

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра анатомии, физиологии и медицины



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.2.01 Обязательные дисциплины профиля «Биология»

Б1.В.2.01.03 Основы репродуктивного здоровья

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «География» и «Биология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы обучения - очная; заочная

Сроки обучения: очно – 5 лет; заочно – 5 лет, 6 мес.

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма атте-стации
			Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль	СР С	
очная	8	72	14	18			40	Зачет
заочная	8	72	4	6		3	59	Зачет

Махачкала
2021

Даудова Р.Д. Рабочая программа дисциплины «Основы репродуктивного здоровья – Махачкала: ДГПУ, 2021. 27 с.

Программа утверждена на:

кафедры: анатомии, физиологии и медицины (протокол №11 от «14» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Даудова Р.Д. - к.б.н., доцент



«14» мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н. доц.



21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров



31 мая 2021г.

© ДГПУ, 2021
© Даудова Р.Д., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: повысить общий культурный и образовательный уровень будущих педагогов, расширив их знания в области репродуктивного здоровья, профилактики инфекций, передающихся половым путем; сформировать у студенческой молодежи знания и умения по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья и путях грамотного подхода к решению вопросов, возникающих при нарушениях в этой сфере.

Задачи дисциплины:

1. Обучение студентов анатомо-физиологическим особенностям мужского и женского организма.
2. Привить основы гигиены пола и половой жизни
3. Дать понятие основ сексуального здоровья человека
4. Ознакомить с основами брака и семейной жизни
5. Научить проводить мероприятия по психосексуальному воспитанию детей, подростков и молодежи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.2.01.03 Основы репродуктивного здоровья является обязательной дисциплиной профиля «Биология» Блока1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин биологического профиля, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные компетенции	

ПК-5. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания	ПК-5.1. устанавливает закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды; ПК-5.2. обнаруживает связь между различными процессами, происходящими в организме; ПК-5.3. оценивает адаптационные возможности организма в зависимости от интенсивности воздействия факторов среды; ПК-5.4. обладает практическими навыками для проведения экспериментальных научно-исследовательских работ с биологическими объектами; ПК-5.5. знает методику постановки физиологических экспериментов, анализа полученных результатов.
ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-6.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-6.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	10
Лекции	14	4
Практические занятия (ПЗ)	18	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	59
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	30
Самостоятельное изучение тем	20	23
Контрольные работы	10	23
Реферат	10	25
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Зачет		3
Промежуточная аттестация <i>(зачет, экзамен)</i>	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	зочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1.	Теоретические основы репродуктивного здоровья										
1.1	Репродуктивное здоровье как важнейшая часть общего здоровья человека	2	2	2				6	10		
1.2	Планирование семьи. Основы брака и семейных отношений	2	2	2				6	10		
2.	Анатомия и физиология репродуктивной системы										
2.1	Анатомо-физиологические особенности развития мужской репродуктивной системы	2		2	2			6	10		
2.2	Анатомо-физиологические особенности развития женской репродуктивной системы	2		2	2			6	9		
3	Безопасное материнство										
3.1	Физиологическая беременность	1		2				6	8		

3.2	Физиологические роды и послеродовый период	1		2				6	8		
3.3	Особенности роста и развития ребенка от рождения до года	1/1		2				6	8		
4.	Психоактивные вещества и репродуктивное здоровье										
4.1	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	1/1		2				6	8		
5.	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем										
5.1	Современные представления об инфекциях, передающихся половым путем и их профилактики	2		2/2	2			6	8		
5.2	ВИЧ-инфекция (СПИД) - эпидемиология, клиника, профилактика. Правовые проблемы предупреждения распространения ВИЧ-инфекции в РФ	2		1/1				6	8		
	ИТОГО	14	4	18	6			40	59	за-чет	За-чет

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы репродуктивного здоровья	Определение репродуктивного здоровья, принятого на Международной конференции по народонаселению и развитию в Каире в 1994г. Многофакторная зависимость репродуктивного здоровья. Очевидные и неочевидные проблемы репродуктивного и сексуального здоровья. Репродуктивное здоровье как фактор влияния на жизнь человека, общества и демографическую стабильность. Пер-

