на уроке; не может использовать в содержании уроков примеры событий современной жизни, осуществлять краеведческий принцип обучения; не может даже под руководством преподавателя разрабатывать и применять диагностические задания разных видов и форм (в т. ч. с использованием средств новых информационных технологий) в соответствии с требованиями к результатам обучения географии для реализации процедур текущего, тематического и итогового контроля.</p> <p>Не владеет отдельными приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>
--	--	---	---

<p>информационных технологий) в соответствии с требованиями к результатам обучения географии для реализации процедур текущего, тематического и итогового контроля, с учетом возрастных особенностей, реальных учебных способностей и познавательных интересов учащихся. Владеет приемами использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>			
<p>Знает различные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет использовать разнообразные образовательные ресурсы (в том числе информационные) для обмена опытом с коллегами; использовать информационные образовательные ресурсы для обучения географии, в т. ч. ресурсы дистанционного обучения; оказывать помощь обучающимся в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов при обучении географии. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет использовать основные образовательные ресурсы (в том числе информационные) для обмена опытом с коллегами; использовать информационные образовательные ресурсы для обучения географии, в т. ч. ресурсы дистанционного обучения; оказывать помощь обучающимся в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов при обучении географии. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает отдельные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет использовать отдельные образовательные ресурсы (в том числе информационные) для обмена опытом с коллегами; использовать информационные образовательные ресурсы для обучения географии, в т. ч. ресурсы дистанционного обучения; может оказывать помощь обучающимся в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов при обучении географии. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Не знает способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Не умеет использовать отдельные образовательные ресурсы (в том числе информационные) для обмена опытом с коллегами; не может использовать информационные образовательные ресурсы для обучения географии, в т. ч. ресурсы дистанционного обучения; может оказывать помощь обучающимся в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов при обучении географии. Не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>

<p>Знает сущность понятий «учебное исследование», «учебно-исследовательская деятельность»; сущность краеведческого принципа обучения географии, пути его отражения в программах, учебниках и способы реализации в учебном процессе; особенности и способы организации проектной, учебно-исследовательской, внеурочной и внеурочной деятельности по географии.</p> <p>Умеет самостоятельно формулировать задания, направленные на организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся; самостоятельно разрабатывать учебные занятия по географии с элементами учебно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать на уроке и во внеурочной деятельности адаптированные для учащихся географические методы исследования и их элементы (в т.ч. с использованием простейшего моделирования и</p>	<p>Знает ведущие признаки понятий «учебное исследование», «учебно-исследовательская деятельность»; сущность краеведческого принципа обучения географии и способы его реализации в учебном процессе; особенности и способы организации проектной, учебно-исследовательской, внеурочной и внеурочной деятельности по географии.</p> <p>Умеет формулировать задания, направленные на организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся; самостоятельно разрабатывать учебные занятия по географии с элементами учебно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать на уроке и во внеурочной деятельности адаптированные для учащихся географические методы исследования и их элементы (в т.ч. с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов) для организации практических, проектных и</p>	<p>Знает определения понятий «учебное исследование», «учебно-исследовательская деятельность»; способы краеведческого принципа обучения в учебном процессе; особенности и способы организации проектной, учебно-исследовательской, внеурочной и внеурочной деятельности по географии.</p> <p>Умеет при помощи преподавателя формулировать задания, направленные на организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся; при помощи преподавателя разрабатывать учебные занятия по географии с элементами учебно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать на уроке и во внеурочной деятельности адаптированные для учащихся географические методы исследования и их элементы для организации практических, проектных и исследовательских работ, организации географического изучения территории, краеведческой работы</p> <p>Владеет навыками организации проектной и учебно-исследовательской</p>	<p>Не знает определения понятий «учебное исследование», «учебно-исследовательская деятельность»; ее знает способы краеведческого принципа обучения в учебном процессе; не знает особенности и способы организации проектной, учебно-исследовательской, внеурочной и внеурочной деятельности по географии.</p> <p>Не может даже при помощи преподавателя формулировать задания, направленные на организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся; не умеет разрабатывать учебные занятия по географии с элементами учебно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать на уроке и во внеурочной деятельности адаптированные для учащихся географические методы исследования и их элементы для организации практических, проектных и исследовательских работ, организации географического</p>
--	--	--	--

