

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биологии, географии и химии  
Кафедра педагогики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.05 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**Б1.О.05.02 «ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки – 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «География» и «Биология»

Квалификация – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	3,4,5	252	42	42	28	9	131	зачет, экзамен	
заочная	5,6	252	8	8	6	12	218	зачет, экзамен	

Махачкала, 2021

**Авторы:** Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ,  
Алиева С.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ,  
Оруджалиева Е.Е., к.п.н., доцент кафедры педагогики  
ДГПУ

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры педагогики (протокол № 9 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., доцент  «27» апреля 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель \_Алиев Ш.М., к.г.н. доц.  21 мая 2021г.

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая  
2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Целью освоения дисциплины «Педагогика» является создание условий для формирования у студентов-бакалавров базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного учителя:*

- строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса);
- создавать условия для профессионального самоопределения и самореализации педагога

### *Задачи изучения дисциплины:*

- обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности студента-бакалавра;
- способствовать развитию широкой эрудиции бакалавра по проблемам образования;
- способствовать формированию педагогического сознания;
- создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Программа разработана с учетом специфики ФГОС ВО 3++ и опирается на ведущие принципы отбора содержания профессиональной подготовки – *практико ориентированность* и *социо-культуросообразность*; имеет *оригинальную структуру* представления основного содержания курса; базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов обучения, организации образовательного процесса в высшей школе.

## 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05.02 «Педагогика»** относится к **психолого-педагогическому модулю** обязательной части рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (все профили) (психолого-педагогический модуль). Дисциплина **Б1.О.05.02 «Педагогика»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Психология», предметные методики.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Теория и методика обучения (по профилю подготовки)», «Основы педагогического мастерства», а также для последующего прохождения учебной практики (ознакомительной практики) психолого-педагогической, производственной практики (педагогической практики) летней вожатской.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	<b>Знает:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной рабо-

команде	<p>ты; основы социального взаимодействия, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования команды; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики взаимодействия людей</p> <p><b>Умеет:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций социального взаимодействия, анализировать и интерпретировать результаты социального взаимодействия; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Знает:</b> особенности управления своим временем, проектирования и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании траекторий саморазвития на основе принципов образования; технологию и методику оценки уровня управления своим временем; теоретические основы акмеологии</p> <p><b>Умеет:</b> определять приоритеты в процессе управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития, а также способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты траектории саморазвития; планировать самостоятельную деятельность в процессе управления своим временем</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения эффективного траектории саморазвития; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования и управления своим временем</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать психолого-педагогическую, социальную, демографическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, коммуникаций и связи,</p>

	<p>разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знает:</b> организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Владеет:</b> проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми</p>

	<p>образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p><b>Владеет:</b> принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает:</b> российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</p> <p><b>Умеет:</b> определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности</p> <p><b>Владеет:</b> принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы и средства контроля и оценки результатов образования обучающихся; применение современных средств контроля и оценки результатов образования при выявлении и корректировании трудностей в обучении; технологий контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; стандартные методы и технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества ре-</p>

	<p>зультатов и содержания образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач</p> <p><b>Владеет:</b> основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивиду-</p>

	<p>дуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p><b>Умеет:</b> наблюдать и оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа.</p> <p><b>Владет:</b> основами обеспечения взаимодействия участниками образовательных отношений; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально- психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять</p>

	<p>подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетных единиц (252 часа). Дисциплина изучается в 3,4,5 семестрах.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>112</b>	<b>22</b>
Лекции	42	8
Практические занятия (ПЗ)	42	8
Лабораторные работы (ЛР)	28	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>113</b>	<b>218</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	72
Самостоятельное изучение тем	60	105
Контрольные работы	13	72
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	Экзамен 27	Зачет-3 Зачет-3 Экзамен 6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики	6	1	6	1	4	-	20	32		
2	Теория и методика воспитания	6	2	6	2	4	1	20	34		
3	Дидактика	10	2	10	2	6	2	30	48		
4	Педагогические технологии	8	1	8	1	6	1	30	50		
5	История образования	12	2	12	2	8	2	13	60		
										27	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>113</b>	<b>218</b>		

##### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

дисциплины		
Содержание лекционного курса		
1	2	3
1.	Введение в педагогическую деятельность. Основы педагогики	<p>Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессиональные требования к личности педагога. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012) о правовом статусе педагогических работников. Их права и свободы. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Структура и содержание профессиональной педагогической культуры. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения). Содержание практической готовности учителя (организаторские и коммуникативные умения). Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта). Профессиональный стандарт педагога. Принципы создания системы образования в России и за рубежом. Кризисные явления в системе образования. Документы, определяющие деятельность системы образования.</p> <p>Педагогика как наука. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научного педагогического знания. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Современная система образования. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику ОУ различного уровня. Проблема единства мирового образовательного пространства.</p> <p>Система педагогических наук. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и др. наук. Философские концепции как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности</p>
2.	Теория и методика воспитания	<p>Происхождение воспитания и основные теории воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса и собственной деятельности.</p> <p>Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности». Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности.</p> <p>Понятие «базовая культура личности» и его сущность. Сущность и типология воспитательных систем. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система». Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных ОУ различного уровня, как воспитательных систем. Работа классного руководителя</p>
3.	Дидактика	<p>Объект, предмет, цели и задачи дидактики. Понятийная система дидактики. Функции дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с др. науками. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы полу-</p>

		<p>чения эмпирических дидактических знаний.</p> <p>Дидактический эксперимент, его виды и этапы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Управление процессом обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения, их характеристика. Понятие закономерности обучения.</p> <p>Понятия «принцип и правила обучения». Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Элементы содержания образования, в том числе и общего среднего образования. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Учебная информация, учебный материал, учебные задачи, задания и их дидактический объем. Учебный язык. Учебный предмет и межпредметные связи. Школьный учебник.</p> <p>Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы. Профильное обучение старших школьников. Идеи компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании.</p> <p>Дидактические цели и методы обучения. Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения. Средства обучения и их характеристика. Функции средств обучения.</p> <p>Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков.</p> <p>Дидактические требования к современному уроку. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Диагностика и оценка обучения. Формы и виды контроля. Параметры образовательной диагностики. Концептуальные положения традиционного обучения. Отличительные признаки традиционной технологии обучения. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.</p> <p>Организация проектной деятельности. Педагогические ситуации и их прогнозирование. Прогнозирование и планирование образовательного процесса. Образовательные задачи и этапы их решения. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Проведение деловых, организационно-деятельностных игр. Специфические особенности обучающих тренингов (цели, виды, особенности подготовки и проведения)</p>
4	Педагогические технологии	<p>Теоретические характеристики педагогических технологий. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ). Элементы и существенные черты ПТ. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ). Технологии разноуровневого обучения. Технологии коллективного способа обучения (КСО). Технология модульного обучения (ТМО). Адаптивная система обучения (АСО). Техно-</p>

