

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕР-  
СИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.1.01 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛЯ  
"ГЕОГРАФИЯ"**

**Б1.В.1.01.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОСНОВНЫХ ПРОИЗ-  
ВОДСТВ**

**Направление подготовки – 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: «География» и «Биология»**

**Квалификация – бакалавр**

**Формы обучения – очная, заочная**

**Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 мес.**

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	лабораторные занятия	Практические занятия	СРС	
Очная	108	20		30	58	Зачёт
заочная	108	6		8	91	Зачёт (3 ч.)

Махачкала, 2021

**Акавова Г.К.** Рабочая программа дисциплины «Основы экономики и технологии основных производств». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 45 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

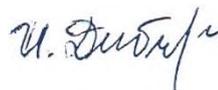
Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров



31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

© ДГПУ, 2021

© Акавова Г.К., 2021

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины - в формировании у студентов системы профессиональных знаний об отраслях хозяйства, закономерностях их размещения и функционирования.

#### Задачи освоения дисциплины:

1. Выявление и изучение закономерностей территориальной организации промышленности и сельского хозяйства;
2. Освоение методов, применяемых при изучении промышленности и сельского хозяйства;
3. Выявление экономико-географических особенностей размещения промышленности и сельского хозяйства и их развития в различных природных зонах;
4. Изучение особенностей территориального размещения промышленности и сельского хозяйства на территории России;
5. Освоение студентами основных вопросов функционирования промышленных и сельскохозяйственных производств, с технологическими схемами и расходом сырья, топлива и электроэнергии, вспомогательных материалов на производство той или иной продукции.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина (Б1.В.1.01.06), «Основы экономики и технологии основных производств» входит в состав курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология», опирается на теоретические положения географии и тесно связана с дисциплинами:

Перечень действующих, предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Химия», "Общая экономическая и социальная география", "Химия и жизнь", "Экономика природопользования", "География почв с основами почвоведения" «Основы математической обработки информации», «Геология», «Физическая география материков и океанов.	"Основы природопользования" «Экономическая география стран СНГ», «Региональные аспекты природопользования», «Геоурбанистика», «География Северного Кавказа» «Экономическая география Дагестана», «Географические аспекты формирования мирового хозяйства», «Территориальная организация наукоемких отраслей хозяйства», «Геоэкология и природопользование», комплексная полевая практика по физической, экономической и социальной географии, производственная (педагогическая) практика.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы по дисциплине «Основы экономики и технологии основных производств» у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-8 - Способен осуществлять	ОПК-8.1.

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..	ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы (**108** часов). Дисциплина изучается в 10 семестре на 5 курсе.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>50</b>	<b>14</b>
Лекции		20	6
Практические занятия (ПЗ)		30	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>58</b>	<b>91</b>

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
<b>Зачёт</b>			<b>3</b>
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость		<b>108</b>	<b>108</b>

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п / п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1.	<b>Отраслевая структура современного производства</b>	2	2	2				6	6		
2.	<b>Основные формы организации промышленного производства</b>	2		2				6	6		
3.	<b>Машиностроительный комплекс</b>	2	2	2/2	2			6	10		
4.	<b>ТЭК</b>	2/2	2	4	2			6	10		
5.	<b>Металлургический комплекс</b>	2		4	2			6	14		
6.	<b>Химико-</b>	2		2/2	2			6	15		

	лесной комплекс										
7.	Строительный комплекс	2		2				6	10		
8.	АПК	2		2/2				8	10		
9.	Инфраструктурный комплекс	2		4				8	10		
	<b>ЗАЧЁТ</b>										<b>3</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>8</b>			<b>58</b>	<b>91</b>		<b>3</b>

15.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	<b>Тема 1. Отраслевая структура современного производства.</b>	Классификация промышленности. Отраслевая структура промышленности. Значение рационального размещения промышленности. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР. Уровень развития промышленного производства. Промышленность важнейшее звено хозяйственного комплекса России, ее комплексно- и районообразующие функции. Интенсивность развития отдельных отраслей промышленности. Характерные черты современной промышленности: высокий уровень концентрации производства; эволюция организационной структуры управления; экологизация.
2.	<b>Тема 2. Основные формы организации промышленного производства.</b>	Формы организации производства и факторы его размещения и комплексообразования. Территориальная организация производства и ее формы. Проблема рационального территориального разделения труда между Европейской зоной и Восточной зоной в России. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование. Их виды и показатели. Экономическая эффективность форм общественной организации производства.
3.	<b>Тема 3. Машиностроительный комплекс.</b>	Состав, значение, факторы размещения предприятий, стадии технологического процесса машиностроительного комплекса. Понятие о машинах. Классификация машин. Система машин. Стадии технологического процесса в машиностроении: заготовка, механическая обработка, сборка. Литейное и кузнечно-прессовое производство. Механическая обработка деталей. Металлорежущие станки и их классификация. Сборка машин: стационарная, подвижная (поточный метод сборки). Автома-

