

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.2.01.06 ЖИВОТНЫЙ МИР ДАГЕСТАНА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «География» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	16	16			40	зачет	
заочная		72	4	4		3	61	зачет	

Махачкала 2021

Джамалутдинова Т.М. Рабочая программа дисциплины «Животный мир Дагестана». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 22 с.

Программа утверждена на:

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (протокол № 7 от «10» мая 2021г.)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  2021г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. доц.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Животный мир Дагестана» являются формирование у студентов комплекса знаний об особенностях фауны Дагестана.

Задачи курса

- ✓ познакомить с природными и климатическими особенностями Республики Дагестан, сформировавшими уникальный растительный и животный мир региона;
- ✓ изучить видовой состав животных, входящих в состав различных биоценозов на территории Республики Дагестан;
- ✓ изучить пути и закономерности формирования фауны Дагестана;
- ✓ изучить систематическое, экологическое и структурное разнообразие животных Республики Дагестан, а также их роль в биоценозах, хозяйственное значение и охрану.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.2.01.06 «Животный мир Дагестана» относится к Б1.В.2.01 обязательной дисциплины профиля "Биология" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.В.2.01.06 «Животный мир Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин зоология беспозвоночных, зоология позвоночных. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины «Теория эволюции».

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Профессиональные компетенции	
ПК-3. владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира	ПК-3.1. Знает основные законы ботаники, зоологии, систематических признаков и принципов классификации важнейших групп растительных и животных организмов; ПК-3.2. Умеет свободно ориентироваться в биологическом разнообразии; ПК-3.3. владеет навыками и способами определения систематической принадлежности растений и животных; ПК-3.4. Владеет ботанической, зоологической, терминологией, номенклатурой живых организмов.
ПК-4. владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их значение как компонентов экосистем.	ПК-4.1. Владеет системными представлениями об организации живой природы; ПК-4.2. Умеет делать морфологические описания, составлять коллекции растений, животных и грибов, проводить мечение и учитывать численность животных; ПК-4.3. Составляет геоботанические описания различных фитоценозов; ПК-4.4. Владеет методиками определения микробиологического анализа различных типов образцов.
ПК-5. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания	ПК-5.1. устанавливает закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды; ПК-5.2. обнаруживает связь между различными процессами, происходящими в организме; ПК-5.3. оценивает адаптационные возможности организма в зависимости от интенсивности воздействия факторов среды; ПК-5.4. обладает практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ с биологическими объектами; ПК-5.5. знает методику постановки физиологических экспериментов, анализа полученных результатов.

4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	8
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР) Самостоятельная работа (всего) Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	40	61
Контрольные работы Реферат и т.д. Курсовая работа <i>(при наличии)</i> Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) Общая трудоемкость	<i>зачет</i> 72	<i>3(зачет)</i> 72

5.Содержание дисциплины (модуля)

5.1.Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практичес кую подготовк у		Практические занятия/из них на практическу ю подготовку		Лаборатор ные занятия/из них на практичес кую подготовк у		Ссамосто ятельная работа		Промежуто чный контроль	
		очн о	заоч но	очно	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но	-	-
1	Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.	2		2		-	-	8	12	-	-
2	Введение. Фауна равнин и водоёмов Дагестана.	4	2	4	2	-	-	12	16	-	-
3	Фауна горного Дагестана.	6		4		-	-	10	17	-	-
4	ООПТ Дагестана.	4	2	6	2	-	-	10	16	-	-
	ИТОГО	16	4	16	4	-	-	40	61	-	-

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Содержание лекционного курса</i>

