

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.О.06.02 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Направление подготовки - 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «География» и «Биология»

Квалификация - бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Сроки обучения - 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная		72	12	20			40	зачет	
заочная		72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2021

Автор: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики (протокол № 9 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., доцент  «27» апреля 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель _Алиев Ш.М., к.г.н. доц.



21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров



31 мая 2021г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя, подготовка бакалавра к воспитательной работе в общеобразовательных и детских летних оздоровительных учреждениях, развитие у будущих преподавателей педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики технологизации и организации воспитательных практик на различных ступенях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления технологии и организации воспитательных практик и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте технологии и организации воспитательных практик в профессиональной подготовке учителя;
- сформировать готовность будущего учителя к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- овладение бакалаврами методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий;
- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области воспитательной педагогической деятельности;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного.
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- изучение основ педагогической воспитательной работы в учебных заведениях;
- развитие у бакалавров личностно-профессиональных качеств педагога.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик»

относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 дисциплины (модули) Модуль Б1.О.06 «Модуль воспитательной деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, направленность (все профили).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: «Педагогика», «Психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Основы вожатской деятельности», «Производственная (педагогическая) практика по педагогике», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОР-1 Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, социально дети - мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперак-	ОР-2 Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОР-3 Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с Синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

	<p>тивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>		
<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>ОР-4 Уметь соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>ОР-5 Владеть действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>			
<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое со-</p>			

<p>провожение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>			
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ОР-6 Знать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-7 уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ОР-8 владеть методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>	<p>ОР-9 Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ОР-12 Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>ОР-10 Уметь использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ОР-13 Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОР-15 Уметь составлять (совместно с психоло-</p>	<p>ОР-11 Владеть действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ОР-14 Владеть действиями (навыками) профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в по-</p>

<p>коррекционно развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		<p>гом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>ведении, состоянии психического и физического здоровья. ОР-16 Владеть действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. ОР-17 Владеть действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>
--	--	---	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	40
Самостоятельное изучение тем	10	20
Контрольные работы	10	3
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет 3ч.
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Современные педагогические технологии, их классификации.	2		2	1			6	10		
2	Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	2	1	2				6	10		
3	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	2		4	1			8	10		
4	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии	2		4				6	10		
5	Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел	2	1	4	1			8	12		
6	Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность	2		4	1			6	10		
	ИТОГО	12	2	20	4			40	63	3	зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	2	3
1.	Современные педагогические технологии, их классификации	Обзор современных педагогических технологий. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной). Профессионально ориентированные технологии воспитания
2.	Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Портфолио обучающегося. Технология тестирования. Мониторинг уровня воспитанности учащихся

3.	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования
4.	Технологии группового и коллективного взаимодействия. интерактивные технологии	Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества. Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака. Интерактивное воспитание. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание». Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания. Технология подготовки и проведения дискуссий. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий
5.	Технология социального проектирования технология коллективных творческих дел	Исторические и педагогические корни проектной технологии. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности. Типология проектов. Основные требования к проекту. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову
6.	Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность	Цель воспитательных практик в образовательных учреждениях. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. . Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу; Определение темы и формы проводимых на практике внеурочных дел. Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом. Изучение организации работы РДШ в образовательном учреждении. Знакомство с подготовкой и оформлением итоговой отчетной документации; с формами подведения итогов педагогической практики

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	2	3	4	5

1	Современные педагогические технологии, их классификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор современных педагогических технологий. 2. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). 3. Классификации личностно-ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной). 	Подготовка доклада и презентации	2,3,5, 8,10
2	Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. 2. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. 3. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. 4. Мониторинг уровня воспитанности учащихся 	Подготовка доклада и презентации. Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников	2,3,5, 8,10
3	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы коллективного целеполагания и планирования. 2. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя. 3. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. 4. Коллективное планирование: этапы и приемы коллективного планирования. 5. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования 	Защита эскиза плана воспитательной работы	
4	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. 2. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя. 3. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя 4. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования 	Защита эскиза плана воспитательной работы	2,3,5, 8,10
5	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества 2. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: 3. Интерактивное воспитание. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное 	Проведение дискуссий в форме «Аквариум» и «Шесть шляп мышления», роле-	2,3,5, 8,10