		<p>тизация и машиностроение. Применение новых технологических методов. Электрогазосварка, электронная обработка металлов. Специализация и кооперирование в машиностроении. Главные предприятия и предприятия смежники. Типы машиностроительных заводов. Тяжелое машиностроение, транспортное и сельскохозяйственное машиностроение, автомобильное и тракторное машиностроение, точное машиностроение. Научно-технические отрасли машиностроения «катализаторы» научно-технического прогресса. Внешние и внутренние связи комплекса. Влияние комплекса на окружающую природную среду.</p>
4.	<b>Тема 4. ТЭК.</b>	<p>Состав, значение, цели энергетической стратегии России. Внешние и внутренние связи комплекса. Топливная промышленность: стадии развития, технологии добычи, изменения в географии добычи, политика ресурсосбережения. Электроэнергетика как наиболее прогрессивный элемент современной энергетики. Роль электроэнергетики в развитии и территориальной организации производительных сил. Виды и источники энергии. Основные принципы развития, основные типы, факторы размещения и технологические особенности ТЭС, ГЭС, АЭС. Единая энергетическая система России. Задача совершенствования структуры и территориальной организации электроэнергетики. Влияние ТЭК на окружающую природную среду.</p>
5.	<b>Тема 5. Metallургический комплекс.</b>	<p>Состав и значение металлургического комплекса. Черная металлургия, производственное комбинирование, технологические циклы металлургии полного цикла, передельной и «малой» металлургии, факторы размещения предприятий, металлургические базы России. Экономическая роль черных металлов. Железные руды и их классификация. Металлолом как дополнительный источник сырья. Технологическое топливо. Вспомогательные материалы. Доменное производство. Устройство доменной печи (основная часть: колошник, шахта, распар, заплечики, горн). Воздухонагреватели. Доменные процессы: горение топлива, плавка руды, восстановление железа из окислов железа. Производство стали. Конверторный способ. Преимущества и недостатки конверторного способа. Кислородно-конверторный способ. Разливка стали и ее способы. Прокатное производство. Электрометаллургия черных металлов. Электростали и электроферросплавы, особенности их технологии.</p> <p>Цветная металлургия, состав, факторы размещения предприятий, технологические особенности, основные центры производства в России. Внешние и внутренние связи комплекса. Влияние комплекса на окружающую природную среду. Классификация цветных металлов. Область их применения. Сплавы цветных металлов. Принципиальная схема получения цветных металлов. Добыча и обогащение сырья. Металлургический передел. Рафинирование цветных металлов. Роль сырьевого фактора в размещении производства. Значение топлива и энергии. Комбинирование в цветной металлургии. Типы предприятий. Химическое использование промышленных отходов. Комплексная переработка сырья.</p>
6.	<b>Тема 6. Химико-</b>	<p>Состав, значение, общие черты химической промыш-</p>