1.	Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.	Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана. Фауна животных Республики Дагестан. Понятия «фауна», «региональная фауна». Многообразие систематических и экологических групп животных Республики Дагестан. Фауно-экологическая характеристика животных. Систематическое разнообразие, ярусное распределение в природных сообществах, экологические особенности, закономерности распространения в регионе. История изучения фауны Дагестана.
2.	Фауна равнин и водоёмов Дагестана.	Эколого-географическая характеристика Северо-Дагестанской равнины. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных. Эколого-географическая характеристика Приморской Низменности. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных. Фауна Каспийского моря. Экологические группы. Рыболовство и рыбоводство в Республике. Влияние различных видов хозяйственной деятельности на фауну и экологию Каспийского моря. Редкие и краснокнижные виды животных.
3	Фауна горного Дагестана	Эколого-географическая характеристика Предгорного Дагестана. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных. Эколого-географическая характеристика Внутреннегорного Дагестана. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных. Эколого-географическая характеристика Высокогорного Дагестана. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных.
4	ООПТ Дагестана	Государственный природный заповедник «Дагестанский». Участок «Кизлярский залив». Участок «Сарыкумские барханы». Аграханский заказник. Самурский заказник. Тляратинский заказник. Эколого-географическая характеристика Бархана Сарыкум. Фауна насекомых. Фауна рыб. Фауна земноводных. Фауна рептилий. Фауна птиц. Фауна млекопитающих. Редкие и краснокнижные виды животных.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и	Предмет, цель, задачи изучения дисциплины	Опрос, контрольная	1,5,14

	формирования фауны Дагестана.	«Фауна Дагестана». История изучения фауны Дагестана. Многообразие систематических и экологических групп животных Республики Дагестан.	работа, подготовка рефератов и презентаций	
2.	Фауна равнин и водоёмов Дагестана.	Гидролого-гидрохимическая характеристика Каспийского моря. Состав фауны и ее экологическая характеристика. Акклиматизация беспозвоночных животных и рыб в Каспийском море. Акклиматизация пушных зверей (ондатра, нутрия, енотовидная собака и енот-полоскун). Энтомофауна Северо-Дагестанской и Приморской низменности. виды животных занесенных в Красную книгу.	Опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и презентаций	6,8,10,12
3	Фауна горного Дагестана	Разнообразие физико-географических условий Предгорного Дагестана. Особенности распространения отдельных видов и фаунистических комплексов, связанных с высотно-поясным распределением. Герпетофауна, орнитофауна Предгорного и Горного Дагестана. Парнокопытные Горного Дагестана. Эндемики горной зоны. Редкие и исчезающие виды.	Опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и презентаций	2,6,10,11
4	ООПТ Дагестана	Общая характеристика ООПТ. Заказники Дагестана. Государственный природный заповедник «Дагестанский».	Опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и презентаций	2,4,6,11,13

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
-------	-------------------------	------------	---	------------------	------------

		часов		и	
1.	Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.	8	История зоологических исследований в Дагестане. Природно-экономические зоны Дагестана. Зоогеографическое положение Дагестана. История формирования фауны наземных позвоночных Дагестана. Состав, распространение, относительная численность и значение беспозвоночных Дагестана	Оформление реферата.	1,5,11,14
2.	Введение. Фауна равнин и водоёмов Дагестана.	12	Фауна кишечнорастных, полихет, акклиматизация nereid в Каспийском море. Роль моллюсков в трофических цепях биоценозов и в очистке пресных водоемов. Влияние вселенца <i>mytilaster lineatus</i> на аборигенную кормовую фауну. Ихтиофауна Каспия. Рыборазведение в Дагестане. Ластоногие Каспийского моря.	Оформление реферата.	6,8,10,12
3	Фауна горного Дагестана	10	Акклиматизация и реакклиматизация животных в Дагестане. Реликты и эндемики. Влияние зарегулирования стока рек и строительства водохранилищ, прудов на наземные комплексы животного мира.	Оформление реферата.	3,5,9,10,11,13
4	ООПТ Дагестана	10	Влияние хозяйственной деятельности (распашки земель, химического загрязнения природы и др.) на животный мир Дагестана. Охрана фауны. Характеристика ООПТ, Красных книг. Законодательная, правовая и нормативная основа охраны природы, в том числе и животного мира. Заказники и охотничьи хозяйства Дагестана. Фауна заказников и охотничьих хозяйств.	Оформление реферата.	2,4,11,13
	Итого	40			