проектирования природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов) для организации практических, проектных и исследовательских работ, организации географического изучения территории, краеведческой работы. Владеет навыками организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	исследовательских работ, организации географического изучения территории, краеведческой работы. Владеет навыками организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	деятельности обучающихся	изучения территории, краеведческой работы Не владеет навыками организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
---	--	--------------------------	--

Формы текущей аттестации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы текущего контроля
1	Цели, структура и компоненты содержания школьной географии	Рейтинговое оценивание, включающее устный опрос, представление методических разработок, тестирование.
2	Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии.	Рейтинговое оценивание, включающее устный опрос, представление методических разработок, тестирование.
3	Методика обучения курсам географии 7-9 класса.	Рейтинговое оценивание, включающее устный опрос, представление методических разработок, тестирование.
4	Методика обучения географии на старшей ступени обучения.	Рейтинговое оценивание, включающее устный опрос, представление методических разработок, тестирование.

Примерный перечень вопросов для текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса по разделу «Цели, структура и компоненты содержания школьной географии»:

1. Назовите цели школьного географического образования.
2. Назовите компоненты содержания школьной географии.
3. Каковы требования к результатам обучения географии в соответствии с ФГОС ООО?
4. Каково место в базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ?
5. Назовите системы формируемых географических знаний и умений.

Примерные вопросы для тестирования по разделу «Цели, структура и компоненты содержания школьной географии»:

1. Установите последовательность нормативных документов в порядке возрастания их значимости, т.е. исходя из практики работы учителя (снизу вверх)
 - 1) учебная программа
 - 2) базисный учебный план
 - 3) федеральный государственный образовательный стандарт
2. Документ, в котором определены цели и содержание каждого школьного курса географии - это
 - 1) федеральный государственный образовательный стандарт
 - 2) учебная программа
 - 3) базисный учебный план
3. Выделите две группы компонентов содержания географического образования
 - 1) факты
 - 2) умения
 - 3) представления
 - 4) опыт творческой деятельности
4. В состав эмпирических знаний в содержании школьной географии входят:
 - 1) номенклатура и понятия
 - 2) понятия и причинно-следственные связи
 - 3) причинно-следственные связи и факты
 - 4) факты и номенклатура
5. К личностным образовательным результатам относятся
 - 1) предметные знания и умения
 - 2) универсальные учебные действия
 - 3) ценностные ориентации

Примерные вопросы для устного опроса по разделу «Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии»:

1. Что такое «средства обучения»?
2. К какому компоненту учебника относятся картосхемы?
3. Назовите классификации методов обучения.
4. В чем суть бинарной классификации методов обучения?
5. Что такое «методический прием»?

Примерные вопросы для тестирования по разделу «Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии»:

1. Дополните:

Источники географической информации, используемые в учебном процессе, называются
... ..

2. Наиболее важная функция средств обучения географии состоит в обеспечении:
 - 1) наглядности в ходе усвоения знаний
 - 2) мотивации познавательной деятельности
 - 3) организации познавательной деятельности
3. В состав группы наглядных средств обучения входят
 - 1) карты и учебники
 - 2) учебники и видеофильмы
 - 3) видеофильмы и учебные картины
 - 4) учебные картины и рабочие тетради
4. Аппарат ориентировки школьного учебника включает
 - 1) основной, дополнительный тексты
 - 2) карты, схематические рисунки
 - 3) вопросы, задания

4) сигналы, символы, указатели

5. Установите соответствие:

<i>Тип учебного материала</i>	<i>Компоненты знаний</i>
1) описательный	а) причинно-следственные связи и закономерности
2) объяснительный	б) фактический материал
3) констатирующий	в) представления
	г) понятия

Примерные вопросы для устного опроса по разделу «Методика обучения курсам географии 7-9 класса»:

1. Каковы цели и структура курса географии 7 класса?
2. Назовите варианты структуры курса географии 7 класса.
3. Какие компоненты содержания формируются в общем обзоре курса географии 8 класса?
4. Какие предметные умения формируются в курсе географии 9 класса?
5. Какие формы и методы обучения целесообразно использовать при изучении региональной части курса географии 9 класса?