		воспитание»	вых и деловых игр	
6	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология подготовки и проведения дискуссий. 2. Формы проведения дискуссий. 3. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании. 4. Понятие деловой игры. Виды деловых игр 	Проведение дискуссий в форме «Аквариум» и «Шесть шляп мышления», ролевых и деловых игр	2,3,5, 8,10
7	Технология социального проектирования технология коллективных творческих дел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические и педагогические корни проектной технологии. 2. Сущность проектной технологии. 3. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности 4. Типология проектов. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом 	Защита проекта в сфере воспитательной работы. Разработка, проведение и анализа КТД	2,3,5, 8,10
8	Технология социального проектирования технология коллективных творческих дел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии оценки проекта. 2. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману. 3. Теоретические основы КТД. 4. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел. 5. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову 	Защита проекта в сфере воспитательной работы. Разработка, проведение и анализа КТД.	2,3,5, 8,10
9	Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи воспитательных практик в образовательных учреждениях. 2. Базовые теории воспитания и развития личности 3. Закономерности, принципы и направления воспитания. 4. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу 	Подготовка доклада и презентации	2,3,5, 8,10

10	Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы и формы проводимых на практике внеурочных дел 2. Методика изучения и анализа инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом. 3. Организация работы РДШ в образовательном учреждении. 4. Знакомство с подготовкой и оформлением итоговой отчетной документации; с формами подведения итогов педагогической практики 	Подготовка доклада и презентации	2,3,5,8,10
----	---	---	----------------------------------	------------

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Современные педагогические технологии, их классификации	6	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для самостоятельного изучения; - педагогические сочинения; - подготовка к коллоквиуму; - работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами 	Составить таблицу классификации педагогических технологий и технологий воспитания	2,3,5,8,10
2	Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса	6	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для самостоятельного изучения; - педагогические сочинения; - подготовка к коллоквиуму; - работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами 	Портфолио обучающегося	2,3,5,8,10
3	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	8	<ul style="list-style-type: none"> - работа над конспектом лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - портфолио; - анализ учебного плана ОУ; - анализ учебных программ по предмету специализации и т.д. 	Проект плана воспитательной работы	2,3,5,8,10
4	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии	6	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для самостоятельного изучения; - педагогические сочинения; - подготовка к коллоквиуму; - работа с рекомендуе- 	Проект мероприятия с использованием интерактивных технологий	2,3,5,8,10

			мой основной и дополнительной литературой, нормативными документами		
5	Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел	8	-изучение и конспектирование рекомендуемой литературы; -подготовка докладов к семинарским занятиям; -написание реферата; -написание мини сочинений	Проект организации КТД	2,3,5,8,10
6	Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность	6	-изучение и конспектирование рекомендуемой литературы; -подготовка докладов к семинарским занятиям; -написание реферата; -написание мини сочинений. -подготовка к зачету	составление отчета об организации воспитательной практики	2,3,5,8,10

5.5. Темы рефератов

1. Современные теории и технологии воспитания.
2. Инновационные технологии в воспитательном процессе
3. Отечественные системы воспитания
4. Технологии диагностики воспитательного процесса в школе
5. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы
6. Технологии группового и коллективного взаимодействия
7. Технологии личностно-ориентированного воспитания.
8. Технологии интерактивного воспитания.
9. Технологии организации группового взаимодействия.
10. Технологии формирования коллектива.
11. Технология КТД.
12. Организация интерактивного воспитания.
13. Проектирование как технология воспитания.
14. Дискуссия как технология воспитания.
15. Игровые технологии воспитания.
16. Проектирование в деятельности педагога.
17. Проектирование педагогических технологий.
18. Педагогические технологии отечественных авторских школ.
19. Педагогические технологии зарубежных авторских школ.
20. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях:
21. Технология авторских школ (школа самоопределения А.Н.Тубельского).
22. Технология творческих коллективов (работа театра юношеского творчества - ТЮТа- в С-Петербурге).