5.5. Темы рефератов

1. Жесткокрылые, или жуки РД (состав, распространение, значение);
2. Характеристика перепончатокрылых (состав, распространение, значение);
3. Характеристика двукрылых РД (состав, распространение, значение);
4. Характеристика чешуекрылых, или бабочек РД (состав, распространение, значение);
5. Опылители растений (состав, распространение, значение);
6. Почвообразователи (состав, распространение, значение);
7. Насекомые и клещи – паразиты человека и домашних животных (состав, распространение, значение);
8. Насекомые, повреждающие сельскохозяйственные культуры в РД (многоядные вредители, вредители пшеницы, свеклы, подсолнечника и других культур);
9. Вредители плодово-ягодных культур в РД;
10. Промысловые рыбы каспийского бассейна (состав, распространение, значение);
11. Земноводные и пресмыкающиеся РД (состав, распространение, значение);
12. Птицы открытых ландшафтов РД (состав, распространение, значение);
13. Птицы, обитающие в древесно-кустарниковой растительности (состав, распространение, значение)
14. Птицы водно-болотных угодий РД – рек, озер, прудов, водохранилищ, морей (состав, распространение, значение);
15. Птицы, как объекты спортивной охоты (состав, распространение, значение);
16. Характеристика насекомоядных и хищных млекопитающих РД (состав, распространение, значение);
17. Грызуны РД (состав, распространение, значение);
18. Млекопитающие, как объекты спортивной охоты (состав, распространение, значение);
19. Копытные РД (состав, распространение, воспроизводство, значение);
20. Влияние лесонасаждений на животный мир;
21. Причины сокращения рыбных ресурсов в бассейне Каспия;
22. Красные книги редких и исчезающих животных РФ и РД;
23. Комплекс мероприятий по сохранению, воспроизводству биоразнообразия в природных заказниках;
24. Ключевые орнитологические территории России на территории РД и их характеристика.
25. Основные этапы развития биомов Кавказа.
26. Участок «Кизлярский залив» – структура, функции, направления деятельности, территория.
27. Участок «Сарыкумские барханы» ГПЗ «Дагестанский» – структура, функции, направления деятельности, территория.
28. Самурский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
29. Тляратинский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
30. Промысловые виды рыб РД.

5.6. Творческие задания (не предусмотрены)

5.7. Ситуации для анализа (не предусмотрены)

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий (не предусмотрены)

5.9. Темы курсовых работ (не предусмотрены)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ n/n	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Дагестана.	ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для самостоятельных работ
2	Введение. Фауна равнин и водоёмов Дагестана.	ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование
3	Фауна горного Дагестана	ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование
4	ООПТ Дагестана	ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для самостоятельных работ

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Первые исследования в Дагестане в зоологическом отношении начались в:
А) 1770 году;
Б) 1935 году;
В) 17 веке;
Г) 19 веке.

2. Гепнер и Формозов исследовали в Дагестане фауну:
А) птиц;
Б) рыб;
В) млекопитающих;
Г) жуков.

3. А.П. Семенов-Тянь-Шанский и Т.С. Чичерин внесли большой вклад в изучение:
А) орнитофауны Дагестана;
Б) фауны жуков Дагестана. ;
В) ихтиофауны Каспия;
Г) фауны млекопитающих Дагестана.

4. Паразитофауну рыб Каспия изучали:
А) В. Н. Лучник;
Б) Ф.А. Зайцев;
В) Г.Г. Якобсон;
Г) Догель и Быховский.

5. Дагестанского тура, охотничьих и

промысловых животных Дагестана изучал:

- А) Н.К. Верещагин;
- Б) А.П. Золотарев;
- В) Ю.И. Бекман;
- Г) А.Н. Кириченко.