		спективы сохранения репродуктивного здоровья: диспансеризация; создание перинатальных центров; профилактика нежелательной беременности; всеобщая образованность; выбор принципиально здорового образа жизни. Основы брака и семейных отношений.
2	Анатомия и физиология репродуктивной системы	Мужская репродуктивная система: строение и функции внешних и внутренних половых органов. Стадии полового развития мальчика и их особенности. Первичные и вторичные половые признаки. Фертильный период мужчины. Сперматогенез и строение сперматозоидов. Возрастные изменения уровня мужских половых гормонов. Строение женских внешних и внутренних половых органов. Стадии полового развития девочки и их особенности. Первичные и вторичные половые признаки. Физиология менструального цикла и его особенности. Основные понятия: менархе, менструальный цикл, менструация, овуляция, желтое тело. Фазы менструального цикла и их особенности: фолликулярная и лютеиновая. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Изменения структуры эндометрия в менструальном цикле и его фазы. Факторы, влияющие на менструальный цикл. Продолжительность менструального цикла. Фертильность и активный репродуктивный период женщины. Возрастные изменения уровня половых гормонов. Климактерический период. Молочные железы – развитие и функции. Половое воспитание как часть общего воспитания человека. Проблемы полового воспитания подростков. Задачи полового воспитания. Эффективность полового воспитания. Сексуальное просвещение как важный аспект полового воспитания. Роль семьи и учителя в половом воспитании подростка.
3	Безопасное материнство	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Имплантация. Плацента и ее функции. Пуповина. Признаки беременности: предположительные, вероятные, достоверные. Методы диагностики беременности. Периоды внутриутробного развития плода. Критические периоды развития. Функциональные и структурные изменения отдельных органов и систем плода по мере развития. Адаптационно-компенсаторные механизмы организма матери, направленные на создание благоприятной среды для роста и развития плода. Доминанта беременности. Изменения возбудимости коры головного мозга в

		<p>течение беременности. Изменения эндокринной системы матери в связи с беременностью. Обмен веществ. Функциональные изменения дыхательной и сердечно-сосудистой систем женщины при беременности. Органы кроветворения. Изменения со стороны органов пищеварения и выделения во время беременности. Опорно-двигательный аппарат беременной женщины. «Гордая походка» беременной женщины. Кожные покровы при беременности, ее изменения. Гигиена и питание беременной женщины. Учет и наблюдение беременной в женской консультации. Продолжительность беременности и определение даты родов. Календарь беременности. Причины, приводящие к наступлению родов. Предвестники и начало родов. Периоды родов. Послеродовый период. Изменения в организме женщины в послеродовый период. Основные проблемы женщины в послеродовом периоде. Период новорожденности. Шкала Апгар. Оценка состояния ребенка по шкале Апгар. Признаки зрелости новорожденного. Физиологическое снижение массы тела новорожденного. Физиологическая желтуха новорожденного. Профилактика офтальмобленнореи. Врожденные рефлексы. Уход за пупочной ранкой. Чистота – важнейшее условие правильного ухода за ребенком. Преимущества грудного вскармливания ребенка. Противопоказания к естественному вскармливанию ребенка. Грудной период. Режимы сна и бодрствования. Нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни. Прорезывание зубов. Становление двигательных навыков. Профилактика рахита. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Вакцинация и иммунопрофилактика – «за» и «против». Противопоказания к проведению профилактических прививок. Поствакцинальные осложнения. Календарь профилактических прививок.</p>
4	<p>Психоактивные вещества и репродуктивное здоровье</p>	<p>Факторы разрушающие репродуктивное здоровье. Подростковый возраст как фактор риска развития аддиктивного поведения. Злоупотребление психотропными веществами как социальная проблема. Табак и табакокурение. Статистические данные. Химический состав табака и табачного дыма. Изменения, происходящие в организме под воздействием табака и табачного дыма. Физическая и психическая никотиновая зависимость. Пассивное курение.</p>