		<p>логии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование. Вальдорфская педагогика Р.Штайнера. Педагогика М. Монтессори. Технология авторской школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк М.А.Балобан. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогического взаимодействия.</p>
5	История образования	<p>История педагогики и образования как учебный предмет. Становление теории и практики системы всемирного образования. Методы историко- педагогического исследования. Источники, принципы и подходы. Проблемы периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Антропосоциогенез, его сущность и влияние на воспитание. Концепции происхождения воспитания (Ш.Летурно, Дж. Симпсон, А.Эспинас и др.). Источники изучения образования в период зарождения цивилизации. Исторически «первый тип» и «второй тип» образования. Воспитание в эпоху первобытного общества. Факторы возникновения образования в древних цивилизациях Востока. Специфика возникновения и эволюция письменности. Сословно-семейный характер образования в Древнем Египте. Кастовый характер образования в Древней Индии. Обусловленность генезиса воспитания и образования религиозной идеологией: брахманизмом (индуизмом), буддизмом и необрахманизмом. Влияние на древнеиндийское образование священных писаний. Зарождение образования в Древнем Китае, его сословно-семейный характер. Хронологическая трансформация системы образования: «сян, сую» - «сянсюэ, госюэ». Педагогические идеи Конфуция. Архаические формы воспитания в Древней Греции – «гомеровское образование». Общественно- государственный характер воспитания в Спарте. Воспитание в Афинах. Модель образования Платона и образовательная концепция Аристотеля. Содержание и система воспитания и образования в Древнем Риме. Представители древнеримской педагогической мысли. Педагогическая концепция Квинтилиана. Образование в Византии. Особенности генезиса образования в Византии. Педагогические идеи византийских богословов и государственных деятелей. Развитие образования в государствах Западной и Южной Европы в эпоху Средневековья. Теория и практика образования в странах средневекового Востока. Система рыцарского воспитания и женского образования. Схоластика и ее содержание. Возникновение средневековых университетов. Миссия средневековых университетов. Развитие школы и педагогической мысли в эпоху Возрождения. Педагогические идеи гуманистов. Этапы развития образования в исламском мире. Появление новых учебных заведений: цели, содержание, методы. Возникновение высшей школы. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов. Новое и традиционное в образовании средневековой Индии. Развитие школы и педагогики в средневековом Китае. Общеславянские традиции воспитания и образования в древнеукраинском государстве (Киевская Русь). Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Педагогические идеи Владимира Мономаха. Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве в</p>

		<p>XIV-XVI вв. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США. Педагогические концепции эпохи Просвещения XVII-XVIII вв. Сенсуализм, природосообразность, пансофизм – исходные идеи образовательно - воспитательной концепции В.Ратке и Коменского Я.А. Теория познания Д.Локка. Теория «свободного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Идеология французского Просвещения в области воспитания и образования личности. Педагогические воззрения Д. Дидро и К.Гельвеция. Педагогическая концепция Ж.-Ж.Руссо. Проекты школьного образования в период Великой Французской революции. Развитие теории и практики педагогики и образования в Российской империи XVIII века. Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX веке. Педагогические идеи немецкого Просвещения и неогуманистов. Теория и практика образования филантропистов (И.Б.Базедов, Х. Зальцман). Модель классического университета В. Гумбольта («Записка»). Идеи неогуманизма в концепции В. Гумбольта. Модель «Университета Франции» («модель Бонапарта»). Педагогические идеи И.Г.Песталоцци и А. Дистервега. Педагогическая концепция А.Гербарта. Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв. Доктрина Уварова С.С., идеи Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского и др. Реформаторская педагогика. Педагогическая теория Дж.Дьюи, С. Френе, Г.Кершенштейнера, Р. Штейнера, М.Монтессори и др. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX - XX вв. Развитие образования в России в XX в. Педагогическая концепция Макаренко А.С., система Сухомлинского В.А. Реформы образования в РФ, Японии, Юж.Корее, Тайване, Зап. Европе, США и Канаде в конце XX-нач. XXI вв. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса.</p>
--	--	--

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на семинарском занятии)	Форма отчётности	Литература
1	2	3	4	5
1	<b>Модуль «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики»</b>			
1.1	Сущность педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, функции, виды и структура педагогической деятельности.</li> <li>2. Педагог как субъект профессиональной деятельности.</li> <li>3. Профессиональные требования к личности педагога.</li> <li>4. Профессиональный стандарт педагога</li> </ol>	Реферат	9; 13; 18; 23; 26; 27
1.2	Педагогика как наука. Основные педагогические категории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.</li> <li>2. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.</li> </ol>	Реферат	9; 11; 12; 13; 14; 16; 18; 23; 26; 27

1.3	Современная система образования в РФ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системность и структурированность научного педагогического знания.</li> <li>2. Современная система образования.</li> <li>3. Система педагогических наук.</li> <li>4. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и др. наук.</li> </ol>	Реферат	9; 11; 12; 13; 14; 16; 18; 19; 20; 23; 26; 27
2.	<b>Модуль «Теория и методика воспитания»</b>			
2.1	Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение воспитания и основные теории воспитания. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Их сущностная характеристика. Методы, средства и формы воспитания личности</li> </ol>	Реферат	3; 8; 11; 12; 14; 16; 17; 19; 20
2.2	Понятие «базовая культура личности» и его сущность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и содержание базовой культуры личности.</li> <li>2. Компоненты базовой культуры личности. Их характеристика.</li> <li>3. Семья в системе воспитания и социализации личности.</li> </ol>	Реферат	3; 8; 11; 12; 14; 16; 17; 19; 20;
2.3	Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.</li> <li>3. Характеристика современных ОУ различного уровня, как воспитательных систем.</li> <li>4. Работа классного руководителя</li> </ol>	Реферат	2; 3; 8; 10; 11; 12; 14; 16; 17; 19; 20; 21
3	<b>Модуль «Дидактика»</b>			
3.1	Сущность дидактики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятийная система дидактики.</li> <li>2. Гносеологические основы процесса обучения.</li> <li>3. Движущие силы и закономерности процесса обучения</li> <li>4. Функции и структура процесса обучения</li> </ol>	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
3.2	Законы, закономерности и принципы обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие закона, закономерности и принципы обучения.</li> <li>2. Основные законы и закономерности обучения.</li> <li>3. Принципы и правила обучения</li> </ol>	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;

3.3	Содержание образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность содержания образования.</li> <li>2. Теории формирования содержания образования.</li> <li>3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.</li> <li>4. Государственный образовательный стандарт.</li> <li>5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования</li> </ol>	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
3.4	Методы и средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.</li> <li>2. Эволюция методов обучения.</li> <li>3. Классификация методов обучения. Средства обучения</li> </ol>	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
3.5	Формы организации учебного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие форм обучения и форм организации обучения.</li> <li>2. Генезис форм обучения.</li> <li>3. Формы организации учебного процесса</li> </ol>	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
3.6	Диагностика и контроль в обучении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика качества обучения.</li> <li>2. Виды, формы и методы контроля.</li> <li>3. Оценка и учет результатов учебной деятельности.</li> <li>4. Ошибки оценивания</li> </ol>	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
<b>4</b>	<b>Модуль «Педагогические технологии»</b>			
4.1	Личностно- ориентированные педагогические технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция личностно-ориентированного обучения.</li> <li>2. Технологии осуществления личностно- ориентированного подхода в обучении и воспитании</li> </ol>	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
4.2	Технологии деятельностного типа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная технология оценивания учебных успехов</li> <li>2. Технология проблемного обучения. Проблемно- диалогическая технология.</li> <li>3. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления.</li> <li>4. Технология дидактической игры. Технология модульного обучения. Метод «case study»</li> </ol>	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
4.3	Проектирование и осуществление педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование педагогического процесса</li> <li>2. Технология осуществления педагогического процесса</li> <li>3. Технология проектирования современного учебного занятия</li> </ol>	Реферат	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
<b>5</b>	<b>Модуль «История образования»</b>			