Примерные вопросы для тестирования по разделу «Методика обучения курсам географии 7-9 класса»:

1. Основной причиной усложнения функций курса географии 7 класса на современном этапе служит
 - 1) возрастание воспитательной роли географии
 - 2) переход старшей школы на профильную систему подготовки учащихся
 - 3) усиление краеведческого аспекта географического образования
2. К планируемым результатам обучения в курсе географии 7 класса относится требование
 - 1) показывать объекты Всемирного культурного и природного наследия России
 - 2) понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран
 - 3) понимать географические следствия движений Земли
3. Комплексный подход в курсе географии материков и океанов наиболее ярко проявляется при изучении
 - 1) природных зон материков
 - 2) крупных регионов материков и стран
 - 3) общих характеристик материков
4. Дополните:
В традиционном варианте структуры и содержания курса географии России предусматривается физико-географического и социально-экономического блоков
5. При изучении темы «Климат» в 8 классе у школьников формируются новые понятия:
 - 1) климат, климатообразующие факторы, антициклон
 - 2) пассаты, воздушные массы, тип климата
 - 3) атмосферный фронт, циклон, солнечная радиация

Примерные вопросы для устного опроса по разделу «Методика обучения географии на старшей ступени обучения»:

1. Каковы цели и структура курса географии 10 класса?
- 2) Назовите варианты структуры курса географии 10 класса.
- 3) Каковы особенности реализации лекционно-семинарско-зачетной системы в старшей школе?
- 4) Приведите примеры использования ЛОК(ЛОК) при проведении школьной лекции.

5) Какие компоненты содержания формируются в общем обзоре курса географии 10 класса?

Примерные вопросы для тестирования по разделу «Методика обучения географии на старшей ступени обучения»:

1. Тенденция усиления страноведческой составляющей наиболее сильно проявляется в содержании и структуре курса географии.....
 - 1) 7 кл.
 - 2) 8 кл.
 - 3) 10 кл.
2. Умение составлять картограммы и картодиаграммы формируется в курсе географии
 - 1) 7 кл.
 - 2) 8 кл.
 - 3) 9 кл.
 - 4) 10 кл.
3. Формирование умений работать с массовыми статистическими показателями начинается в курсе географии ...
 - 1) 7 кл.
 - 2) 8 кл.
 - 3) 9 кл.
 - 4) 10 кл.
4. Комплексный подход в курсе географии 10 класса в наибольшей степени прослеживается при изучении
 - 1) общих характеристик материков
 - 2) стран
 - 3) природных зон
 - 4) компонентов природы
5. Понятия, которые формируются в курсе географии 10 класса, это
 - 1) географическая оболочка, природная зона
 - 2) географическая среда, зеленая революция
 - 3) солнечная радиация, атмосферный фронт
 - 4) климат, биосфера

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету (V семестр)

№ п/п	Вопрос	Раздел дисциплины	Компетенции
1	Основные задачи, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Цели, структура и компоненты содержания школьной географии	ОПК-1
2	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя географии		ОПК-1
3	Цели школьного географического образования, его содержание и структура, место в базисном учебном плане и учебных планах разных типов образовательных учреждений		ПК-2
4	Требования ФГОС к результатам обучения и структуре образовательной программы.		ПК-2
5	Содержание и принципы построения программы учебного предмета «География» на ступени общего и среднего образования.		ПК-2
6	Система формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в		ПК-2