6. Биологическое разнообразие в горных биомах:

- А) очень низкое;
- Б) высокое;
- В) такое же, как и на других территориях;
- Г) среднее.

7. Ландшафтное разнообразие и разнообразие микроклиматов в горных биомах:

- А) низкое;
- Б) высокое;
- В) такое же, как и на других территориях;
- Г) среднее.

8. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине гор атмосферное давление:

- А) увеличивается;
- Б) уменьшается;
- В) не меняется;
- Г) иногда падает, а иногда наоборот увеличивается.

9. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине гор солнечная радиация:

- А) увеличивается;
- Б) уменьшается;
- В) не меняется;
- Г) иногда увеличивается, а иногда наоборот падает.

10. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине гор температура:

- А) увеличивается;
- Б) уменьшается;
- В) не меняется;
- Г) иногда падает, а иногда наоборот увеличивается.

11. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине снегозапасы:

- А) увеличиваются;
- Б) уменьшаются;
- В) не меняются;
- Г) другое.

12. У горных животных, при возрастании высоты объем сердца и легких:

- А) увеличивается;
- Б) уменьшается;
- В) не меняется;

13. У горных животных, при возрастании высоты содержание гемоглобина в крови:

- А) увеличивается;
- Б) падает;
- В) не меняется;

14. Какой признак не характерен животным горных биомах?:

- А) сезонные миграции;
- Б) суточные миграции;
- В) приобретение зимней окраски;
- Г) полидоминантная структура и круглогодичное размножение.

15. К фауне высокогорий Дагестана относятся:

- А) серна, тур, скальная ящерица;
- Б) песчанка, сайгак, средиземноморская черепаха;
- В) камышовый кот, цапля, баклан;
- Г) гюрза, ушастая круглоголовка, шакал.

16. Формирование основного ядра современной флоры и фауны Дагестана происходило в:

- А) неогене;
- Б) юре;
- В) триасе;
- Г) кембрии.

17. Реликтами тропической фауны Дагестана являются:

- А) дагестанский тур;
- Б) волк;
- В) серая крыса;
- Г) черная крыса.

18. Реликтами тропической фауны Дагестана являются:

- А) муравьиный лев;

- Б) божья коровка;
- В) грушевая сатурния;
- Г) кавказская жужелица.

19. Анамниями являются:

- А) Птицы;
- Б) Млекопитающие;
- В) Пресмыкающиеся;
- Г) Земноводные.

20. Кожа Амфибий или Земноводных:

- А) голая;
- Б) покрыта мелкими чешуйками;
- В) покрыта щитками;
- Г) покрыта чешуей.

21. Сердце Амфибий или Земноводных:

- А) 2-х камерное;
- Б) 3-х камерное;
- В) 1 камерное;
- Г) 4-х камерное.

22. Личинка Амфибий или Земноводных называется:

- А) аксолотль;
- Б) головастик;
- В) пескоройка;
- Г) сирена.

23. Кто из указанных видов не относится к классу Земноводные или Амфибии:

- А) Тритон;
- Б) Озерная лягушка;
- В) Жаба;
- Г) Геккон.

24. Амниотами не являются:

- А) Птицы;
- Б) Млекопитающие;
- В) Пресмыкающиеся;
- Г) Земноводные.

25. Взрослая лягушка в воде дышит:

- А) легкими;
- Б) внутренними жабрами;
- В) кожей;
- Г) наружными жабрами.

26. К хвостатым амфибиям Дагестана относится:

- А) Зеленая жаба;

- Б) Обыкновенная квакша;
- В) Обыкновенный тритон;
- Г) Сирийская чесночница.

27. Кожные покровы Пресмыкающихся или Рептилий представлены (отметьте не верный ответ):

- А) чешуей;
- Б) щитками;
- В) голой кожей;
- Г) щитами.

28. Спинной щит черепах называется:

- А) панцирь;
- Б) пластрон;
- В) тергит;
- Г) карапакс.

