

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.И.И.
« 2 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Направление подготовки – 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «География и биология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		288	48	48	36		106	зкзамен	
заочная		288	2	2			68	зачет	

Махачкала
2021

Разаханова В.П. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения биологии». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 18 с.

Программа утверждена на:

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (протокол № 7 от « 10 » мая 2021г.)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  2021г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. доц.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: «Теория и методика обучения биологии»: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- Формирование профессиональной компетентности студентов в сфере педагогической деятельности;
- Методическая подготовка студентов к дальнейшей профессиональной деятельности в школьном образовании;
- Формирование навыков планирования, конструирования, подготовки, проведения и анализа урока биологии;
- Формирование умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим дидактическим закономерностям и особенностям возрастного развития учащихся;
- Формирование личностных качеств будущего учителя;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.02 «Теория и методика обучения биологии» относится к Б1.О.Обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «География» и «Биология».

Для освоения дисциплины Б1.О.06.02 «Теория и методика обучения биологии» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, анатомия и физиология» и других биологических дисциплин базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
ботаники, экологии, зоологии, анатомии, физиологии и гигиены человека, цитологии, биологических основ сельского хозяйства, физиологии растений, генетики, педагогики, психологии	теория эволюции, биогеография.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего написания курсовой работы, прохождения педагогической и учебных практик, подготовки к итоговой государственной аттестации и написания и защиты выпускной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4 . Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные компетенции	

<p>ПК-11 Владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира</p>	<p>ИПК 11 Знает: - основные биологические понятия, термины, определения; - основные биологические, законы и явления, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем); - роль отечественных и зарубежных ученых в развитии биологии; - современные достижения и проблемы биологии и перспективы её развития; - разделы биологии, историю, место биологии в системе естественных наук; - основные закономерности онтогенетического и филогенетического развития живых организмов. ИПК 11 Умеет - анализировать текущую информацию по актуальным проблемам биологии; - применять научные знания в области биологии в учебной и профессиональной деятельности; - уметь прогнозировать развития биологических систем в соответствии с биологическими законами; ИПК 11 Владеет - теоретическими знаниями для осуществления педагогической и научной деятельности; - системными представлениями об организации живой природы; - методами популяризации биологических знаний.</p>
<p>ПК-13 Способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания</p>	<p>ИПК 13 Знает: - строение и основные классы органических соединений, являющихся основой жизни; - химические основы и физиологические механизмы важнейших биологических процессов на различных уровнях организации живой материи; - взаимосвязь структуры и функции на клеточном, тканевом и организменном уровнях; - основные физиологические особенности жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза в условиях покоя и при взаимодействии с окружающей средой; - механизмы адаптации к условиям среды. ИПК 13 Умеет - устанавливать закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды; - обнаруживать связь между различными процессами, происходящими в организме; - оценивать адаптационные возможности организма в зависимости от интенсивности воздействия факторов среды; - объяснять взаимосвязи обмена веществ и функциональными особенностями организма; - обнаруживать признаки сходства и отличия клеток, тканей различных групп организмов ИПК 13 Владеет - практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ с биологическими объектами; - методикой постановки физиологических экспериментов, анализа полученных результатов.</p>
<p>ПК-14 Способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа</p>	<p>ИПК 14 Знает: - строение и основные классы органических соединений, являющихся основой жизни; - строение генетического аппарата, молекулярные основы наследственности и изменчивости у прокариотических и эукариотических организмов; - закономерности проявления наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основные наследственные болезни человека и причины их возникновения. ИПК 14 Умеет - объяснять взаимосвязи обмена веществ между различными классами биомолекул; - моделировать процессы репликации, транскрипции и трансляции; - прогнозировать изменения на уровне генома и фенотипа при действии внешних и внутренних факторов. ИПК 14 Владеет - генеалогическим методом изучения генетики человека; - основами гибридологического анализа применительно как к реальным объектам, так и при решении генетических задач.
<p>ПК-15 Владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и механизмах эволюционного процесса</p>	<p>ИПК 15 Знает: - этапы развития органического мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные законы эволюции; - происхождение и становление функций организмов в процессе эволюции на основании данных сравнительной эмбриологии, палеонтологии; - дискуссионные вопросы и новейшие достижения теории эволюции; - биологические и социальные основы поведения человека. <p>ИПК 15 Умеет - доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы теории эволюции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач; - объяснять эволюцию клетки с позиций эволюционной теории; объяснять свойства клетки как элементарной биологической системы с позиций системного подхода к изучению биологических объектов - устанавливать связь между различными уровнями организации живой материи; раскрывать закономерности их развития с исторических позиций. - использовать для сравнительно-физиологических обобщений достижения в области молекулярной <p>ИПК 15 Владеет - системными представлениями об организации живой природы, о закономерностях развития органического мира, эволюции животных и растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системными представлениями о методологии изучения живой природы; - системными представлениями о принципах эволюционного становления физиологических процессов; - информационными технологиями для решения различных теоретических проблем эволюционной биологии.
<p>ПК-16 Способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности</p>	<p>ИПК 16 Знает: - основные формы хозяйственной деятельности человека и роль биологической науки в их обеспечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экологические проблемы, возникающие при хозяйственной деятельности человечества и способы их решения; - теоретические основы растениеводства и животноводства. <p>ИПК 16 Умеет - прогнозировать тенденции развития общества в зависимости от уровня развития хозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять основные агротехнические мероприятия. <p>ИПК 16 Владеет - методами планирования, организации, проведения природоохранных мероприятий, доступных в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, необходимыми для организации опытнической работы; - методами оценки антропогенной трансформации экосистем.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Дисциплина изучается в 5,6,7 семестрах