		<p>Негативное влияние табакокурения на репродуктивную систему мужчин и женщин, на развитие беременности и плода. Алкоголь и алкоголизм. Статистические данные. Влияние алкоголя на обменные процессы организма и поведение человека. Токсическое действие спирта на организм человека. Органы-мишени и время сохранения алкоголя в крови и организме. Психическая и физиологическая алкогольная зависимость. Действие алкоголя на беременность, развитие плода и репродуктивную функцию. Алкогольный синдром плода. Наркотики и наркомания. Статистические данные. «Легкие» и «тяжелые» наркотики. Отношение человека к наркотикам и последовательность развития пристрастия к ним. Факторы риска: предрасположенность и проблемные ситуации, увеличивающие вероятность приобщения к наркотикам. Влияние наркотических веществ на обменные процессы организма и поведение человека. Органы-мишени и время действия наркотических веществ. Физиологическая и психическая зависимость от наркотиков. Влияние наркотиков на репродуктивное здоровье человека. Наркотики и беременность. Законодательство РФ о наркотических и психотропных веществах. Первичная, вторичная и третичная формы профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ).</p>
5	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	<p>Социально-демографические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа и ЗППП. Классификация ИППП (ВОЗ). Источники заражения и пути передачи ИППП (половой и неполовой). Особенности инкубационного периода и проявления симптомов заболеваний. Факторы риска и профилактика ИППП (специфическая и неспецифическая). Влияние ИППП на репродуктивное и сексуальное здоровье человека. Внутриутробная передача ИППП и их влияние на развитие плода и будущего ребенка. Этиология, возбудитель, инкубационный период, признаки и профилактика кандидоза, генитального герпеса, микоплазмоза, уреаплазмоза, гарднереллеза, хламидиоза, трихомониаза, гонореи. Сифилис: возбудитель, источник инфекции, инкубационный период, периоды заболевания. Врожденный сифи-</p>

		<p>лис. Диспансерное наблюдение. Профилактика. Уголовная ответственность за умышленное заражение венерической болезнью. СПИД – глобальная угроза здоровью человечества. Происхождение вируса ВИЧ, устойчивость к воздействию физических и химических факторов, распространение в мире. Источник и основные пути передачи ВИЧ. Диагностика СПИДа. Анонимность при обследовании. Иммуитет при СПИДе. Формы проявления СПИДа. Профилактические мероприятия. Психологические и социальные проблемы, связанные со СПИДом. СПИД и дети. Семья и СПИД. Способы преодоления проблем, связанных с ВИЧ инфекцией. Безопасный секс и жизнь с ВИЧ. Правовые аспекты регулирования проблемы СПИДа. Оказание медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.</p>
--	--	---

5.3 Задания самостоятельной работы

Таблица 4.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Репродуктивное здоровье как важнейшая часть общего здоровья человека	4	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Устный опрос.	Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с.
2	Планирование семьи. Основы брака и семейных отношений	4	Работа с лекционным материалом и рекомендованной литературой. Самостоятельная	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых зада-	Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с.

			проработка во-просов	ний.	Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с.
3	Анатомо-физиологические особенности развития мужской репродуктивной системы	4	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с.
4	Анатомо-физиологические особенности развития женской репродуктивной системы	6	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата	Устный опрос. Доклад	Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и

					К ^о », 2012. - 272 с.
5	Физиологическая беременность	6	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2012. - 272 с.
6	Физиологические роды и послеродовый период	6	Работа с лекционным материалом и рекомендованной литературой. Самостоятельная проработка вопросов	Устный опрос.	Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2012. - 272 с.
7	Особенности роста и развития ребенка от рождения до года	6	Работа с лекционным материалом и рекомендованной литературой. Самостоятельная проработка вопросов	Устный опрос.	Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с.

					Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с.
8	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	6	Работа с лекционным материалом и рекомендованной литературой. Самостоятельная проработка вопросов	Устный опрос. Доклад	Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с.
9	Современные представления об инфекциях, передающихся половым путем и их профилактики	6	Работа с лекционным материалом и рекомендованной литературой. Самостоятельная проработка вопросов	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий.	Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с.
10	ВИЧ-инфекция (СПИД) - эпидемиология, клиника, профилактика.	6	Работа с лекционным материалом и рекомендованной литературой.	Устный опрос. Доклад	Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред.

	Правовые проблемы предупреждения распространения ВИЧ-инфекции в РФ		Самостоятельная проработка вопросов		Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. Основы демографии: Учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 288 с. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с.
--	--	--	-------------------------------------	--	--

5.4 Темы рефератов

1. Периоды становления репродуктивной системы женщины. Физиология женской и мужской системы. Гормоны, влияющие на фазы менструального цикла.
2. Периоды детского возраста. Внутриутробный период. Возрастные критерии, необходимости выделения периодов. Группы риска беременной.
3. Цели и задачи дородового патронажа. Гигиена и питание беременной женщины. Льготы беременным женщинам.
4. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Оценка степени риска после рождения ребенка.
5. Уход за новорожденным в роддоме и в домашних условиях. Расчет необходимого количества молока, и питьевой режим.
6. Адаптация новорожденного. Пограничные состояния новорожденного. Анатомо-физиологические показатели недоношенного ребенка. Группы риска новорожденных.
7. Организация ухода за детьми раннего возраста. Физическое и нервно-психическое развитие. Динамическое наблюдение за детьми раннего возраста. Критерии и группы здоровья.
8. Питание здорового ребенка в различные возрастные периоды (до 1 года, с 1-3-х лет, старше 3-х лет).
9. Профилактика патологических состояний (анемия, рахит, часто болеющие дети), физическое воспитание и закаливание детей, воспитание гигиенических навыков, профилактические прививки.
10. Бесплодный брак: понятие термина, факторы, вызывающие бесплодие. Виды и формы бесплодия. Нормальная спермограмма. Характеристика патологических изменений в сперме. Диагностика бесплодного брака, профилактические мероприятия. Основы сексологии и сексопатологии.
11. Введение в иммунологию. Основные понятия. Иммунологическая реактивность и неспецифические факторы защиты.
12. Факторы, влияющие на здоровье.
13. Экология и здоровье.
14. Организм как функциональная система.
15. Репродуктивное здоровье.
16. Биологические ритмы.
17. Адаптация как фактор сохранения и укрепления здоровья.

18. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья.

19. Составляющие здорового образа жизни

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5 -Способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания.

ПК-6 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вариант – I

1.Репродуктивное здоровье – это...

А.Состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека

Б.Состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

В.Совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства

2.Перечислите факторы разрушающие репродуктивное здоровье.

А.Вредные привычки

Б.ЗППП

В.Занятие физкультурой

3.Заболевания, при которых противопоказана беременность:

А.Онкология

Б. Свинка

В.Краснуха

4.Длү чего нужно планировать семью?

А.Для сохранения здоровья женщины

Б.Для того, чтобы сделать аборт

В.Для того, чтобы плод вовремя развивался

5. Что такое контрацепция?

А.Метод иммунизации

Б.Защита от нежелательной беременности

В.Защита от ЗППП

6. К барьерной контрацепции относится:

А. Презервативы

Б. Таблетки

В. Уколы

7. Эмбриональный период беременности – это...

А. До 8 недель

Б. До 9 недель

В. До 10 недель

8. Беременность это....

А. Состояние организма женщины, когда в ее репродуктивных органах находится развивающийся эмбрион и плод;

Б. Состояние организма женщины на всем протяжении жизни;

В. Состояние организма мужчины, когда в ее репродуктивных органах находится развивающийся эмбрион и плод;

9. При рождении ребенок обычно имеет рост

А. 80-90 см

Б. 48-54 см

В. 72-75 см

10. Что нельзя делать с новорожденным?