29. Брюшной щит черепах называется:

- А) панцирь;
- Б) пластрон;
- В) стернит;
- Г) карапакс.

30. Какая черепаха не встречается в фауне Дагестана

- А) европейская болотная;
- Б) зеленая суповая;
- В) каспийская;
- Г) средиземноморская.

31. К подотряду не Ящерицы относится:

- А) Сцинк;
- Б) Уж;
- В) Веретеница;
- Г) Желтопузик.

32. В Дагестане не встречается:

- А) Ушастая круглоголовка;
- Б) Болотная черепаха;
- В) Степная гадюка;
- Г) Гремучая змея.

33. К ядовитым змеям Дагестана не относится:

- А) кошачья змея;
- Б) ящеричная змея;
- В) степная гадюка;
- Г) узорчатый полоз;
- Д) гюрза.

34. Самой маленькой змеей на Сев. Кавк. является:
- А) слепозмейка;
 - Б) желтобрюхий полоз;
 - В) водяной уж;
 - Г) оливковый полоз;
 - Д) песчаный удавчик.
35. Наиболее характерным представителем ящериц Дагестана
- А) ушастая круглоголовка;
 - Б) степная агама;
 - В) каспийский геккон;
 - Г) скальная ящерица;
 - Д) веретеница.
36. Обоняние хорошо развито у птиц:
- А) хищников;
 - Б) зерноядных;
 - В) питающихся трупами;
 - Г) питающихся плодами.
37. Покровы большинства Млекопитающих представлены:
- А) пухом;
 - Б) чешуей;
 - В) перьями;
 - Г) шерстью.
38. Млекопитающие так называются потому что:
- А) все любят молоко;
 - Б) вскармливают молоком детенышей;
 - В) могут давать молоко;
 - Г) у них могут быть молочные железы.
39. Млекопитающим не относятся:
- А) Летучая мышь;
 - Б) Дикообраз;
 - В) Тюлень;
 - Г) Варан.
40. Обоняние хорошо развито у:
- А) коровы;
 - Б) кролика;
 - В) овцы;
 - Г) волка.
41. Сердце млекопитающих имеет:
- А) две камеры;
 - Б) три камеры;
 - В) пять камер;
 - Г) четыре камеры.
42. К отряду Насекомоядные не принадлежит:
- А) Еж;
 - Б) Крот;
 - В) Землеройка кутора;
 - Г) Полевка.
43. К отряду Грызуны не принадлежит:
- А) Белка;
 - Б) Хомяк;
 - В) Горностай;
 - Г) Дикообраз;
 - Д) Тушканчик.
44. Представители фауны Дагестана: бурозубка обыкновенная, белозубка кавказская и кутора относятся к отряду:
- А) грызуны;
 - Б) хищные;
 - В) насекомоядные;
 - Г) рукокрылые.
45. Представители фауны Дагестана: Ночница остроухая, Вечерница гигантская, Нетопырь-карлик, и Подковонос большой относятся к отряду:
- А) грызуны;
 - Б) хищные;
 - В) насекомоядные;
 - Г) рукокрылые.
46. Самый многочисленный отряд класса млекопитающих это:
- А) грызуны;
 - Б) хищные;
 - В) парнокопытные;
 - Г) непарнокопытные.
47. К отряду Грызуны относится:
- А) Куница;
 - Б) Барсук;
 - В) Горностай;
 - Г) Ондатра.
48. К отряду Хищные относится:
- А) Барсук;
 - Б) Белка;
 - В) Дикообраз;

Г) Крыса.

49. Какой из представленных видов млекопитающих не обитает в Дагестане?:

- А) Шакал;
- Б) Лисица;
- В) Корсак;
- Г) Фенек;
- Д) Енотовидная собака;
- Е) Бурый медведь;
- Ж) Леопард;
- З) Рысь;
- И) Куница каменная.