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		48	8
Практические занятия (ПЗ)		48	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)		36	8
Самостоятельная работа (всего)		106	189
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен		27	7
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	109	288	288

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, _288_ часов.

№ модуля образовательной программы	№ модуля	Наименование модуля дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				Всего часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	1	Теория и методика обучения биологии как наука и учебный предмет	6	6	4	14	14

	2	Содержание биологического образования	6	6	4	14	40
2	3	Система и развитие биологических понятий	6	6	4	16	30
	4	Способы деятельности в содержании обучения биологии	6	6	4	14	20
	5	Методы обучения биологии	6	6	4	14	28
3	6	Воспитание в процессе обучения биологии	6	6	4	14	18
	7	Система форм обучения биологии	6	6	4	14	40
	8	Контроль и оценка знаний	2	2	2	4	
	9	Материальная база обучения биологии	4	3	2	10	20
ИТОГО:			48	48	36	106	288

Содержание дисциплины

5.1. Лекции

№ п/п	Номер модуля дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1	6	Методика обучения биологии как наука и учебный предмет Профессиограмма учителя биологии
			Зарождение методики обучения биологии в России
			Школьное естествознание и методика его преподавания в XIX и XX в. Цели и задачи методики обучения биологии в педагогическом образовании.
2	2	6	Основы содержания биологического образования в средней школе
3			Содержание и структура предмета « Биология » в современной средней школе
4	3	6	Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете « Биология»
5			Система и развитие эволюционных понятий в школьном предмете « Биология»
6			Система и развитие экологических понятий в школьном предмете « Биология»

7	4	6	Деятельность как компонент содержания биологического образования
8			Способы деятельности в содержании обучения биологии
9	5	6	Система методов обучения биологии
10			Характеристика отдельных методов обучения биологии
11	6	6	Система воспитывающего обучения
12			Трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание
13	7	6	Общая характеристика и система форм обучения биологии
14			Экскурсия как важная форма обучения биологии
15			Внеурочные, внеклассные и домашние занятия по биологии
16	8	2	Контроль и оценка знаний
17	9	4	Кабинет биологии – Уголок живой природы
17			Учебно- опытный участок и его роль в обучении биологии
Итого:		48	