5.1	История педагогики и образования как учебный предмет	1. Становление теории и практики системы всемирного образования. Факторы возникновения образования в древних цивилизациях Востока. Античные системы воспитания. Теория и практика образования в странах Западной Европы и средневекового Востока. Возникновение средневековых университетов. Развитие школы и педагогической мысли в эпоху Возрождения	Реферат	4; 6; 7; 22; 25;
5.2	Воспитание и образование в России (IX-XIX вв.)	1. Общеславянские традиции воспитания и образования в Киевской Руси и Московском государстве (XI-XVI вв.). Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве. Развитие теории и практики педагогики и образования в Российской империи XVIII века. Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв. Доктрина Уварова С.С., идеи Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского и др.	Реферат	4; 6; 7; 22; 25;
5.3	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII-XVIII вв.	1. Педагогические концепции эпохи Просвещения XVII-XVIII вв. Сенсуализм, природосообразность, пансофизм – исходные идеи образовательно - воспитательной концепции В.Ратке и Коменского Я.А. Теория познания Д.Локка. Теория «свободного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. 2. Педагогические воззрения Д. Дидро и К.Гельвеция. Проекты школьного образования в период Великой Французской революции. Развитие теории и практики педагогики и образования в Российской империи XVIII века.	Реферат	4; 6; 7; 22; 25;
5.4	Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX - начале XX вв.	1. Педагогические идеи немецкого Просвещения и неогуманистов. Теория и практика образования филантропистов (И.Б.Базедов, Х. Зальцман). Модель классического университета В. Гумбольта («Записка»). Педагогические идеи И.Г.Песталоцци и А. Дистервега. Педагогическая концепция А.Гербарта. Реформаторская педагогика. Педагогическая теория Дж.Дьюи, С. Френе, Г. Кершенштейнера, Р. Штейнера, М.Монтессори и др.	Реферат	4; 6; 7; 22; 25;

5.5	Педагогическая концепция Макаренко А.С., система Сухомлинского В.А.	1. Коллективная теория А. С. Макаренко. Основные принципы воспитания А. С. Макаренко. Педагогическая теория В. А. Сухомлинского. 2. Школьный коллектив в понимании В. А. Сухомлинского	Реферат	4; 6; 7; 22; 25;
5.6	Реформы образования в РФ и за рубежом в конце XX-начале XXI вв. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса.	1. Проблемы реформирования качества образования в России. Влияние на развитие образования становления информационного общества. 2. Роль триады «образование-наука-культура» в совершенствовании российского образования. Отражение принципов современной образовательной политики в Законах РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации (до 2020 г.), Федеральной программе развития образования на 2016-2020 гг., Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». Основные направления современной образовательной политики	Реферат	4; 6; 7; 22; 25;

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение в педагогическую деятельность. Основы педагогики	20	Составление тезисов и конспектов изученной информации. Самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы. Работа по заданию преподавателя с новинками литературы для подготовки материала опережающего обучения и сообщения его на занятиях	реферат	9; 11; 12; 13; 14; 16; 18; 19; 20; 23; 26; 27
2	Теория и методика воспитания	20	Поиск практических примеров с целью жизненных по изучаемым дисциплинам. Творческие диктанты по новой терминологии. Составление кроссвордов.	эссе	2; 3; 8; 10; 11; 12; 14; 16; 17; 19; 20; 21

3	Дидактика	30	Ответы на вопросы по самостоятельно изученному материалу. Рецензирование. Решение проблемных ситуаций.	Проект урока	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
4	Педагогические технологии	30	Выступления на конференциях. Выполнение курсовых и дипломных проектов (научно– исследовательская работа). Выполнение лабораторных и практических заданий.	Проект урока	5; 11; 12; 16; 17; 19; 20;
5	История образования	13	-изучение и конспектирование рекомендуемой литературы; -подготовка докладов к семинарским занятиям; -написание реферата; -написание мини сочинений. -подготовка к экзамену	реферат	4; 6; 7; 22; 25;

### 5.5. Темы рефератов

1. Сущность и виды педагогической деятельности.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
4. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
6. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
7. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта).
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Системность и структурированность научного педагогического знания.
10. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
11. Современная система образования.
12. Система педагогических наук.
13. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
14. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
15. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности.
16. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности».
17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Семья в системе воспитания и социализации личности.
19. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система».
20. Объект, предмет, цели и задачи дидактики.
21. Обучение как способ организации педагогического процесса.
22. Функции обучения.
23. Понятие закономерности обучения.
24. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
25. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта.

26. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы.
27. Ключевые образовательные компетенции.
28. Разнообразие и классификации методов обучения.
29. Приемы обучения.
30. Функции средств обучения.
31. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.
32. Урок как основная организационная форма обучения.
33. Типы и структура уроков.
34. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.

### 5.6. Творческие задания

Вид деятельности, характеризующийся общим и индивидуальным набором требований к личности – ....

Человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью – ....

Как называлась школа борьбы в Спарте? – ....

Нравственные установки и ценности, которым следует учитель – ....

Особенности человека, которые влияют на эффективность труда по основным характеристикам – ....

Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности – ....

Соответствие по индивидуально–психологическим особенностям данному виду профессии – ....

Продумайте три «главных» вопроса, которые Вы зададите себе, освоив профессию «учитель».

Напишите сочинение – размышление на тему: «Учитель – это...».

Прочитайте статью И.П. Подласого «Завидная должность под солнцем», выразите свое отношение к написанной информации, составьте мини-конспект. Как вы думаете, почему И.П. Подласый так назвал эту статью?

Охарактеризуйте «плюсы» и «минусы» учительской профессии.

Как вы думаете, каково предназначение учителя?

Дайте характеристику «успешному» учителю и учителю «неудачнику».

#### **Интеллектуальная «аэробика»:**

Как вы думаете, является ли отсутствие педагогического таланта стойким препятствием к занятию педагогической деятельностью?

Можно ли настойчивым обучением, интенсивной работой «над собой» компенсировать нехватку педагогических способностей и заменить их профессиональными ЗУН?

Какой педагог, на ваш взгляд лучше – имеющий от природы задатки и призвание к педагогическому труду, но малоактивный, или же человек средних способностей, но много, активно и постоянно работающий над своим профессиональным совершенствованием?

Как вы думаете, почему часто намерения студентов по самовоспитанию не дают должного эффекта в их реализации?

Что является барьером в самовоспитании студентов как будущих учителей?

Как Вы оцениваете роль учителя на современном этапе развития общества?

Приближается День учителя. Вас пригласили на телевидение (радио) выступить с докладом: «Профессия учителя». Что бы Вы сказали телезрителям (радиослушателям)? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педагогический ВУЗ?