А. Выправлять форму головки;

Б. Вытягивать ножки и туго пеленать их;

В. Кормить ребенка, если он голодный;

11. Сколько недель длится беременность?

А. 380 дней

Б. 400 дней

В. 280 дней

12. Бледная спирохета – это возбудитель...

А. Гепатита

Б. Сифилиса

В. Гонореи

13. Первый признак заболевания сифилисом – это...

А. Появление маленькой ссадинки или язвочки, которую называют твердым шанкром;

Б. Обильные гнойные выделения;

В. Нарушение функции щитовидной железы.

14. Признаки какого заболевания похожи на гонорею?

А. Сифилис

Б. СПИД

В. Хламидиоз

15. Как называются болезни передаваемые половым путем?

А. Венерические

Б. Инфекционные

В. Половые

16. Всемирная организация здравоохранения условно подразделяет все заболевания, передающиеся половым путем, на три группы:

А. Классические венерические заболевания (сифилис, гонорея и др.)

Б. Язвенные (генитальный герпес, кондиломы)

В. В основном поражающие центральную нервную систему, печень, крайне негативно влияющие на иммунитет (СПИД, гепатит В и др.)

Г. Болезни мочеполовой системы (хламидиоз, педикулез и др.)

Д. Болезни, передающиеся преимущественно половым путем (лямблиоз, сепсис новорожденных и др.)

17. Заражение другого лица венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией:

А. Не предусматривает какого-либо наказания

Б. Предусматривает наказание в уголовном порядке

В. Предусматривает наказание только в административном порядке

Г. Подлежит только общественному осуждению

Д. Подлежит наказанию в соответствии с законодательством о материальной ответственности

Е. Подлежит наказанию в дисциплинарном порядке

18. Сифилис передается:

А. Только половым путем

Б. Только через предметы гигиены

В. Половым и контактно-бытовым путем

Г. Только через медицинские инструменты

19. С симптомами ИППП обращаться к:

А. Психиатру,

Б. Педагогу,

В. Депутату,

Г. Дерматовенерологу.

20. От ИППП частично предохраняют:

А. Гормональные препараты

Б. Презервативы и спермицидные мази, содержащие антибиотики

В. Внутриматочная контрацепция

Г. Прерванное половое сношение

21. Через сексуальные контакты передаётся:

А. Гонорея,

Б. Аллергия,

В. Сифилис,

Г. Ревматизм.

22. Что такое аборт?

А. Прерывание беременности в сроке не превышающем 22 недели беременности

Б. Прерывание беременности в сроке от 22 до 27 недель

23. В каком году был впервые описан СПИД?

А. 1991

Б. 1981

В. 2008

24. Каким путем можно заразиться ВИЧ – инфекцией?

А. Половым

Б. Через посуду

В. Через рукопожатие

25. Что государство гарантирует в соответствии с ФЗ-38

А. Регулярное информирование населения

- Б. Массовое распространение ВИЧ – инфекции*
- В. Добровольное медицинское освидетельствование*

Тест по теме «Репродуктивное здоровье»

Вариант – II

1. Репродуктивная система – это...

- А. Состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека*
- Б. Состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов*
- В. Совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства*

2. Перечислите факторы разрушающие репродуктивное здоровье

- А. Беспорядочное половое поведение*
- Б. Аборты*

- В. Рациональное питание*

3. Заболевания, при которых противопоказана беременность:

- А. Грипп*
- Б. Хроническая почечная недостаточность*
- В. Врожденный порок сердца*

4. Планирование семьи – это...

- А. Профилактика аборта*
- Б. Профилактика онкологических заболеваний*
- В. Достижение гармонии в семье*

5. Перечислите методы контрацепции

- А. Барьерная*
- Б. Искусственная*
- В. Наследственная*
- Г. Гормональная*

6. К химической контрацепции относится:

- А. Презервативы*
- Б. Спермициды (химические вещества)*
- В. Подкожные имплантаты*

7. Фетальный период беременности – это ...