5.2. Лабораторные работы

№ п/п	Номер модуля дисциплины	Наименование лабораторной работы	Наименование лаборатории	Трудоемкость, часов
1.	1	Методический анализ программы и учебников «Биология. Живой организм»	ЗК1	6
2.		Методика изучения темы «Координация и регуляция»		
3.		Методика изучения темы «Бесполое размножение»	ЗК1	
4.		Методические приёмы использования учебника «Биология. Многообразие живых организмов»		
5.		Методика изучения темы «Царство Грибы»		
6.	2	Структура и методика уроков по теме «Отдел покрытосеменные		6
7.				

		растения» Методика преподавания темы «Подцарство одноклеточные»	ЗК1	
8.		Методика изучения в школе живых животных на примере дождевого червя	ЗК1	
9.	3	Урок на тему Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе	ЗК1	6
10.				
11.				
12.				
13.	4	Методика уроков по изучению анатомических понятий в теме «Опора и движение»	ЗК1	4
14.				
15.				
16.	5	Методика формирования санитарно-гигиенических знаний, умений и навыков	ЗК1	4
17.				
18.				
19.	6	Методика изучения темы «Вид, его критерии и структура»	ЗК1	4
20.	7	Система построения и оборудования уроков по теме «Учение о клетке»	ЗК1	4
21.	8	Контроль и оценка знаний	ЗК1	2
22.	9	Методика изучения темы «Пути достижения биологического прогресса»	ЗК1	2
Итого:				36

5.3. Самостоятельная работа студента

Модуль дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Модуль 1	1	Подготовка к практическим занятиям	14
	2	Работа по лекционному курсу	
	3	Работа по лекционному курсу	
Модуль 2	4	Подготовка доклада	16
	5	Подготовка доклада	
Модуль 3	6	Подготовка к лабораторным занятиям	14
	7	Подготовка к лабораторным занятиям	
Модуль 4	8	Написание реферата	14
	9	Написание реферата	
Модуль 5	10	Составление конспекта урока	14
	11	Составление конспекта урока	
Модуль 6	12	Написание реферата	14
Модуль 7	13	Составление тематического плана	14
	14	Разработка внеурочных занятий	
	15	Разработка внеклассного мероприятия	
Модуль 8	16	Составление конспекта урока	6
	17	Составление конспекта урока	
	18	Написание реферата	
Модуль 9	19	Написание реферата	8
	20	Написание реферата	
Итого:			106

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В методической подготовке будущего учителя используются как традиционные технологии высшей школы (лекции, семинары, лабораторные работы), так и интерактивные формы – деловые игры, профессиональный тренинг, проектное обучение, модульная технология.

При обучении студентов на кафедре теории и методики обучения биологии в основном применяется лекционно-семинарская система обучения. Учебный материал преподносится методом лекционного изложения, а затем прорабатывается (усваивается, применяется) на семинарских, практических и лабораторных занятиях, и результаты усвоения проверяются в форме зачетов, экзаменов.

Основная дидактическая цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Вводные лекции дают первое целостное представление об учебном предмете, и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований.

Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

На *обзорной лекции* происходит систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию.

При чтении *проблемной лекции* новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 мин. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лабораторные работы. Лабораторные занятия интегрируют теоретико-методологические знания, практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Лабораторное занятие имеет своей основной целью подтвердить, проверить, уточнить имеющиеся у студента знания путем их практической проверки, поскольку практика есть критерий истинного знания.

Семинарское занятие – это интенсивная самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя, его основное назначение – обобщение и систематизация знаний. Семинарские занятия предназначены для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.

При реализации данной программы могут применяться различные виды семинарских занятий:

а) *семинар-беседа*. Развернутая беседа по заранее известному плану.

б) *семинар-обсуждение докладов*. Небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.

в) *семинар-дискуссия*.

Предполагает диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию.

В *самостоятельной работе студентов* используются проблемные задания, творческие работы, выполнение электронного сопровождения урока биологии, подготовка к постановке и проведению экспериментальных работ.