Как вы думаете, имеются ли противопоказания к профессии учителя. Ответ обоснуйте.

Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.

**Эссе «Слово о любимом учителе».** Составьте психолого- педагогический портрет любимого учителя. Варианты тем для сочинения:

«Мотивы выбора учительской профессии»;

«Я и профессия учителя»;

«Этюды об учителе»;

«Учитель будущего»;

«Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»;

«Учителями славится Россия».

## 5.7. Ситуации для анализа

### «Классики педагогики»

Задание 1. Подготовьте резюме к статье В. А. Сухомлинского «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется?» (совет 1 из книги «100 советов учителю»). Постарайтесь ответить на вопрос: «Каким образом определяет своеобразие учительской профессии В.А. Сухомлинский?»

«Заметка из газеты». Изготовить карточку: выберите и перепишите заметку о школе, учителе, об образовании; выделите и подчеркните главные мысли; продумайте и запишите 3–4 вопроса по проблеме заметки.

«Интервью». Возьмите интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из тем: «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества?»; «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии?».

«Об учителе в стихах». Подберите афоризмы, поговорки, пословицы, стихи, песни об учителе и особенностях его труда.

«Установите соответствие». Известно, что структура педагогической деятельности включает педагогическую проблему, педагогическую задачу, педагогическую ситуацию.

### Установите соответствие терминов и понятий

1. Педагогическая проблема	А) Объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процесса обучения и воспитания человека
2. Педагогическая задача	Б) Комплекс условий, которые могут способствовать, а могут мешать успешному решению проблемы
3. Педагогическая ситуация	В) Результат осознания педагогом цели обучения и воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике

### «Самоисследование».

Известно, что призвание – это сознательная устремленность личности к определенной деятельности, как бы посвящение себя ей; способности, знания и умения, необходимые для ее выполнения, убежденность в том, что это дело наиболее подходит для нее, станет делом всей жизни.

А) Установите, насколько велико ваше стремление к учительской профессии?

Б) С помощью опросника Дж. Холланда определите ваш преобладающий тип личности. Вы сможете понять, какие направления деятельности для вас наиболее эффективны.

В) Установите, какие значимые качества личности вам свойственны, над какими негативными качествами вам необходимо работать, обратите внимание на профессиональные противопоказания.

### 5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Помелов В.Б. Учитель В. Н. Сорока-Росинский и его педагогическое наследие // Педагогика. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). - 2020. - № 3. – С. 17-22.
2. Трубина Г.Ф., Зеер Э. Ф., Мащенко М. В. Социально-ориентированный подход в образовании как условие успешной социализации учащегося // Образование и наука. - Том 19. - № 6. – 2017 / The Education and Science Journal. - Vol. 19, - № 6. – 2017. – С.9-33.
3. Донских О.А., Логунова Л.Ю. Учитель и ученик: счастье человеческого общения // Высшее образование в России. – 2020. - №4. – С.60-71.
4. Лапицкий О.И. Формирование педагогических компетенций у студентов педагогического вуза // Современное педагогическое образование. – 2018. - № 2. – С.107-110.

### 5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

1. Педагогика в системе гуманитарного знания о человеке.
2. Образование и формирование культуры личности.
3. Основные подходы к пониманию предмета педагогики.
4. Системный подход к анализу педагогических явлений.
5. Методы и методика педагогического исследования.
6. Проблема соотношения народной педагогики и педагогической науки.
7. Историко-культурная типология педагогики.
8. Содержание уровней методологии педагогики.
9. Сущность аксиологического подхода в изучении педагогических явлений.
10. Андрагогический подход в педагогике.
11. Особенности проявления законов диалектики в педагогике.
12. Закономерности функционирования педагогического процесса.
13. Современная дифференциация педагогической науки.
14. Система образования Российской Федерации.
15. Стандартизация и ее роль в развитии образования.
16. Социально-историческая обусловленность педагогической деятельности.
17. Педагогическая характеристика классно-урочной системы организации педагогического процесса.
18. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
19. Обучение в целостном педагогическом процессе.
20. Зарубежные теории обучения.
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
22. Теории формирования содержания образования.
23. Технология педагогической деятельности.
24. Пути совершенствования педагогической культуры.
25. Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенция	Этапы формирования															
<b>Модуль 1. Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность</b>	Л1	Л2	Л3	ПР1	ПР2	ПР3	Лаб.1	Лаб.2								
УК3	+		+		+		+									
УК-6		+	+		+		+	+								
ОПК-1	+		+	+		+	+	+								
ОПК-2		+	+		+		+									
ОПК-3		+		+		+		+								
ОПК-4	+		+		+		+	+								
ОПК-5		+		+		+										
ОПК-6	+	+	+		+		+	+								
ОПК-7	+					+	+									
ОПК-8			+					+								
ПКО-7		+		+	+		+									
Компетенция	Этапы формирования															
<b>Модуль 2. Теория и методика воспитания</b>	Л1	Л2	Л3	ПР1	ПР2	ПР3	Лаб.1	Лаб.2								
УК3	+		+	+		+	+									
УК-6																
ОПК-1		+			+	+		+								
ОПК-2	+			+			+									
ОПК-3					+	+	+									
ОПК-4		+	+			+		+								
ОПК-5	+	+		+				+								
ОПК-6	+		+			+	+									
ОПК-7		+	+		+											
ОПК-8		+				+		+								
ПКО-7			+	+	+		+									
Компетенция	Этапы формирования															
<b>Модуль 3. Дидактика</b>	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4		
УК3	+						+			+		+				
УК-6																
ОПК-1		+		+				+			+		+	+		
ОПК-2	+				+		+			+			+			
ОПК-3		+						+	+			+				
ОПК-4		+		+				+			+	+	+	+		
ОПК-5					+				+				+			
ОПК-6	+			+			+				+		+			
ОПК-7				+	+						+	+		+		
ОПК-8		+		+				+		+	+		+	+		
ПКО-7	+						+			+		+				
Компетенция	Этапы формирования															
<b>Модуль 4. Педагогические технологии</b>	Л1	Л2	Л3	Л4	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	Лаб 1	Лаб 2						
УК3		+	+		+		+			+						
УК-6																
ОПК-1	+			+		+	+		+							
ОПК-2		+	+		+	+		+		+						
ОПК-3		+		+			+		+							

ОПК-4	+			+		+												
ОПК-5	+	+	+		+		+		+									
ОПК-6		+		+		+		+		+								
ОПК-7		+		+			+		+									
ОПК-8	+		+			+			+									
ПКО-7		+	+		+	+		+		+								
<b>Компетенция</b>	<b>Этапы формирования</b>																	
<b>Модуль 5. История образования</b>	<b>Л1</b>	<b>Л2</b>	<b>Л3</b>	<b>Л4</b>	<b>Л5</b>	<b>Л6</b>	<b>ПР1</b>	<b>ПР2</b>	<b>ПР3</b>	<b>ПР4</b>	<b>ПР5</b>	<b>ПР6</b>	<b>Лаб 1</b>	<b>Лаб 2</b>	<b>Лаб 3</b>	<b>Лаб 4</b>		
УКЗ			+		+	+		+		+			+		+			
УК-6	+	+		+	+		+		+			+		+		+		
ОПК-1	+		+			+		+		+	+				+			
ОПК-2			+		+					+			+			+		
ОПК-3	+	+		+		+		+			+	+		+				
ОПК-4		+	+		+	+		+		+			+		+			
ОПК-5	+	+		+			+		+		+	+					+	
ОПК-6	+			+		+					+			+				
ОПК-7	+		+		+		+		+				+		+	+		
ОПК-8	+		+			+		+					+	+				
ПКО-7		+			+			+		+		+	+			+		

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**Тест 1.**

1. Некоторые функции педагога указаны неверно. Найдите их:

- а) аналитическая;
- б) диагностическая;
- в) целеполагания;
- г) дифференциации;
- д) организаторская.

2. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы:

- а) охотно ли вы идете к учителю со своими проблемами?
- б) берет ли учитель часть вины на себя за плохую успеваемость, поведение учащихся?
- в) не слишком ли часто педагог пользуется местоимением «Я» вместо «мы»?
- г) идет ли учитель с претензиями к плохому поведению учащихся к директору, завучу?
- д) все ответы верны.

3. Раздражительность – «ржавчина» педагогической профессии. Если она появилась, стала частью личности, чертой характера, то педагогу:

- а) надо срочно менять профессию;
- б) попытаться поработать над собственными недостатками;
- в) приложить усилия для самосовершенствования;
- г) ничего не предпринимать;
- д) «раздражаться» в других местах.

4. Как должен выглядеть педагог:

- а) «следовать модным тенденциям»;
- б) не имеет значения;

- в) неброско, но «со вкусом», когда после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет;
- г) главное, чтобы «костюмчик сидел»;
- д) элегантно и аккуратно.

5. Вам представлена классификация типов учителей по характеру ценностных ориентаций: учителя – теоретисты, педагоги – артисты, педагоги-реалисты, учителя-интуитивисты. Укажите автора данной классификации:

- а) В.Н. Сорока – Росинский;
- б) Э.Г. Костяшкин;
- в) Я. Корчак;
- г) И. Вачков;
- д) М. Тален.

6. Выберите правильный ответ. Высокий уровень профессиональной деятельности педагога, определяющийся по конечному результату его труда – есть...

- а) профессионализм;
- б) талант;
- в) гениальность;
- г) мастерство;
- д) профессиональная зоркость.

7. Как вы думаете, какая группа людей наиболее объективно характеризует учителя?

- а) ученики – отличники;
- б) ученики со слабыми способностями к учебе;
- в) ученики со средними способностями к учебе;
- г) коллеги, сотрудники и администрация;
- д) родители учеников.

8. Выберите правильный ответ. Настоящий учитель – это...

- а) учитель, ведущий образовательный процесс на образцовом уровне;
- б) учитель, любящий и понимающий ребенка, учитывающий индивидуальные качества личности;
- в) учитель, который четко следует принципу научности, в то же время активизирующий познавательную деятельность своих воспитанников;
- г) учитель, стремящийся к деловому настрою и порядку в классе;
- д) все ответы верны.

9. Выберите правильный ответ. Почему при аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?

- а) это проверяется на аттестационных экзаменах;
- б) потому что теоретические знания по педагогике и психологии еще не гарантируют высоких результатов в практике;
- в) потому что подготовка «оседает и высвечивается» в результатах педагогического труда;
- г) психолого-педагогическую подготовку нельзя определить;
- д) психолого-педагогическая подготовка не имеет значения, важно желание начинающего учителя.

## Тест 2

1. Что означает в переводе с греческого языка термин «педагогика»?

- а) детоведение;
- б) детокормление;

- в) детообучение;
- г) детовоспитание.

2. Кто автор педагогического труда «Великая дидактика»?

- а) Аристотель;
- б) Я.А. Коменский;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) А.С. Макаренко.

3. Что является предпосылками развития способностей?

- а) наследственность;
- б) задатки;
- в) образование;
- г) воспитание.

4. Какую функцию не выполняет педагог в профессиональной деятельности?

- а) развивающую;
- б) информационную;
- в) ориентационную;
- г) самовоспитательную.

5. Что не является причиной спада школьной мотивации?

- а) отношение ученика к учителю;
- б) отношение учителя к ученику;
- в) страх перед школой;
- г) подвижность ребенка.

6. Что является главной составляющей процесса образования?

- а) обучение;
- б) социализация личности;
- в) воспитание;
- г) все перечисленные варианты.

7. Объектом педагогики является...

- а) ученики;
- б) явления действительности, обуславливающие развитие человеческого индивида;
- в) предметные знания;
- г) обучение и воспитание детей.

8. Воспитание – это...

- а) процесс формирования личности;
- б) процесс усвоения учениками ЗУН;
- в) формирование мировоззрения;
- г) результат обучения.

9. Движущими силами развития личности являются ...

- а) противоречия;
- б) воспитание;
- в) формирование;
- г) обучение.

## 6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 3 семестр (зачет)

#### Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Структура и содержание педагогической деятельности.
4. Функции педагогической деятельности.
5. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
6. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические.
7. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
8. Профессиональные требования к личности педагога.
9. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012) о правовом статусе педагогических работников. Их права и свободы.
10. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
11. Структура и содержание профессиональной педагогической культуры.
12. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
13. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
14. Содержание практической готовности учителя (организаторские и коммуникативные умения).
15. Требования ФГОС ВО 3+ к профессиональной компетентности педагога (целевые установки и структурные компоненты стандарта).
16. Профессиональный стандарт педагога.
17. Принципы создания системы образования в России и за рубежом.
18. Кризисные явления в системе образования.
19. Документы, определяющие деятельность системы образования.
20. Происхождение воспитания и основные теории воспитания.
21. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
22. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
23. Ребенок как субъект образовательного процесса и собственной деятельности.
24. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности.
25. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности».
26. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
27. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
28. Семья в системе воспитания и социализации личности.
29. Понятие «базовая культура личности» и его сущность.
30. Сущность и типология воспитательных систем.
31. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система».
32. Закономерности развития воспитательных систем.
33. Характеристика современных ОУ различного уровня, как воспитательных систем.
34. Работа классного руководителя.

### 4 семестр (зачет)

#### Дидактика. Педагогические технологии

1. Объект, предмет, цели, функции и задачи дидактики. Понятийный аппарат дидактики.
2. Связь дидактики с др. науками.
3. Виды обучения, их характеристика.
4. Понятие закономерности и принципов обучения. Их классификация.
5. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы.