5.6. Творческие задания

1. Разработать систему целей и задач воспитания по определенной теме.

2. Разработать план мероприятия с использованием технологий интерактивного воспитания.
3. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения игры по выбранной теме.
4. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в воспитательном процессе дискуссии по выбранной теме.
5. Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.
6. Подготовить банк методик для диагностики уровня развития коллектива класса.
7. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в воспитательном процессе.
8. Разработать опорный конспект по выбранной теме.
9. Разработать постер по выбранной теме.
10. Разработать и обосновать идею авторской школы.
11. Познакомиться с формами и содержанием педагогического дневника..
12. Подобрать материал для подготовки мероприятий.
13. Подготовить картотеку игр с учетом их классификации.
14. Подготовить примерное планирование воспитательной работы на период педпрактики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования															
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10
ОПК-3	+		+		+		+		+		+		+		+	
ОПК-4	+		+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+
ОПК-6		+	+		+		+			+	+		+		+	
ПКО-2	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень вопросов к зачету

1. Исторические предпосылки технологизации педагогического процесса в теории и практике образования XX века.
2. Сущность, специфика и характерные признаки педагогических технологий. Соотношение «технологий» и других педагогических понятий.
3. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания
4. Технология целеполагания.
5. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания

6. Основы коллективного планирования.
7. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя.
8. Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания.
9. Технология подготовки и проведения дискуссий..
10. Формы проведения дискуссий.
11. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности.
12. Типология проектов. Основные требования к проекту. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом
13. Имитационное моделирование. Игровые технологии в воспитании.
14. . Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману.
15. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.
16. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову.
17. Работа РДШ в образовательном учреждении.
18. Основы организации воспитательной работы в период педагогической практики.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
6 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10x1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций - динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного приме-

нения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации - проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ , используемые для текущего контроля оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Разработка плана воспитательной работы	ОР-1 Знать психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОР-2 Владеть навыками осуществления образовательно воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
	ОС-4 Разработки воспитательных внеурочных дел в игровой форме	ОР-3 Осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; ОР-4 Уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-5 Знать психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год.

На зачете студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов на данный семестр с выставлением оценки: «зачтено» / «не зачтено». Студенты, временно освобожденные от практических (методических) занятий, представляют реферат по утвержденной тематике.

Состав преподавателей, проводящих промежуточную аттестацию, формируется кафедрой педагогики. Кафедра назначает преподавателя, ответственного за проведение промежуточной аттестации, который следит за соблюдением регламента проведения промежуточной аттестации, обеспечивает единообразие контрольно-измерительных инструментов, критериев проверки

и оценивания, отвечает за правильное заполнение зачетных ведомостей и своевременную сдачу их в деканаты факультетов.

Как правило, ответственным за проведение промежуточной аттестации по предмету педагогика является лектор. В случае принятия иного решения заведующий кафедрой должен назначить ответственного за проведение промежуточного контроля не менее чем за две недели до даты его проведения.

Перед проведением зачета преподаватель должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование дисциплины, количество часов, список студентов, допущенных к промежуточному контролю, номер ведомости

Преподаватель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются утвержденной программой учебной дисциплины и одинаковы для всех студентов.

Преподаватель информирует студентов о содержании и процедуре оценивания в ходе промежуточной аттестации в начале изучения дисциплины, а также повторно на учебном занятии, предшествующем зачету.

Перед началом зачета преподаватель обязан убедиться в наличии студентов, приступающих к промежуточной аттестации согласно списку в зачетной ведомости. Недопустимо принимать зачет у студента, фамилия которого отсутствует в зачетной ведомости, выданной деканатом факультета. Временем начала устного зачета является момент получения студентом вопроса (задания).

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время. В случае опоздания, время, отведенное на промежуточную аттестацию, не продлевается.

Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально.

Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета. Оценка в зачетной книжке проставляется после заполнения ведомости в присутствии студента.