- А. С 9 - ой недели до самих родах*
- Б. С 11 – ой недели до самих родах*
- В. С начала беременности до самих родах*

8. Беременность это....

- А. Состояние организма женщины, когда в ее репродуктивных органах находится развивающийся эмбрион и плод;*
- Б. Состояние организма женщины на всем протяжении жизни;*
- В. Состояние организма мужчины, когда в ее репродуктивных органах находится развивающийся эмбрион и плод;*

9. При рождении ребенок обычно имеет вес:

- А. 2500 – 4500 г.*
- Б. 6000 – 6500 г.*
- В. 1500 – 2000 г.*

10. Что нельзя делать с новорожденным?

- А. Выправлять форму головки;*

Б Вытягивать ножки и туго пеленать их;

В. Кормить ребенка, если он голодный;

11. Сколько недель длится беременность?

А. 380 дней

Б. 400 дней

В. 280 дней

12. Определите, какое из утверждений верно:

А. После перенесенного заболевания, передающего половым путем, у человека вырабатывается иммунитет

Б. Не своевременно начатое лечение гонореи вызывает бесплодие, воспаление мочеполовых органов у мужчин и придатков у женщин

А. Верно только А

Б. Верно только Б

В. Верны оба утверждения

Г. Оба утверждения неверны

13. Как называют возбудителя гонореи?

А. Спирохета.

Б. Гонококк.

В. Хламидиоз.

14. Сколько длится инкубационный период при заражении гонореей?

А. Три - пять дней.

Б. Три- четыре недели.

В. Три - четыре месяца

15. По каким признакам определить, что человек заразился гонореей?

А. Резь при мочеиспускании.

Б. Красные пятна на теле больного.

В. Волдыри на пятках.

16. Всемирная организация здравоохранения условно подразделяет все заболевания , передающиеся половым путем, на три группы:

А. Классические венерические заболевания (сифилис, гонорея и др.)

Б. Язвенные (генитальный герпес, кондиломы)

В. В основном поражающие центральную нервную систему, печень, крайне негативно влияющие на иммунитет(СПИД, гепатит В и др.)

Г. Болезни мочеполовой системы (хламидиоз, педикулез и др.)

Д. Болезни, передающиеся преимущественно половым путем (лямблиоз, сепсис новорожденных и др.)

17. Заражение другого лица венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией:

А. Не предусматривает какого-либо наказания

Б. Предусматривает наказание в уголовном порядке

В. Предусматривает наказание только в административном порядке

Г. Подлежит только общественному осуждению

Д. Подлежит наказанию в соответствии с законодательством о материальной ответственности

Е. Подлежит наказанию в дисциплинарном порядке

18. Сифилис передается:

- А. Только половым путем*
- Б. Только через предметы гигиены*
- В. Половым и контактно-бытовым путем*
- Г. Только через медицинские инструменты*

19. С симптомами ИППП обращаться к:

- А. Психиатру,*
- Б. Педагогу,*
- В. Депутату,*
- Г. Дерматовенерологу.*

20. От ИППП частично предохраняют:

- А. Гормональные препараты*
- Б. Презервативы и спермицидные мази, содержащие антибиотики*
- В. Внутриматочная контрацепция*
- Г. Прерванное половое сношение*

21. Через сексуальные контакты передаётся:

- А. Гонорея,*
- Б. Аллергия,*
- В. Сифилис,*
- Г. Ревматизм.*

22. Что такое аборт?

- А. Прерывание беременности в сроке не превышающем 22 недели беременности*
- Б. Прерывание беременности в сроке от 22 до 27 недель*

23. В каком году был впервые описан СПИД?

- А. 1991*
- Б. 1981*
- В. 2008*

24. Каким путем можно заразиться ВИЧ – инфекцией?

- А. Половым*
- Б. Через посуду*
- В. Через рукопожатие*

25. Что государство гарантирует в соответствии с ФЗ-38

- А. Регулярное информирование населения*
- Б. Массовое распространение ВИЧ – инфекции*
- В. Добровольное медицинское освидетельствование*

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Факторы, влияющие на здоровье.
2. Здоровье и наследственность. Понятие о наследственности.
3. Составляющие здорового образа жизни.
4. Экология и здоровье.