6. Идеи компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции
7. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании.
8. Дидактические цели и методы обучения. Понятие и структура метода обучения.
9. Классификации методов обучения.
10. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения.
11. Средства обучения и их характеристика. Функции средств обучения.
12. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.
13. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора.
14. Урок как основная организационная форма обучения.
15. Типы и структура уроков.
16. Дидактические требования к современному уроку.
17. Диагностика и оценка обучения.
18. Формы и виды контроля.
19. Параметры образовательной диагностики.
20. Отличительные признаки традиционной технологии обучения.
21. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.
22. Организация проектной деятельности.
23. Педагогические ситуации и их прогнозирование.
24. Прогнозирование и планирование образовательного процесса.
25. Образовательные задачи и этапы их решения.
26. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.
27. Проведение деловых, организационно-деятельностных игр.
28. Специфические особенности обучающих тренингов (цели, виды, особенности подготовки и проведения).
29. Теоретические характеристики педагогических технологий.
30. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
31. Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ).
32. Элементы и существенные черты педагогической технологии.
33. Классификация педагогических технологий.
34. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
35. Классификация педагогических технологий.
36. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ).
37. Технологии равноуровневого обучения.
38. Технологии коллективного способа обучения (КСО).
39. Технология модульного обучения (ТМО).
40. Адаптивная система обучения (АСО).
41. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
42. Компьютерные (информационные) технологии обучения.
43. Дистанционное образование.
44. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.
45. Технология решения педагогических задач.
46. Технология конструирования педагогического процесса.
47. Технология осуществления педагогического процесса.
48. Технология организации развивающей деятельности.
49. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
50. Технология педагогического взаимодействия.

## История образования

1. История образования как учебный предмет.
2. Становление теории и практики системы всемирного образования.
3. Концепции происхождения воспитания (Ш.Летурно, Дж. Симпсон, А.Эспинас и др.).
4. Воспитание в эпоху первобытного общества.
5. Образование в древних цивилизациях Востока.
6. Сословно-семейный характер образования в Древнем Египте.
7. Кастовый характер образования в Древней Индии.
8. Зарождение образования в Древнем Китае, его сословно-семейный характер.
9. Архаические формы воспитания в Древней Греции.
10. Содержание и система воспитания и образования в Древнем Риме.
11. Особенности генезиса образования в Византии.
12. Развитие образования в государствах Западной Европы в эпоху Средневековья.
13. Теория и практика образования в странах средневекового Востока.
14. Возникновение средневековых университетов. Миссия средневековых университетов.
15. Развитие школы и педагогической мысли в эпоху Возрождения.
16. Этапы развития образования в исламском мире.
17. Новое и традиционное в образовании средневековой Индии.
18. Развитие школы и педагогики в средневековом Китае.
19. Общеславянские традиции воспитания и образования в Киевской Руси.
20. Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
21. Педагогические идеи Владимира Мономаха.
22. Этапы становления образования и воспитания в Русском государстве в XIV-XVI вв.
23. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США.
24. Педагогические концепции эпохи Просвещения XVII-XVIII вв.
25. Сенсуализм, природосообразность, пансофизм – исходные идеи образовательно - воспитательной концепции В.Ратке и Коменского Я.А.
26. Педагогические идеи Я.А.Коменского.
27. Теория познания Д.Локка.
28. Теория «свободного воспитания» Ж.-Ж.Руссо.
29. Педагогические воззрения Д. Дидро и К.Гельвеция.
30. Педагогическая концепция Ж.-Ж.Руссо.
31. Проекты школьного образования в период Великой Французской революции.
32. Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века.
33. Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников.
34. М.В. Ломоносов – видный деятель российского просвещения.
35. Педагогические идеи и образовательная система России во второй половине XVIII века.
36. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева.
37. Развитие педагогики и образования в Западной Европе и США в XIX веке.
38. Педагогические идеи немецкого Просвещения и неогуманистов.
39. Педагогические идеи И.Г.Песталоцци.
40. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А.Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.
41. Педагогическая концепция А.Гербарта.
42. Развитие образования в Российской империи в XIX - начале XX вв.
43. Доктрина Уварова С.С., идеи Н.И. Пирогова, К.Д.Ушинского и др.
44. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена.

45. К.Д. Ушинский как основоположник антрополого-педагогической науки.
46. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.).
47. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX - XX вв. Развитие образования в России в XX в.
48. Педагогическая концепция Макаренко А.С.
49. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е – 80-е годы XX века.
50. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
51. Реформы образования в РФ, Японии, Юж.Корее, Тайване, Зап. Европе, США и Канаде в конце XX-нач. XXI вв.
52. Тенденции и закономерности развития современного всемирного историко-образовательного процесса.
53. Теория и практика образования филантропистов (И.Б.Базедов, Х. Зальцман).
54. Модель классического университета В. Гумбольта («Записка»).
55. Идеи неогуманизма в концепции В. Гумбольта.
56. Модель «Университета Франции» («модель Бонапарта»).
57. Развитие идей «педагогике сотрудничества» в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.
58. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917 года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П. Блонский, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская.
59. Педагогика Русского Зарубежья (И.С. Гессен, В.В. Зеньковский и др.).
60. Анализ педагогических трудов Я.А. Коменского «Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках».

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	<b>Знает:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы социального взаимодействия, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования команды; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики взаимодействия людей	Не понимает свою роль в команде в процессе достижения поставленной цели; не может реализовать свою роль в команде; плохо различает особенности поведения других членов команды; испытывает затруднения при анализе возможных последствий личных действий и не может планировать свои действия для достижения заданного результата; испытывает трудности в коммуникации; затрудняется в оценке идей других членов	Понимает свою роль в команде в процессе достижения поставленной цели; реализует свою роль в команде; дифференцирует особенности поведения других членов команды; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; свободно вступает в процесс коммуникации; спосо-
	<b>Умеет:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций социального взаимодействия, анализировать и интерпретировать результаты социального взаимодействия; применять принципы и методы организации командной деятельности		

команде	<b>Владеет:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде	команды для достижения поставленной цели; неточно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, избегает нести личную ответственность за общий результат	бен оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Знает:</b> особенности управления своим временем, проектирования и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании траекторий саморазвития на основе принципов образования; технологию и методику оценки уровня управления своим временем; теоретические основы акмеологии</p> <p><b>Умеет:</b> определять приоритеты в процессе управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития, а также способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты траектории саморазвития; планировать самостоятельную деятельность в процессе управления своим временем</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения эффективного траектории саморазвития; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования и управления своим временем</p>	Не владеет инструментарием и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; затрудняется в определении задач саморазвития и профессионального роста, не умеет распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; не умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Свободно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; способен определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; знает как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-1 Способен осуществлять	<b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и	Не знает содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования. Не	знает основное содержание нормативно-правовых документов сферы