Результаты текущего контроля не могут служить основанием для не допуска студента к промежуточной аттестации. В случае неявки студента на промежуточную аттестацию ему не может быть выставлена результирующая оценка по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми зна-

ниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка «зачтено» ставится при успешной сдаче контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка «не зачтено» ставится при несдаче контрольных нормативов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы. Учебное пособие. – М.: Спутник+, 2016. - 251 с.
2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 403 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=950834>
3. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
4. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методические рекомендации для будущего учителя. (Изд. 4-е). - Ульяновск, 2015.
5. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 167 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773730>
6. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. ТЗ8 учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2018. - 220 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Н.Н.. Воспитательная работа в классе: учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - Москва: Спутник, 2012. - 223 с.
2. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов по пед. спец. / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. – 284 с.
3. Белухин Д. А. Личностно ориентированная педагогика [Текст] : учеб. пособие / гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М.: МПСИ, 2005. – 439 с.
4. Буланова-Топоркова М. В. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / под общ. ред. В. С. Кукушкина. - М. - Ростов н/ Д: МарТ, 2004. - 334 с.
5. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов по пед.

- спец. / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд. - М.: Академия, 2007. – 332 с.
6. Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. 48 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438777
 7. Классному руководителю [Текст] : Учеб.-метод. пособие / [Ред. кол. : Е. Е.Чепурных, В. А. Березина, Б. З. Вульф и др.]. - М. : ВЛАДОС, 2001. – 279 с.
 8. Корепанова Марина Васильевна. Основы педагогического мастерства: учебник для высш. проф. образования /под ред. И. А. Лавринца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. - (Высшее профессиональное образование). – 238 с.
 9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В.Матяш. - 3-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 160 с.
 10. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога - М., Берлин: Директ- Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853
 11. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат ; М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. - 364 с.
 12. Поляков С. Д. Технологии воспитания [Текст]: учебно-метод. пособие / С. Д. Поляков. - М.: Владос, 2003. – 143 с.
 13. Поляков С. Д., Петренко Е. Л. Модель диагностики результатов школьного воспитания: учебное пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 30 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.ulspu.ru>).
 14. Селевко, Г.К. Педагогические технологии авторских школ [Текст] / Г.К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с.
 15. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.: учебно-метод. пособие. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий: Народное образование, 2006. - 816 с.
 16. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. : учебно-метод. пособие. Т. 2 / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий ; Народное образование, 2006. - 815 с.
 17. Сергеева В. П. Классный руководитель [Текст] : Планирование и организация работы от А до Я / В. П. Сергеева. - М. : Пед. об-во России, 2002. - 255 с.
 18. Стефановская Т.А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т.А. Стефановская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 190,[1] с.
 19. Харченко Л. Н. Технология формирования креативности студентов: монография - М.: Директ-Медиа, 2014 <http://biblioclub.ru/index.php>

page=book_red&id=239114

20. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики [Текст] / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогическое общ-во России, 2004. - 218 с.
21. [Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей](#) / Авторы: Колеченко А.К.- СПб.: КАРО, 2008 г. - 368 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334776>
22. Ясницкая В. Р. Как сделать класс классным: пособие для учителя. - М. : Просвещение, 2008. – 222 с.

Интернет-ресурсы

1. Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова Режим доступа: <http://kpolyakov.narod.ru/school/probook/prakt.htm>
2. Базы данных Gale Group. URL: <http://www.neicon.ru/res/gale.htm/>
3. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
4. Библиотека Гумер. URL: <http://www.gumer.info.ru/>
5. Библиотека портала. URL: <http://www.edu.ru/>
6. Гуманитарная электронная библиотека. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html/>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. URL: <http://elibrus.lgb.ru/>
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов. URL: <http://www.edu.ru/>
9. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества. URL: <http://edu.of.ru/>
10. Научная онлайн-библиотека Порталус. URL: <http://www.portalus.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/>
12. Служба Twirps.com. URL: <http://www.twirpx.com/>
13. Федеральный портал Российское образование. URL: <http://www.edu.ru/>
14. [Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена](#). URL: <http://lib.herzen.spb.ru/>
15. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике URL: <http://studentam.net/>
16. <http://studentam.net/>
17. <http://studentam.net/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.