	школьном предмете от курса к курсу	
7	Отражение одной из систем знаний в примерных программах по географии основного общего и среднего общего образования.	ПК-2

7.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену (VI семестр)

№ п/п	Вопрос	Раздел дисциплины	Компетенции
1	Система традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности	Средства, формы, методы обучения географии. Методика обучения начальному курсу географии.	ПК-2; ПК-8
2	Особенности и методические приемы применения средств обучения географии. Приемы работы с наглядными СО		ПК-2
3	Карта на уроках географии		ПК-1
4	Учебник географии: структура, функции, дидактические особенности		ПК-1
5	Особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по курсам географии.		ПК-2
6	Способы оборудования кабинета географии		ПК-2
7	Способы оборудования географического комплекса в школе (географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы)		ПК-2
8	Формы обучения географии и учебной деятельности. Урок географии.		ПК-7
9	Тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности		ПК-7
10	Деятельностный, личностный и творческий компоненты урока		ПК-7
11	Современные подходы и требования к методам обучения географии		ПК-7
12	Современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся		ПК-7
13	Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников		ПК-7
14	Формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету		ПК-7
16	Цели, содержание и структура начального курса географии. УМК по начальному курсу.		ОПК-2; ПК-1
17	Методика формирования эмпирических знаний и понятий в начальном курсе географии		ПК-7
18	Формирование учебных действий и умений в начальном курсе географии		ПК-7

19	Проектирование урока в начальном курсе географии
----	--

ПК-6; ПК-7

7.2.3 Примерный перечень вопросов к экзамену (VII семестр)

№ п/п	Вопрос	Раздел дисциплины	Компетенции
1	Курс «География России»: место в учебном плане, цели, варианты структуры. Требования к результатам обучения по курсу.	Методика обучения курсам географии 7-10 классы.	ПК-1
2	Особенности структуры и содержания курса «География России». Система понятий курса.		ПК-2
3	Методика изучения природно-хозяйственных зон в курсе «География России» (задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников).		ПК-7
4	Методика изучения раздела «Население» в курсе «География России» (задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников).		ПК-7
5	Система средств обучения курсу географии 7 класса		ПК-9
6	Особенности и способы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в курсе географии 9 класса		ПК-9
7	Педагогические технологии и методика их реализации на примере изучения курса «География России».		ПК-7
8	Методика формирования умений как элемента содержания обучения в курсе «География России». Практические работы в курсе.		ПК-7
9	Реализация краеведческого принципа обучения в курсе «География России»		ПК-9
10	Проблема мотивации учебной деятельности. Активные формы и методы обучения в курсе «География России».		ОПК-2
11	Курс «Экономическая и социальная география мира»: место в учебном плане, цель курса и его значение. Варианты структуры.	Методика обучения географии на старшей ступени обучения.	ПК-2
12	Методика изучения темы «Природные ресурсы мира» в курсе географии 10 класса: задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников.		ПК-7
13	Страноведческая составляющая курса географии 10 класса. Методика изучения регионов и стран (на примере 2-х регионов).		ПК-7
14	Типология уроков при изучении географии 10 кл. Активные формы и методы организации учебной деятельности, привести примеры.		ОПК-2; ПК-7
15	Методика применения лекционно-семинарско-зачетной системы на примере курса географии 9 или 10 класса.		ПК-7
16	Приемы использования статистических материалов в курсах географии 9 и 10 класса.		ПК-7

17	Методика формирования умений в курсе «Экономической и социальной географии мира» (10 класс). Практические работы по курсу.	ПК-7
18	Формы и методы проверки результатов обучения в курсе «Экономическая и социальная география мира» (10 класс). Компоненты содержания, подлежащие проверке.	ПК-7
19	Использование средств ИКТ в курсах «География России» и «Экономическая и социальная география мира» (10 класс).	ПК-7; ПК-9
20	Особенности и способы организации проектной, учебно-исследовательской деятельности	ПК-9