5. Наследственные заболевания. Заболевания с наследственной предрасположенностью и их профилактика.
6. Анатомия, физиология мужской и женской половой системы.
7. Биологический и паспортный возраст. Критерии. Соотношение биологического и социального в различные возрастные периоды.
8. Репродуктивное здоровье.
9. Бесплодный брак: понятие термина, факторы, вызывающие бесплодие. Виды и формы бесплодия.
10. Периоды становления репродуктивной системы женщины.
11. Беременность. Физиологические изменения в организме беременной.
12. Дородовое воспитание ребенка.
13. Сроки беременности. Подготовка к родам.
14. Роды (интранатальный период).
15. Первые минуты жизни ребенка.
16. Влияние окружающих условий на здоровье ребенка.
17. Грудной период. Воспитание. Умственное и физическое развитие, образ жизни.
18. Раннее детство. Обучение гигиеническим навыкам. Бытовой травматизм. Гигиена, умственное и физическое развитие. Воспитание, образ жизни.
19. Первое и второе детство. Система обучения воспитания. Обучение гигиеническим навыкам. Физическое воспитание.
20. Профилактика патологических состояний (анемия, рахит, часто болеющие дети).
21. Критерии школьной зрелости.
22. Психическая, эмоциональная и физическая нагрузка в школе. Школьные неврозы и их профилактика.
23. Пубертатный и юношеский период. Морфофункциональные и психофизиологические особенности. Проблемы полового созревания. Физическое воспитание.
24. Психическое состояние подростка. Психическое, физическое и эмоциональное созревание.
25. Психофункциональные различия мужского и женского организма

2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (экзамен)	
		зачтено	незачтено

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: - законодательно-правовую базу в области охраны репродуктивного здоровья; анатомо-физиологические характеристики мужского и женского организма. Уметь: - проводить обучение с подростками и их родителями о сохранении репродуктивного здоровья. Владеть: - методами проведения профилактической работы среди учащихся, родителей и сотрудников образовательного учреждения</p>	<p>Знает - законодательно-правовую базу в области охраны репродуктивного здоровья; анатомо-физиологические характеристики мужского и женского организма; Умеет: - проводить обучение с подростками и их родителями о сохранении репродуктивного здоровья. Владеет: - методами проведения профилактической работы среди учащихся, родителей и сотрудников образовательного учреждения</p>	<p>Не знает законодательно-правовую базу в области охраны репродуктивного здоровья; анатомо-физиологические характеристики мужского и женского организма; Не умеет проводить обучение с подростками и их родителями о сохранении репродуктивного здоровья</p>
<p>ПК-5. способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания ПК-6. Способен к обеспе-</p>	<p>Знать: - основные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования;- проблемы здоровья детей и подростков; - основы гигиены пола и половой жизни; методы планирования семьи; -медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Уметь: - использовать при-</p>	<p>Знает: - основные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования; - проблемы здоровья детей и подростков; - основы гигиены пола и половой жизни; методы планирования семьи; - медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Умеет: - использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; - организовывать и проводить</p>	<p>Не знает: - основные составляющие здорового образа жизни и принципы его формирования; - проблемы здоровья детей и подростков; - основы гигиены пола и половой жизни; методы планирования семьи; -медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Не умеет: - использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; - организовывать и проводить</p>

<p>чению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>обретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; - организовывать и проводить мероприятия по психосексуальному воспитанию детей и подростков; - формировать потребность, мотивацию, привычку здорового образа жизни. Владеть: - Методами проведения профилактической работы среди учащихся, родителей и сотрудников образовательного учреждения;- Методами применения на практике знаний по планированию семьи и профилактике заболеваний, передающихся половым путем</p>	<p>мероприятия по психосексуальному воспитанию детей и подростков; - формировать потребность, мотивацию, привычку здорового образа жизни;</p> <p>Владеет: - Методами проведения профилактической работы среди учащихся, родителей и сотрудников образовательного учреждения;- Методами применения на практике знаний по планированию семьи и профилактике заболеваний, передающихся половым путем</p>	<p>мероприятия по психосексуальному воспитанию детей и подростков; - формировать потребность, мотивацию, привычку здорового образа жизни;</p>
---	---	---	---

3) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-100% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

По окончании освоения модулей дисциплины профиля: «Физиологические основы поведения» и «Экологическая физиология» проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом

универсальных и профессиональных компетенций.