	<b>лесной комплекс.</b>	<p>ленности, факторы размещения подотраслей и производств химической промышленности, стадии технологического процесса. Промышленность полимерных материалов: органический синтез, промышленность синтетических смол и пластических масс, промышленность химических волокон и нитей, промышленность синтетического каучука. Основная химия: промышленность минеральных удобрений, производство неорганических кислот, соды, хлора. Микробиологическая промышленность. Внешние и внутренние связи комплекса. Влияние комплекса на окружающую природную среду.</p> <p>Состав, значение, перспективы развития лесного комплекса. Лесозаготовительная промышленность, деревообрабатывающая промышленность, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы ориентации производств, особенности технологического процесса. Внешние и внутренние связи комплекса. Влияние комплекса на окружающую природную среду.</p>
7.	<b>Тема 7. Строительный комплекс.</b>	<p>Состав, значение, перспективы развития строительного комплекса. Минеральные и древесные строительные материалы, их свойства, области применения. Экономическое значение строительных материалов. Заготовка и вывоз древесины. Механическая обработка древесного сырья. Производство древесных пластиков. Древесно-стружечные и древесноволокнистые плиты. Минерально-строительное сырье. Его классификация (естественные, искусственные). Промышленность строительных материалов. Основы технологии производства строительных материалов. Цемент, бетон. Железобетонные изделия и конструкции. Комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ. Внешние и внутренние связи комплекса. Влияние комплекса на окружающую природную среду.</p>
8.	<b>Тема 8. АПК.</b>	<p>Состав и значение агропромышленного комплекса. Состав сельскохозяйственного производства. Растениеводство. Животноводство. Интенсификация сельского хозяйства это повышение выхода его продукции в результате использования достижений научно-технического прогресса на единицу земельной площади. Направления интенсификации сельского хозяйства: мелиорация земель, техническое перевооружение, химизация. Внешние и внутренние связи комплекса. Легкая промышленность: связи с сельским хозяйством, характер территориальной организации легкой промышленности. Основные группы: отрасли с одновременной ориентацией и на сырье и на потребителя (хлопчатобумажная, шерстяная, шелковая, пенькоджутовая, трикотажная), отрасли с ориентацией на потребителя (обувная и швейная), отрасли с ориентацией на сырье (льняная). Пищевая промышленность: размещение отраслей, предприятия, производящие скоропортящуюся и нетранспортабельную продукцию (хлебопекарная, кондитерская), предприятия, перерабатывающие нетранспортабельное сырье (консервная, молочная, винодельческая), предприятия, отличающиеся особой сырьемкостью производства (сахарная, маслобойная).</p>
9.	<b>Тема 9. Инфраструктурный ком-</b>	<p>Состав сферы услуг. Понятие о социальной инфраструктуре. География сферы социальных услуг. Размещение и развитие</p>

	<b>плекс.</b>	отраслей потребительского сектора. Классификация услуг. Характеристика услуг. Продукция транспорта перемещение грузов и людей (грузо- и пассажирооборот). Роль транспортного фактора в функционировании реального сектора экономики и социального развития общества. Основные пути сокращения транспортных издержек: снижение материалоемкости производства, на основе прогрессивных технологий, рационализация, транспортно-экономических связей предприятий и районов, усиление комплексности в развитии хозяйства районов. Внешние и внутренние связи комплекса. Технологические особенности железнодорожного, водного, трубопроводного, автомобильного и воздушного видов транспорта.
--	---------------	---

### 5.1. Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1.	<b>Тема 1. Отраслевая структура современного производства.</b>	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов.	реферат	Л1.1, Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.	<b>Тема 2. Основные формы организации промышленного производства.</b>	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов. Подготовка к практическим занятиям,	Тестирование, реферат	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.	<b>Тема 3. Машиностроительный комплекс.</b>	Подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов.	Тестирование, реферат	Л1.1, Л1.4, Л2.2
4.	<b>Тема 4. ТЭК.</b>	Подготовка к практическим занятиям, работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов.	Тестирование, реферат	
5.	<b>Тема 5. Металлургический комплекс.</b>	Подготовка к практическим занятиям, работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов.	Тестирование, реферат	Л1.1, Л1.4, Л2.8
6.	<b>Тема 6. Химико-лесной комплекс.</b>	Подготовка к практическим занятиям, работа с конспектом лекций и учебным материалом, подго-	Тестирование, реферат	Л1.1, Л1.4, Л1.7, Л2.2

		товка рефератов.		
7.	<b>Тема 7. Строительный комплекс.</b>	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов.	реферат	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.7, Л2.2
8.	<b>Тема 8. АПК.</b>	Подготовка к практическим занятиям, работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов	Тестирование, реферат	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
9.	<b>Тема 9. Инфраструктурный комплекс.</b>	Подготовка к практическим занятиям, работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов	Тестирование, реферат	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5,

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		Очно	Заочно			
1.	<b>Тема 1. Отраслевая структура современного производства.</b>	2	6	1. Место промышленности в хозяйстве, задачи и социально-экономические особенности. 2. Виды промышленных предприятий и форм хозяйствования. 3. Состав и структура промышленного производства.	Выступление, конспекты, рефераты, презентации.	Л1.1, Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.	<b>Тема 2. Основные формы организации промышленного производства.</b>	2	6	1. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование — формы организации промышленного производства и факторы его размещения и комплексобразования. 2. Понятие «промышленный комплекс». Классификация комплексов. Система эконо-	Выступление, конспекты, рефераты, презентации.	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5