7.2.3 РЕЙТИНГ-ПЛАН

III курс V семестр

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий	А. РАБОТА В АУДИТОРИИ	7	14
	Посещение практических занятий (7 занятий)* 1 б	7	14
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Б. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	33	66
	Методика преподавания географии как наука. Требования к методическому мастерству учителя географии.	4	8
	Нормативные документы, определяющие цели и результаты географического образования школьников. Структура и содержание школьной географии.	4	8
	Содержание и принципы построения программы учебного предмета «География» на ступени общего и среднего образования.	5	10
	Компоненты содержания школьной географии. Формирование эмпирических знаний в школьном курсе географии.	5	10
	Формирование теоретических знаний в школьном курсе географии.	5	10
	Формирование умений в школьном курсе географии.	5	10
Рубежный контроль	Система формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу	5	10
	Тестирование № 1 (тема «Методика обучения географии как наука. Цели, содержание и структура базового географического образования»)	5	10
	Тестирование № 2 (тема «Основные компоненты содержания школьной географии»)	5	10
Итого		50	100
К промежуточной аттестации (зачет) не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 50 баллов. Зачет проводится в устной форме. При оценивании результатов промежуточной аттестации студентов			

по дисциплине руководствуются шкалой оценивания компетенций.
Выполнение всех заданий и видов работ из основной части рейтинг-плана являются обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
№ задания и форма аттестационной работы	Виды деятельности студента	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
1. Активность на занятии	Дополнения, уточнения, выступления, участие в обсуждении	5	10
2. Премияльные баллы	Участие в конференциях, сообщение с мультимедийной презентацией	1	2
3. Штрафы	Опоздание на занятие, нарушение сроков сдачи работ, отказ ответа на семинаре	Минус 0,5 б	-

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
до 49 баллов	«не зачтено»
от 50 до 100 баллов	«зачтено»

3 курс VI семестр

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий	А. РАБОТА В АУДИТОРИИ	13	30
	Посещение лекций (10 занятий)* 0,5 б	3	5
	Посещение практических занятий (10 занятий)* 1 б	5	10
	Текущий контроль на лекционных занятиях (5 работ) * 3 б	5	15
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Б. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	28	55
	Курс географии 7 класса: цели, содержание, варианты структуры, планируемые результаты.	2	4
	Методика изучения общеземледельческого раздела. Раскрытие причинно-следственных связей.	2	4
	Методика изучения регионального раздела курса 7 класса. Общая характеристика материков и океанов.	3	5
	Методические подходы к изучению стран.	3	6
	Методика проведения обобщающих уроков в курсе 7 класса. Диагностика результатов обучения курсу.	3	6
	Курс «География России»: цели, содержание, варианты структуры, УМК по курсу 8-9, требования к результатам обучения. Анализ УМК.	3	6
	Методика изучения разделов «Географическое положение», «Природа».	3	6
	Методика изучения раздела «Население».	3	6
Методика изучения раздела «Хозяйство».	3	6	

	Методика изучения раздела «Природно-хозяйственные регионы России».	3	6
Рубежный контроль		9	15
	Тестирование № 1 (тема «Курс географии 7 класса»)	3	5
	Тестирование № 2 (тема «Курс географии 8-9 класса»)	3	5
	Тестирование № 3 (тема «Обобщение знаний по отдельным курсам географии»)	3	5
Итого		50	100
К промежуточной аттестации (зачет) не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 50 баллов.			
Зачет проводится в устной форме. При оценивании результатов промежуточной аттестации студентов по дисциплине руководствуются шкалой оценивания компетенций.			
Выполнение всех заданий и видов работ из основной части рейтинг-плана являются обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.			
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

№ задания и форма аттестационной работы	Виды деятельности студента	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
1. Активность на занятии	Дополнения, уточнения, выступления, участие в обсуждении	5	10
2. Премияльные баллы	Участие в конференциях, сообщение с мультимедийной презентацией	1	2
3. Штрафы	Опоздание на занятие, нарушение сроков сдачи работ, отказ ответа на семинаре	Минус 0,5 б	-