Творческие работы. Каждый студент в течение учебного года имеет возможность выбрать тот вариант творческой работы, который ему больше по душе. Студент обращается к преподавателю для получения задания, а по его выполнении – отчитывается.

Разработка сценария игры поможет интегрировать знание теоретического материала по теме и применение их в практической деятельности. Успех игры (дидактический, воспитательный) во многом определяется целеполаганием. Причем цели игры должны быть не только четко сформулированы, но и известны учащимся. При разработке сценария игры необходимо выделить, какие универсальные учебные умения, какие компетенции будут формироваться у ваших учеников, и предусмотреть критерии оценки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература.

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. Учебное пособие. М.: АКАДЕМА, 2009г.

2. Пономарева И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студентов учреждений высшего проф. Образования/ И.Н.Пономарева, О.Г.Роговая, В.П.Соломин;

под ред. И.Н.Пономаревой.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-368с.:ил.- (Сер. Бакалавриат).

3. Якунчев М.А., Волкова О.Н., Аксенова О.Н. Методика преподавания биологии: Учебник для студентов высших учебных заведений. М. АКАДЕМИЯ, 2013.- 320с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Лопухов О.Н. Роль учебно-опытного участка в работе городской школы. М. 2008.

2. Теплов Д.Л. Экологический практикум. М.:2009. 32с.

3. Трайтак Д. И. Кабинет биологии. М.: Владос, 2000. С.

4. Государственный образовательный стандарт по биологии, - М.: 2015г.

5. Программы по биологии для основной и полной средней школы.Академия., 2015г..

7.3. Список авторских методических разработок.

1. Разаханова В.П. Общие дидактические методы: учебное пособие.- Махачкала, - 2011.- 138с.

2. Полевая практика по методике обучения биологии: учебно –методическое пособие. – Махачкала, 2015. - 47с.

3. Методика обучения экологии: учебное пособие.- Махачкала, 2015. - 66с.

7.4. Периодические издания

1. Журнал «Биология в школе» 2010- 2015 г.г.

7.5. Интернет-ресурсы

1. Биология в Открытом колледже [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.college.ru/biology>;

2. Государственный Дарвиновский музей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.darwin.museum.ru>;

3. Официальный сайт Газета «Биология» [Электронный ресурс]. Режим доступа:- <http://bio.1september.ru/>.

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>;

5. Вопросы профильного обучения в старшей школе, нормативные документы, статьи на сайте "Профильное обучение в старшей школе"

6. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режимдоступа:<http://festival.1september.ru/> ;

8. Портал "Российское образование" www.edu.ru - программы элективных курсов, нормативные документы, разнообразные ресурсы для школы.

9. Сайт специализированного учебно-научного центра Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова; Школа им. А. Н.

10. Колмогорова <http://www.pms.rU/programmyi/15.html> - программы элективных курсов по ряду предметов.

11. Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов http://ipkps.bsu.edu.ru/souree/predprof/prof_soder.asp - примерные требования к программам элективных курсов

12. Требования к элективным курсам на персональном сайте учителя информатики и математики И. А. Зайцевой <http://www.zaitseva-irina.ru/html/f1Q93455595.html>

13. Нормативные документы по профильному обучению на сайте РГПУ имени А. И. Герцена http://edu.of.ru/profil/default.asp?ob_no=12603

14. Нормативные документы на сайте центра образовательного законодательства <http://www.Iexed.ru/> ;

15. Учебные пособия на сайте информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/window/library7p_rubr=2.2.73.3

16. Игра на уроках биологии 9-11 класс
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=55816

17. Методика и организация биологического исследования: учебное пособие
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256684

18. Научное исследование: теория и практика
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=88691

7.6. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-лабораторное оборудование. Учебный процесс по дисциплине осуществляется в специализированном кабинете. Кабинет оснащен типовым школьным оборудованием кабинета биологии в школе, моделями и натуральными объектами, оборудован компьютером, проектором и экраном.