				мических показателей		
3.	<b>Тема 3. Машиностроительный комплекс.</b>	4	10	<b>Практическая работа</b> «Машиностроительный комплекс – общая характеристика. Характеристика отраслей машиностроения»	Выступление, конспекты, рефераты, презентации.	Л1.1, Л1.4, Л2.2
4.	<b>Тема 4. ТЭК.</b>	4	10	<b>Практическая работа</b> «Нефтяная промышленность. Способы добычи. Способы переработки. Важнейшие нефтепродукты и их использование» <b>Практическая работа</b> Газовая промышленность: запасы, добыча, потребление, важнейшие продукты. 1. Угольная промышленность. Виды ископаемых углей и их характеристика. <b>Практическая работа</b> «Электроэнергетика. Сравнительная экономическая и экологическая характеристика электростанций различных типов»	<b>Тестирование, учебная дискуссия</b> <b>Реферат:</b> «Топливо- энергетические комплексы и охрана окружающей среды.»	
5.	<b>Тема 5. Metallургический комплекс.</b>	4	14	<b>Практическая работа</b> «Состав и структура металлургического комплекса»	Выступление, конспекты, рефераты, презентации.	Л1.1, Л1.4, Л2.8
6.	<b>Тема 6. Химико-лесной комплекс.</b>	4	15	<b>Практическая работа</b> «Структура химико-лесного комплекса» Коллоквиум; контрольная работа.	Выступление, конспекты, рефераты, презентации.	Л1.1, Л1.4, Л1.7, Л2.2
7.	<b>Тема 7. Строительный комплекс.</b>	2	10	<b>Практическая работа</b> «Состав и структура агропромышленного комплекса мира»	Выступление, конспекты, рефераты, презентации.	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.7, Л2.2
8.	<b>Тема 8. АПК.</b>	4	10	<b>Практическая работа</b> «Состав и структура агропромышленного ком-	Выступление, конспекты,	Л1.1, Л1.3, Л1.4,

				плекса мира»	рефераты, презентации.	Л1.5
9.	<b>Тема 9. Инфраструктурный комплекс.</b>	4	10	<p><b>Практическое занятие</b> «Состав инфраструктурного комплекса. Специфика его продукции.»</p> <p>1. Состав комплекса, специфика его продукции, роль в хозяйстве. Понятие коммуникаций.</p> <p>2. Виды транспорта, их технико-экономические особенности. Транспортёмкость продукции, транспортные затраты, себестоимость перевозок.</p> <p>3. Сухопутный транспорт. Транспортные сети и узлы: технологические и географические параметры. Подвижной состав.</p> <p>4. Водный транспорт. Водные пути. Порты, их классификация по грузообороту, виду выполняемых операций и т.д. Основные элементы порта. Флот, классификации и технические характеристики судов.</p> <p>5. Воздушный транспорт. Аэродромы и аэропорты различного назначения. Летательные аппараты.</p> <p>6. Связь, виды и сети связи. Коммуникации и окружающая среда. Сфера обслуживания: состав, классификация предоставляемых ею услуг по широте охвата потребителей и периодичности потребления. Факторы территориальной организации сферы обслуживания.</p>	Выступление, конспекты, рефераты, презентации.	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5,
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>91</b>			

## 5.5. Темы рефератов

1. Основные направления научно-технической революции в промышленности (сельском хозяйстве, на транспорте).
2. Основные направления научно-технической революции в отдельных отраслях хозяйства.
3. Изменение основных технико-экономических показателей производства под влиянием НТР.
4. Топливо-энергетический баланс: основные тенденции его изменения и их экономическая эффективность.
5. Электрификация хозяйства: ее основные показатели и эффективность.
6. Новые способы получения электроэнергии.
7. Воздействие энергетики на географическую оболочку.
8. Охрана окружающей среды в металлургии (химической промышленности и т.д.).
9. Изменение сырьевой базы химической промышленности под влиянием НТР.
10. Эколого-экономическая эффективность комплексного использования древесины.
11. Особенности сельского хозяйства (транспорта, связи) как отрасли хозяйства.
12. Влияние сельского хозяйства на природу.
13. Единая транспортная система.
14. Современные виды связи.
15. Роль сферы обслуживания в современной экономике.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: ОПК-8; ПК-1.*

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций:*

### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Топливо-энергетический комплекс. Понятие, состав, роль в структуре хозяйства.
2. Топливный баланс России, структура, изменения, перспективы.
3. Способы бурения на нефть, их оценка. Способы добычи нефти - первичные, вторичные.

### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Топливо-энергетический комплекс. Понятие, состав, роль в структуре хозяйства.
2. Топливный баланс России, структура, изменения, перспективы.
3. Способы бурения на нефть, их оценка. Способы добычи нефти - первичные, вторичные.
4. Первичная очистка и переработка нефти. Способы физической и химической переработки.
5. Виды углей, их происхождение, качественные характеристики. Марки каменных углей.
6. Технология шахтной добычи угля.
7. Плотинные ГЭС, их устройство и характеристики.
8. Малые ГЭС и ГАЭС. Устройство, назначение, преимущества.
9. Нетрадиционные технологии в энергетике, возможности их использования.
10. Виды железных руд и методы их обогащения.
11. Доменное производство - технология, организация производства, способы усовершенствования, материальные потоки.
12. Сравнительная характеристика мартеновского и конверторного способов плавки стали.

13. Выплавка стали в электропечах - дуговые и индукционные печи, характеристики плавки.
14. Технологии бездоменного производства стали, их оценка.
15. Виды цветных металлов, свойства и назначение важнейших цветных металлов.

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Технологическая схема производства полимеров (исходное сырье, оргсинтез, способы получения полимеров). Виды полимерных материалов по строению макромолекул.
2. Производство синтетического каучука, классификация каучуков по основным свойствам, направлениям использования.
3. Пластмассы, основные виды, сырье, технологии формообразования.
4. Химические волокна, виды, свойства, показатели оценки.
5. Производство искусственных волокон, технологическая схема, расход материалов и энергии.
6. Основные виды синтетических волокон, экономическая оценка технологий их производства.
7. Агропромышленный комплекс, понятие, состав АПК. Зерновые культуры и их агротехнические характеристики.
8. Технические культуры, их агротехнические характеристики.
9. Виды кормов для животноводства. Связь кормовой базы и направлений животноводства.
10. Скотоводство, направления и факторы, их определяющие.
11. Свиноводство, кормовая база, направления, виды хозяйств.
12. Птицеводство и овцеводство. Особенности, факторы размещения.
13. Естественные строительные материалы, их свойства и применение.
14. Железнодорожный транспорт, его организация. Виды транспортных узлов.
15. Морской транспорт, его значение и организация. Виды перевозок. Коммерческие характеристики судов.

### **Самостоятельная работа**

#### **Темы рефератов:**

1. Основные направления научно-технической революции в промышленности (сельском хозяйстве, на транспорте).
2. Основные направления научно-технической революции в отдельных отраслях хозяйства.
3. Изменение основных технико-экономических показателей производства под влиянием НТР.
4. Топливо-энергетический баланс: основные тенденции его изменения и их экономическая эффективность.
5. Электрификация хозяйства: ее основные показатели и эффективность.
6. Новые способы получения электроэнергии.
7. Воздействие энергетики на географическую оболочку.
8. Охрана окружающей среды в металлургии (химической промышленности и т.д.).
9. Изменение сырьевой базы химической промышленности под влиянием НТР.
10. Эколого-экономическая эффективность комплексного использования древесины.
11. Особенности сельского хозяйства (транспорта, связи) как отрасли хозяйства.
12. Влияние сельского хозяйства на природу.
13. Единая транспортная система.
14. Современные виды связи.
15. Роль сферы обслуживания в современной экономике.

16. Загрязнение природной среды. Истощение природных ресурсов
17. Кадры и производительность труда.
18. Значение топливной промышленности. Виды топлива
19. Использование не традиционных видов энергии
20. Свойства черных металлов и особенности металлургического производства.
21. Особенности сырьевой базы цветной металлургии.
22. Производство химических волокон и пластмасс
23. Целлюлозно-бумажное производство
24. Основные ресурсы текстильной промышленности
25. Взаимоотношение между сельским хозяйством и природной средой
26. Сельскохозяйственные мелиорации
27. Отрасли животноводства с особыми типами кормовой базы
28. Земельные фонды и их хозяйственное использование