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ

до 49 баллов	«не зачтено»
от 50 до 100 баллов	«зачтено»

IV курс VII семестр

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий	А. РАБОТА В АУДИТОРИИ	14	33
	Посещение лекций (12 занятий)* 0,5 б	3	6
	Посещение практических занятий (12 занятий)* 1 б	6	12
	Текущий контроль на лекционных занятиях (5 работ)* 3 б	5	15
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Б. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	23	42
	Курс «Экономическая и социальная география мира»: место в учебном плане, цель курса и его значение. Варианты структуры.	1	2
	Методика изучения темы «Природные ресурсы мира» в курсе географии 10 класса: задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников.	1	2

	Страноведческая составляющая курса географии 10 класса. Методика изучения регионов и стран (на примере 2-х регионов).	2	2
	Типология уроков при изучении географии 10 кл. Активные формы и методы организации учебной деятельности, привести примеры.	2	2
	Методика применения лекционно-семинарско-зачетной системы на примере курса географии 9 или 10 класса.	2	4
	Приемы использования статистических материалов в курсах географии 9 и 10 класса.	2	4
	Методика формирования умений в курсе «Экономической и социальной географии мира» (10 класс). Практические работы по курсу.	2	4
	Формы и методы проверки результатов обучения в курсе «Экономическая и социальная география мира» (10 класс). Компоненты содержания, подлежащие проверке.	2	4
	Использование средств ИКТ в курсах «География России» и «Экономическая и социальная география мира» (10 класс).	2	4
	Особенности и способы организации проектной, учебно-исследовательской деятельности	2	4
	Методика изучения географии на углубленном уровне в старшей школе.	2	4
	Методика изучения модуля «География родного края»: содержание, региональные УМК, организация деятельности обучаемых	2	4
Рубежный контроль		13	25
	Тестирование № 1 (тема «Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»)	3	5
	Итоговая контрольная работа	10	20
Итого		50	100
К промежуточной аттестации (экзамен) не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 50 баллов. Экзамен проводится в устной форме. При оценивании результатов промежуточной аттестации студентов по дисциплине руководствуются шкалой оценивания компетенций.			
Выполнение всех заданий и видов работ из основной части рейтинг-плана являются обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценка за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.			
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
№ задания и форма аттестационной работы	Виды деятельности студента	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
1. Активность на занятии	Дополнения, уточнения, выступления, участие в обсуждении	5	10
2. Премияльные баллы	Участие в конференциях, сообщение с мультимедийной презентацией	1	2
3. Штрафы	Опоздание на занятие, нарушение сроков сдачи работ, отказ ответа на семинаре	Минус 0,5 б	-

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
0-49 баллов	«неудовлетворительно»
50-64 баллов	«удовлетворительно»
65-84 баллов	«хорошо»
85-100 баллов	«отлично»

8. Тематика курсовых работ

1. Реализация культурологического подхода в школьной географии.
2. Географическая культура школьника как часть общей культуры.
3. Воспитательный потенциал школьной географии.
4. Современный учитель географии: требования к профессиональной подготовке.
5. Преподавание географии в школах России на рубеже XIX-X вв.
6. Методическое наследие Н.Н. Баранского и его роль в становлении методики географии как науки.
7. Содержание школьного географического образования в различных странах мира (по выбору).
8. Практическая направленность обучения школьников по географии: проблемы и перспективы.
9. Организация познавательной деятельности школьников на уроках географии.
10. Реализация деятельностного подхода в школьной географии (на примере изучения курса географии 7 класса).
11. Пути активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (на примере изучения раздела «Население» в курсе 8-9 классов).
12. Методика формирования эмпирических знаний как составной части содержания школьной географии (на примере курса «Материки. Океаны. Народы. Страны» 7 класса).
13. Методика формирования знаний о причинно-следственных связях (на примере системы гидрологических знаний в курсах 7 и 8 классов).
14. Развитие у школьников опыта творческой деятельности при изучении курса социально-экономической географии мира.
15. Наглядные методы обучения в начальном курсе географии.
16. Использование частично-поискового метода при организации учебных дискуссий на уроках географии.
17. Применение исследовательского метода обучения в курсе географии 8-9 классов.
18. Технология проблемного обучения в процессе изучения школьниками географии в 8-9 классах.
19. Методика организации технологии игровой деятельности на уроках географии в 5-6 классах.
20. Методика реализации технологии ЛОК-ЛОС в курсах географии 8-9 классов.
21. Компьютерные технологии в обучении географии.
22. Дидактические игры на уроках географии как средство развития познавательной активности школьников.
23. Методика применения наглядных средств обучения в формировании географических представлений.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. Москва, 1996.
2. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: Учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; Под общ. ред. Е. А. Таможней ; Моск. гор. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т . – Москва : Юрайт, 2017 . – 320 с. (29 экз.)
3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : Учебник и практикум . - М. : Издательство Юрайт, 2018 . - 321 . - (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D> (18.02.2018).