<p>лять профессио-наль-ную дея-тель-ность в соот-вет-ствии с норма-тивными пра-вовыми актами в сфере образо-вания и норма-ми профес-сио-нальной этики</p>	<p>технологии (в том числе инновацион-ные) развития области профессиональ-ной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятель-ности, принципы профессиональной этики</p>	<p>может организовать собственную профес-сиональную деятель-ность в соответствии с нормативно- правовы-ми актами сферы обра-зования. Не владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>образования, ци-тирует некоторые положения доку-ментов Организует соб-ственную профес-сиональную дея-тельность в соот-ветствии с основ-ными норматив-но-правовыми актами сферы об-разования Свободно владеет навыками работы с нормативно-правовой доку-ментацией</p>
	<p><b>Умеет:</b> осуществлять исследователь-скую деятельность по разработке и внед-рению инновационных технологий в об-ласти профессиональной деятельности, обрабатывать психолого-педагогическую, социальную, демогра-фическую и другую информацию с при-влечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, коммуни-каций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов ре-ализации профессиональной деятельно-сти; разрабатывать информационно — методические материалы в области про-фессиональной деятельности</p>		
	<p><b>Владеет:</b> осуществлением теоретико-методологического обоснования про-грамм (образовательных, программ со-провождения либо реабилитации); ис-пользованием современных информаци-онных технологий, средств вычисли-тельной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных про-грамм, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработ-ки и реализации программ (образова-тельных, программ сопровождения либо реабилитации)</p>		
<p>ОПК-2 Способ-ен участ-вовать в разра-ботке основ-ных и допол-нитель-ных образо-ватель-ных про-грамм, разра-баты-вать отдель-ные их компо-ненты</p>	<p><b>Знает:</b> организацию образовательного процесса в образовательных организаци-ях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектиро-вания основных и дополнительных обра-зовательных программ и индивидуаль-ных образовательных маршрутов обуча-ющихся; нормативные документы, ре-гламентирующие требования к структу-ре и содержанию основных и дополни-тельных образовательных программ</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками разработки и реализа-ции образовательных программ с использо-ванием современных информационно- ком-муникационных тех-нологий; способами проектной и иннова-ционной деятельности в образовании; спосо-бами ориентации в профессиональных источниках информа-ции (журналы, сайты, образовательные пор-талы); способами со-вершенствования про-фессиональных знаний и умений. путем ис-пользования возмож-ностей информацион-ной среды образова-</p>	<p><b>Свободно владе-ет</b> навыками раз-работки и реали-зации образова-тельных программ с использованием современных ин-формационно-коммуникацион-ных технологий; способами про-ектной и инновационной деятельности в образовании; спо-собами ориента-ции в профессио-нальных источни-ках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами</p>
	<p><b>Умеет:</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополни-тельных образовательных программ; владеть методикой и технологией проек-тирования образовательных программ; применять деятельностный подход к за-дачам проектирования в сфере образова-ния, в том числе специального образова-ния; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных про-грамм</p>		
	<p><b>Владеет:</b> проектированием основных и</p>		

(в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	тельного учреждения, региона, области, страны. <b>Не знает</b> сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды	совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. <b>Свободно ориентируется</b> в современных образовательных технологиях; <b>критически анализирует</b> возможность их применения на конкретной образовательной ступени; <b>грамотно оценивает</b> перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; <b>свободно проектирует</b> образовательный процесс с использованием современных технологий,
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	<p><b>Знает:</b> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной дея-</p>	Не способен определить основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; не умеет применять современные средства информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований; затрудняется в использовании методологических основ учебной и воспитательной деятельности; плохо знает стандартные методы и технологии, позволяющие ре-	Свободно определяет основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; умеет применять современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; свободно использует методологические основы учебной и воспитательной дея-

<p>том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>тельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p><b>Владеет:</b> принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>шать задачи проектирования образовательной среды; не способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе методологических подходов к организации совместной и индивидуальной деятельности; не способен осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; не может анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; затрудняется в выборе принципов и методов проектирования образовательной среды (в том числе, совместной и индивидуальной деятельности); с трудом организует, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>тельности; может использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; не испытывает затруднений в проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; свободно владеет технологиями взаимодействия с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; умеет анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; использует принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе, совместной и индивидуальной деятельности); организует, прогнозирует и про-</p>
--	--	--	---

			водит анализ учебной и воспитательной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знает:</b> российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Плохо знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; не умеет предупреждать нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; не владеет основами формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; не владеет технологией формирования механизмов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; не знает основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения; затрудняется в определении уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития; испытывает затруднения в проведе-</p>	<p>Владеет знаниями о российских традиционных духовных ценностях; принципами проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; умеет предупреждать нарушения в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеет основами формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; знает технологии формирования механизмов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; знает основы проектирования программ психолого-педагогиче-</p>
	<p><b>Умеет:</b> определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности</p>		
	<p><b>Владеет:</b> принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>		

		<p>нии психолого- педагогических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;</p> <p>плохо планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности; не умеет практически реализовать принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; с трудом разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; не умеет использовать принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>	<p>ского сопровождения; свободно определяет уровни сформированности у детей духовно- нравственного развития; способен проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;</p> <p>свободно планирует и осуществляет совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности; умеет практически реализовать принципы духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>использует принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенно-</p>
--	--	---	---

			стей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе, одаренности ребенка
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знает:</b> основные методы и средства контроля и оценки результатов образования обучающихся; применение современных средств контроля и оценки результатов образования при выявлении и корректировании трудностей в обучении; технологий контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; стандартные методы и технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении	Затрудняется в использовании основных методов и средств профессиональной деятельности; с трудом применяет современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; не умеет реализовать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; с трудом решает диагностические задачи в образовании с использованием стандартных методов и технологий; затрудняется в использовании основ развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; не владеет практическими умениями реализации методов статистической обработки данных научного исследования; затрудняется в выборе методологических подходов к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; плохо владеет технологиями взаимодействия по разработке и реализации программы преодоления трудно-	Свободно использует основные методы и средства профессиональной деятельности; умеет применять современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; умеет реализовать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; профессионально решает диагностические задачи в образовании с использованием стандартных методов и технологий; использует знания об основах развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; владеет практическими умениями реализации методов статистической обработки данных научного исследования; умеет осуществлять выбор методологических подходов к разработке исследовательских программ в области
	<b>Умеет:</b> проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач		
	<b>Умеет:</b> самостоятельно осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса		

	<p><b>Владеет:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>стей в обучении; затрудняется в процессе анализа и применения методов психолого-педагогической диагностики, используемых в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; не умеет использовать принципы и методы проведения научных исследований; плохо организует, прогнозирует и проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>мониторинга образовательных результатов обучающихся; владеет технологиями взаимодействия по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; свободно анализирует и применяет методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; использовать принципы и методы проведения научных исследований; организует, прогнозирует и проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся, разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимо-</p>	<p><b>Знает:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возмож-</p>	<p>Не знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; не выделяет возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными</p>	<p>Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; учитывает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; владеет основами развития взаимодействия школьников с</p>

<p>димые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.</p>	<p>возможностями здоровья; не умеет оценивать эффективность психолого-педагогических технологий; не умеет применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач; не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не владеет эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
	<p><b>Умеет:</b> проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач</p>		
	<p><b>Владеет:</b> основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической дея-</p>		

	тельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знает:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач</p>	<p>Плохо знает принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности коандного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; не владеет технологиями наблюдения и оценивания эффективности деятельности специалиста, правильности выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; не умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; не работает над развитием и поддержкой обмена профессиональными знаниями, реабилитационными организациями разного вида и типа; не умеет использовать основы обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; не владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образова-</p>	<p>Знает принципы методологическими подходами, методиками и эффективными практиками обучения взрослых и руководствуется ими, инте ресуется проблемами индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа; умеет использовать ос-</p>

		<p>тельных отношений, методами командообразования</p>	<p>новы обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; умеет разрабатывать и использовать методы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методы командообразования</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</p>	<p>Не знает основные принципы и процедуры научного исследования; не умеет использовать методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; не владеет отбором методов критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; плохо использует экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; не дифференцирует основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; не умеет определять методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; не владеет технологиями социального</p>	<p>Свободно владеет основными принципами и процедурами научного исследования; умеет использовать методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; знает как правильно отбирать методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; умеет использовать экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; умеет определять ме-</p>
	<p><b>Умеет:</b> учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и</p>		