50. Численность и распространение этого вида хищных млекопитающих на Кавказе резко сократилось за последние столетия. В конце 19 века он встречался на Прикаспийской низменности и по предгорьям между Дербентом и Махачкалой. Последние сведения в Дагестане относятся к 1981 г. Вид занесен в Красную книгу Дагестана и имеет статус 0 категории:

- А) Куница;
- Б) Гиена полосатая;
- В) Леопард;
- Г) Норка.

51. Этот представитель отряда парнокопытные обитатель степей и полупустынь. Имеет относительно крупное плотное тело, на тонких и стройных ногах. Морда горбатая, вздутая, в виде короткого хобота. Самцы обладают широко расставленными лировидными рогами:

- А) Тур;
- Б) Серна;
- В) Олень;
- Г) Косуля;
- Д) Сайгак.

52. К отряду Непарнокопытные не относится:

- А) Тур;
- Б) Косуля;
- В) Лошадь;
- Г) Олень.

53. Ластоногие в Каспии представлены:

- А) 2 видами - моржом и каспийским тюленем;
- Б) 1 видом - каспийским тюленем;
- В) 2 видами – каспийским котиком и каспийским тюленем;
- Г) в Каспии ластоногих нет.

54. К отряду Парнокопытные не относится:

- А) Кабан;
- Б) Сайгак;
- В) Тур;
- Г) Песчанка.

55. Самый малочисленный вид из всех копытных Дагестана Встречается по обоим склонам Главного Кавказского хребта. Крупное, стройное животное, длина тела 125—135 см, высота в холке 70—80 см, вес 25—50 кг. Как самцы, так и самки имеют небольшие, черные, вертикально поставленные, с крючкообразно загнутыми концами, рога.

- А) Олень;
- Б) Тур;
- В) Серна;
- Г) Кабан.

56. Это родоначальник наших домашних коз, с саблевидно изогнутыми рогами, коротким хвостом, длинной бородой и черной полосой на спине и по плечам.

- А) bezoаровый козел;
- Б) Тур;
- В) Серна;
- Г) Косуля.

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

1. Предмет, цель, задачи изучения дисциплины «Животный мир Дагестана».
2. Многообразие систематических и экологических групп животных Дагестана.
3. Систематическое разнообразие, ярусное распределение в природных сообществах, экологические особенности, закономерности распространения в регионе.
4. История изучения фауны Дагестана .
5. История фауны наземных позвоночных Дагестана.
6. Краткая история Кавказского перешейка.
7. Основные этапы развития биомов Кавказа
8. Растительный покров и животный мир Дагестана.
9. Эколого-географическая характеристика Дагестана.
10. Животный мир Дагестана.
11. Краснокнижные виды животных Дагестана.
12. Эколого-географическая характеристика Каспийского моря.
13. Животный мир Каспийского моря.
14. Влияние различных видов хозяйственной деятельности на фауну и экологию Каспийского моря.
15. Краснокнижные виды животных Каспийского моря.
16. Общая характеристика ООПТ.
17. Государственный природный заповедник «Дагестанский» – структура, функции, направления деятельности, территория.
18. Участок «Сарыкумские барханы» ГПЗ «Дагестанский» – структура, функции, направления деятельности, территория.
19. Участок «Кизлярский залив» – структура, функции, направления деятельности, территория.
20. Участок «Сарыкумские барханы» – структура, функции, направления деятельности, территория.
21. Аграханский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
22. Самурский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
23. Тляратинский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
24. Зоогеографическое положение фауны позвоночных животных Дагестана .
25. История формирования фауны Дагестана.
26. Зональное распространение животных Дагестана: зоны степей, лесостепной, широколиственных лесов, смешанных и хвойных лесов, альпийских лугов, скальных комплексов.
27. Сезонные особенности распространения животных в горах Дагестана.
28. Изменение фауны Дагестана в настоящее время.
29. Эндемики Дагестана .
30. Современное состояние ихтиофауны.
31. Систематические группы птиц Дагестана.
32. Экологические группы птиц Дагестана.
33. Систематические группы млекопитающих Дагестана .
34. Экологические группы млекопитающих Дагестана.
35. Критерии для включения видов животных в Красную книгу.
36. Возможности использования животных Дагестана в туристско-рекреационных целях.
37. Заказники Дагестана .
38. Организация охраны животных на территории РД.
39. Влияние вселенца *Mytilaster lineatus* (Gmel.) на аборигенную кормовую фауну.
40. Дикие кошки Дагестана.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (Показатели уровня сформированности компетенций)			
		2 (Низкий)	3 (Средний)	4 (Достаточный)	5 (Высокий)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: основы современного проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать педагогические проекты.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления представления результатов педагогического проектирования</p>	<p>Не владеет логикой научного исследования, научным стилем изложения.</p> <p>Допускает терминологические ошибки.</p> <p>Слабо владеет современными методами исследований.</p> <p>Не умеет определять методологию исследования, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы. Плохо ориентируется в учебной литературе.</p>	<p>При анализе полученных данных затрудняется сравнить их достижениями мировой науки, допускает ошибки при проведении статистической обработки полученных результатов.</p> <p>Плохо знаком с основами современного проектирования педагогической деятельности</p>	<p>Уверенно владеет базовыми навыками экспериментальной работы, основными экспериментальными приемами исследования.</p> <p>Имеет навыки работы в интернете с целью поиска необходимой научной информации, однако испытывает затруднения при ее анализе.</p> <p>Грамотно использует терминологию.</p>	<p>Свободно владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности вна основе специальных научных знаний, методикой оформления представления результатов педагогического проектирования.</p> <p>Имеет крепкие навыки работы в интернете с целью поиска необходимой научной информации грамотно использует терминологию.</p>
ПК-3. владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися	<p>Знать: особенности строения, жизнедеятельности основных таксонов животного мира. Иметь представление</p>	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа</p>