9.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] : Монография / Е. А. Беловолова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ : Прометей, 2013 . – 143 с. : ил., табл. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/plugins/libermedia/LMGetDocumentById.php?id=174460> (16-02-2018)
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> (16.02.2018)
3. Душина, И.В. и др. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : Учеб. пособие для вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летагин ; Под ред. И. В. Душиной . - Москва : Дрофа, 2007 . - 509, 1 с. - 156 экз.
4. Душина И.В. и др. Проверка результатов обучения дисциплине «Теория и методика обучения географии»: учебное пособие для студентов географических специальностей педагогических вузов (учебное пособие). М.: МПГУ, 2009. – 77 с.
5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (16.02.2018)
6. Околелов, О. П. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (16.09.2018).
7. Практикум по методике обучения географии : Учеб. пособие для пед. вузов : / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова; Под ред. Е. А. Таможней . - Москва : МПГУ : Прометей, 2013 . - 163 с. - 49 экз.
8. Профессионально-методическая компетентность учителя географии в условиях реализации ФГОС общего образования : Монография / Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова, В. П. Дронов, Д. Л. Лопатников . - Москва : Перо, 2018 . - 228 с. : ил., табл., цв. ил. - 20 экз.
9. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. Р. Азизова [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 162 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/F726AEAA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost> (02.02.2018)

9.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. www.mon.gov.ru – «Министерство образования и науки РФ»
2. www.school.edu.ru – «Российский общеобразовательный портал»

3. www.edu.ru – портал «Российское образование»
4. <http://www.cl.ru/education/lib> - электронная библиотека статей по образованию
5. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
6. www.mioo/metodist.ru – сайт лаборатории географии Московского института географического образования
7. <http://www.rgo.ru/rgo/deyatelnost/grants/o-grantax-rgo/>- Русское географическое общество

9.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Портал электронного обучения МПГУ "ИнфоДаMoodle"
2. Портал «Университетская библиотека-онлайн» - www.BiblioClub.ru
3. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВПО МПГУ - <http://ecat.lib.mpgu.info/Opac/> на основе автоматизированной информационной библиотечной системы (АИБС) Absotheque Unicode (Государственный контракт №07-К145 от 14.11.2007 г. Лицензия №37).
4. Электронная библиотека ФГБОУ ВПО МПГУ с модулем «Постраничный защищенный просмотр документов» <http://elib.lib.mpgu.edu/> - (Государственный контракт №140-09-К084 от 07.12.09 г. Лицензия №12 от 15.12.09 г.) приказ ректора о переводе фондов МПГУ в электронную (цифровую) форму №372 от 14.07.10 г.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- другие средства обучения: рабочие программы по школьным курсам, методические пособия для учителя, периодические издания, раздаточные материалы по содержанию занятий, ЭФУ по курсам географии основной и старшей школы, интерактивные картографические пособия к курсам географии основной школы

Автор: доцент кафедры географии и методики преподавания,
к.п.н.,

Эфендиева Ш.Т.