**Примерный перечень тем и вопросов для семинарских занятий.**

1. Значение топливной промышленности, виды топлива, их калорийность
2. Топливный баланс
3. Добыча и переработка нефти(способы бурения, поднятия нефти на поверхность., физическая химическая переработка нефти.)
4. Почему нефтеперерабатывающие заводы располагаются большей частью не в районах добычи нефти, а в районах ее
5. потребления?
6. Добыча и переработка природного газа
7. Добыча и переработка угля. Гидрогенизация угля. Газификация угля. Получение кокса
8. Добыча сланцев и торфа
9. Составьте схему "Основные направления использования угля, нефти, природного газа в народном хозяйстве".
10. Состав, значение, энергоресурсы и их эквиваленты.
11. Охарактеризуйте технико-экономические особенности различных типов электростанций.
12. Использование других видов энергии
13. Передача электроэнергии. Энергосистемы
14. Состав отрасли, свойства черных металлов
15. Сырьевая база черной металлургии.
16. Доменное производство.
17. Прокатное производство.
18. Свойства и применение цветных металлов.
19. Производство меди.
20. Производство алюминия.
21. Какие различия существуют между рудами черных и цветных металлов?
22. Какие типы предприятий входят в состав металлургии? Объясните принципы их размещения.
23. Какие экологические проблемы характерны для металлургического комплекса?
24. Каково значение машинного комплекса в хозяйстве страны.
25. Какие принципы положены в основу классификации отраслей машиностроения. Каковы факторы их размещения?
26. Какие особенности организации производства и почему характерны для машиностроения?
27. Опишите технологическую схему машиностроительного завода.
28. Какова роль комплекса в народном хозяйстве?

29. Какие отрасли и на каком основании входят в состав химико-лесного комплекса? Опишите технологию получения химических продуктов. Охарактеризуйте технологию механической и химической обработки древесины.
30. Какие экологические проблемы стоят перед химико-лесным комплексом? Каковы пути их решения?
31. Каков состав и значение АПК?
32. Раскройте влияние природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства.
33. Охарактеризуйте технологию выращивания ведущих сельскохозяйственных культур и животных. Раскройте влияние кормовой базы на размещение отраслей животноводства.
34. Из каких этапов состоит принципиальная схема производства тканей.
35. Объясните, с чем связано размещение различных отраслей легкой и пищевой промышленности.
36. Какие отрасли включает инфраструктурный комплекс, в чем их специфика?
37. В чем значение транспорта для развития хозяйства и жизни населения?
38. Охарактеризуйте технико-экономические особенности различных видов транспорта.
39. Почему в эпоху НТР наиболее активно развиваются автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт?
40. Раскройте сущность проблемы взаимодействия транспорта с окружающей средой.
41. Какие отрасли включает в себя сфера обслуживания?

### **Контрольные задания**

1. Приведите показатели добычи топлива в России в 1970 и 1996 гг. в условное топливо. На основании расчетов постройте диаграммы структуры добычи топлива и сделайте вывод о том, как и почему изменилось соотношение добычи разных видов топлива.
2. В виде схемы или ЛОКа покажите основные способы переработки нефти и их технологические особенности.
3. Установите, какой уголь выгоднее использовать в Москве - донецкий или подмосковный, если среднее расстояние перевозок донецкого угля 1200 км, а подмосковного - 250 км; себестоимость добычи 1 т донецкого угля 7,5 руб., подмосковного - 16,1 руб.; стоимость перевозок 0,24 коп. за 1 т/км.
4. Составьте схему "Основные направления использования угля, нефти, природного газа в народном хозяйстве".
5. Постройте схему внутри - и межотраслевых связей металлургического комбината полного цикла.
6. Постройте технологическую схему получения черных металлов, меди, алюминия.
7. Составьте список терминов, относящихся к данной теме.
8. Подготовьте сообщения на тему "Новые технологии в металлургическом производстве".
9. Построить гистограмму "Доля машиностроения в обрабатывающей промышленности отдельных стран". Объясните взаимосвязь между уровнем развития машиностроения и уровнем развития страны.
10. Построить схему внутри - и межотраслевых производственных связей автозавода, указав на ней смежников и поставляемую продукцию.
11. Отрадите в форме графического Конспекта схему работы машиностроительного завода.
12. Составьте схему "Структура химико-лесного комплекса".
13. В виде ЛОКа отразите основные технико-экономические особенности отраслей комплекса.