<p>биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира</p> <p>ПК-4. владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их значение как компонентов экосистем.</p> <p>ПК-5. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания</p>	<p>об их биологии, размножении, филогении, классификации, экологии, географическом распространении.</p> <p>Знать основные царства органического мира, разнообразие основных таксонов животного, растительного мира, грибов, лишайников. Их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;</p> <p>Уметь: проводить полное морфологическое описание животных с учетом специфики структурной организации представителей разных типов; определять таксономическое положение животных на основе анализа их анатомо-морфологических признаков; уметь составлять полную характеристику основных классов животных, излагать современные</p>	<p>представлены преподавателем вместе образцом решения, отсутствие самостоятельности применения умения использования методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навыки повторения поставленной задачи стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>соответствии с образцом, сданным преподавателем, по заданию, решение которого было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p>	<p>заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельно сформированной стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний и умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>
---	---	---	--	---	---

<p>взгляды на эволюцию и филогению основных систематических групп.;</p> <p>Владеть: основными методами изучения взаимодействия животных организмов со средой и между собой; подходами, стратегиями и приемами изучения растений, животных и микроорганизмов.</p>				
---	--	--	--	--

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЕТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЕТ. Трудоемкость дисциплины «Животный мир Дагестана» составляет 16 часов лекционного курса, 16 часов практич. занятия 40 часов самостоят. работы.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЕТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур *текущего контроля* и *промежуточной аттестации* в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам магистратуры.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Форма контроля: зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дубень, А.В. Животный мир Западного Кавказа. Млекопитающие / А.В. Дубень. - Майкоп : Полиграф-ЮГ, 2008. - 72 с.
2. Джамирзоев Г.С., Букреев С.А., Бархалов Р.М., Мазанаева Л.Ф., Яровенко Ю.А., Куниев К.М., Плакса С.А., Яровенко А.Ю. Редкие позвоночные животные заповедника «Дагестанский»/Под ред. Г.С.Джамирзоева и С.А. Букреева. – Труды заповедника «Дагестанский». – Вып.6. – Махачкала, 2013. – 372 с.
3. Темботов А.К. География млекопитающих Северного Кавказа. – Нальчик: Эльбрус, 1972. – 245 с.
4. Поливанов и др. Позвоночные животные Тебердинского заповедника. М.: 2002.
5. Соколов В.Е., Темботов А.К. Млекопитающие Кавказа. Насекомоядные. – М.: Наука, 1989. — 548 с. (Позвоночные Кавказа. Выпуск 1.
6. Яровенко, Ю.А., Муртазалиев, Р.А. Уникальный мир флоры и фауны Дагестана. – Махачкала: ИД «Эпоха», 2009. – 280 с.