8.2. Программные средства.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

8.3. Технические и электронные средства.

Технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран, персональный компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-методические пособия: учебники, презентации к лекциям и практическим занятиям в программе Microsoft Power Point, пособия для самостоятельной работы.

Используется комплект электронного оборудования – интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон. Имеется комплект презентаций и видеофильмов.

8.4 Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных и практических занятий.

Предполагается, что будущие учителя биологии, изучая курс «Теория и методика обучения по биологии», будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой литературе, в том числе публикациям в специальных изданиях для учителей биологии, к ресурсам сети Интернет.

Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям, а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К зачетам и экзаменам, вопросы которых приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование литературы, ведение картотеки статей по проблемам преподавания биологии, выполнение творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на работу с методической литературой, знакомство с основными понятиями курса, приобретение навыков для самостоятельной работы по разным модулям.

К практическому занятию студент должен законспектировать рекомендованные источники. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Подготовка к тестированию.

Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Тестирование проводится как на бумажных носителях, так и интернет - тестирование. Комплект тестовых заданий включает задания разной степени сложности. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

9.3. Выполнение аттестационных работ на основе решения методических задач.

Под методической задачей мы понимаем задание, используемое в методической подготовке на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий (то есть и на теоретическом, и на практическом уровне) с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста.

В основе методической задачи лежит задание, требующее профессионального педагогического и методического осмысления и обоснования научно-практического, рефлексивного характера.

При аттестации студента преподаватель руководствуется

следующими критериями:

- уровень знаний студента в области теоретических основ естествознания;
- знания рекомендованной и дополнительной литературы, умение применять полученные знания при решении методических проблем;
- наличие логики в рассуждениях, последовательность использования наиболее весомых аргументов в защиту своей точки зрения при анализе и сопоставлении различных теорий эволюции природы;
- полнота, самостоятельность и аргументация при решении методических задач;
- способность продемонстрировать свое умение творчески подходить к созданию конспектов к практическим работам.

По результатам проверки преподаватель указывает студенту на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения выставляет оценку «зачтено», если дан исчерпывающий ответ на все задания в соответствии с общими требованиями к оформлению и содержанию ответов;

«не зачтено», если правильные ответы даны в менее чем 50% заданий аттестационной работы, в этом случае предлагается задания переработать и выполнить заново;

«зачтено с собеседованием», если правильные ответы даны на 70% , то устраняются ошибки и неточности, а результаты подобной работы сообщаются преподавателю на консультации.

Конспектирование рекомендуемых источников.

Обязательным условием при подготовке конспекта является указания автора, точного названия статьи, места и года издания. Конспект предполагает воспроизведение оригинальной структуры и содержания статьи, а все цитируемые фрагменты заключаются в кавычки, указывается цитируемая страница.

Проверка домашних заданий и консультирование проводится преподавателем посредством электронной почты.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.2.ДВ.04.02 «Организм и среда»
подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями), профили «География» и «Биология»

Дисциплина Б1.О.06.02 «Теория и методика обучения биологии» относится к Б1.О.Обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «География» и «Биология».

Для освоения дисциплины Б1.О.06.02 «Теория и методика обучения биологии» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, анатомия и физиология» и других биологических дисциплин базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины охватывает разделы:

1. Теория и методика обучения биологии как наука и учебный предмет
2. Содержание биологического образования
3. Система и развитие биологических понятий
4. Способы деятельности в содержании обучения биологии
5. Методы обучения биологии
6. Воспитание в процессе
7. обучения биологии
8. Система форм обучения биологии
9. Контроль и оценка знаний
10. Материальная база обучения биологии

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, профессиональных – ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

-учебных занятий в виде лекций, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы;

- контроль успеваемости в форме зачета

Объем дисциплины 8 зачетные единицы, в академических часах –288.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица

Виды учебной деятельности их трудоёмкость

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		288	48	48	36		106	зкзамен	
заочная		288	2	2			68	зачет	