	<p>докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p>проектирования, моделирования и прогнозирования, математической статистикой; не учитывает теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; затрудняется в анализе методов научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; слабо разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; не умеет организовать научное исследование в области педагогики; неверно применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; допускает ошибки в обработке данных и их интерпретации. Слабо владеет подготовкой обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в процессе педагогической деятельности; не умеет представить результаты исследовательских работ, слабо выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; не проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;</p>	<p>тоды и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет технологией социального проектирования, моделирования и прогнозирования, математической статистики; может учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; организует научное исследование в области педагогики; применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; обрабатывает данные и интерпретирует их; осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских</p>
	<p><b>Владеет:</b> навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики</p>		

		не умеет осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; не умеет разрабатывать программы научно-исследовательской работы; слабо проводит научные исследования в профессиональной деятельности; плохо владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных; проводит мало научных исследований в области педагогики	работ в процессе педагогической деятельности; представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; разрабатывает программы научно-исследовательской работы; проводит научные исследования в профессиональной деятельности; использует современные технологии организации сбора, обработки данных; проводит научные исследования в области педагогики, руководствуясь основными принципами.
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>			
ПКО-7. Способен осуществлять	<b>Знает:</b> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерным учебным программам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	Не владеет основами анализа образовательных потребностей, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся,	Владеет основами анализа образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможно-

педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p><b>Умеет:</b> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p>(не определяет уровень готовности к освоению программы) на основе существующих стандартов содержания образования; не умеет использовать технологию индивидуального сопровождения педагогической поддержки, помощи в решении проектирования индивидуального образовательного маршрута; не умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития; Не владеет технологиями анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программами, механизмами и формами развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>стей обучающихся, (определяет уровень готовности к освоению программы) на основе существующих стандартов содержания образования; умеет использовать технологию индивидуального сопровождения педагогической поддержки, помощи в решении проектирования индивидуального образовательного маршрута; умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития; анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>
	<p><b>Владеет:</b> умениями по созданию и применению в практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>		

#### 4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год.

На зачете студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов на данный семестр с выставлением оценки: «зачтено» / «не зачтено». Студенты, временно освобожденные от практических (методических) занятий, представляют реферат по утвержденной тематике.

Состав преподавателей, проводящих промежуточную аттестацию, формируется кафедрой педагогики. Кафедра назначает преподавателя, ответственного за проведение промежуточной аттестации, который следит за соблюдением регламента проведения промежуточной аттестации, обеспечивает единообразие контрольно-измерительных инструментов, критериев проверки и оценивания, отвечает за правильное заполнение зачетных ведомостей и своевременную сдачу их в деканаты факультетов.

Как правило, ответственным за проведение промежуточной аттестации по предмету педагогика является лектор. В случае принятия иного решения заведующий кафедрой должен назначить ответственного за проведение промежуточного контроля не менее чем за две недели до даты его проведения.

Перед проведением зачета преподаватель должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование дисциплины, количество часов, список студентов, допущенных к промежуточному контролю, номер ведомости

Преподаватель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются утвержденной программой учебной дисциплины и одинаковы для всех студентов.

Преподаватель информирует студентов о содержании и процедуре оценивания в ходе промежуточной аттестации в начале изучения дисциплины, а также повторно на учебном занятии, предшествующем зачету.

Перед началом зачета преподаватель обязан убедиться в наличии студентов, приступающих к промежуточной аттестации согласно списку в зачетной ведомости. Недопустимо принимать зачет у студента, фамилия которого отсутствует в зачетной ведомости, выданной деканатом факультета. Временем начала устного зачета является момент получения студентом вопроса (задания).

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время. В случае опоздания, время, отведенное на промежуточную аттестацию, не продлевается.

Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально.

Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета. Оценка в зачетной книжке проставляется после заполнения ведомости в присутствии студента.

Результаты текущего контроля не могут служить основанием для не допуска студента к промежуточной аттестации. В случае неявки студента на промежуточную аттестацию ему не может быть выставлена результирующая оценка по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)**

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка «зачтено» ставится при успешной сдаче контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не

понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка «не зачтено» ставится при несдаче контрольных нормативов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература***

1. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие (рек. УМО). - Ростов-на/Д.: Феникс, 2013.
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учеб. пособие (рек. МО РФ). - М.: Аспект Пресс, 2009.
3. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие (рек. УМО). - М.: Высшая школа, 2009.
4. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник (рек. МО РФ). - М.: Владос, 2016.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие (рек. УМО РФ). - М.: Академия, 2008.
6. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. учеб. пособие (рек. МО РФ) / под ред. Пискунова А.И. - М.: Академия, 2018.
7. История педагогики и образования: учеб. пособие / под ред. Васильевой З.И. - М.: Академия, 2011.
8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. - М.: Чистые пруды, 2009.
9. Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия, 2008.
10. Лодкина Т.В. Социальная педагогика учеб. пособие (рек. УМО). - М.: Академический проект, 2008.
11. Педагогика: учебник (рек. УМО) / Под ред. Пидкасистого П.И. - М.: Академия, 2010.
12. Педагогика: учебник для вузов (рек. МО РФ) / Под ред. Крившенко Л.П. - М.: Проспект, 2016.
13. Психолого-педагогический практикум учеб. пособие (рек. УМО) / под ред. Слостенина В.А. - М.: Академия, 2009.
14. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие (рек. УМО). - М.: Академия, 2007.
15. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие (рек. УМО). - М.: Академия, 2013.

### ***Дополнительная литература***

16. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. (рек. МО РФ). - СПб.: Питер, 2008.
17. Боротко Н.М. Педагогика учеб: пособие (рек. УМО). - М.: Академия, 2007.
18. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов (рек. УМО) / Под ред. Роботовой А.С. - М.: Академия, 2007.
19. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник. - М.: Академия, 2011.
20. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник. (рек. УМО). - М.: Академия, 2011.
21. Иванов А.В. Социальная педагогика: учебное пособие (рек. УМО). - М.: Дашков и К, 2010.
22. Капранова В.А. История педагогики: учеб. пособие (рек. МО РФ). - М.: Юрайт, 2012.
23. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М.: Академия, 2006.
24. Куршиева Б. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2008.
25. Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие (рек. МО РФ). - М.: Новое знание, 2011.

26. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия, 2007.
27. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб.-метод. пособие (рек.УМО). - Волгоград: Учитель, 2009.
28. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие. - Ростов-на/Д.: Феникс, 2010.
29. Социальная педагогика учебник (рек.УМО РФ) / Под ред. Загвязинского В.И. и Селивановой О.А. - М.: Юрайт, 2012.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
2. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – Куб – электронная библиотека;
3. <http://www.gnrpu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
4. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека;
5. <http://www.firo.ru/> - Федеральный институт развития образования
6. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
7. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
8. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
9. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обосно-

ванность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**  
Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.