Экзамен служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в устной форме, при этом студент должен ответить на 2 вопроса из примерного перечня вопросов для подготовки к экзамену: 1 - темы модуля «Физиологические основы поведения», 2 - темы модуля «Экологическая физиология».

При проведении экзамена студенту выставляется итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний студентов:

Оценку "*отлично*" заслуживает студент, знающий программный материал; правильно отвечающий на вопросы билета; показавший достаточно глубокие знания по дисциплине профиля «Экологическая физиология»; умеющий приложить теоретические знания к практическому их применению, умеющий оперировать специальными терминами.

Оценку "*хорошо*" заслуживает студент, ответивший на вопросы экзаменационного билета, но некоторые ответы являются не совсем полными. Студент при ответах на дополнительные наводящие вопросы обнаруживает логические связи вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие, делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценку "*удовлетворительно*" заслуживает студент, который показал по вопросам экзаменационного билета знания только основного материала, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок под руководством преподавателя; не умеет оперировать специальными терминами либо их не знает.

Оценка "*неудовлетворительно*" выставляется студенту, имеющему пробелы в знаниях основного программного материала; допустившему принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета и не способному к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.

Требования к оформлению реферата

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он оформил реферат соответственно принятому стандарту, знает содержимое его, умеет свободно изложить тему, отвечает на дополнительные вопросы по теме.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он оформил реферат соответственно принятому стандарту, знает содержимое его, не может свободно изложить тему.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он оформил реферат соответственно принятому стандарту, но есть небольшие неточности, плохо владеет материалом, неуверенно отвечает на дополнительные вопросы

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не правильно оформил реферат, не знает содержимое его, не умеет свободно изложить тему, не отвечает на дополнительные вопросы по теме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Даудова Р.Д., Эседова А.Э. Учебное пособие Основы репродуктивного здоровья студента. Гарнитура «Таймс». Махачкала, 2019.- 92 с.
2. Даудова Р. Д., Рабаданова П. М. Учебное пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Гарнитура «Таймс». Махачкала, 2020.- 148 с.
3. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 232 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ванюшин, Ю. С. Морфофункциональные особенности растущего организма / Ю. С. Ванюшин, Р. Р. Хайруллин, Д. Е. Елистратов. — Казань : Казанский государственный аграрный университет, 2019. — 113 с.
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с.
3. Билич Г.Л., Божедомов В.А. Репродуктивная функция и сексуальность человека. – СПб, Издательство «Деан», 1999. – 368 с.
4. Инфекции, передающиеся половым путем, в общей врачебной практике /Под ред. О.Ю. Кузнецовой. – СПб.: Издательский дом СП.МАПО, 2003. – 128 с.
5. Козлова В.И., Пухнер А.Ф. Вирусные, хламидийные и микоплазменные заболевания гениталий. М.: Авиценна, 1996. – 317 с.
6. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
7. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с.
8. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие /Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб, Речь, 2006 – 208 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определе-

ний). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу. Просмотр учебных видеофильмов.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционная аудитория с интерактивной доской и наличием компьютера
- аудитория для проведения лабораторных занятий с лабораторным оборудованием
- аудитория для проведения практических занятий с учебным материалом,
- муляжи, таблицы, плакаты

В учебном процессе используются следующие технические средства:

- компьютеры,
- видеокассеты и видеодиски учебных фильмов
- учебные пособия (см. список литературы)

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.