Дополнительная литература

7. Верещагин Н.К. Млекопитающие Кавказа. - М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1959. – 704 с.
8. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография М.: Изд-во ВАДОС-ПРЕСС, 2001.
9. Плотников Г.К. Ихтиофауна различных водных экосистем Северо-Западного Кавказа. Краснодар, 2001.
10. Шхашамишев Х.Х. Закономерности пространственной структуры ареалов млекопитающих (на примере гор Кавказа). Дисс. ... д.б.н. – Нальчик, 1992. – 520с.

11. Животный мир Дагестана. Д.П. Рухлядев, С.Ю.Ибрагимов, З.П. Хонякина и др. Махачкала, Дагучпедгиз, 1975.
12. Шифферс. Е.В. Растительность Северного Кавказа и его природные кормовые угодья. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1953. – 399 с.
13. Красная книга Республики Дагестана. - Махачкала, 2009.-552 с.
14. Хе В.Х. Становление и развитие отечественной териологии на Северном Кавказе: вторая половина XVIII в. – начало XX в. // Автореферат диссертации на соискание доктора биологических наук. Ставрополь -2011.- 49 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://molbiol.ru/> - Интернет-территория для тех, кто профессионально связан с биологией или молекулярной биологией. Профсоюзное место встречи, которое наполняется и поддерживается русскоязычным биологическим сообществом.
- <http://www.biotechnolog.ru/> - Сайт в формате учебника по биотехнологии, включающий раздел по генной инженерии.
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам, включает каталог ресурсов для высшей школы.
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
- <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отобраны лучшие библиотеки, в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.
- Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- WWW.college.ru – открытый колледж
- WWW.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ
- <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.rubicon.com> / - Рубикон – энциклопедический ресурс Интернета

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в настоящей рабочей программе. Существенным элементом в освоении содержания дисциплины является работа в рамках практических занятий, проходящая как в аудиторном, так и во внеаудиторном форматах. Внеаудиторная подготовка предполагает самостоятельную проработку студентом вопросов, вынесенных для рассмотрения на практическом занятии. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с предложенными к обсуждению темами, согласовать с преподавателем объем необходимых знаний, пользоваться актуальной научной литературой, не только учебно-методическими изданиями (учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями), но и монографическими материалами, научной периодикой, официальной статистикой, аналитическими материалами, Интернет-ресурсами. Необходимые –

материалы, источники информации (книги, публикации) представлены в электронном образовательном пространстве университета – в электронной форме на кафедре биологии, экологии и методики преподавания ДГПУ, а также в университетских библиотечных фондах. В случае возникновения методических затруднений в ходе подготовки к практическим занятиям, студенту необходимо обратиться за консультационной поддержкой к преподавателю, ведущему дисциплину.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Приложение Microsoft PowerPoint на базе операционной системы Майкрософт Windows.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Животный мир Дагестана» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, интерактивная доска. Аудитории для проведения практических занятий (ЗК-3, ЗК-4). При изучении курса используются наглядные пособия, демонстрируемые всей аудитории (плакаты, таблицы, мультимедийные презентации, видеофильмы). На практических занятиях используются разнообразные коллекции, раздаточный материал, влажные препараты, экспонаты зоологического музея, экспозиции макетов ландшафтных зон Дагестана.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.