14. На конкретных примерах покажите взаимосвязь химической промышленности с другими отраслями экономики.
15. Построить технологическую цепочку производства продукции в отраслях комплекса.
16. Изобразите состав и структуру АПК в графической форме.
17. На конкретных примерах докажите тот факт, что сельское хозяйство выступает одним из мощных факторов воздействия на окружающую среду.
18. Подготовьте сообщение на тему "Биотехнология и сельское хозяйство".
19. Какие пути повышения технической вооруженности сельского хозяйства вы могли бы предложить.
20. В ходе групповой работы проведите "презентацию" одной из отраслей сельского хозяйства. Форму представления результатов выберите самостоятельно.
21. Составьте технологическую схему производства тканей, сахара, хлеба.
22. Какое влияние на размещение пищевого производства оказывают достижения НТР.
23. Графически покажите состав инфраструктурного комплекса.
24. Докажите истинность тезиса "Транспорт - кровь современной экономики".
25. Заполните таблицу "Технико-экономические особенности различных видов транспорта".
26. Кем, когда и где был изображен первый паровоз, пароход, автомобиль, самолет.
27. Предложите пути решения проблемы загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом.
28. Напишите реферат на тему "НТР на современном транспорте".
29. Графически отразите существующую классификацию портов и судов.
30. Заполните таблицу "Классификация услуг".
31. Докажите, что центры обслуживания представляют ступенчатую пирамиду.
32. Выполните проект создания сети территориальной организации обслуживания на примере конкретной территории.

### **Задание для текущей аттестации**

#### **Подготовка письменного реферата по одной из тем курса**

Написание реферата осуществляется после усвоения лекционного материала, практических занятий по дисциплине и самостоятельного систематического изучения теоретического материала до начала экзаменационной сессии.

Все темы рефератов являются составной частью экзаменационных вопросов, поэтому работа над изучением материала для написания реферата позволит качественно подготовиться к экзаменационной сессии.

Реферат представляет собой краткий анализ содержания литературных источников по заданной теме, проблеме. Реферат должен содержать следующие элементы:

- введение, в котором формулируются цели и задачи написания реферата;
- основная часть, в которой содержится сопоставление мнений разных авторов по рассматриваемой теме (проблеме), их систематизация, классификация и анализ, а также описание собственного отношения к изучаемому вопросу. Основная часть может быть разбита на несколько подразделов, количество которых определяется автором;
- заключение, в котором содержатся обобщающие выводы, вытекающие из обзора литературных источников.

Требования к написанию реферата:

- соответствие материала выбранной теме;

- логичное, чёткое изложение и структурирование материала;
- аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу;
- использование современных информационных средств поиска информации;
- наличие ссылок на первоисточники.

Объём реферата составляет 10-15 страниц.

При написании реферата основное внимание следует уделить правильности подбора фактологического материала (необходимо учитывать то, что данные должны быть свежими, достоверными и позволяют раскрыть содержание предлагаемой проблемы). Сложность написания состоит в том, что при небольшом объеме необходимо достаточно полно осветить поставленный вопрос, раскрыть сущность проблемы и пути ее решения. Однозначного ответа здесь быть не может, поэтому студент должен продемонстрировать умение аргументировано излагать свою точку зрения, опираясь на теорию и практические примеры.

Основывая свои выводы на теоретических положениях, представленных в научной литературе, в обязательном порядке должны быть сделаны ссылки на них.

Сноски на использованные источники делаются постранично внизу листа. Нумерация сносок по всей работе должна быть сквозной. В сноске указывается источник в соответствии с тем, как он отмечен в списке использованной литературы. Все источники, указанные в сносках, должны быть включены в список использованной литературы. При оформлении сносок следует использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта – 10, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание текста по ширине, без отступа абзаца

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

### *3). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами

обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.		выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.
---	--	---

ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России	Не знает учебный материал, «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	Знает учебный материал. Разбирается в современных условиях развития стран последних десятилетиях и проблемах, возникших после распада СССР, основные тенденции глобализации.

#### 4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется тестирование студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

##### Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично».

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: информационные лекции, лекции с применением презентаций или слайдов, семинарские и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации работы со студентами используются следующие образовательные технологии:

- презентации лекций,
- тестирование,
- разбор конкретных ситуаций,
- решение экономических задач,
- кейс-метод,
- учебные дискуссии,
- деловые игры,
- мастер-классы.

### 6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачёт)

#### Вопросы к зачету:

1. Основные межотраслевые комплексы, их состав и хозяйственная функция.
2. Характеристика одной из форм организации производства (по выбору студента).
3. Технологические схемы переработки нефти, газа, угля (по выбору студента).
4. Сравнительная характеристика технико-экономических и экологических показателей работы электростанций (по выбору студента).
5. Технико-экономические и экологические особенности производства легких цветных металлов.
6. Технико-экономические и экологические особенности производства тяжелых цветных металлов.
7. Принципиальная технологическая схема целлюлозно-бумажного производства.
8. Принципиальная технологическая схема производства тканей.
9. Принципиальная технологическая схема сахарного и маслобойного производства.
10. Особенности выращивания основные зерновых (технических, овощных) культур (по выбору студента).
11. Технологическая схема машиностроительного завода.
12. Классификация отраслей машиностроения
13. Основные технологические процессы получения цветных металлов
14. Современное производство черных металлов.
15. Свойства и применение алюминия. Сырье для производства алюминия.
16. Общая схема производства алюминия.
17. Промышленная классификация металлов.
18. Общая схема производства черных металлов.
19. Общая схема переработки железной руды.
20. Схема подготовки железных руд к доменной плавке.
21. Коксование угля.
23. Первичная перегонка нефти.
24. Крекинг нефтепродуктов.
25. Техническое и энергетическое оснащение сельского хозяйства.
26. Эффективность сельскохозяйственного производства.
27. Специализация сельского хозяйства.
28. Процессы интенсификации сельскохозяйственного производства.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы	местонахождение	кол-во экземпляров
<i>Л.1. основная литература:</i>			
1	Куракин А.Ф. и др. Основы промышленного и сельскохозяй-	ДГПУ	15

	ственного производства. - М., 1981.		
2	Плоткин М.Р. Основы промышленного производства. - М., 1977.	ДГПУ	20
3	Хрущев А.Т. География промышленности СССР. - М., 1990.	ДГПУ	4
4	Основы земледелия и растениеводства. - М., 1980.	ДГПУ	4
<b>Л.2. дополнительная литература:</b>			
1	Алисов, Н.В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) / Н. В. Алисов, Б. С. Хорев. – М. : Гардарики, 2003. - 703 с.	ДГПУ	4
2	Аксенова, Л. А. Мировое сельское хозяйство : масличные культуры. 9-10 классы / Л.	ДГПУ	1
3	Аксенов ИЛ. Единая транспортная система. - М., 1991.	ДГПУ	1
4	Бушнич Г.А., Розов В.К. Экономика и организация промышленного производства. - М., 1982.	ДГПУ	1
5	Емельянов А.М. Экономика сельского хозяйства. - М., 1982.	ДГПУ	1
6	Технология конструкционных материалов: Учеб. для студентов машиностроит. спец. вузов. / А.М. Дальский, Т.М.Барсукова и др.; Под ред. А.М. Дальского. – М.: Машиностроение, 1993.–447 с.	ДГПУ	1

#### **Периодические издания**

1. Журнал «География в школе»
2. Журнал «География и экология в школе XXI века»

#### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
3. «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
4. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
5. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>

Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира. <http://faostat.fao.org/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в РПД.

*Методические рекомендации по подготовке доклада.* При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд- презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент - 7 мин.).

*Выполнение индивидуальных типовых задач.* В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

*Подготовка к контрольным мероприятиям.* Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

#### **Рекомендации по написанию контрольных работ и рефератов.**

При выполнении данных учебных заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы студентов необходимо руководствоваться следующими требованиями к организации работы:

1. Письменные работы оформляются в соответствии с требованиями.
2. Обязательным является анализ используемой литературы и источников.
3. Категорически не допускается плагиат.
4. Оценка выполненной работы зависит от соответствия полученного результата требованиям, определяемым предварительно в индивидуальном порядке.
5. Письменная работа должна носить четкий, структурированный характер.
6. В обязательном порядке должны соблюдаться правила и нормы цитирования.
7. В работе должны присутствовать выводы по отдельным разделам текста и по содержанию в целом.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;

- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;

- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- написания рефератов, докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;
- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
- Компьютерное и мультимедийное оборудование.
- Методические рекомендации по изучению дисциплины
- Лекционные занятия:  
комплект электронных презентаций/слайдов,  
аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
- Практические занятия:  
компьютерный класс,  
презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),  
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...)

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОСНОВНЫХ ПРОИЗВОДСТВ»**

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам.

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства:

- ✓ Учебная литература (*основная и дополнительная*), лабораторный практикум;
- ✓ Компьютеры и мультимедийное оборудование;
- ✓ Приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия (*таблицы, схемы*), интерактивная доска;
- ✓ Пакет прикладных, обучающих программ;
- ✓ Видео-аудиовизуальные средства обучения;
- ✓ Электронная библиотека, электронные учебные пособия.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.